Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:22:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б../
«26» апреля 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
Специальность	**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**
Специализация	**Автомобили и тракторы**
Квалификация выпускника	**Инженер**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Завьялова М.С., доцент** **Рокитянская К.А., доцент**

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А. _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..……..….. 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….… 38

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 935 от 11.08.2020, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИД-1$_{УК-4}$** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	1,2,3	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы .

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы
4	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы дисциплины)**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Определение уровня знаний		Тестовые задания
2.	Тема 1: Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
3.	Тема 2: Ja, da geht es	УК-4	Устный опрос Контрольная работа

4.	Тема 3: Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос
5.	Тема 4: Kartoffeln? – Kartoffeln! – Kartoffeln…	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
6.	Тема 5: Brauchen, haben, kaufen.	УК-4	Устный опрос
7.	Тема 6: Im Supermarkt	УК-4	Устный опрос
8.	Тема 7: Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte:	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
9.	Тема 8: Termine, Termine, Termine.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
10.	Тема 9: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?	УК-4	Устный опрос
11.	Тема 10: Herzlichen Glückwunsch!	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
12.	Тема 11: Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
13.	Тема 12: Ich bin StudentIn der Agraruniversität.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
14.	Тема 13: Landfahrzeug.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
15.	Тема 14: Lastkratfwagen.	УК-4	Устный опрос
16.	Тема 15: Schlepper im Einsatz. .	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
17.	Тема 16: Verbrennungsmotor.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
18.	Тема 17: Dieselmotor.	УК-4	Устный опрос
19.	Тема 18: Allgemeines ums Auto und Traktoren.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 семестр	**ИД-1$_{УК-4}$** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и	обучающийся не знает значительной части программного материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство

	письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	«время суток», «расписание «питание», «транспорт» для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 2 семестр	**ИД-1$_{УК-4}$** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	обучающийся не знает значительной части программного материала по темам («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, плохо ориентируется в основных грамматических явлениях для письменного перевода текста; затрудняется в поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника при решении коммуникативной задачи.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдаются основные правила письменного перевода.	обучающийся демонстрирует знание лексического материала («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие правильность письменного перевода текста, успешно осуществляет поиск необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.

		сообщения или доклада.			
УК-4 3 семестр	**ИД-1$_{УК-4}$** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера («Сведения о человеке личного и профессионального характера, моя будущая профессия, наземное транспортное средство, автомобиле- и тракторостроение, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трактор, трактор в с/х производстве») для решения коммуникативной задачи; Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, затрудняется искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при осуществлении деловой коммуникации.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно осуществляет деловую коммуникацию, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала («Сведения о человеке личного и профессионального характера, моя будущая профессия, наземное транспортное средство, автомобиле- и тракторостроение, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трактор, трактор в с/х производстве») для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестирования (вариант тестовых заданий приводится в разделе 3.4).

Перечень вопросов входного контроля:

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.
3.Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Настоящее время (Präsens Aktiv).
8. Прошедшее время.
9. Будущее время.
10. Инфинитив и инфинитивный оборот.
11. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
12. Отрицания nein, kein, nicht.
13. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
14. Порядковые и количественные числительные.

3.2. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов

	1 семестр
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда… .
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 семестр
10	Виды транспорта.
11	Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
12	Транспортное средство и экология.
13	Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности
14	Какую страну я хотел бы посетить
15	Столица Германии – Берлин.
16	Мои предпочтения в одежде.
	3 семестр
17	Сфера будущей профессиональной деятельности
18	Трактор в сельскохозяйственном производстве
19	Мировые производители в автомобилестроении
20	Мировые производители в тракторостроении
21	Новинки тракторостроения
22	Автомобиль года
23	Самые известные марки легковых машин
24	Грузовой автомобиль
25	Развитие современного автомобилестроения
26	Экологический стандарт топлива
27	Новинки в оборудовании автомобилей и тракторов
28	Экология: загрязнение окружающей среды

3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения темы/тем дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Вариант контрольной работы № 1 по теме "Ja, da geht es…"

Слова, которые показывают частоту действий. Цифры, числа, время. Артикль в номинатив.

1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit.
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2.Вставьте неопределенный артикль:

1. Da sitzt …. Kollege.
2. Hier gibt es …. Hausnummer.
3. Ich habe… Foto .
4. Hier liegt … Buch.
5. Das ist … Zwei-zimmer-wohnug.

3. Вставьте определенный артикль:

1….Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
2…..Tee ist zu stark.
3…. Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist … Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ….Kollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftsessen, Heute, um 8, Morgen um 14, Übermorgen um 13.

5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.

Wer?	Wann?	Wie Lange?	Von wann bis wann?
a) Palzer	Heute	3 Stunden	8-11
b) Felix	Morgen	4 Stunden	12-16
c) Paula	Übermorgen	6 Stunden	15-21

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

Вариант контрольной работы № 2
по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…"

Продукты питания в повседневной жизни. Артикли (определённый, неопределённый) в Nominativ, Akkusativ.

1. Вставьте нужный неопределенный артикль:

1. Mittwochs gibt es immer…Party.
2. Ich habe schon … Verabredung.
3. Hätten Sie gern … Schnitzel?
4. Ich möchte … Salat.
5. Es gibt einen Nachtisch.

2. Вставьте нужный определенный артикль:

1. Ich nehme …Gemüseteller.
2. Wie findest du … Obstsalat?
3. Ich esse … Spiegelei zum Frühstück.
4….. Orangensaft ist heute kalt.
5….Mittagessen schmeckt gut.

3. Вставьте либо неопределенный, либо определенный, либо "0"-

артикль:

1. Ich esse gern…. .
2. Gibt es… Tee?
3. Ich esse gern …. Müsli.
4. Er hätte gern ….Suppe.
5. Möchten Sie … Saft oder …Mineralwasser.

4. Переведите предложения:

1. Ich möchte kein Fleisch.
2. Ich esse lieber Fisch.
3. Haben Sie Nudeln als Beilage?
4. Was gibt es heute zum Mittagessen?
5. Als Vorspeise nehmen wir Suppe.

5. Переведите предложения:

1. Приятного аппетита!
2. Я бы съел рыбу.
3. Здесь свободно?
4. Завтрак с 7 утра.
5. Ужин часто бывает холодным.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Frühstück?
2. Was essen Sie zum Frühstück?
3. Gibt es auch Käse?
4. Was trinken Sie?
5. Sind die Getränke kalt oder heiß?

Вариант контрольной работы № 3 по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…"

Артикль Оборот „es gibt“ Спряжение глаголов в Präsens, изменение корневой гласной у сильных глаголов.

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) wir ein Taxi oder (gehen) wir zu Fuß?
2. Du (brauchen) nur 15 Minuten.
3. Ich (machen) einen Fahrplan.
4. (Fahren) er auch nach Frankfurt?
5. (Nehmen) du ein Fahrrad?

2. Подберите нужное подлежащее:

1…… hat kein Fahrrad.
2…..nehme den Bus.
3…. fährt um 8.30.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:

1. Er … nach Hause .
2. Du… morgen
3. Wir … zur Arbeit.

4. Wann … er nach Hamburg?
5. Wir … mit Navi.

4. Переведите предложения:

1. Von Frankfurt nach Bad Vilbel nehme ich den Bus 26.
2. In Basel nehmen wir Fahrräder.
3. Heute fährt der Bus nach Bonn nicht.
4. Ich gehe gern zu Fuß. Es ist gesund, aber langsam.
5. Die Fahrt dauert 2 Stunden.

5. Переведите предложения:

1. Здесь свободно?
2. Вы поедете на такси?
3. На такси дорого.
4. Ты любишь молоко?
5. На завтрак я обычно ем кашу и пью чай.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie lange dauert die Fahrt?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzen Sie ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradparkhäuser?

Вариант контрольной работы № 4 по теме «Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte»:

Описание дороги. Указание направления: *zum, zur*. Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога zu, требующего дательного падежа.

1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:

1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch
2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin
3. du, helfen, Oma, deiner, immer
4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland
5. das Wetter, sein, heute, wie

2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:

1. Wer … antworten? (können)
2. Meine Freunde … heute kommen. (wollen)
3. Du … herein. (dürfen)
4. Ihr … den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)
5. Ich … Mineralwasser am besten.(mögen)

3. Образуйте предложения в Imperativ по образцу:

Den Brief vorlesen (du) – Lies den Brief vor.

1. in die Liste die Verben eintragen (Sie)
2. die Fragen zum Text beantworten (ihr)
3. gut noch einmal zuhören (du)
4. die Verben mit trennbarer Vorsilbe ankreuzen (Sie)
5. die Wörter notieren (du)

4. Прочитайте и подберите ответ:

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/ Toilette/ Treppe/ Werktor

a) Durch das _____kommt man in die Firma.
b) Vom ersten in die vierte Etage nehme ich_____.
c) Bis die Bestellung kommt, liegt das Material im_____.
d) Auf dem _____spielt man Fußball.
e) Am_____kann man ein Flugzeug nehmen.
f) In der_____ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
g) Im _____macht man Tests.
h) Eine Firma hat viele _____, das Marketing, das Personalbüro…
i) In Restaurants gibt es eine _____für Damen und eine für Herren.
j) An der _____stoppt der Bus.

5. Употребите данное в скобках существительное в нужном падеже:

1. Die Haltestelle ist vor (der Bahnhof).
2. Sie besucht freitags das Museum mit (die Freundin).
3. Das Krankenhaus liegt in (der Park).
4. Nehmen Sie die U-Bahn. Zu (die U-Bahn-Station) ist es nicht weit.
5. Gehen wir heute in (das Kino)?

6. Ответъте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Vorname?
2. Wie lange schon studierst Du an der Uni?
3. Als was arbeitet Deine Mutter?
4. Woher stammst Du?
5. Wen möchten Sie am Wochenende besuchen?
6. Wie alt ist Deine Schwester?

Вариант контрольной работы № 5 по теме "Termine, Termine, Termine"

«Изменение сроков в результате инцидента» «Обозначение времени» в немецком языке. Wann? Предлоги vor – nach. Дни недели. «Личные местоимения в дательном и винительном падежах»: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie в дательном и винительном падежах.

1. Переведите на немецкий язык:

1. Мы покупаем напитки один раз в неделю.
2. Ежедневно я покупаю хлеб. Ещё нам нужны фрукты и овощи.
3. Один раз в месяц у нас вечеринка.
4. Каждые два часа я пью стакан воды.
5. Я звоню ежедневно десять - двадцать раз.

2. Употребите данное в скобках существительное в нужном падеже:

1. Die Haltestelle ist vor (der Bahnhof).
2. Sie besucht freitags das Museum mit (die Freundin).
3. Das Krankenhaus liegt in (der Park).
4. Nehmen Sie die U-Bahn. Zu (die U-Bahn-Station) ist es nicht weit.

5. Gehen wir heute in (das Kino)?

3. Подберите правильные ответы:

a) Wie oft fährt der Bus?	- 20
b) Wie weit ist es zum Restaurant?	- 20 Minuten.
c) Wo wohnst du?	- aus Zweibrücken
d) Woher kommst du?	- in Zweibrücken
e) Von wann bis wann lernst du?	- 20 Liter
f) Wie lange dauert das?	- 20 Kilometer
g) Wie viele Gäste hast du?	- per Fax
h) Wann kommt er?	- um 20 Uhr
i) Wie viel Wein hast du?	- alle 20 Minuten
j) Wie bekommen wir die Tagesordnung?	- von zwei bis 20 Uhr

4. Употребите подходящий по смыслу модальный глагол: können, müssen, wollen.

1. Der Bus fährt in zehn Minuten. Du … schneller gehen.
2. Er … den Termin beim Arzt nicht verschieben.
3.… ihr morgen ins Theater mit?
4. Am dritten März … ich nach Deutschland reisen.
5. Er … schon Deutsch richtig übersetzen.

5. Переведите на русский язык.

1. Das Schwimmbad ist sonntags bis 19.00 Uhr geöffnet.
2. Der Betrieb hat ungefähr siebzig Mitarbeiter.
3. Das Zimmer 12 ist in der zweiten Etage auf der rechten Seite.
4. Der Vertriebsleiter ist auch für die Werbung zuständig.
5. Wir haben keine Kantine, aber eine kleine Cafeteria für Besucher

6. Ответъте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Name?
2. Wie lange sind Deine Eltern verheiratet?
3. Haben Sie Schwestern oder Brüder?
4. Woher kommen deine Freunde?
5. Wen möchten Sie am Wochenende besuchen?
6. Wie alt ist dein Bruder?

Вариант контрольной работы № 6 по теме «Herzlichen Glückwunsch»

День открытых дверей! Мой университет Притяжательные местоимения. Какие местоимения называются притяжательными? Различие понятия "свой" в русском и немецком языках. Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Поздравления с ….

1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:

1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
2. Ich bringe (er) eine Flasche Milch.
3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.

5. Ich danke (er) für die Hilfe.

2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:

1. Ich sehe (er) sehr selten.
2. Wir finden (sie) kontaktvoll.
3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
4. Roland erwartet (du).
5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

3. Переведите предложения:

1. Поздравляю тебя с днем рождения.
2. Я благодарю за хороший вечер.
3. Приглашаю вас на рождество.
4. Желаю Вам счастья и здоровья.
5. Какой подарок Вы хотели бы?

4. Переведите предложения:

1. Er ist noch ledig.
2. Ich habe zwei Enkelinnen.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Der Schwiegersohn von Emma kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику:

gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Ihr Geburtstag?
2. Wo feiern Sie normalerweise den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Freuen die Gäste über den freundlichen Empfang?
5. Welche Geschenke bekommen Sie gewöhnlich?

Вариант контрольной работы № 7
по теме «Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur»

Указания, требования. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins,(k)eine, welche.* Сведения о человеке личного характера и профессионального характера.

1. Переведите предложения, используя Sie или du:

1. Господин Хеберле, ждите здесь!
2. Приходи сегодня!
3. Извините!
4. Будьте здесь!
5. Представьте меня!

2. Составьте предложения по образцу: Name Herkunft Beruf Alter Familienstand.

Hans Bonisch, Informatiker, aus Berlin, 30 Jahre alt, verheiratet

Hans Bonisch kommt aus Lindau, er ist Informatiker von Beruf. Er ist 30 Jahre alt. Er ist verheiratet, seine Frau heisst Monika.

1. Peter Steier, 25 Jahre alt, ledig, aus Frankfurt, Programmierer

2. Sigmund Häberle, ledig, aus Lindau, Wirtschaftsingenieur, 29 Jahre alt

3. Представьтесь и представьте своего коллегу, используя следующие слова и выражения:

vorstellen, dürfen, ich, meine Kollegen, zusändig, möchten, Ihnen, mein Name, sein, arbeiten als, Programmierer.

4. Выберите подходящий предлог (von, aus):

1. Das ist Herr Bonisch …. SyncronTec.
2. Das ist Frau Streit … Berlin.
3. Ich bin Rentner … Hannover.
4. Er kommt … Lindau.
5. Wir sind Informatiker … BMW.

5. Ответьте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Name?
2. Sind Sie ledig oder verheiratet?
3. Nennen Sie Ihre Erwartungen.
4. Möchten Sie an einer Radtour teilnehmen?
5. Fahren Sie mit Freunden oder allein?

Вариант контрольной работы № 8 по теме «Ich bin Student der Agraruniversität. Mein Beruf».

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Umwelt und Gesundheit

Der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos führt zu Umweltproblemen, einerseits lokal durch Schadstoffemissionen, die je nach Stand der Technik vielfach vermeidbar sind, und andererseits global durch den systembedingten CO_2-Ausstoß, welcher zur Klimaerwärmung beiträgt.

Die Luftverschmutzung durch die Abgase der Verbrennungsmotoren nimmt, gerade in Ballungsräumen, oft gesundheitsschädigende Ausmaße an (Smog, Feinstaub). Die Kraftstoffe der Motoren beinhalten giftige Substanzen wie Xylol, Toluol, Benzol sowie Aldehyde. Noch giftigere Bleizusätze sind zumindest in Europa und den USA nicht mehr üblich.

Auch der überwiegend vom Automobil verursachte Straßenlärm schädigt die Gesundheit. Hinzu kommt, dass das Autofahren, besonders über längere Zeit, teilweise mit Bewegungsmangel verbunden sein kann.

Der Verbrauch von Mineralöl, einem fossilen Energieträger zum Betrieb konventioneller Automobile erzeugt einen CO_2-Ausstoß und trägt damit zum Treibhauseffekt bei.

Der Flächenverbrauch für Fahrzeuge und Verkehrswege verringert den Lebensraum für Menschen, Tiere und Pflanzen. Das Platz- und Parkplatzproblem der Ballungsgebiete zeigte sich bereits in den 1920er Jahren und schon 1929 verfolgte der deutsche Ingenieur und Erfinder Engelbert Zaschka in Berlin den Ansatz des zerlegbaren Zaschka-Threewheelers (Faltauto). Dieses Stadtauto-Konzept hatte das Ziel, kostengünstig und raumsparend zu sein, in dem sich das Fahrzeug nach Gebrauch zusammenklappen ließ.

Die Fertigung des Automobils verbraucht darüber hinaus erhebliche Mengen an Rohstoffen, Wasser und Energie. Greenpeace geht von einem Wasserverbrauch von 20.000 l für einen Mittelklassewagen aus. Die Zeitschrift Der Spiegel berechnet für die Herstellung eines Pkw der oberen Mittelklasse (etwa: Mercedes E-Klasse) gar 226.000 l Wasser. Die Wasserwirtschaft sieht branchenpositive 380.000 l für ein Fahrzeug als notwendig an. Das Automobil wird derzeit (2013) zu 85 Prozent recycelt und zu 95 Prozent verwertet (metallische Bestandteile: Recyclingquote 97 Prozent).

Вариант контрольной работы № 9 по теме «Landfahrzeug. Personenkraftwagen».

Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложные существительные. Беседа по теме: Легковой автомобиль.

Lesen Sie den Text und machen Sie folgende Aufgaben:

1. Suchen Sie im Text die zusammengesetzten Substantive und übersetzen Sie diese.
2. Suchen Sie im Text einen Nebensatz, bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie ihn.
3. Geben Sie die Sätze in jedem Absatz an, die den Hauptgedanken des Textes zum Ausdruck bringen. Übersetzen Sie diese.

Personenkraftwagen

Personenkraftwagen (abgekürzt **Pkw** oder **PKW**) sind mehrspurige Fahrzeuge mit eigenem Antrieb zum vorwiegenden Zwecke der Personenbeförderung. Im Alltag werden sie auch *Auto* (kurz für *Automobil*) bzw. technisch *Kraftwagen* genannt, obwohl zu den Automobilen streng genommen auch Lastkraftwagen (Lkw) und Busse gehören.

Personenkraftwagen sind Fahrzeuge zur Personenbeförderung mit mindestens vier Rädern. Kraftfahrzeuge sind nach ihrer Bauart und Ausstattung zur Beförderung von nicht mehr als neun Personen (inkl. Fahrzeugführer) geeignet und bestimmt.

Rechtliche Voraussetzung, einen Personenkraftwagen zu führen, ist – heute EU-weit einheitlich – ein Führerschein, und eine Fahrerlaubnis der Klasse B (was allgemein zum Führen von Kraftfahrzeugen unter 3,5 t und maximal acht Sitzen zusätzlich zum Fahrersitz berechtigt). Rechtliche Voraussetzung, den Personenkraftwagen im Straßenverkehr einzusetzen, ist außerdem die Zulassung zum Straßenverkehr (Zulassungsbescheinigungen und Kraftfahrzeugkennzeichen).

Als **Fahrwerk** bezeichnet man die Gesamtheit aller Teile eines Landfahrzeugs, die der Verbindung des Fahrgestells über die Räder zur Fahrbahn dienen. Die "Räder" sind der Kontaktpunkt zwischen Fahrwerk und Straße. Sie haben damit

wesentlichen Einfluss auf die Fahrdynamik. Sie gehören zu den ungefederten Massen des Fahrzeugs und sollten daher möglichst leicht sein. Durch die wechselnden Belastungen werden hohe Anforderungen hinsichtlich der Festigkeit der Räder und der Abnutzung der Reifen gestellt. Die Reifen müssen bei jedem Wetter und unterschiedlichen Fahrbahnbelägen möglichst eine schlupffreie Verbindung zur Straße herstellen. Den sicheren Kontakt der Räder mit der Straße gewährleistet die Radaufhängung.

Вариант контрольной работы № 10 по теме «Schlepper im Einsatz»:
Zustandspassiv. Обсуждение темы: Тракторостроение**.**

1. **Lesen Sie den Text.**

Traktor
Verwendung und spezielle Bauformen

Ein **Traktor** auch **Trecker**, **Ackerschlepper** oder auch nur **Schlepper**, ist eine Zugmaschine, die in der Landwirtschaft zum Zug und zum Antrieb landwirtschaftlicher Maschinen benutzt wird. Traktoren werden außerhalb der Landwirtschaft in der Forstwirtschaft, bei Kommunalbetrieben, im Gartenbau, auf Flughäfen und im Bauwesen (Straßenbau, Erdbewegung, Garten- und Landschaftsbau) verwendet.

Im süddeutschen Raum werden als Synonym zu Traktor zuweilen auch die Begriffe Bulldog oder Schlepper verwendet. In Österreich und Deutschland lautet die amtliche verkehrsrechtliche Bezeichnung für einen Traktor **Zugmaschine**.

Heutige Traktoren gibt es für viele Verwendungszwecke in allen Formen, wie den Hang-Geräteträger mit breiter Spur und besonders tiefem Schwerpunkt als Vorbeugung gegen Umstürze am Steilhang, die vor allem im Gebirge in der Forstwirtschaft oder Almwirtschaft eingesetzt werden können. Sehr schmale für den Weinbau bzw. Hopfenanbau, mit Zwischenachsanbauraum, sehr starkem Lenkeinschlag und vielen Steuergeräten. Sowie sehr große für den Ackerbau im Flachland. Als häufig genutzte Zusatzausrüstung an Traktoren ist ein Frontlader, manchmal auch ein Hecklader angebracht. Eine andere kleine Schlepperform ist der handgeführte Einachsschlepper.

Hinsichtlich des Fahrwerkes unterscheidet man Radtraktoren und Kettentraktoren. Traktoren verfügen zumeist über vier Räder, wobei im Allgemeinen die Vorderräder einen kleineren Durchmesser als die Hinterräder haben. Der Trend zu immer stärkeren und schwereren Maschinen (höhere Zugkraft) hat als Folge auch eine höhere Bodenverdichtung und damit geringere Bodenerträge. Radtraktoren geben die Möglichkeit, die motorische Zugkraft vielseitig anzuwenden.

Gleiskettenlaufwerke (vgl. Kettenfahrzeug) werden in Sonderfällen oder in der Großflächenlandwirtschaft aufgrund ihres geringeren Kontaktflächendruckes (Bodendruckes) eingesetzt.

2. **Suchen Sie im Text einen Satz mit Infinitivgruppe und übersetzen Sie ihn.**
3. **Zu jedem Absatz des Textes stellen Sie die W-Fragen.**
4. **Übersetzen Sie schriftlich den Absatz, wo es um Radtraktoren und Kettentraktoren geht.**

Вариант контрольной работы №11 по теме «Verbrennungsmotor»

Изучающее чтение. Аннотирование. Клише для составления аннотации.

Беседа по теме: Двигатель внутреннего сгорания. Аннотирование.

1. **Lesen Sie den Text.**

Motoren

In der Geschichte des Motorenbaus sind viele Konzepte erdacht und realisiert worden.

Nach dem Arbeitsverfahren **unterscheidet man:**

Viertaktverfahren (Viertaktmotor)

Jeder der vier Arbeitsschritte läuft während eines Taktes ab. Mit Takt ist in diesem Fall ein Kolbenhub gemeint, das heißt eine vollständige Aufwärts- oder Abwärtsbewegung des Kolbens. Während eines Arbeitszyklus' mit vier Takten dreht sich die Kurbelwelle also zweimal. Der Gashub ist *geschlossen*, das heißt Frischgas und Abgas sind vollständig voneinander getrennt. In der Praxis kommt es aber doch zu einer kurzen Berührung während der sogenannten Ventilüberschneidung.

Zweitaktverfahren (Zweitaktmotor)

Auch beim Zweitaktverfahren laufen alle vier Arbeitsschritte ab, aber während zweier Kolbenhüben (= Takte). Dies ist möglich, weil ein Teil des Ansaugens und der Verdichtung (das Vorverdichten) außerhalb des Zylinders stattfindet, und zwar im Kurbelgehäuse unter dem Kolben oder in einem Lader. Die Kurbelwelle dreht sich während eines Arbeitszyklus nur einmal. Der Gaswechsel ist *offen*, das heißt, es kommt zu einer partiellen Durchmischung von Frischgas und Abgas.

Nach dem Bewegungsablauf

- Hubkolbenmotor
- Rotationskolbenmotor

Nach dem Gemischbildungsverfahren

Zum effektiven Betrieb ist das optimale Verbrennungsluftverhältnis des Kraftstoff-Luft-Gemisches erforderlich. Die Gemischbildung kann beim Dieselmotor nur innerhalb, beim Ottomotor auch außerhalb des Zylinders stattfinden.

Äußere Gemischbildung

Es wird ein zündfähiges Gasgemisch über den Ansaugtrakt in den Zylinder geführt und dort verdichtet. Das ermöglicht hohe Drehzahlen, da die Verbrennung ohne Verzögerung erfolgt, sobald gezündet wird. Durch überhöhte Temperatur (heißer Motor, hohe Verdichtung bei Volllast) kann es zu unkontrollierter Selbstzündung kommen. Dieser „Klopfen“ genannte Effekt begrenzt das Verdichtungsverhältnis und kann durch den Zusatz von Antiklopfmitteln zum Kraftstoff verhindert werden. Nach der Zündung kann die Verbrennung gewöhnlich nicht mehr beeinflusst werden. Die äußere Gemischbildung kann auf zwei Arten erfolgen:

- *Vergaser* zerstäuben das Benzin in feine Tröpfchen und bilden so ein Aerosol, das in die Zylinder geführt wird. Bis in die 1990er Jahre waren sie im Automobilbau üblich und werden heute fast nur noch in Kleinmotoren eingesetzt.
- Bei der indirekten *Benzineinspritzung* wird der Kraftstoff mit vergleichsweise geringem Druck im Ansaugtrakt kurz vor dem/den Einlassventil(en) dem Luftstrom beigemengt (Saugrohreinspritzung). Vorteile gegenüber dem

Vergaser sind unter anderem die schnellere und präzisere Steuerung der Kraftstoffmenge und die Lageunabhängigkeit (wichtig zum Beispiel bei Flugmotoren).

2. **Geben Sie den Inhalt des gelesenen Textes auf Deutsch in der Annotationsform wieder.**

Вариант контрольной работы № 12 по теме «Allgemeines ums Auto und Traktoren»

Виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое чтение. Passiv.

1. **Lesen Sie den Text.**

Die Automobilindustrie ist, gemessen am Umsatz, der mit Abstand bedeutendste Industriezweig Deutschlands. Im Jahr 2008 wurden 345,9 Mrd. € erwirtschaftet. Die nächst umsatzstärkste Branche, der Maschinenbau, brachte es auf 225,5 Mrd. €. Rund 747.000 Personen waren 2009 in der Automobilindustrie hierzulande beschäftigt. Die Branche steuert mit rund 40 % den deutlich größten Anteil an den gesamten Forschungs- und Entwicklungsaufwendungen der deutschen Wirtschaft bei. Dies waren im Jahr 2009 ca. 22,1 Mrd. €.

Ihr Exportüberschuss macht weit über die Hälfte des gesamten Exportüberschusses Deutschlands aus.

Deutschland ist nach China und den USA der drittgrößte Pkw-Produzent der Welt. Im Jahr 2010 wurden 5,55 Mio. Pkw produziert. Charakteristisch an der hiesigen Pkw-Produktion ist ihre starke Exportorientierung. Während Japan, aber vor allem China und die USA stärker für das Inland produzieren, gehen von der deutschen Pkw-Produktion rund 69 % ins Ausland - die weltweit höchste Pkw-Exportquote. Nach der Anzahl der verkauften Fahrzeuge wechseln sich daher Japan und Deutschland seit Jahren als Pkw-Exportweltmeister ab. Geht es jedoch nach dem Wert des Pkw-Exports, so liegt Deutschland mit weitem Abstand vor Japan, weil im Ausland insbesondere seine großen und hochpreisigen Fahrzeuge nachgefragt werden.

Automobilfertigung bezeichnet die industrielle Herstellung von Automobilen in der Automobilindustrie. Die Produktion erfolgt in Fabriken der Automobilhersteller. Die Herstellung eines Automobils erfordert einen großen Aufwand an technischen Ressourcen und Mitarbeitern. Abhängig vom Typ des gefertigten Fahrzeuges, der geforderten Stückzahl und dem Standort der Fabrik hat die Fertigung einen unterschiedlichen Automatisierungsgrad. Einige in geringen Stückzahlen gefertigte Fahrzeuge werden komplett in Handarbeit hergestellt. Auch in Niedriglohnländern werden große Arbeitsumfänge manuell durchgeführt.

Typisch für die Automobilfertigung ist jedoch ein großer Anteil an Automation. So ist beispielsweise der Einsatz an Industrierobotern in der Automobilindustrie am höchsten, so kommen in Japan oder Deutschland jeweils auf 10.000 Arbeiter schon über 1.000 Roboter.

2. **Suchen Sie im Text einen Nebensatz und übersetzen Sie ihn.**
3. **Suchen Sie im Text einen Satz, wo das Prädikat im Präsens-Passiv steht.**
4. **Welche Branche steuert den gesamten Forschungs- und Entwicklungsaufwendungen der deutschen Wirtschaft bei?**
5. **Nennen Sie die größten Pkw-Produzenten der Welt.**
6. **Wovon hängt die erfolgreiche industrielle Herstellung von Automobilen ab?**
7. **Betiteln Sie den Text.**

Вариант контрольной работы выходного контроля №2 (зачета)
(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

A:_____(1) du eine Frage?
B: Ja._____(2) du am Mittwoch nach Lugano fahren?
A: Ja, das _____(3). Kann ich den Firmenwagen _____(4)?
B: Warum _____(5) du nicht den Zug?
A: Ach, den Zug _____(6) nicht so gern. Ich nehme _____(7) das Auto.
B: Aber vielleicht _____(8) einen Stau.
A: Aber wie komme ich ohne Auto vom Bahnhof _____(9) Gespräch bei Firma Köster?
B: Das ist kein Problem. Du kannst _____(10) Bus nehmen. Zu Fuß _____(11) es auch nur fünf Minuten.

№	A	B	C
1	habt	hast	haben
2	kannst	könnt	kann
3	will	gehen	geht
4	nimmt	nehmen	nehme
5	fährt	nimmst	nehmt
6	nehme ich	ich nehme	nehmen
7	möchte	sehr	lieber
8	gibt	hat	gibt es
9	zum	zu	von
10	den	der	ein
11	dauern	dauert	gehen

Was passt A, B oder C? Kreuzen Sie an.

12) Zum Frühstück gibt es _____.
A. Bratkartoffeln B. Suppe C. Brötchen
13) Ich möchte Schweineschnitzel mit _____.
A. Milchreis B. Kartoffeln C. Obstsalat
14) Als Nachtisch haben wir _____.
A. Eiscreme B. Spiegelei C. Nudeln
15) Möchtest du Fleisch oder lieber _____
A. Apfelsaft? B. Mineralwasser ? C. Fisch?

16) Er möchte einen Gemüseteller ohne _____.
A. Karotten B. Orangensaft C. Milchkaffee
17) Was möchten Sie trinken _____?
A. Soße B. Saft C. Müsli
18) Möchten Sie als Beilage _____?
A. Nudeln B. Rinderrouladen C. Käse
19) Das Abendessen ist heute vegetarisch. _____
A. Wir essen Eiscreme.
B. Wir essen Brot.
C. Wir essen Gemüse.
20) Das Hauptgericht heute: _____
A. Früchtejoghurt, Milch
B. Wurst, Käse
C. Schnitzel mit Reis

Schreiben Sie die Wörter in die Lücken.

21. Wie geht es? – Danke, gut. Und _____
22. Heute ist Dienstag, übermorgen ist also _____.
23. Gehen Sie nicht links und rechts, gehen Sie _____.
24. Im August geht es nicht, aber im nächsten _____, also im September, geht es.
25. _____, ich habe eine Frage. Wie komme ich zum Bahnhof?
26. Ist hier noch frei? – Nein, hier ist leider schon _____.
27. Was sind Sie _____? - Ich bin Lehrerin.
28. _____ kommen Sie? - Ich komme aus Spanien.
29. Heute trinken wir zum Abendessen eine _____ Wein.
30. Sie haben 15 Minuten Pause. – Was, nur eine _____ Stunde?

Bilden Sie Plural- oder Singularformen und schreiben Sie den Artikel in die Lücken: der Zahn – die Zähne

S	Pl
31. *der* Mantel	____Mantel
32. _____Hemd	_____Hemd
33. ___Wohnung	___Wohnung
34. ___ Kleid	___ Kleid
35. ___ Fahrrad	___ Fahrrad
36. _____Schuhe	___Schuhe
37. ___ Büro	___ Büro
38. ___ Rock	___ Rock
39. _____ Anzug	___Anzug
40.___ Krawatte	___ Krawatte

Gebrauchen Sie die Präposition richtig.

41. Ich habe einen Plan … die Jubiläumsfeier. Wir feiern … Hause und nicht … Restaurant. … der Wohnung haben wir genug Platz . Ich finde, so ist die Feier freundlich und familiär._____ ___

für, zu, im, zum, in, an, von

42. Alles Gute … Geburtstag und viel Glück … neuen Lebensjahr!_____
im, zum, am, vom
43. Es ist schon Viertel … elf. … halb zwölf müssen wir fahren. – Ich bin … fünf Minuten fertig._____
an, in, um, nach, vor
44. Das Sporttraining ist … Freitagabend … Stadion. Nimm die Straßenbahn und fahre … die Stadtmitte … Bahnhof! Das Stadion liegt nicht weit … der Haltestelle._____
im, am, vor, in, zum, von, seit, neben

Schreiben Sie die Sätze dem Beispiel nach.

die Koffer packen: *Die Koffer sind gepackt.*

45. das Fenster öffnen
46. den Sprachkurs buchen
47. die Wörter notieren
48. die Plätze reservieren
49. die Nachbarn informieren
50. den Termin absagen
51. das Gerät ausschalten
52. die Wörter ankreuzen
53. die Arbeit erledigen
54. das Fahrrad verkaufen

Gebrauchen Sie das Verb in Klammern im Präteritum.

55. Die Kinder (haben) einen Fensterplatz.
56. Getränke (geben) es genug.
57. Um zehn Uhr abends (sein) wir im Hotel.
58. Für die Kinder (sein) alles neu.
59. Das Hotel (haben) tolle Gymnastikkurse.
60. Wir (frühstücken) in einem Restaurant.
61. Die Kinder (trinken) Saft.
62. Wir (besprechen) unsere Pläne.
63. In dieser Stadt (geben) es viel zu besichtigen.
64. Es (sein) eine schöne Reise.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Вариант тестовых заданий для входного контроля:

1. Антонимом к слову gut является -

a) schlecht
b) schön
c) ausgezeichnet

2. На месте пропуска следует употребить предлог:

Mein Bruder machte vor einigen Tagen eine Reise ….. Italien.

a) in
b) nach
c) für

3. Какое слово подходит: Gurken, Bohnen und Möhren sind …

a) Meer; b) Gemüse; c) Kartoffeln; d) Getränke

4. Правильным вариантом перевода предложения является:

Petrow ist der älteste in unserer Gruppe.

a) Петров младше всех в группе.
b) Петров самый старший в группе.
c) Петров самый молодой в группе.

5. **Partizip II от глагола** kommen:

a) kam
b) kommt
c) gekommen

6. Partizip II от глагола erzählen:

a) erzählte
b)erzählt
c) erzählte

7. **Partizip II от глагола** aussehen:

a) sieht…aus
b) sah…aus
c) ausgesehen

8. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:

Hier ….. man deutsch sprechen. (dürfen)

a) dürfe
b) darf
c) darfst

9. **Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Du …… schwimmen. (können)

a) kann b)kannst c) können

10. **Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Was ……du…….? (vergleichen).

a) Vergleicht b) vergleichst c) vergleiche

11. Формой глагола настоящего времени в предложении является:

Er ……. im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler.

a) stand b) steht c) stehst

12. Формой глагола прошедшего времени Präteritum в предложении является: Uwe….. heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest

13. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:
Wir ……den Brief aus Deutschland schon…….. (beantworten).
a) bin …beantwortet b) beantwortete c) haben …beantwortet

14. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:
…… du dieses Buch schon …..? (lesen).
a) hast …gelesen b) bin … gelesen c) bist … gelesen

15. Сказуемое в предложении стоит в настоящем времени страдательного залога (Präsens Passiv):
a) Der Fernseher wird vom Vater repariert.
b) Der Vater wird den Fernseher reparieren.
c) Der Fernseher wird vom Vater repariert werden.

16… В придаточном предложении используется подчинительный союз:
……das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß.
a) obwohl b) da c) damit

17. В придаточном предложении используется подчинительный союз:
Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, ….das Wetter schlecht war.
a) obschon b) weil als)

18. Инфинитивный оборот начинается с союза:
Sie ging an dem Geschäft vorbei,…..einen Blick ins Schaufenster …..werfen.
a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.

19. Инфинитивный оборот начинается с союза:
Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ……..Chemie …….. studieren, beschäftigte er sich mit Musik.
a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.

20. Правильным вариантом перевода предложения является:
Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.
a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

Вариант тестовых заданий выходного контроля № 1

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:
a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
c)Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:
a) Der Text ist sehr kompliziert.
b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
c)Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

3. Вопросительным словом в следующем предложении является:
… bekommen die Studenten die Lehrbücher?
a) wann b) wie viele c) wer

4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:
a) Wann ist dein Studium zu Ende?
b) Verläuft die Stunde interessant?
c) Sind die Aufgaben schwer?
5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):
a) des b) dem c) den
6. Правильным переводом русского предложения является:
Мы проводим каникулы на Черном море
a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.
7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:
a) Zimmer b) Prüfung c) Deutschland
8. Сказуемое стоит в форме Präsensв следующем предложении:
a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
b) Plötzlich wurde es dunkel.
c) Martin studierte an der Universiät.
9. Корневую гласную в форме Präsens во 2 и 3 лице единственного числа меняет глагол:
a) laufen b) brauchen c) arbeiten
10. В следующем предложении пропущен предлог:
…9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht
a) in b) unter c) um
11. Правильной формой глагола *haben*в предложении является:
Morgen um 10.00 Uhr … du einen Termin
a) hast b) habt c) habe
12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:
…macht die Hausaufgabe in Mathematik.
a) ich b) ihr c) du
13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:
a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
14. Правильной формой глагола *mögen*в предложении является:
Er … Fisch nicht.
a) mag b) magst c) mögt
15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:
После занятий мы часто работаем в химической лаборатории
a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:
a) ist b) bist c) sind
17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:
Mit der U-Bahn … ihr schneller als mit dem Bus.
a) fährt b) fahrt c) fährst

18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):
a) eines b) einem c) einen
19. Следующее словоне является вопросительным:
a) wem
b) denn
c) woher
20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:
a) 1254 b) 1524 c) 1245

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля (экзамена)
(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Существительное *die Bauform* имеет значение:
a) конструктивная форма в) рабочая форма c) форма устройства
2. Существительное *der Radtraktor* имеет значение:
a) колесный трактор в) гусеничный трактор c) пропашной трактор
3. Существительное die ***Hinterachse* имеет значение:**
a) передняя ось в) задняя ось c) средняя ось
4. Словосочетание «двигатель внутреннего сгорания» **на немецкий язык переводится:**
a) Ottomotor b) Dieselmotor c) Verbrennungsmotor
5. Словосочетание *In den meisten Fällen* іимеет русскоязычный эквивалент:
a) в некоторых случаях b) в большинстве случаев c) иногда
6. Немецкому существительному *der Kolben* соответствует русский эквивалент:
a) поршень b) цилиндрc) тормоз
7. Немецкому существительному *der Allradantrieb* соответствует русский эквивалент:
a) привод на передние колеса
b) полный привод
c) привод на задние колеса
8. Немецкому существительному *die Bremse* соответствует русский эквивалент: a) тормоз b) рулевое управление c) стартер
9. Partizip II от глагола *ausnutzen*:
a) ausgenutzt в) ausnutzen c) nutzte …aus
10. Partizip I *schwerwiegend* образовано от глагола:
a) schwerwogen в) schwerwagen c) schwerwiegen
11. Словосочетание *der ausgestattete Kettentraktor* имеет значение:
a) выпускаемый трактор в) оснащенный гусеничный трактор c) произведенный трактор
12. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens Passiv от глагола transportieren **является:**
a) wurde… transportiert

b) war… transportiert worden
c)wird… transportiert

13. Правильным переводом сказуемого *wird* **….** ***angewendet*** **является:**

a) применялся b) применяется c) будет применяться

14. Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Präteritum Passiv:

a) wurde …ausgerüstet
b) wird…ausgerüstet
c) ist…ausgerüstet worden

15. Die Fußbremse wirkt auf ….Räder:

a) zwei b) ein c) alle

16. Der Kraftwagen ist ein vier- oder ……Fahrzeug.

a) zweirädriges b) mehrrädriges c) einrädriges

17. In der Landwirtschaft wird …….. verwendet.

a) der Ackerschlepper b) der Personenkraftwagen c) der Rennwagen

18. Der Kettentraktor hat zwei ……. .

a) Räder b) vier Räder c) Gleisketten

19. Предложение является сложноподчиненным:

a) Auf den hinteren Rahmenteil befinden sich nur die Elemente zur Aggregatierung des Traktors, wie Dreipunktanbau, Kupplung.
b) Die elektrische Anlage hat eine Nennspannung von 12 V, die Stromversorgung erfolgt durch eine Batterie mit einer Kapazität von 50 A/h.
c) In Nord- und Mitteldeutschland werden Traktoren auch mit dem Begriff Trecker bezeichnet, der aus dem plattdeutschen Wort trecken („ziehen“) abgeleitet ist.

20. Предложение *«Speziell für Meliorationsarbeiten ausgestattete Kettentraktoren werden als Meliorationstraktoren bezeichnet»* **на русский язык переводится:**

a) Специальный мелиоративный трактор применяется в мелиорации.
b) Гусеничные трактора, оснащенные специально для проведения мелиоративных работ, называются мелиоративными тракторами.
c) Колесные трактора, разработанные специально для мелиоративных работ, применяются в мелиорации.

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться

своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe	Anmerkung
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.	
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.	
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.	
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.	
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.	
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Fahrzeugen.	
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.	
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.	
9	Bald haben Sie einen Urlaub. Sie machen eine Zugreise. Kurz vor Beginn einer Reise überprüfen Sie, ob alles erledigt ist.	
10	Wie war der Urlaub? Sie sind neulich in die Hauptstadt Deutschlands Berlin gereist und haben die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt mit Interesse kennengelernt. Was hat Sie am meisten beeindruckt?	
11	Sie fühlen sich unwohl. Sie vereinbaren einen Termin beim Arzt. Beim Arzt erzählen Sie nach Ihrem Befinden.	
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland". Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.	
14	Sie machen ein Praktikum in der Reparaturwerkstatt eines Landwirtes. Sie haben mit dem Verbrennungsmotor zu tun. Wie ist der Aufbau eines Verbrennungsmotors?	
15	Sie haben die landwirtschaftliche Ausstellung besucht. Welche moderne Technik hat Sie besonders beeindruckt?	

3.6. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и лексико-грамматического тестирования.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Формы приветствия.
2. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
3. Расписание: время и встречи.
4. Часы.
5. Личные данные и адрес.
6. Визитная карточка.
7. Вежливая форма.
8. Время.
9. Числительные.
10. Приветствия. Разговор по телефону.
11. Время: фразы для обозначения свободного времени.
12. Предлоги.
13. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
14. Повествовательное предложение.
15. Названия времени суток.
16. Рабочий день.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1: „Guten Tag, das sind Sie ja!“

1. Спряжение глаголов: Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Слабые глаголы. Презенс в значении будущего времени.
2. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. "Значения вопросительных слов «wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche-». Особенность употребления вопросительного слова "welche_".
3. Предлоги. Предлоги как часть речи. Предложное управление. Предлоги, требующие дательного падежа.
4. Личное местоимение, его функция в предложении. Чем являются личные местоимения в предложении.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Расписание занятий.
2. Дни недели.
3. Обозначение времени.
4. Записи в ежедневнике.

5. Распорядок дня.
6. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
7. Разговор о встречах.
8. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
9. Форма „hätte_gern“.
10. Форма „lieber“.
11. Форма „welch_“ в аккузатив.
12. Вывески в магазинах: время работы.
13. Сотрудничество на предприятии.
14. Проблемы питания.
15. Продукты питания в повседневной жизни
16. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
17. Еда, национальные особенности.
18. Напитки, национальный характер.
19. Пристрастия и антипатии в еде.
20. Меню.
21. Числительные от 10 до 99.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 2 « Ja, da geht es»

1. Глаголы „haben“, „sein“: Употребление и спряжение глагола "haben" и глагола "sein" в настоящем времени.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Продукты питания.
2. Количество.
3. Указание веса
4. Упаковка.
5. Заказ товара.
6. Сроки поставки

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 4. «Kartoffeln? Kartoffeln!»

1. Оборот „es gibt“: В каких случаях употребляется оборот "es gibt"? В каком падеже стоит местоимение или имя существительное после es gibt? Порядок перевод оборота «es gibt».

2 семестр

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Типы покупателей.
2. Нуждаться – иметь = покупать.
3. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
4. Числительные.
5. Достопримечательности.
6. Транспорт в городе.

7. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 5. «Brauchen, haben, kaufen».

1. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной у сильных глаголов: Группы слабых, сильных и неправильных глаголов.

Тема 6. «Im Supermarkt».

2. Цена. Покупки. Понятие "цена". Желание купить товар по низкой цене.

Вопросы рубежного контроля № 5

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Описание пути.
2. Достопримечательности в большом городе.
3. Ориентация и описание пути на фирме.
4. У администратора.
5. Личное время.
6. Указание времени.
7. Сроки и исполнение.
8. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные.
9. Типы предложений: повелительные.
10. Дата.
11. Дни недели.
12. Личные местоимения в дательном падеже.
13. Порядковые числительные от 1-19.
14. Порядковые числительные.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 7. «Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte».

1. Указание направления: *zum, zur*: Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога zu, требующего дательного падежа.

2. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами»: Вопросительные слова wo (дательный падеж) и wohin (винительный падеж).

Тема 8. «Termine, Termine, Termine»:

3. Повелительное наклонение: *Sie*»: Повелительное наклонение в немецком языке. Образование вежливой формы повелительного наклонения.

4. Изменение сроков в результате инцидента. Обозначение времени в немецком языке. Wann? Предлоги vor – nach.

5. Дни недели.

6. Личные местоимения в дательном и винительном падежах: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie в дательном и винительном падежах.

Вопросы рубежного контроля № 6

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Покупка одежды.
2. Цвета.
3. Обосновать выбор или отказ.
4. Решение заказать/купить.
5. Настоящее время сильных глаголов.
6. Оценить машину/ технику.
7. Поздравления с днем рождения.
8. Приветственная речь.
9. Частные поздравления.
10. Указание возраста.
11. Праздник.
12. Изменение корневой гласной а => ä:*gefallen – gefällt, tragen – trägt*.
13. Притяжательные местоимения.
14. Ориентация. Время суток.
15. Попросить помощи. Что делают пассажиры
16. Свободное время и работа.
17. Календарь мероприятий. Намерения.
18. Написать открытки.
19. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
20. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
21. Стоимость предметов мебели. Рынок мебели. Интервью.
22. Составление объявления.
23. Что можно и что нельзя делать в течение дня в многоэтажном доме.
24. Семья и родственники.
25. Официальные поздравления.
26. День открытых дверей.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 9. «Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?»

1. Глаголы: w*issen, kennen, können”* Значение "знать" в немецком языке. Разница в употреблении глаголов kennen и wissen.

2. Модальные глаголы: *müssen, sollen»* Модальные глаголы в немецком языке. Модальные глаголы долженствования и их спряжение.

Тема 10. «Herzlichen Gluckwunsch!»

1. Притяжательные местоимения: Какие местоимения называются притяжательными? Различие понятия "свой" в русском и немецком языках.

3 семестр

Вопросы рубежного контроля № 7

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Будущее время Aktiv.
2. Präteritum.
3. Сложносочиненное предложение.

4. Сложноподчиненное предложение.
5. Perfekt с haben, sein.
6. Сложное существительное.
7. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы.
8. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
9. Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное.
10. Я – студент/ка аграрного университета.
11. Мой университет.
12. Моя будущая профессия.
13. Наземное транспортное средство.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 11: Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.

1. Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern.*
2. *Sie* или *du.* Повелительное наклонение: *du.*
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Вопросы рубежного контроля № 8

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

Тема 12: Ich bin Student der Agraruniversität.

1. Моя будущая профессия.
2. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее.
3. Сложносочиненное предложение.
4. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
5. Präteritum.

Тема 13. Landfahrzeug

1. Наземное транспортное средство.
2. Автомобильная промышленность.
3. Легковой автомобиль.
4. Грузовой автомобиль.
5. Спряжение глаголов.
6. Повествовательное предложение.
7. Определенный и неопределенный артикль в аккузатив Оборот „es gibt“.
8. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Изменение корневой гласной a → ä.
11. Числительные. Порядковые числительные.
12. Изменение корневой гласной a => ä:*gefallen – gefällt, tragen – trägt…*
13. Притяжательные местоимения.
14. Предлоги *von, aus*.
15. Сложноподчиненное предложение.
16. Типы придаточных предложений.
17. Сложные существительные.

18. Страдательный залог: настоящее время.

Вопросы рубежного контроля № 9

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Тракторостроение.
2. Трактор.
2. Двигатель внутреннего сгорания.
3. Дизельный двигатель.
4. Современные автомобили.
5. Современный трактор в сельскохозяйственном производстве.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 14. Lastkraftwagen

Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt Тема №3. Traktorenbau

1. Zustandspassiv
2. Аннотирование

Тема 15: Schlepper im Einsatz.

Тема 16: Verbrennungsmotor

3. Реферирование.

Тема 17: Dieselmotor

4. Сложнообразованные существительные.
5. Словообразование с помощью суффиксов и префиксов.
6. Многозначность слова.
7. Степени сравнения в немецком языке.
8. Глаголы в немецком языке.
9. Образование и функции причастий.

Тема 18: Allgemeines ums Auto und Traktoren

10. Модальные конструкции.
11. Заимствования.
12. Поиск и обработка научной информации.
13. Виды чтения: Ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое чтение

3.7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.

3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Приглашение (заявки на курсы)
16. Записи в ежедневнике.
17. Распорядок дня.
18. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
19. Разговор о встречах.
20. Сосуществование на предприятии.
21. Продукты питания в повседневной жизни
22. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
23. Еда, национальные особенности.
24. Напитки, национальный характер.
25. Пристрастия и антипатии в еде.
26. Еда в столовой. Меню.
27. Вывески в магазинах: время работы.
28. Сотрудничество на предприятии.
29. Проблемы питания.
30. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
31. Частные и служебные поездки. Командировка.
32. Приветствия. Разговор по телефону.
33. Время: фразы для обозначения свободного времени.
34. Названия времени суток.

Вопросы, выносимые на зачет № 2

1. Продукты питания: количество, упаковка.
2. Заказ товара: цена, сроки поставки.
3. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
4. Типы покупателей.
5. Числительные.
6. Вопросительные слова.
7. Модальные глаголы.
8. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
9. Ориентация на фирме. У администратора.
10. Личное время. Указание времени.

*11.*Ориентация. Время суток.
*12.*Указание направления. Попросить помощи.
*13.*Что делают пассажиры.
*14.*Свободное время и работа.
*15.*Глаголы с отделяемыми приставками.
*16.*Повелительное наклонение.
*17.*Календарь мероприятий. Намерения.
*18.*Написать открытки.
*19.*Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
*20.*Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
*21.*Стоимость предметов мебели.
*22.*Рынок мебели. Интервью.
*23.*Составление объявления.
*24.*Порядковые числительные.
*25.*Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
*26.*Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
*27.*Поздравления с днем рождения. Официальные и частные поздравления.
*28.*Праздник. Приглашение на праздник.
*29.*Семья и родственники. Указание возраста.
*30.*Приветственная речь.
*31.*Настоящее время сильных глаголов.
32.Личные и притяжательные местоимения.

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Моя семья.
4. Свободное время. Мои увлечения.
5. Я – студент аграрного университета.
6. Моя специальность.
7. Наземное транспортное средство.
8. Легковой автомобиль.
9. Грузовой автомобиль.
10. Конструкция автомобиля.
11. Двигатель внутреннего сгорания.
12. Трактор.
13. Загрязнение окружающей среды.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Повелительное наклонение.
3. Предлоги.
4. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins,(k)eine, welche*

5. Сложные существительные.
6. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
7. Сложносочиненные предложения.
8. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
9. Будущее время Aktiv.
10. Причастие прошедшего времени без дополнений.
11. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
12. Придаточные с союзом "damit".
13. Артикли и местоимения.
14. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt.
15. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста „Schlepper im Einsatz“ и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: «Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Moderne Autos".

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах.

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	Обучающийся демонстрирует: - знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, наземное транспортное средство, легковой автомобиль, двигатель внутреннего сгорания, грузовой автомобиль, трактор, мировые производители тракторов и автомобилей»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;

	использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, наземное транспортное средство, легковой автомобиль, двигатель внутреннего сгорания, грузовой автомобиль, трактор, мировые производители тракторов и автомобилей»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.

хорошо	обучающийся демонстрирует: – соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.

Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание**: особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;
- **умение**: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;
- **владение навыками**: успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания

неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации .

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: – отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: ***доцент, Рокитянская К.А.*** _____
(подпись)

45