Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 15:32:33
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Шьюрова Н.А./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**
Направление подготовки	**35.04.04 Агрономия**
Направленность (профиль)	**Экологическое земледелие**
Квалификация выпускника	**магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**заочная**
Кафедра-разработчик	**Растениеводство, селекция и генетика**
Ведущий преподаватель	**Ткаченко О.В., доцент**

Разработчик(и): доцент, Ткаченко О.В. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……. 6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Апробация результатов научных исследований» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Апробация результатов научных исследований»

Компетенция		Индикаторы достижения компетнции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-6	«способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»	УК-6.1 – реализует приоритеты собственной научной деятельности	2	лекции, практические занятия	устный опрос (собеседование), реферат, доклад, научная статья
ОПК-4	«способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы»	ОПК-4.2 – анализирует результаты и готовит отчетные документы	2	лекции, практические занятия	устный опрос (собеседование), реферат, доклад, научная статья,

Примечание:

Компетенция УК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплины Управление персоналом, а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ОПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплины Организация научных исследований магистра в растениеводстве, а также

в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	реферат	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы рефератов
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению собственных результатов научно-исследовательской темы, сопровождаемый мультимедийной презентацией	темы докладов
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - для устного опроса - задания для самостоятельной работы
4	научная статья	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов собственных исследований, оформленных по требованиям рецензируемых жур-	темы научных статей

		налов	

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Методология научной деятельности	УК-6, ОПК-4	письменный опрос (входной контроль)
2	Библиотечно-информационные ресурсы	УК-6, ОПК-4	устный опрос
3	Виды и формы апробации результатов	УК-6, ОПК-4	устный опрос
4	Подготовка реферата	УК-6, ОПК-4	реферат
5	Рекомендации по подготовке научной статьи	УК-6, ОПК-4	устный опрос
6	Анализ научных статей	УК-6, ОПК-4	устный опрос
7	Методика подготовки устного доклада	УК-6, ОПК-4	устный опрос
8	Подготовка устного сообщения	УК-6, ОПК-4	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Апробация результатов научных исследований» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-6 2 семестр	УК-6.1 – реализует приоритеты собственной научной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по видам и способам апробации результатов научных исследований, не знает практику применения	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по видам и способам апробации результатов научных исследований, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не за-

		материала, допускает существенные ошибки	программного материала		трудняется с ответом при видоизменении заданий
ОПК-4 2 семестр	ОПК-4.2 – анализирует результаты и готовит отчетные документы	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале требований к подготовке научных отчетов, рефератов, диссертаций, авторефератов, научных публикаций, выступлений на конференциях и других научных форумах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала требований к подготовке научных отчетов, рефератов, диссертаций, авторефератов, научных публикаций, выступлений на конференциях и других научных форумах, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Наука: философское, социальное, организационное понятие и вид деятельности человека.
2. Назовите формы и особенности письменной речи;
3. Опишите логическую связь понятий «гипотеза, «цель исследования», «задачи исследования».
4. Охарактеризуйте понятия «общеупотребительная лексика», «общенаучная лексика», «термин» и приведите примеры.

5. Основные требования к научному исследованию.
6. Этические нормы научного исследования.
7. Особенности научной статьи в сравнении с публицистическим и художественным текстами.

3.2. Рефераты

Цель написания реферата – поиск и анализ, обобщение и представление информации по теме научного исследования.

Реферат направлен на формирование:

- **умения** выделять основные составные части письменных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, оформлять ссылки на литературные источники.

- **владения** навыком подготовки письменных материалов для апробации результатов научных исследований.

Требования к подготовке реферата

Структура реферата

- Введение;
- Основная часть;
- Заключение.

Оформление реферата

Титульный лист оформляется согласно стандартам данного учебного заведения и, как правило, содержит следующую информацию:

- название учебного учреждения (ВУЗа);
- название факультета и кафедры;
- название реферата;
- данные об исполнителе и руководителе;
- год написания работы.

Титульный лист считается первой страницей работы, но на ней номер страницы не проставляется.

За титульным листом следует **содержание** (план) реферата, где перечисляют все его разделы в порядке их следования. Содержание считается второй страницей работы; на ней номер также не ставится.

Текст работы (введение, основная часть, заключение). Все главы и параграфы должны быть выделены в тексте заголовками и подзаголовками. Текст пишется на одной стороне стандартных листов белой бумаги (формат А4). Обычно размеры полей следующие: левое – 3 см, правое – 1,5 см, вверху – 2 см, внизу – 2 см.

Иллюстративный материал лучше поместить на отдельных листах. Сокращения и условные обозначения, имеющиеся в чертежах, схемах, таблицах целесообразно расшифровать на том же листе.

Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании формул, таблиц, иллюстраций; при отсылке к другому изданию, где более полно изложен вопрос и др. Обязательно ссылайтесь на автора, если используете цитаты: это показатель вашей научной «подкованности».

Существует несколько вариантов оформления ссылок: внутритекстовые, либо подстрочные. И в том и другом случае указывают фамилию и инициалы автора, название, место и год издания, страницы цитируемого текста. Внутритекстовая ссылка оформляется непосредственно в строке текста, когда источники указывается в круглых скобках, после процитированного высказывания. Например:

«Английский психолог Чарлз Спирме разработал цикл статистических методов с целью измерения структуры интеллекта и в своей книге предложил двухфакторную теорию интеллекта» (Способности человека. 1927).

(Аренс В. Ж. Азбука исследователя. М. : Интермет Инжиниринг, 2006)

(Потемкин В. П., Казаков Д. Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202с.)

(Журн. вычисл. математики и мат. физики. 2007. Т. 47, № 3. С. 397–413).

Можно применить другой вариант внутритекстовой ссылки. В списке литературы цитируемые работы располагаются под своим порядковым номером. В тексте в квадратных скобках указывается номер, под которым цитируемая работа значится в списке литературы, и страницы. Например:

в тексте: [10, с. 81]

в списке литературы: 10. Бердяев Н. А. Смысл истории. - М.: Мысль, 1990. - 175 с.

Тематика рефератов зависит от темы научных исследований обучающегося. Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Апробация результатов научных исследований»

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Особенности технологии минимальной обработки почвы в Саратовской области.
2	Точное земледелие – современный этап развития земледелия.
3	Особенности возделывания рыжика при использовании технологии No-till
4	Возделывание пропашных культур на различных агрофонах.
5	Выращивание кукурузы в Саратовской области при орошении.
6	Особенности овощных севооборотов.
7	Применение капельного орошения в Саратовской области.
8	Комплексная защита посевов пшеницы от болезней и вредителей в условиях засушливого Поволжья.
9	Генетические методы создания растений устойчивых к болезням.
10	Биотехнологические приемы в семеноводстве картофеля.

3.3. Доклады

Цель доклада – устное представление информации по результатам собственного научного исследования.

Доклад направлен на формирование:

- **умения** выделять основные составные части материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, составлять мультимедийные презентации к докладам и стендовые сообщения.

- **владения** навыком подготовки устных материалов для апробации результатов научных исследований.

Тематика докладов зависит от темы научных исследований обучающегося. Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 6.

Таблица 6

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Апробация результатов научных исследований»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Особенности технологии минимальной обработки почвы в Саратовской области.
2	Точное земледелие – современный этап развития земледелия.
3	Особенности возделывания рыжика при использовании технологии No-till
4	Возделывание пропашных культур на различных агрофонах.
5	Выращивание кукурузы в Саратовской области при орошении.
6	Особенности овощных севооборотов.
7	Применение капельного орошения в Саратовской области.
8	Комплексная защита посевов пшеницы от болезней и вредителей в условиях засушливого Поволжья.
9	Генетические методы создания растений устойчивых к болезням.
10	Биотехнологические приемы в семеноводстве картофеля.

3.4. Научные статьи

Цель научной статьи – письменное представление информации по результатам собственного научного исследования в научных журналах, в том числе иностранных.

Научная статья направлена на формирование:

- **умения** выделять основные составные части материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы.

- **владения** навыком подготовки письменных материалов для апро-

бации результатов научных исследований.

Тематика научных статей зависит от темы научных исследований обучающегося. Рекомендуемая тематика научных статей по дисциплине приведена в таблице 7.

Таблица 7

Темы научных статей, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Апробация результатов научных исследований»

№ п/п	Темы научных статей
1	2
1	Особенности технологии минимальной обработки почвы в Саратовской области.
2	Точное земледелие – современный этап развития земледелия.
3	Особенности возделывания рыжика при использовании технологии No-till
4	Возделывание пропашных культур на различных агрофонах.
5	Выращивание кукурузы в Саратовской области при орошении.
6	Особенности овощных севооборотов.
7	Применение капельного орошения в Саратовской области.
8	Комплексная защита посевов пшеницы от болезней и вредителей в условиях засушливого Поволжья.
9	Генетические методы создания растений устойчивых к болезням.
10	Биотехнологические приемы в семеноводстве картофеля.

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Характеристика основных понятий: апробация, научная деятельность, научная статья, реферат, аннотация, презентация и др.
2. Уровни и формы научного знания.
3. Структура, характеристики и особенности научной деятельности.
4. Логическая структура научной деятельности.
5. Апробация результатов, как этап научной деятельности.
6. Виды и способы апробации результатов исследований.
7. Научный этикет.
8. Требования к подготовке реферата.
9. Поиск научно-технической информации.
10. Научное цитирование: принципы, ГОСТы и правила оформления.
11. Требования к структуре и оформлению научного отчета.
12. Научная статья: структура, требования к научному стилю, требования к оформлению таблиц и рисунков.
13. История возникновения и формирования научных знаний.
14. Философские взгляды на развитие научных знаний.

15. Логика как основа изложения результатов научной деятельности.
16. Этика научных исследований.
17. Научное цитирование и плагиат.
18. Виды электронных ресурсов.
19. Особенности оформления цитирования различных источников.
20. Формы устных научных докладов.
21. Требования к научному докладу.
22. Демонстрационные материалы к устному докладу: виды и требования к подготовке.
23. Технические и психологические подходы к устному докладу.
24. Особенности подготовки мультимедийных презентаций.
25. Особенности подготовки стендовых сообщений.
26. Диссертация, как научно-квалификационная работа. Виды диссертаций.
27. Требования к подготовке диссертации.
28. Требования к подготовке автореферата диссертации.
29. Защита диссертации.
30. Особенности устной речи в зависимости от целей презентации и аудитории.
31. Жестикуляция и интонация устного сообщения.
32. Языковые и культурные особенности представителей разных стран при представлении устных докладов.
33. Формулировка вопросов и ответов на них.
34. Особенности диссертационных исследований в разных странах.
35. Психологические особенности подготовки к публичным выступлениям.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Апробация результатов научных исследований» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 8.

Таблица 8

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: виды и способы апробации результатов научных исследований; требования к подготовке научных отчетов, рефератов, диссертаций, авторефератов, научных публикаций, выступлений на конференциях и других научных форумах

умения: апробировать результаты собственных научных исследований

в устной и письменной форме; выделять основные составные части устных и письменных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, оформлять ссылки на литературные источники, составлять мультимедийные презентации к докладам и стендовые сообщения

владение навыками: реализует приоритеты собственной научной деятельности; анализирует результаты и готовит отчетные документы

Критерии оценки*

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (*перечисляется конкретный материал в зависимости от специфики дисциплины*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (*указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины*), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины*)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками чте-

	ния и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (перечисляется конкретный материал в зависимости от специфики дисциплины), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (указываются конкретные методы и приемы в зависимости от специфики дисциплины), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

знания: требования к подготовке рефератов.

умения: выделять основные составные части письменных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, оформлять ссылки на литературные источники.

владение навыками: подготовки письменных материалов для апробации результатов научных исследований.

Критерии оценки реферата

зачтено	обучающийся демонстрирует: - знания требований к подготовке и оформлению рефератов. - умения выделять основные составные части письменных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, оформлять ссылки на литературные источники. - владение навыками подготовки письменных материалов для апробации результатов научных исследований.
не зачтено	обучающийся: - не знает требований к подготовке и оформлению рефератов. - не умеет выделять основные составные части письменных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать мето-

	дику и результаты исследований, делать выводы, оформлять ссылки на литературные источники. – не владеет навыками подготовки письменных материалов для апробации результатов научных исследований.

4.2.3. Критерии оценки доклада

При представлении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: требования к подготовке выступлений на конференциях и других научных форумах.

умения: выделять основные составные части устных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, составлять мультимедийные презентации к докладам и стендовые сообщения.

владение навыками: подготовки устных материалов для апробации результатов научных исследований и мультимедийные презентации к ним.

Критерии оценки выполнения доклада

зачтено	обучающийся демонстрирует: - знания требований к подготовке выступлений на конференциях и других научных форумах. - умения выделять основные составные части устных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, составлять мультимедийные презентации к докладам и стендовые сообщения. - владение навыками подготовки устных материалов для апробации результатов научных исследований и мультимедийные презентации к ним.
не зачтено	обучающийся: - не знает требований к подготовке выступлений на конференциях и других научных форумах. - не умеет выделять основные составные части устных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, составлять мультимедийные презентации к докладам и стендовые сообщения. - не владеет навыками подготовки устных материалов для апробации результатов научных исследований и мультимедийные презентации к ним.

4.2.4. Критерии оценки научной статьи

При подготовке научной статьи обучающийся демонстрирует:

знания: требования к подготовке научных публикаций.

умения: выделять основные составные части письменных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований,

лать выводы, оформлять ссылки на литературные источники.

владение навыками: подготовки письменных материалов для апробации результатов научных исследований.

Критерии оценки научной статьи

зачтено	обучающийся демонстрирует: - знает требования к подготовке научных публикаций. - умеет выделять основные составные части письменных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, оформлять ссылки на литературные источники. - владеет навыками подготовки письменных материалов для апробации результатов научных исследований.
не зачтено	обучающийся: - не знает требования к подготовке научных публикаций. - не умеет выделять основные составные части письменных материалов, используемых при апробации результатов научных исследований, формулировать цели и задачи, описывать методику и результаты исследований, делать выводы, оформлять ссылки на литературные источники. - не владеет навыками: подготовки письменных материалов для апробации результатов научных исследований.

Разработчик(и): доцент, Ткаченко О.В _____
(подпись)