Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:29:47
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab8201e1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего кафедрой
_____/ Шиханова Ю.А./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Экономика**
Направление подготовки	**21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Кадастр недвижимости и управление территориями**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Экономика агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Васильева О.А., доцент**

Разработчик: доцент Васильева О.А. _____

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….. 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…….. 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….. 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры дисциплина «Экономика» относится к базовой части первого блока утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1431, формируют следующую компетенцию: «Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности» (ОК-3)

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**знает:** общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом.	4	лекции, /практические занятия	доклад/тестовые задания/круглый стол
		умеет: находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономиче-			

		ских зависимостей.			
		владеет: основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.			

Профиль подготовки кадастр недвижимости и управление территориями , компетенция ОК-3 также формируется в ходе освоения дисциплин: математика, экономико-математические методы и моделирование в управлении объектами недвижимости, методы моделирования и прогнозирования в управлении территориями, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объе-	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для

		ма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	Круглый стол	раскрытие широкого спектра мнений по выбранной для обсуждения теме, проблеме с разных точек зрения	темы докладов
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
5	конспект лекций	представление информации в ясной, краткой и связной форме, с соблюдением внутренней логики изложения материала, с отражением основных принципиальных положений лекции	темы лекций

Таблица 1

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Экономика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет и метод экономической теории	ОК-3	Доклад
2	Экономические категории	ОК-3	Доклад
3	Основы общественного производства	ОК-3	Доклад
4	Экономические потребности и блага.	ОК-3	Доклад
5	Собственность в системе экономических отношений общества	ОК-3	Доклад
6	Собственность и ее роль в экономике	ОК-3	Доклад
7	Рынок и рыночный механизм	ОК-3	Доклад, собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
8	Рыночный механизм и элементы его функционирования	ОК-3	Доклад, собеседование
9	Фирма – основное звено экономики, показатели деятельности фирмы	ОК-3	Доклад, собеседование
10	Издержки производства	ОК-3	Доклад, собеседование
11	Теория конкуренции, роль в экономике	ОК-3	Доклад, собеседование
12	Теория конкуренции, ее формы	ОК-3	Доклад, собеседование
13	Рынки факторов производства. Доходы на факторы производства	ОК-3	Доклад, собеседование
14	Рынки факторов производства. Рынок капитала. Предпринимательство	ОК-3	Доклад, собеседование
15	Аграрные отношения. Рынок земли. Рента	ОК-3	Доклад, собеседование
16	Макроэкономическая нестабильность	ОК-3	Доклад, собеседование
17	Равновесие на товарном рынке	ОК-3	Доклад, собеседование
18	Национальная экономика и ее показатели	ОК-3	Доклад, тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-3 4семестр	**знает:** общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом.	обучающийся не знает общих положений экономической теории, основ микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает закономерности функционирования современной экономики, общие положе-

			логическую последовательность в изложении программного материала		ния экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом.
	умеет: находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей.	не умеет**:** находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей.	в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей.	сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей.

ОК-3 4 семестр	**владеет:** основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	обучающийся не владеет основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	в целом успешное, но не системное владение основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	успешное и системное владение основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
2. Какие ресурсы задействует общество при организации производства материальных благ?
3. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?
4. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?
5. Кто является субъектами экономических отношений?
6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?
7. Как Вы считаете: является ли государственное вмешательство в экономику необходимым или рыночная экономика способна к саморегулированию без государственной «опеки»?

8. Какие слои населения являются наименее защищенными в условиях рыночной экономики?

3.2. Доклады

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада–научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Рекомендации к подготовке доклада

Требования к выступлению:

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Таблица 2

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономика»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Маржинальное направление экономической теории.
2	Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
3	Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
4	Формирование предмета экономической теории.
5	Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
6	Модели экономических систем и их особенности.
7	Экономические ресурсы и их ограниченность.
8	Потребности человека, их виды и средства удовлетворения.
9	Концепция У.Ростоу становления и развития общества.
10	Роль информационного фактора производства в современной экономике.
11	Человеческие ресурсы и человеческий капитал.

№ п/п	Темы докладов
1	2
12	Развитие форм собственности в современной России.
13	Механизм разгосударствления и приватизации собственности.
14	Социально-экономические последствия приватизации в России.
15	Объекты государственной собственности.
16	История развития частной собственности.
17	Адам Смит о роли разделения труда в повышении производительности труда.
18	Модель социального рыночного хозяйства.
19	Модели смешанной экономики.
20	Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств.
21	Преимущества и недостатки рыночного механизма хозяйствования.
22	Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы.
23	Немецкая модель рыночной экономики.
24	Японская модель рыночной экономики.
25	Концепция экономического равновесия Альфреда Маршалла.
26	Прожиточный минимум среднестатистической российской семьи.
27	Законы денежного обращения И.Фишера.
28	Предпринимательство и бизнес.
29	Неопределенность и риск в поведении фирмы.
30	Роль малого и среднего бизнеса в экономике.
31	Принципы функционирования акционерных обществ.
32	Опыт приватизационных процессов за рубежом.
33	Фондовые биржи.
34	«Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса.
35	Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы.
36	Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики.
37	Горизонтальные и вертикальные монополии.
38	Формы монополий и их эволюция.
39	Ценовые войны в условиях олигополии.
40	Особенности современного рынка труда в России.
41	Состояние и перспективы рынка капитала в России.
42	Тенденции спроса и предложения на Саратовском рынке труда.
43	Инвестиционная привлекательность России для иностранного капитала.
44	Развитие АПК в современных условиях.
45	Земельные отношения в России: традиции, проблемы и перспективы.
46	Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
47	Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
48	Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
49	Экономические и социальные последствия безработицы.
50	Экономические и социальные последствия инфляции.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Экономика» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Объем банка тестовых заданий составляет **4 варианта по 10 заданий**, всего 40 заданий.

Тест по рубежному контролю № 2

Вариант 1

1. Термин «экономика» впервые появился:
а) III – V вв. до нашей эры;
б) III – V вв. нашей эры;
в) в XVII в. нашей эры.

2. Какое из перечисленных положений принадлежит сторонникам кейнсианской школы:
а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование экономики;
б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики;
в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос.

3. По степени ограниченности блага делятся на:
а) материальные и нематериальные;
б) экономические и неэкономические;
в) частные и общественные;
г) долговременные и кратковременные.

4. Метод, который позволяет описывать и систематизировать экономические факты, то есть изучать то, что есть, называется:
а) нормативный анализ;
б) метод научной абстракции;
в) позитивный анализ;
г) логический метод.

5. К предмету изучения макроэкономики относятся:
а) гиперинфляция;
б) производство в масштабах отрасли;
в) функционирование домохозяйства;
г) производство в масштабах национальной экономики.

6. Предметом исследования какой школы являлся анализ сферы обращения?

а)классической школы;
б)кейнсианцев;
в) меркантилистов.

7. К предмету изучения микроэкономики относятся:
а) безработица в стране;
б) инфляция;
в) спрос и предложение на рынке молока;
г) производство сахара и динамика его цены.

8. Воспроизводство – это…?
а) непрерывный процесс взаимодействия факторов производства;
б) непрерывный процесс обмена общественного продукта в соответствии с его стоимостью;
в) непрерывный процесс производства, протекающий в постоянном повторении;
г) непрерывный процесс реализации общественного продукта.

9. Что такое производительные силы?
а) трудоспособное население;
б) люди и средства производства;
в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
г) средства труда и предметы труда.

10. Предметы труда – это:
а) то, с помощью чего человек трудится;
б) то, на что направлен труд человека;
в) то, что получается в результате труда;
г) станок.

3.5. Рубежный контроль

Основная цель рубежного контроля – проверка уровня усвоения очередного раздела (темы) курса.

Вопросы рубежного контроля 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.

7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.
14. Причины возникновения и условия существования рынка.
15. Функции рынка.
16. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
17. Модели рыночной экономики.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Предложение. Закон предложения.
20. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Экономические взгляды древнегреческих мыслителей.
2. «Экономические таблицы» Франсуа Кенэ.
3. Позитивный и нормативный анализ экономических проблем.
4. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
5. Марксизм.
6. Маржинальное направление экономической теории.
7. Неокейнсианство.
8. Либерализм и неолиберализм.
9. Монетаризм.
10. Учение о разделении труда, как факторе повышения производительности труда.
11. Учение Карла Маркса о производительных силах общества.
12. Экономические системы.
13. Формационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
14. Цивилизационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
15. Экономические блага: экономическая ценность и альтернативная стоимость
16. Исторический аспект развития собственности.
17. Противоречия общественного типа собственности.
18. Зарубежный опыт национализации и приватизации объектов собственности.
19. Теория «пучка» прав собственности (Р. Коуз, А. Алчиан, А. Оноре).
20. Интеллектуальная собственность.
21. Итоги приватизации в России (1992-1996 гг.)
22. Переходная экономика.
23. Структура собственности в экономике современной России.

24. Объекты государственной собственности.
25. Цель и этапы приватизации в России
26. Способы приватизации
27. Значение и проблемы приватизации в России
28. Особенности приватизации в России

Вопросы рубежного контроля 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
2. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
3. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
4. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
5. Бухгалтерские издержки и экономические издержки.
6. Принцип максимизации прибыли.
7. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
8. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
9. Формы монополистических объединений.
10. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата.
11. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
12. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
13. Арендная плата. Цена земли.
14. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
15. Фазы промышленного цикла.
16. Стабилизационная политика.
17. Сущность инфляции, ее виды.
18. Индекс цен. Темп инфляции.
19. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
20. Естественная безработица.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теория «невидимой руки» Адама Смита.
2. История возникновения денег.
3. Сущность, функции и виды денег.
4. Плюсы и минусы рыночной экономики.
5. Сегментация рынков.
6. Понятие «дефицита» и «излишка» товара на рынке.
7. Практическое значение расчета коэффициента эластичности спроса.
8. Японская модель рыночной экономики.
9. Немецкая модель рыночной экономики.
10. Шведская модель рыночной экономики.
11. Американская модель рыночной экономики.
12. Внешние эффекты в рыночной экономике.

13. Малый бизнес: сущность, место и роль в экономике.
14. Малый бизнес в сельском хозяйстве.
15. Ограниченная ответственность и неограниченная ответственность.
16. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
17. Экономический риск, его виды. Зоны экономического риска.
18. История развития теории предпринимательства.
19. Закон убывающей предельной производительности.
20. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.
21. Акционерное общество. Акции.
22. Положительные и отрицательные эффекты роста масштабов производства.
23. Унитарные предприятия.
24. Экономическая сущность издержек производства: марксистская и неоклассическая трактовки.
25. Виды издержек.
26. Причины образования монополий.
27. Естественные монополии.
28. Чистые монополии.
29. Ценовая дискриминация.
30. Монополизм в российской экономике.
31. История формирования антимонопольной политики.
32. Государственное регулирование монополизма.
33. Формы монополистических объединений.
34. Закон о защите прав потребителей.
35. Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
36. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
37. Проблема занятости в современной экономике.
38. Формирование инфраструктуры рынка труда.
39. Динамика инфляционного процесса в Российской экономике.
40. Понятие социальной политики в экономике.
41. Пути реализации социальной политики в РФ.
42. Проблема занятости в современной экономике.
43. Формирование инфраструктуры рынка труда.

Промежуточная аттестация

. Целью проведения промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Экономика».

Вид промежуточной аттестации – экзамен в соответствии с учебным планом по направлению подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры.**

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.
14. Причины возникновения и условия существования рынка.
15. Функции рынка.
16. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
17. Модели рыночной экономики.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Предложение. Закон предложения.
20. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене.
21. Экономические взгляды древнегреческих мыслителей.
22. «Экономические таблицы» Франсуа Кенэ.
23. Позитивный и нормативный анализ экономических проблем.
24. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
25. Маржинальное направление экономической теории.
26. Неокейнсианство.
27. Либерализм и неолиберализм.
28. Монетаризм.
29. Учение о разделении труда, как факторе повышения производительности труда.
30. Учение Карла Маркса о производительных силах общества.
31. Экономические системы.
32. Формационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
33. Цивилизационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
34. Экономические блага: экономическая ценность и альтернативная стоимость
35. Исторический аспект развития собственности.
36. Противоречия общественного типа собственности.

37. Зарубежный опыт национализации и приватизации объектов собственности.
38. Теория «пучка» прав собственности (Р. Коуз, А. Алчиан, А. Оноре).
39. Интеллектуальная собственность.
40. Итоги приватизации в России (1992-1996 гг.)
41. Переходная экономика.
43. Структура собственности в экономике современной России.
44. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
45. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
46. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
47. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
48.Бухгалтерские издержки и экономические издержки.
49.Принцип максимизации прибыли.
50. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
51.Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
52. Формы монополистических объединений.
53. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата.
54. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
55. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
56. Арендная плата. Цена земли.
57. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
58. Фазы промышленного цикла.
59. Стабилизационная политика.
60. Сущность инфляции, ее виды.
61. Индекс цен. Темп инфляции.
62. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
63. Естественная безработица.
64. Теория «невидимой руки» Адама Смита.
65. История возникновения денег.
66. Сущность, функции и виды денег.
67. Плюсы и минусы рыночной экономики.
68. Сегментация рынков.
69. Понятие «дефицита» и «излишка» товара на рынке.
70. Практическое значение расчета коэффициента эластичности спроса.
71. Японская модель рыночной экономики.
72. Немецкая модель рыночной экономики.
73. Шведская модель рыночной экономики.
74. Американская модель рыночной экономики.
75. Внешние эффекты в рыночной экономике.
76. Малый бизнес: сущность, место и роль в экономике.
77. Малый бизнес в сельском хозяйстве.
78. Ограниченная ответственность и неограниченная ответственность.
79. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
80. Экономический риск, его виды. Зоны экономического риска.

81. История развития теории предпринимательства.
82. Закон убывающей предельной производительности.
83.Экономическая сущность издержек производства: марксистская и неоклассическая трактовки.
84. Виды издержек.
85. Понятие социальной политики в экономике.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
Кафедра «Экономика агропромышленного комплекса»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Экономика»

1. Понятие микроэкономике. Объекты, субъекты и цели в микроэкономике.

2. Предельная полезность. Сущность закона бывающей предельной полезности.

3. Если спрос и предложение заданы уравнениями: Pd = 5 - Qd и Ps = 0,25Qs + 1,25, то равновесный объем составит _____ продукции.

Дата 27.08.2019

И.о.зав.кафедрой _____ /Шиханова Ю.А. /

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом.

умения: находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей
владение: основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Критерии оценки**

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, знает общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом. - умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей. - успешное и системное владение понятийным аппаратом экономической теории; основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей. - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
удовлетворительно	находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей.
неудовлетворительно	обучающийся: -не знает общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом. -не умеет находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей.

	обучающийся не владеет основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.;

4.2.2. Критерии оценки выполнения доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: -знание материала согласно заданной теме; -материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; -доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; -владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	обучающийся демонстрирует: -основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; -доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано;

	-неполно раскрыто содержание проблемы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; - допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада; - выступление воспринимается аудиторией сложно.
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута; – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - обучаюшийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ; -от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; -менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

4.2.4. Критерии оценки выполнения круглого стола

При выполнении заданий круглого стола работ обучающийся демонстрирует:

знания:методов исследования различных вариантов расчета экономической

эффективности;
умения:анализировать экономические проблемы;
владение навыками:оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Критерии оценки выполнения круглого стола

отлично	обучающийся демонстрирует: -знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности -умения: анализировать экономические проблемы; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности, допускает неточности; -умения анализировать экономические проблемы, но содержащие отдельные пробелы в выступлении; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности, допускает значительные неточности; -умения анализировать экономические проблемы, содержащие существенные пробелы; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сопровождающееся многими значительными ошибками
неудовлетворительно	обучающийся: - не знание методов исследования различных вариантов расчета экономической эффективности; -не умения анализировать экономические проблемы; - не владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Разработчик(и): доцент, Васильева О.А.