

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.И. Вавилова»
Дата подписания: 16.04.2026 14:33:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Финансово-технологический колледж
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Утверждаю
Директор Финансово-технологического колледжа
ФГБОУ ВО Вавиловский университет
И.В. Ерюшев
« 02 » _____ 2026 г.



ОТЧЕТ

о самообследовании образовательной программы

09.02.07 Информационные системы и программирование

(квалификация выпускника – программист)

на базе среднего общего образования

*Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете Колледжа
02 апреля 2026 г., протокол № 5*

Содержание

1.Методический раздел	3
1.1. Обоснование исследования	3
1.2. Цели и задачи исследования	3
1.3. Метод исследования	4
2.Результаты опроса обучающихся	7
2.1. Удовлетворенность студентов направления подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование» условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и набора дисциплин (практик) в рамках ОПО	7
2.2. Удовлетворенность студентов содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по изученным дисциплинам (практикам)	11
2.2. Общая удовлетворенность студентов основными критериями изучаемых дисциплин (практикам)	12
3.Результаты опроса педагогических работников	15
3.1. Удовлетворенность педагогических работников условиями критериями оценки содержания образовательной программы и условиями ее реализации	15
3.2. Удовлетворенность педагогических работников качеством подготовки обучающихся в рамках дисциплин (практик) образовательной программы	17
3.3. Удовлетворенность ППС репутационными характеристиками освоения образовательной программы. Общая удовлетворенность реализацией образовательной программы	19
4.Результаты опроса представителей профессионального сообщества работодателей	22
4.1. Удовлетворенность работодателей критериями содержания образовательной программы и условиями ее реализации	22
4.2. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки студентов Колледжа в рамках дисциплин образовательной программы	24
4.3. Удовлетворенность системой взаимодействия Колледжа с профессиональным сообществом и репутационными характеристиками освоения образовательной программы	25
Приложения	28

1.Методический раздел

1.1. Обоснование исследования

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью оценки и улучшения образовательного процесса по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на базе среднего общего образования (форма очная, срок обучения - 2 г 10 мес) в Финансово-технологическом колледже Вавиловского университета (далее – Колледж) с целью повышения его качества и удовлетворенности всех его заинтересованных сторон.

В процессе совершенствования образовательных программ ключевыми участниками выступают три взаимосвязанные группы: обучающиеся по соответствующей специальности, преподавательский состав и представители работодателей. Каждая из этих групп обладает уникальными взглядами и интересами: студенты формируют запрос на актуальные знания и комфортные условия обучения, преподаватели обеспечивают методическую и содержательную основу образовательного процесса, а работодатели определяют требования рынка труда к компетенциям выпускников. Изучение удовлетворенности участников образовательного процесса помогает улучшить методику преподавания, что в свою очередь, способствует улучшению общей конкурентоспособности выпускников.

Социологическое исследование, ориентированное на эти целевые аудитории, позволяет: выявить существующие проблемы в текущей образовательной программе, определить актуальные потребности каждой группы участников, установить расхождения между ожиданиями студентов, возможностями вуза и требованиями работодателей, сформировать обоснованные рекомендации по модернизации учебных планов, методик преподавания и инфраструктуры.

1.2. Цели и задачи исследования

Цель исследования — провести комплексную оценку уровня удовлетворённости участников образовательного процесса:

Обучающихся — в отношении условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, включая отдельные дисциплины (модули) и практики.

Педагогических работников — в части условий и организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы.

Работодателей — относительно системы подготовки будущих специалистов по обследуемой специальности в Колледже.

Задачи исследования:

1. Выявить ключевые показатели удовлетворённости для каждой группы участников;
2. Определить проблемные зоны в организации и реализации образовательного процесса;
3. Зафиксировать успешные практики и сильные стороны действующей системы;
4. Сформировать обоснованные рекомендации по оптимизации образовательной программы на основе полученных данных.

1.3. Метод исследования

Исследование проводилось методом дистанционного анкетирования обучающихся, преподавателей и работодателей (приложение)

Сбор информации осуществлялся с помощью электронных анкет, размещенных на сайте Колледжа:

https://www.vavilovsar.ru/files/pages/47902/1774427926_Опрос%20Студенты%20ФТК.pdf ;

https://www.vavilovsar.ru/files/pages/47902/1774427926_Опрос%20Работодатель.pdf

https://www.vavilovsar.ru/files/pages/47902/1774427926_Опрос%20Преподаватели%20ФТК.pdf

В ходе исследования применялась анкетная методика для сбора данных от студентов. Структура анкеты включала шкальные вопросы, распределённые по логическим блокам, соответствующим целям и задачам проекта.

Основные параметры инструментария:

Тип шкалы: 10-балльная оценочная шкала;

Градация: 1 — крайне отрицательная оценка, 10 — крайне положительная;

Метод расчёта: усреднение значений по каждому показателю.

В блоке оценки содержания дисциплин (дисциплины 1–2 семестров) для измерения удовлетворённости условиями, содержанием, качеством образовательного процесса и критериями прохождения практик использовалась шкала Лайкерта.

Итоговый показатель — общий индекс удовлетворённости — рассчитан методом CSI (Customer Satisfaction Index) на основе совокупности шкальных вопросов. Данный подход обеспечил комплексную оценку восприятия образовательного процесса респондентами.

Опрос проводился на условиях частичной анонимности. Обработка результатов проводилась с помощью программ статистической обработки и управления данными Excel и SPSS. Все результаты представлены обобщенно, в агрегированном виде. Подробная инструкция по правильному самозаполнению анкеты прилагается на основной странице проводимого исследования.

Классический расчёт размера выборки, в том числе для малых групп, проводился следующим образом:

$$n = [Z^2 \times p \times (1-p)] / e^2,$$

где n — необходимый размер выборки; Z — коэффициент доверительной вероятности; p — ожидаемая доля признака в выборке (или 0,5 при отсутствии предварительных данных); e — допустимая погрешность (обычно от 0,01 до 0,1).

Применена комбинированная, вероятностно-стихийная выборка, исходя из небольшого объема генеральной совокупности¹. Расчёт указанного порогового значения выполнен с использованием онлайн-калькуляторов выборочной совокупности, размещённых на профильных интернет-ресурсах (socioline.ru, productlab.ru, calculator.io).

При проведении расчётов приняты следующие стандартные параметры:

- **доверительная вероятность** («точность измерения») — 90–95 %, что соответствует общепринятым требованиям к надёжности статистических оценок;
- **доверительный интервал** («погрешность») — в пределах 10 % отклонения, что обеспечивает приемлемую точность распределения результатов при относительно небольшом показателе статистической погрешности.

Соблюдение указанных параметров позволило:

- определить минимальный объём выборки, необходимый для обеспечения репрезентативности данных;
- подтвердить, что фактический объём собранной выборки превышает расчётный порог репрезентативности;
- минимизировать риск смещения оценок и гарантировать достоверность итоговых результатов.

Таким образом, сформированная выборка соответствует критериям репрезентативности, а полученные данные обладают высокой степенью валидности. Это подтверждает корректность методологии сбора и обработки информации и позволяет использовать результаты исследования для принятия управленческих решений.

¹вероятностная выборка ориентирована на обеспечение равных возможностей выбора для всех элементов генеральной совокупности, а стихийная выборка предполагает опрос доступных респондентов без заранее определённой структуры массива

2. Результаты опроса обучающихся

2.1. Удовлетворенность студентов направления подготовки

09.02.07 «Информационные системы и программирование» условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и набора дисциплин (практик) в рамках ОПО

В рамках исследования проведено анкетирование 8 студентов второго курса очной формы обучения. Все респонденты завершили первый год обучения в колледже и обладают достаточным практическим опытом для объективной оценки организации учебного процесса. Данное количество участников опроса соответствует требуемому размеру выборки при выше обозначенных значениях доверительной вероятности (95%) и интервала (+/-10%)..

Опрос проводился в марте 2026 года. Результаты исследования позволяют оценить удовлетворённость студентов различными аспектами изучаемых дисциплин: содержанием программ, качеством преподавания, организацией занятий и материально техническим обеспечением. Полученные данные помогут выявить проблемные зоны и определить направления для улучшения учебного процесса.

В начале электронной анкеты студентам предлагалось определить важность для них различных элементов/сторон учебного процесса по 10-ти балльной шкале (где 1 – совсем не важно, 10 – крайне важно). Оценка удовлетворённости студентов строилась на комплексе показателей. Коммуникационные аспекты затрагивают взаимодействие с администрацией и информационную открытость колледжа. Материальные критерии отражают состояние аудиторного фонда.

Образовательные — обеспечивают профессиональную адаптацию и включение в учебную среду.

Социально-психологические — учитывают социальное обеспечение и удовлетворённость выбором профессии.

Из проведенного исследования видим, что общий средний уровень ожиданий студентов от обучения в Финансово-технологическом колледже (далее

– ФТК) достаточно высокий и находится на отметке 9,23 баллов. Наибольшую важность для студентов направления 09.02.07 «Информационные системы и программирование» представляют содержание образовательной программы (8,44), материально-техническое состояние аудиторий (8,56) и положительная эмоциональная отдача от результатов обучения по выбранной профессии (9,01) - по сути, все переменные, которые напрямую определяют процесс получения образования. Сюда можно отнести и возможность получения дополнительного образования (8,08), в качестве важного элемента планирования своей образовательной стратегии. Немаловажной стороной учебного процесса является информационная открытость колледжа, медиа доступность через различные социальные мессенджеры (8,73) (рисунок 1).

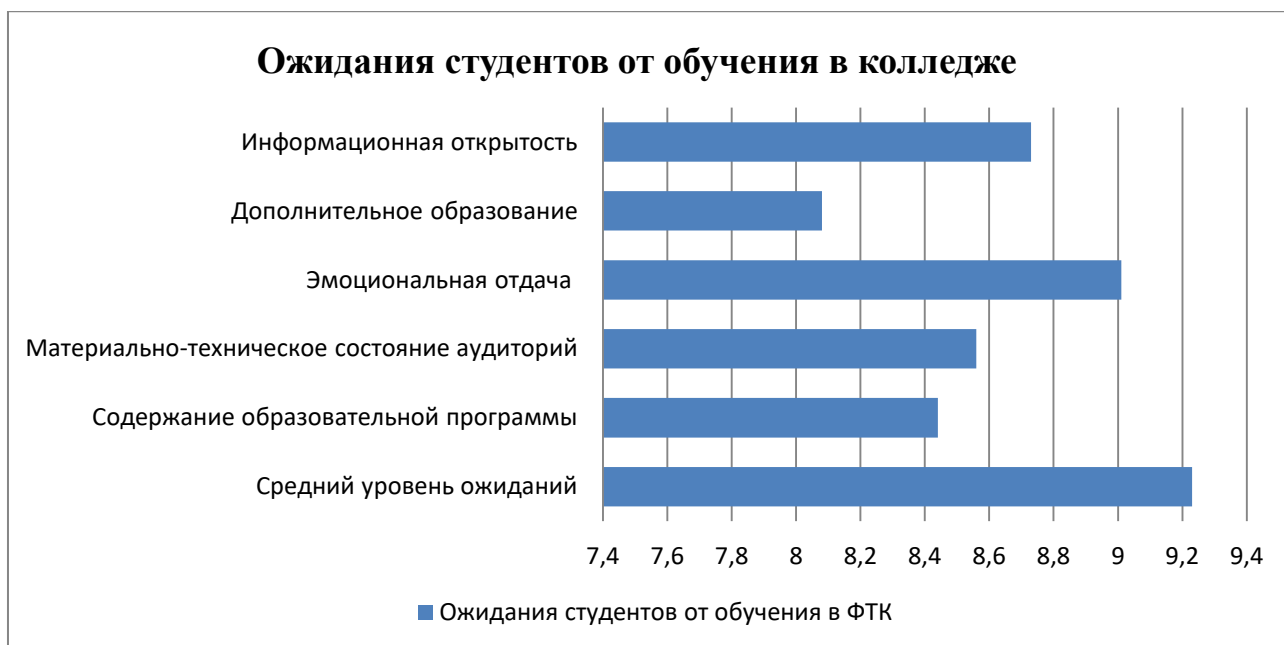


Рисунок 1- Ожидания студентов от обучения в колледже

Наименее важной для будущих специалистов в области информационных технологий, относительно других характеристик учебного процесса, является возможность вовлечения в культурно-массовый сектор. Участие в различных мероприятиях расценивается как второстепенный, относительно других, фактор обучения (8,12). Социальная поддержка также выступает неглавным показателем содержания учебного процесса (8,03). И все же, здесь стоит подчеркнуть высокий уровень важности практически всех перечисленных критериев (рисунок 2).

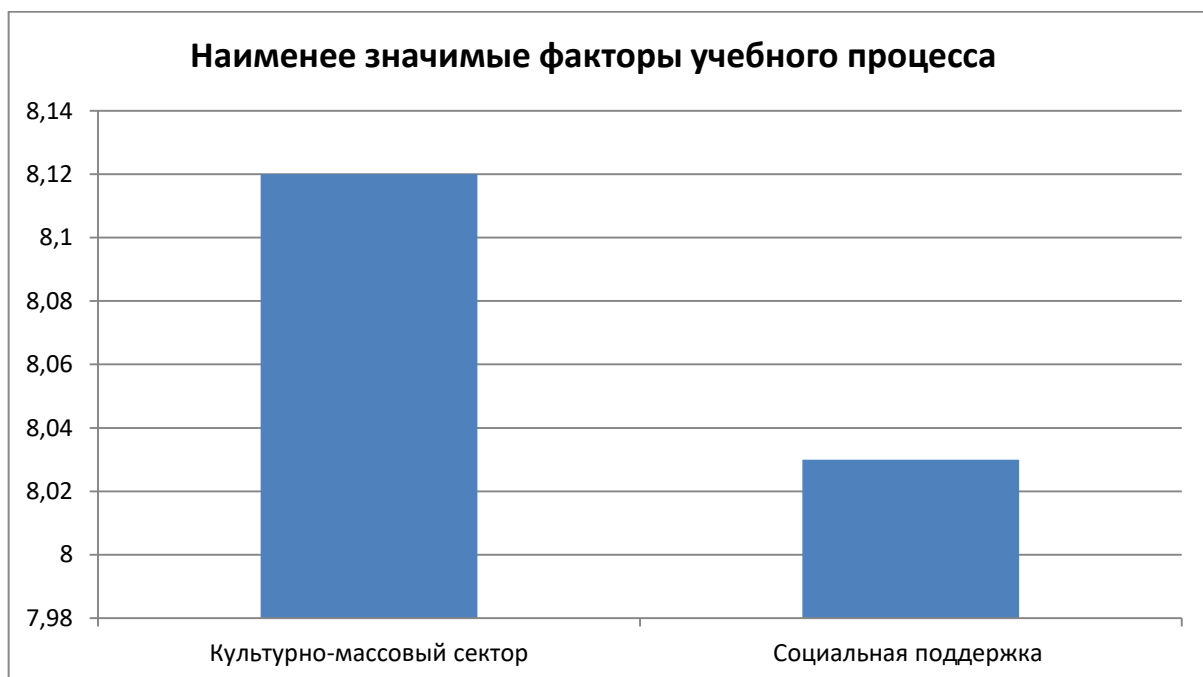


Рисунок 2- Значение наименее значимых факторов учебного процесса для студентов

Что касается удовлетворенности приведенным перечнем критериев образовательного процесса, то здесь общий средний балл даже выше, чем предыдущий, и находится на отметке 8,32 баллов. Студенты отмечают свою высокую удовлетворенность выбранной профессией (7,93) – она практически соответствует высокому приоритету этой характеристики. Также отмечается удовлетворение состоянием материально-технической базы (8,72), содержанием образовательной программы, уровнем взаимодействия с работниками структур колледжа (8,1) и уровнем взаимодействия с администрацией колледжа (9,71). Менее остальных выражена удовлетворенность социальной поддержкой (8,2).

Однако, это вполне соответствует (и даже выше) ранее определенному уровню притязательности по этому параметру (6,92). Полное распределение оценок удовлетворенности различными сторонами учебного процесса представлено.

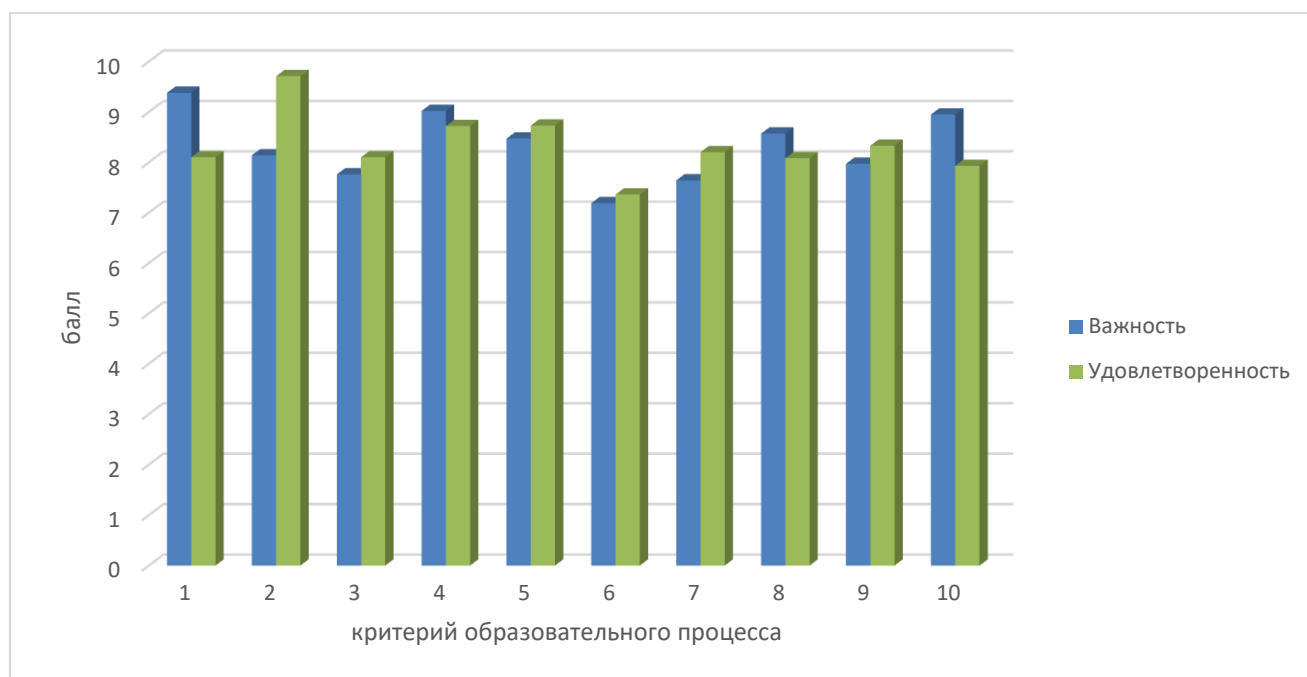


Рисунок 3 - Удовлетворенность аспектами образовательного процесса

Сопоставление показателей важности (заинтересованности) различными сторонами организации учебного процесса и удовлетворённости их реализацией, представленное на рисунке № 3, демонстрирует высокий уровень соответствия между ними. Между важностью аспектов учебного процесса и уровнем удовлетворённости их реализацией выявлен высокий уровень соответствия. По большинству параметров наблюдается паритет с незначительным разбросом оценок. При анализе выявлено, что по ранее определённым приоритетным направлениям учебного процесса (№ 1,4,10), немного превышают оценки удовлетворенности их реализацией. Данный факт требует пристального внимания и последующего углублённого изучения для выявления причин сложившегося разрыва и разработки мер по его устранению. С другой стороны, реализация коммуникационных показателей превосходит ожидания. Особенно заметное превышение удовлетворённости над важностью фиксируется по показателю вовлечённости студентов в мероприятия, проводимые на базе колледжа (№6).

Кроме того, отмечается повышенная удовлетворённость возможностями получения дополнительных образовательных услуг и включения в научно-исследова

тельную деятельность. Данный результат подтверждает востребованность этих направлений среди обучающихся и может служить основанием для их дальнейшего развития и расширения.



где:

- 1 - Содержание образовательной программы
- 2 - Взаимодействие с администрацией Колледжа
- 3 - Взаимодействие с персоналом Колледжа
- 4 - Материально-техническое оснащение аудиторий Колледжа
- 5 - Информационная открытость, доступность
- 6 - Вовлечение в деятельность Колледжа
- 7 - Уровень социального обеспечения
- 8 - Возможность получения дополнительного образования
- 9 - Вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность Колледжа
- 10 - Удовлетворенность выбранной профессией

Рисунок 4 - Сравнительный анализ средних значений по показателям учебного процесса

2.2. Удовлетворенность студентов содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по изученным дисциплинам (практикам)

Удовлетворенность студентов содержанием образовательного процесса по набору дисциплин ОПОП – системообразующий показатель востребованности и образовательной программы и, в целом, эффективности колледжа. Процентное распределение удовлетворенности преподаваемыми дисциплинами свидетельствует о высоком уровне реализации ОПОП. Так, совокупный средний показатель по ответным линиям «удовлетворен(-на)» и «скорее удовлетворен(-на)»

на), чем нет» равен 95,8% (рисунок №5). Некоторые дисциплины демонстрируют почти стопроцентный уровень лояльности респондентов – «Теория информации» и «Информатика». В отношении них студенты сходятся в своем удовлетворении от качества их реализации. Тяжелее всего студентам даются пока занятия по физике, где показатель общей удовлетворенности уступает другим дисциплинам (79,1%).

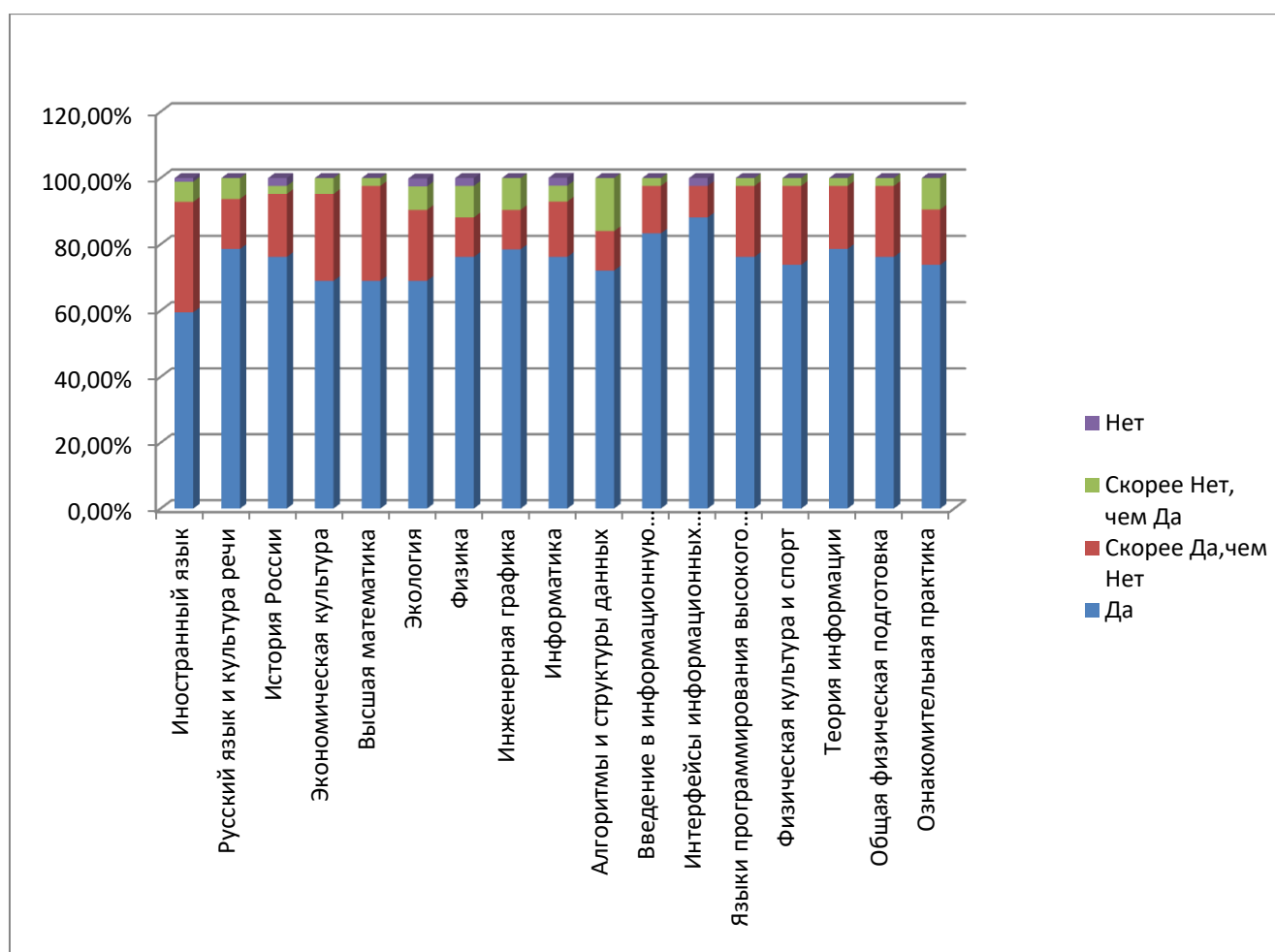


Рисунок 5 - Удовлетворенность студентов содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по изученным дисциплинам (практикам)

2.3. Общая удовлетворенность студентов основными критериями изучаемых дисциплинам (практикам)

В рамках анализа удовлетворённости студентов различными аспектами дисциплин, реализуемых в рамках ОПОП, выявлено, что преподавательский состав (включая поведение, педагогическое мастерство и внешний вид) и качество проведения лекций получили высокие оценки — претензий со стороны

обучающихся не зафиксировано.

Вместе с тем 7,4 % опрошенных отметили, что они «скорее не удовлетворены» организацией лабораторных и практических занятий. Кроме того, требует дополнительного внимания критерий «соответствие контрольных заданий (тестов, вопросов, ситуационных задач и т.д.) изучаемому материалу».

Несмотря на то, что на фоне в целом высокой удовлетворённости эти показатели статистически не являются доминирующими, они нуждаются в дальнейшем мониторинге. Особое значение такой мониторинг приобретает при выявлении устойчивой негативной тенденции. Графическое представление распределения показателей удовлетворённости представлено на рисунке 6.



Рисунок 6 - Удовлетворенность следующими критериями реализации изученных дисциплин

Результаты социологического самообследования ОПОП по специальности 21.02.19 «Землеустройство» свидетельствуют о высоком уровне заинтересованности студентов в качестве организации учебного процесса и содержании дисциплин.

Будущие специалисты демонстрируют высокую вовлечённость в образовательный процесс. Приоритетным для них является освоение основной учебной программы с возможностью получения дополнительных знаний и обеспечением над

лежащего оснащения аудиторного фонда. Мероприятия вне учебного процесса вызывают у студентов заметно меньший интерес.

Реализация большинства ключевых образовательных компонентов соответствует ожиданиям студентов с незначительным процентным отклонением. При этом отмечается высокий уровень удовлетворённости преподаваемыми дисциплинами в рамках ОПОП (75,2% опрошенных полностью удовлетворены их содержанием, еще 20,7% - частично – в целом, 96,6%-й уровень лояльности). Однако есть дисциплины, реализация которых не совсем удовлетворяет студентов. Безусловно, это обстоятельство требует более глубокого социологического измерения причин, лежащих в его основе.

Особое внимание следует уделить повышению качества проведения практических и лабораторных занятий. Согласно результатам опроса, 7,5 % респондентов считают, что данные формы обучения могут быть более интересными и содержательными.

3. Результаты опроса педагогических работников

Размер выборки составил $n=14$. Данное количество участников электронного анкетирования соответствует требуемому размеру выборки при значении доверительной вероятности (90%) и доверительного интервала (+/- 11%) и составляет 88% от генеральной совокупности (16 преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы). Опрос проводился в марте 2026 года.

Результаты опроса позволяют оценить удовлетворённость педагогов различными аспектами организации обучения в рамках исследуемой программы.

3.1. Удовлетворенность педагогических работников условиями критериями оценки содержания образовательной программы и условиями ее реализации

Распределение по удовлетворенности преподавателей критериями содержания образовательной программы представлено на рисунке 7.

Полученные результаты позволяют оценить удовлетворённость педагогов различными аспектами организации обучения в рамках исследуемой программы. Результаты мониторинга демонстрируют однозначную заинтересованность преподавательского состава в разработке актуальной образовательной программы ОПОП. Педагоги полностью солидарны с утверждением, что текущий набор дисциплин и практик обеспечивает подготовку востребованного специалиста: по объединённым линиям положительных ответов зафиксирован 100 %-й уровень удовлетворённости.

Большинство преподавателей полностью удовлетворены тем, что ОПОП разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу, а сама программа ориентирована на запросы рынка труда (86,30%, и это самый высокий показатель полной удовлетворенности). С высокой степенью лояльности, участниками опроса

оценивается учет их мнений и предложений при формировании образовательной программы (92,43% положительных ответов). А вот процесс включения преподавателей в обновление образовательной программы (в т.ч.с привлечением работодателей) отмечается незначительным уровнем частичной неудовлетворенности (6,14%). Категорично отрицательных позиций по этому вопросу не выявлено, и это указывает на высокий уровень принятия преподавателями программы обучения, недавно включенной в набор реализуемых образовательных программ Колледжа.

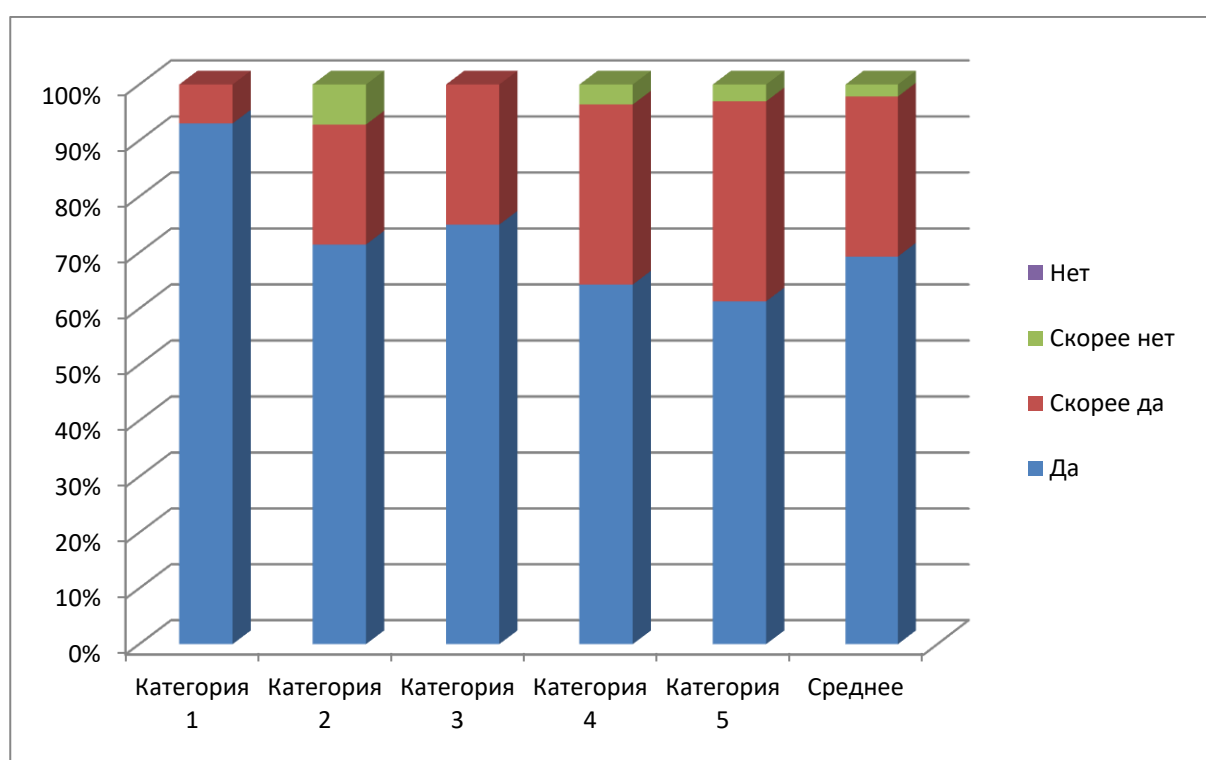


Рисунок 7 - Удовлетворенность ПС содержанием образовательной программы

1 категория - Педагогические работники заинтересованы в разработке актуальной образовательной программы (ОПОП);

2 категория – Педагогические работники своевременно осуществляют обновление ОПОП (в т.ч. с привлечением работодателей);

3 категория – ОПОП разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда;

4 категория – При проектировании ОПОП учитываются обоснованные предложения опытных педагогических работников;

5 категория - Набор дисциплин (модулей) и практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности.

Не так однозначно выглядит картина оценки своей удовлетворенности

преподавательского состава условиями реализации ОПОП. У преподавателей есть претензии к обеспечению возможности их участия в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера (9,2% – по линии частичной неудовлетворенности), к использованию современных информационных технологий (6,9% – по объединенным линиям отрицательного восприятия), а главное – к возможности своего профессионального развития в рамках дополнительного профессионального образования, организованного на базе сторонних организаций на эту проблему указывает четверть (25%) педагогических работников.

Ни один из обозначенных в анкете критериев оценки условий ОП, не показал 100%-ную удовлетворенность со стороны преподавательского состава. И все же, лучше остальных преподаватели оценивают информационную составляющую, ее необходимость и полезность для организации учебной работы и, в целом, условия открытого доступа к информационным ресурсам (по 96,43% положительных ответов). Общая средняя оценка удовлетворенности (полной и частичной) составила 90%.

3.2. Удовлетворенность педагогических работников качеством подготовки обучающихся в рамках дисциплин (практик) образовательной программы

Общее среднее значение удовлетворенности преподавательского состава различными сторонами, отражающими качество подготовки обучающихся, находится на уровне 92,2% (рисунок 8). Следует отметить, что преподаватели очень высокого мнения о включенности обучающихся в образовательный процесс. Однозначно положительно воспринимается только критерий «Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые Колледжем базы практики, позволяют им получить полезный практический опыт» (100% удовлетворенности). Также высоко оцениваются следующие критерии: №1 «Обучающиеся мотивированы на успешное

освоение выбранной образовательной программы», №2 «Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций» и №6 «Обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства». Критичнее воспринимается привлечение обучающихся работодателями для реализации совместных проектов (6,9% – по линии частичного неудовлетворения «Скорее Нет, чем Да»). Но более всех, преподаватели не удовлетворены самостоятельной работой обучающихся, их обратной связью с наставниками во время ее подготовки.

Частичную неудовлетворенность этой стороной организации учебного процесса определили 10,7% участников опроса.

Демонстрация распределения удовлетворенности преподавателей качеством различных сторон профессиональной подготовки обучающихся отражены на **рисунке 8**. Графически видно, что показатели частичной неудовлетворенности реализацией критериев № 4 и 5 выше остальных.

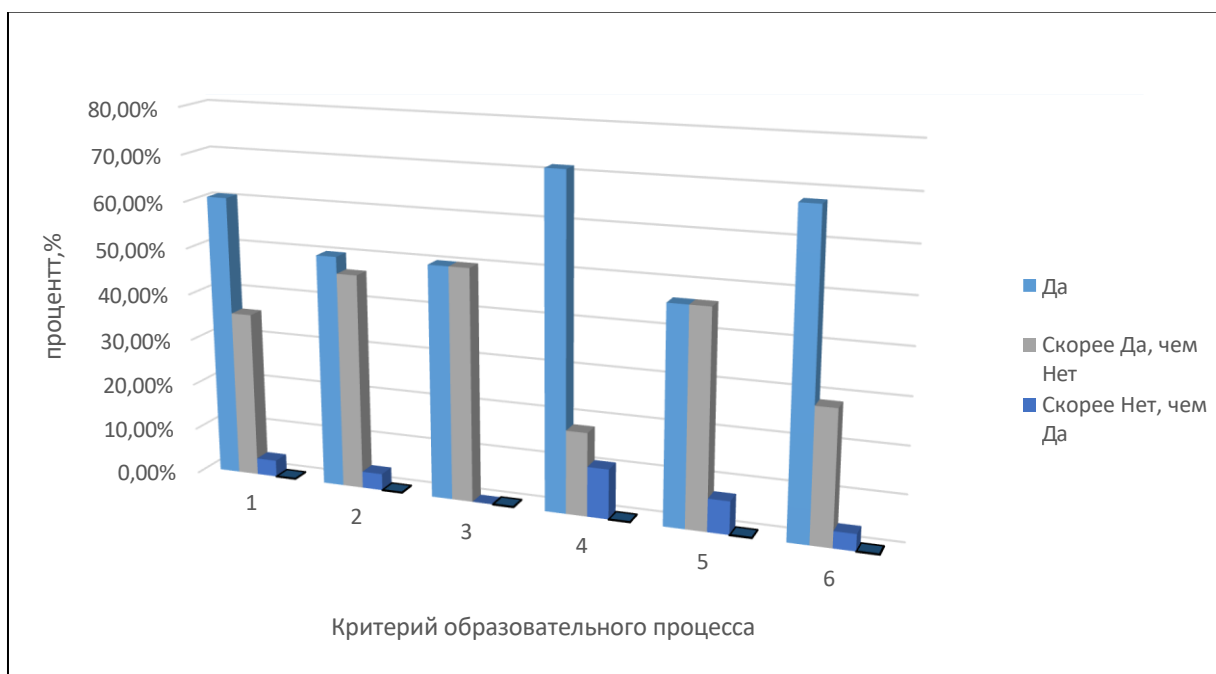


Рисунок 8- Сравнительный анализ средних значений показателей учебного процесса

Примечание:

- 1 Критерий – Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы
- 2 Критерий – Обучающиеся демонстрируют успешное освоение универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций

3 Критерий – Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые Колледжем базы практики, позволяют им получить полезный практический опыт

4 Критерий – Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной поддержки при выполнении самостоятельной работы

5 Критерий – Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах

6 Критерий–Обучающиеся участвуют в конференциях (региональных, Российских, международных), конкурсах, в т.ч. профессионального мастерства

3.3. Удовлетворенность ППС репутационными характеристиками освоения образовательной программы. Общая удовлетворенность реализацией образовательной программы

Ответы по последнему блоку вопросов демонстрируют высокий фон удовлетворенности преподавателей ходом разработки, содержанием и перспективами развития образовательной программы в части сближения с рынком труда. Общее среднее значение удовлетворенности – 98,2%. При этом, $\frac{3}{4}$ ППС определили свою полную удовлетворенность перспективой повышения востребованности образовательной программы у абитуриентов. Практически соразмерно преподаватели характеризуют удовлетворенность своей преподавательской деятельностью в рамках оцениваемой образовательной программы (Рисунок 9).

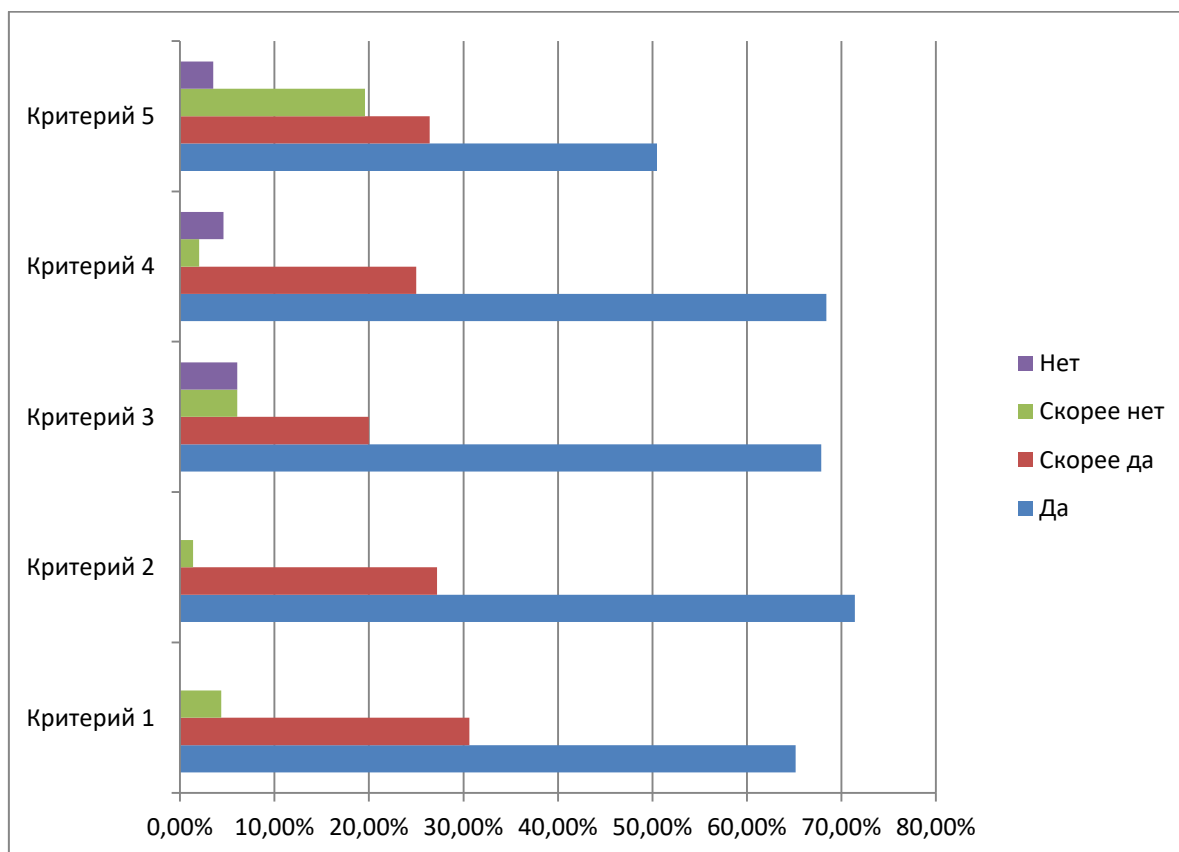


Рисунок 9 – Удовлетворённость педагогических работников репутационными характеристиками освоения образовательной программы среднего профессионального образования

Критерий 1 - Обеспечена возможность участия педагогических работников в экспериментальных разработках прикладного характера.

Критерий 2 - Информация, размещаемая в электронной информационно-образовательной среде, необходима и полезна педагогическим для организации учебной работы;

Критерий 3 - Используются современные цифровые технологии (облачные хранилища, социальные сети, мессенджеры, дистанционные курсы повышения квалификации и др.)

Критерий 4 - Имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий (электронно-библиотечные системы, цифровые информационные ресурсы и т.п.);

Критерий 5 - Созданы условия для профессионального развития педагогических работников в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и др.)

Подводя итог, отметим положительное восприятие преподавателями процесса обучения в рамках обследуемой специальности образовательной программы среднего профессионального образования, удовлетворенность набором и содержанием ее дисциплин, выраженную ориентацию программы на запросы рынка трудовых отношений.

Отмечаются высокие средние значения удовлетворенности по исследуемым критериям и характеристикам процесса обучения по данной специальности. Они выглядят следующим образом:

- удовлетворенность преподавателей содержанием образовательной программы – 89,86%;
- удовлетворенность преподавателей условиями реализации образовательной программы – 88,2%;
- удовлетворенность преподавателей репутационными характеристиками освоения образовательной программы среднего профессионального образования – 86,2%;
- общая удовлетворенность преподавателей реализацией образовательной программы – 100%.

При этом наблюдается ряд характеристик, по которым есть замечания и определенный уровень неудовлетворения от их реализации. Прежде всего, это касается условий для профессионального развития педагогических работников в рамках дополнительного профессионального образования (особенно на базе сторонних организаций). Четверть преподавателей считают эти условия недостаточными для эффективной работы в рамках образовательной программы среднего профессионального образования. У работодателей в образовательный процесс (и участием последних в обновлении образовательной программы). На данное отклонения от общего статистического распределения, безусловно, следует обратить внимание и принять определенные меры по устранению или минимизации их уровня. Тем не менее, выше указанные недочеты не снижают положительного восприятия образовательного процесса в рамках диагностируемой образовательной программы.

4. Результаты опроса представителей профессионального сообщества работодателей

Дистанционный опрос работодателей проводился в марте 2026 года. Было опрошено 15 представителей различных предприятий, сотрудничающих с Колледжем. Без претензий на статистическую точность, данное количество респондентов, по нашему мнению, позволяет понять общие тенденции при реализации образовательной программы среднего профессионального образования, целостно определить восприятие её эффективности и получить представление об отношении работодателей к организации учебного процесса в Колледже по данной образовательной программе.

4.1. Удовлетворенность работодателей критериями содержания образовательной программы и условиями ее реализации

Общее среднее значение удовлетворенности различными критериями содержания образовательной программы среднего профессионального образования и условиями ее реализации достаточно высокое – 85%. Работодатели, в целом, поддерживают содержание данной образовательной программы. В первую очередь, они удовлетворены тем, что ее набор дисциплин и практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста (100%-й уровень поддержки). Полагают, что образовательная программа учитывает запросы рынка труда и отвечает региональным потребностям сектора экономики, в том числе, собственного предприятия (по 70% полной удовлетворенности этими критериями). Аналогично данным предыдущих опросов работодателей, спорно воспринимается тезис о том, что «содержательный аспект образовательной программы исключает «доучивание» выпускника» - мнения разделились пополам (**рисунок 10**).

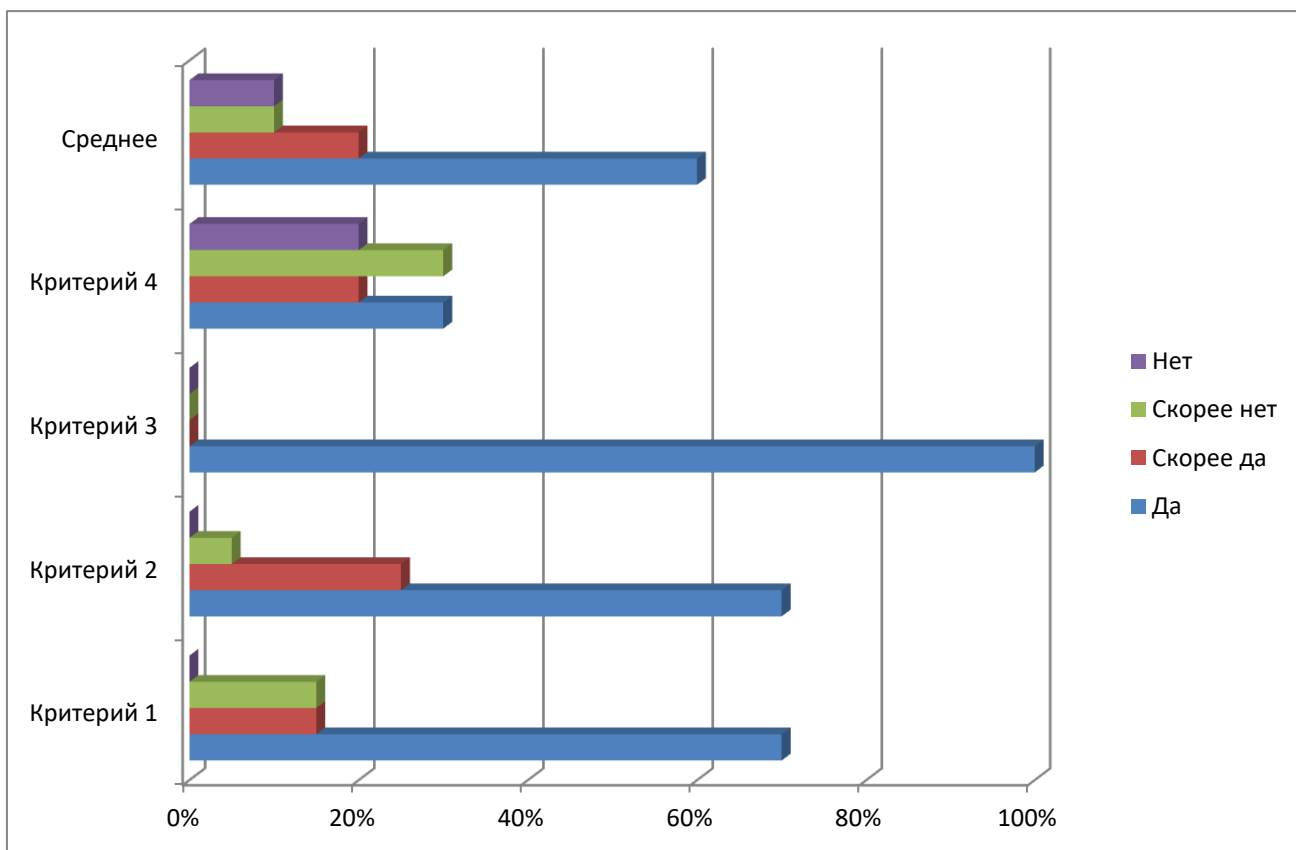


Рисунок 10 - Удовлетворенность работодателей содержанием образовательной программы среднего профессионального образования

Критерий 1 - Образовательная программа учитывает запросы рынка труда и отвечает, в том числе, региональным потребностям сектора экономики/социальной сферы/сферы науки и технологий;

Критерий 2 - Образовательная программа ориентирована на потребности Вашей организации как работодателя;

Критерий 3 - Набор дисциплин (модулей) и практик образовательной программы позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности Вашей организации;

Критерий 4 - Содержательный аспект образовательной программы исключает «доучивание» выпускника, приступившего к профессиональной деятельности, в том числе по освоению информационных и цифровых компетенций.

Абсолютное большинство опрошенных полагают, что в Колледже сформирована атмосфера полноценного формирования будущих специалистов в области информационных систем и программирования. Это выражается в удовлетворении работодателей условиями для занятий научной/проектной деятельностью, для развития творческих способностей обучающихся, для повышения их физической культуры. Респонденты

считают, что колледж имеет достаточную материально-техническую базу для реализации указанной образовательной программы и достаточный кадровый потенциал для её реализации. Единственное, каждый пятый участник опроса обратил внимание на информативность официального сайта Колледжа – 22% считают, что информация на нем должна выкладываться оперативнее (рисунок 11).

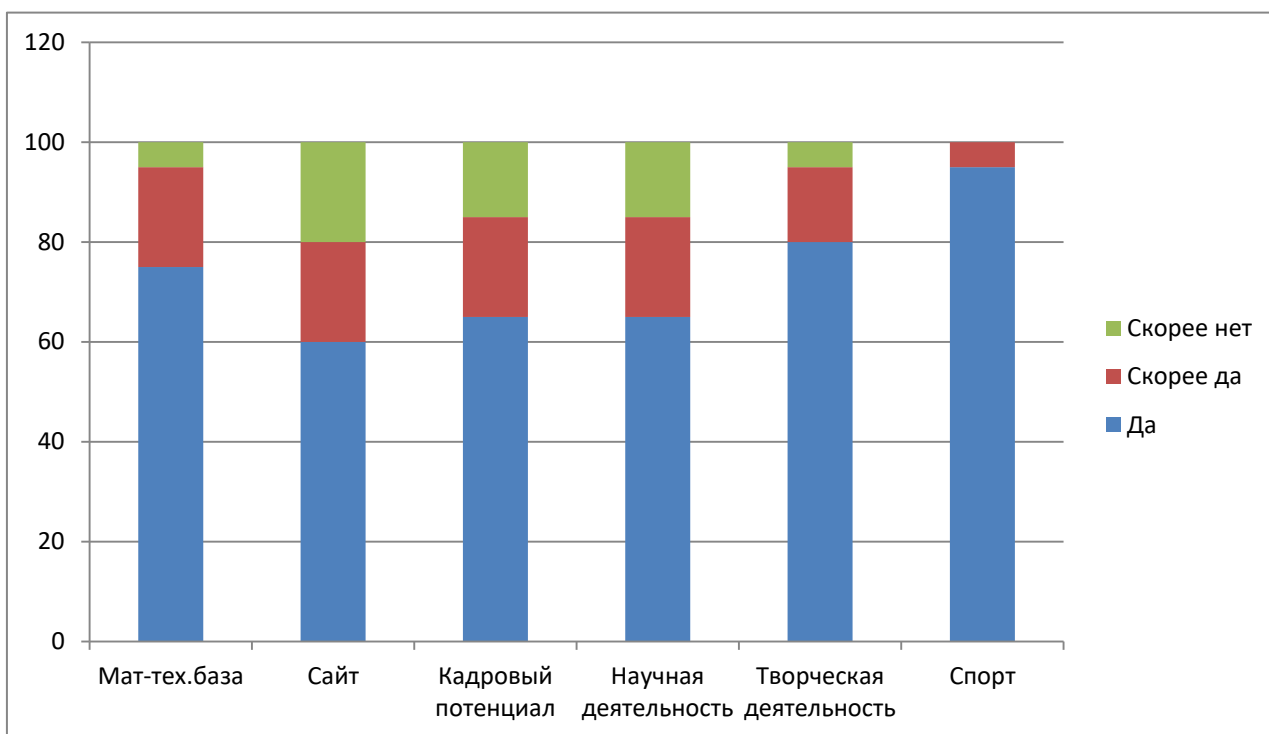


Рисунок 11 – Удовлетворенность работодателей условиями реализации образовательной программы

4.2. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки студентов Колледжа в рамках дисциплин образовательной программы

Оценивая качество подготовки обучающихся в рамках дисциплин оцениваемой образовательной программы, работодатели сходятся во мнении, что оно достаточно высокое (77%). 30% работодателей скептически относятся к способности будущих специалистов решать нестандартные задачи в нетипичных ситуациях. Еще 40% (при равной категоричности восприятия) не удовлетворены собственным взаимодействием с обучающимися в рамках проектной и другой деятельности. 23% считают, что

знания обучающихся по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования пока не являются достаточными для их профессиональной деятельности. При этом, 92% положительно воспринимают перспективу будущего трудоустройства выпускников (Рисунок 12).

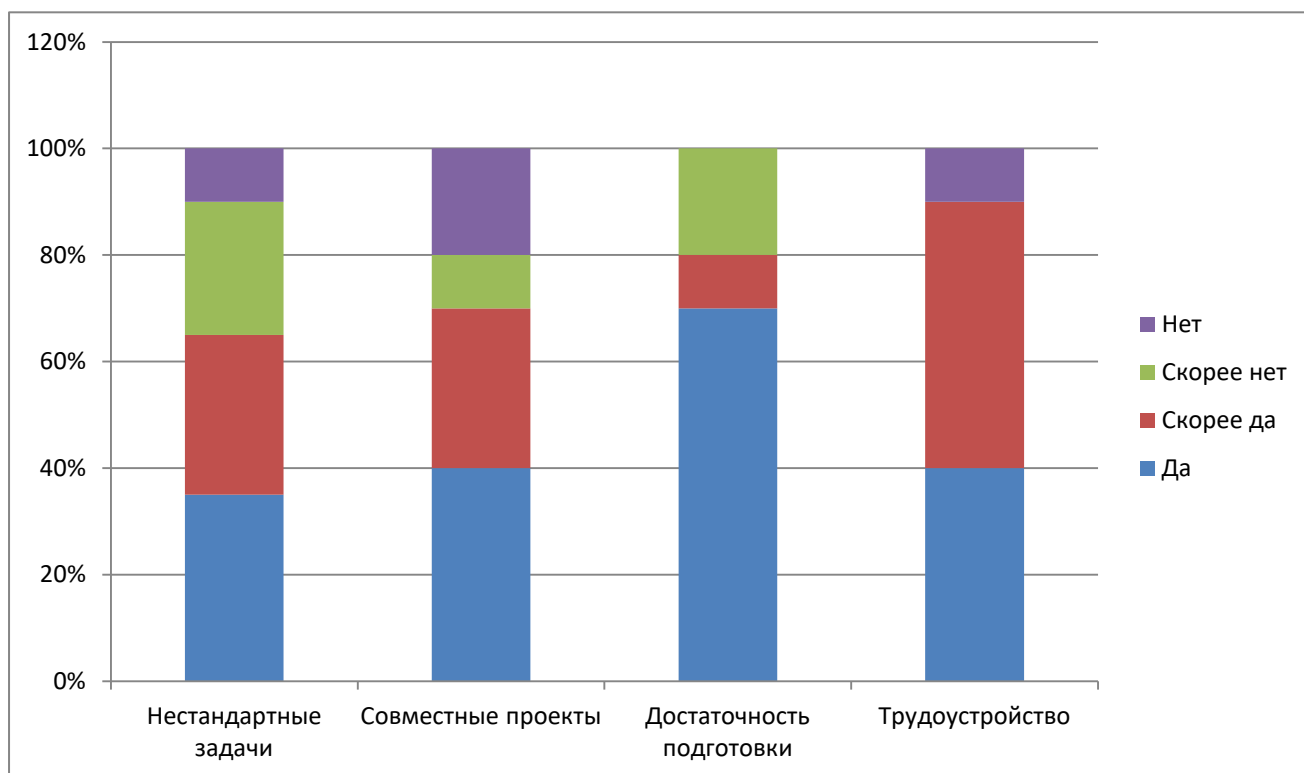


Рисунок 12 – Удовлетворенность работодателей с качеством подготовки обучающихся

4.3. Удовлетворенность системой взаимодействия Колледжа с профессиональным сообществом и репутационными характеристиками освоения образовательной программы

Средний показатель общей удовлетворенности системой взаимодействия Колледжа с профессиональным сообществом, репутационными характеристиками оцениваемой образовательной программы равен 84% и 82% соответственно (рисунок 13). По 23% респондентов считают (здесь отметим полную корреляцию этих позиций), что Колледж несвоевременно реагирует на предложения работодателей относительно совершенствования качества образовательной деятельности и

подготовки обучающихся и, в целом, механизмы взаимодействия с работодателями, по их мнению, должны быть более эффективными. Это парадоксально выглядит в контексте 100% - го согласия с тем критерием, что «заинтересованные работодатели и (или) их объединения участвуют в обсуждении вопросов образовательной деятельности и подготовки обучающихся».

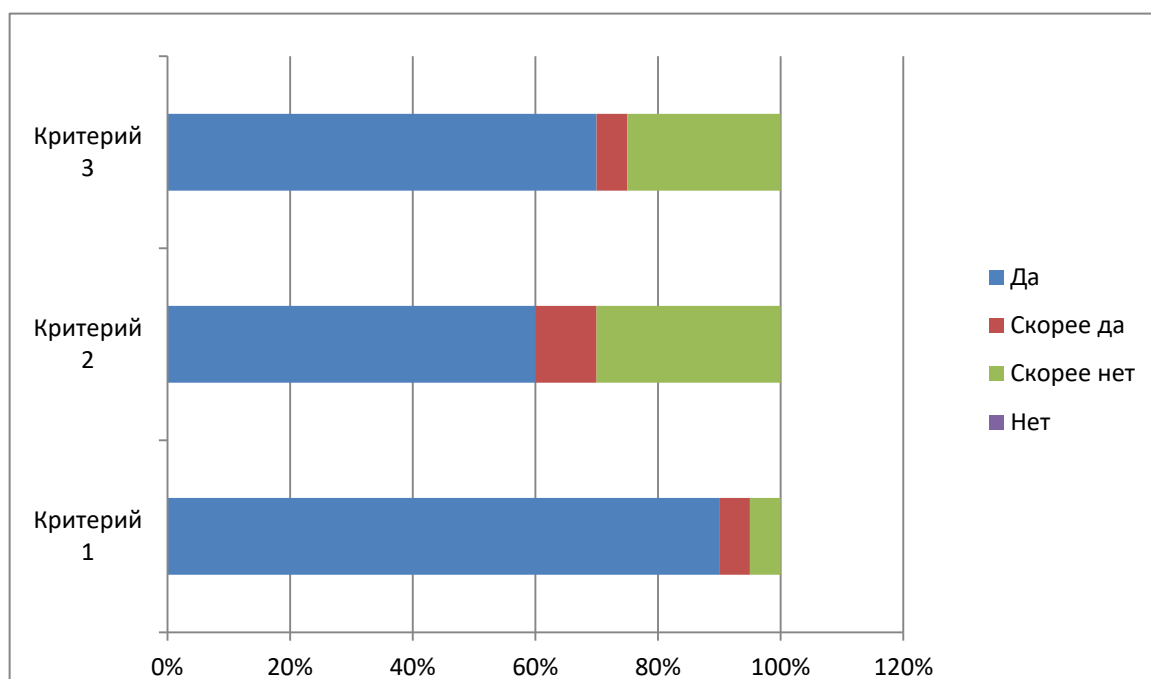


Рисунок 13 - Общая удовлетворенность работодателей системой взаимодействия Колледжа с профессиональным сообществом

Критерий 1 - Заинтересованные работодатели и (или) их объединения участвуют в обсуждении вопросов образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

Критерий 2 - Колледж своевременно реализует предложения работодателей и (или) их объединений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

Критерий 2 -Колледж совершенствует механизмы взаимодействия с работодателями и (или) их объединениями при реализации образовательной программы – от проведения опроса (анкетирования) до выполнения совместных проектов.

Что касается удовлетворенности работодателей репутационными характеристиками освоения образовательной программы, то здесь значительное большинство (по 80%) удовлетворены определенными преимуществами вуза для реализации образовательной программы и демонстрацией обучающимися общепрофессиональных и профессиональных

компетенций.

Подводя итог проведенному опросу, отметим несколько критичное восприятие работодателями некоторых критериев реализации по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Несмотря на стабильно высокий уровень удовлетворенности критериями содержания и условиями реализации образовательной программы (88% общей удовлетворенности), работодатели сдержанно оценивают некоторые характеристики качества подготовки выпускников. Почти треть участников опроса (32%) скептически относятся к способности студентов решать нестандартные задачи в нетипичных ситуациях. 38% не удовлетворены взаимодействием с обучающимися в рамках совместной деятельности. Эти распределения обращают на себя внимание, и ставят задачу повышения эффективности этих процессов. Средний показатель общей удовлетворенности системой взаимодействия Колледжа с профессиональным сообществом, репутационными характеристиками оцениваемой образовательной программы равен 85% и 82%, соответственно. При этом работодатели единогласно отмечают удовлетворение атмосферой образовательного процесса, когда все его заинтересованные стороны могут участвовать в обсуждении вопросов образовательной деятельности и подготовки обучающихся.



Дорогой Друг!

Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО Вавиловского университета предлагает Вам ответить на ряд вопросов с целью определения удовлетворенности студенческого сообщества различными сторонами организации учебного процесса в нашем колледже. Объективная оценка текущей ситуации позволит определить резервы для повышения эффективности процесса получения знаний, принять меры для минимизации и устранения проблемных сторон. Обозначьте свою позицию кликом на соответствующий вариант ответа. Все данные будут обработаны в общем агрегированном виде, и предоставлены для всестороннего анализа администрации колледжа.

1. Оцените по 10-ти балльной шкале, насколько важны лично для Вас следующие показатели учебного процесса (где 1 – совсем не важно, 10 – крайне важно):

№	Критерий образовательного процесса	Ваша оценка важности критерия									
		○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
1	Содержание образовательной программы	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
2	Взаимодействие с администрацией Финансово-технологического колледжа (директором, заместителями директора)	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
3	Взаимодействие с персоналом Финансово-технологического колледжа (библиотека, общежитие)	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
4	Материально-техническое оснащение кабинетов Финансово-технологического колледжа	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
5	Информационная открытость, доступность (сайт, социальные сети, мессенджеры)	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
6	Вовлечение в деятельность Финансово-технологического колледжа (мероприятия, спорт, творчество, социальные проекты и т.д.)	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
7	Уровень социального обеспечения (стипендии, материальная поддержка и т.д.)	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
8	Возможность получения дополнительного образования (освоение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
9	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства и т.д.	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
10	Удовлетворенность выбранной профессией	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10

2. Оцените по 10-ти балльной шкале, насколько Вы удовлетворены реализацией перечисленных ниже показателей учебного процесса (где 1 – полностью неудовлетворен(-на), 10 – полностью удовлетворен(-на)):

№	Критерий образовательного процесса	Ваша оценка своей удовлетворенности									
		○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
1	Содержание образовательной программы	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
2	Взаимодействие с администрацией Финансово-технологического колледжа (директором, заместителями директора)	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
3	Взаимодействие с персоналом Финансово-технологического колледжа (библиотека, общежитие)	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10
4	Материально-техническое оснащение кабинетов Финансово-технологического колледжа	○ 1	○ 2	○ 3	○ 4	○ 5	○ 6	○ 7	○ 8	○ 9	○ 10

5	Информационная открытость, доступность (сайт, социальные сети, мессенджеры)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
6	Вовлечение в деятельность Финансово-технологического колледжа (мероприятия, спорт, творчество, социальные проекты и т.д.)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
7	Уровень социального обеспечения (стипендии, материальная поддержка и т.д.)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
8	Возможность получения дополнительного образования (освоение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
9	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства и т.д.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
10	Удовлетворенность выбранной профессией	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10

3. Удовлетворены ли Вы следующими критериями реализации изученных дисциплин (практик) в целом?

№	Критерий	В целом, Вы удовлетворены критерием?			
1	Актуальность дисциплины (для общего и профессионального развития)	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
2	Содержание дисциплины (новизна и информативность учебного материала)	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
3	Качество подачи лекционного материала (изложение, понятность, обратная связь с преподавателем)	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
4	Качество проведения лабораторных и практических занятий	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
5	Поведение преподавателей (культура общения, внешний вид, педагогическое мастерство)	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
6	Соответствие контрольных заданий (тестов, вопросов, ситуационных задач и т.д.) изучаемому материалу	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет

4. Удовлетворены ли Вы условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по изученным дисциплинам (практикам)? (09.02.07)

№	Дисциплина	В целом, Вы удовлетворены дисциплиной?			
1	Русский язык	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
2	Литература	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
3	История	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
4	Обществознание	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
5	География	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
6	Иностранный язык	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
7	Математика	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
8	Информатика	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
9	Физическая культура	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
10	Основы безопасности и защиты Родины	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
11	Физика	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
12	Биология	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
13	Химия	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
14	Индивидуальный проект (информатика)	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
15	Основы философии	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
16	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
17	Психология общения	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
18	Элементы высшей математики	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
19	Дискретная математика с элементами математической	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет

	логики				
20	Теория вероятностей и математическая статистика	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет

4. Удовлетворены ли Вы условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по изученным дисциплинам (практикам)? (21.02.19)

№	Дисциплина	В целом, Вы удовлетворены дисциплиной?			
1	Русский язык	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
2	Литература	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
3	История	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
4	Обществознание	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
5	География	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
6	Иностранный язык	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
7	Математика	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
8	Информатика	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
9	Физическая культура	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
10	Основы безопасности и защиты Родины	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
11	Физика	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
12	Биология	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
13	Химия	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
14	Индивидуальный проект (информатика)				
15	История России	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
16	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
17	Безопасность жизнедеятельности	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
18	Психология общения	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
19	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
20	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
21	Основы геодезии и картографии, топографическая графика	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
22	Основы геодезии и картографии, топографическая графика	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
23	Основы геологии, геоморфологии, почвоведения	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
24	Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет



Благодарим за участие!



x



**Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

Уважаемые коллеги!

Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО Вавиловского университета предлагает Вам ответить на ряд вопросов с целью определения удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ в колледже. Объективная оценка отношения преподавателей по этому направлению является необходимым условием аккредитации основной образовательной программы и позволяет повысить эффективность их реализации. Обозначьте свою позицию кликом на соответствующий вариант ответа. Все данные будут обработаны в общем агрегированном виде и предоставлены для всестороннего анализа администрации колледжа.

1. Оцените свою удовлетворенность следующими критериями оценки содержания образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Педагогические работники заинтересованы в разработке актуальной образовательной программы (ООП)	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
2	Педагогические работники своевременно осуществляют обновление ООП (в т.ч. с привлечением работодателей)	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
3	ООП разрабатывается с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентирована на запросы рынка труда	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
4	При проектировании ООП учитываются обоснованные предложения опытных педагогических и научных работников	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
5	Набор дисциплин (модулей) и практик позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет

2. Оцените свою удовлетворенность следующими критериями оценки условий реализации образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Информация, размещаемая в электронной информационно-образовательной среде, необходима и полезна педагогическим Работникам для организации учебной работы	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
2	Используются современные цифровые технологии (облачные хранилища, социальные сети, мессенджеры, дистанционные курсы Повышения квалификации и др.)	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
3	Имеется доступ к информационным ресурсам для проведения занятий (электронно-библиотечные системы, цифровые информационные ресурсы и т.п.)	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
4	Созданы условия для профессионального развития педагогических работников в рамках дополнительного профессионального образования, стажировок на базе сторонних организаций.	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет

3. Оцените свою удовлетворенность качеством подготовки обучающихся (выпускников) колледжа через следующие критерии организации учебного процесса:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Обучающиеся мотивированы на успешное освоение выбранной образовательной программы	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
2	Обучающиеся демонстрируют успешное освоение общих и профессиональных компетенций	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
3	Реализация практической подготовки обучающихся, а также предлагаемые Финансово-технологическим колледжем базы практики, позволяют им получить полезный Практический опыт	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
4	Обучающиеся активно используют механизм обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной поддержки при выполнении самостоятельной работы	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
5	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и(или) их объединением для Участия в совместных проектах	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
6	Обучающиеся участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах, в т.ч. Профессионального мастерства и т.д.	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет

4. Оцените свою удовлетворенность репутационными характеристиками освоения образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Образовательная программа имеет или приобрела за период реализации преимущественные характеристики (стала актуальнее, содержательнее, более востребованной)	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
2	Образовательная программа отвечает установленным требованиям и имеет перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет

5. Оцените свою общую удовлетворенность реализацией оцениваемой образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Удовлетворенность своей преподавательской деятельностью в рамках оцениваемой ООП	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет



Благодарим за участие!





Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Уважаемый работодатель!

Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» проводит опрос среди работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам (ООП) колледжа. Ваша объективная позиция позволит скорректировать учебный процесс и повысить эффективность реализации ООП. Обозначьте свою позицию кликом на соответствующий вариант ответа. Все данные будут обработаны в общем агрегированном виде и предоставлены для всестороннего анализа администрации колледжа.

1. Оцените свою удовлетворенность следующими критериями оценки содержания образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Образовательная программа учитывает запросы рынка труда и отвечает, в том числе, региональным потребностям сектора экономики/социальной сферы/сферы науки и технологий	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
2	Образовательная программа ориентирована на потребности Вашей организации как работодателя	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
3	Набор дисциплин (модулей) и практик образовательной программы позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности Вашей организации	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
4	Содержательный аспект образовательной программы исключает «доучивание» выпускника, приступившего к профессиональной деятельности.	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет

2. Оцените свою удовлетворенность следующими критериями оценки условий реализации образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
1	Финансово-технологический колледж имеет достаточную материально-техническую базу для реализации указанной образовательной программы	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
2	Официальный сайт Финансово-технологического колледжа удобен для оперативного ознакомления с размещаемой на нем актуальной информацией	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
3	Финансово-технологический колледж имеет высокий кадровый потенциал	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
4	В Финансово-технологическом колледже созданы условия для занятия проектной деятельностью	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
5	В Финансово-технологическом колледже созданы условия для занятия творческой и (или) общественной деятельностью	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
6	В Финансово-технологическом колледже созданы условия для занятия спортом	<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет

3. Оцените свою удовлетворенность качеством подготовки обучающихся (выпускников) Финансово-технологического колледжа через следующие критерии организации учебного процесса:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
		<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
1	Обучающиеся (выпускники) демонстрируют способность решать нестандартные задачи в нетипичных ситуациях	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Обучающиеся, осваивающие указанную образовательную программу, привлекаются работодателями и (или) их объединениями для участия в совместных проектах	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Качество подготовки выпускников по указанной образовательной программе, реализуемой Финансово-технологическим колледжем является достаточным для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	При определенной возможности выпускники, освоившие образовательную программу, могут быть гарантированно трудоустроены в Вашей организации	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Оцените свою удовлетворенность системой взаимодействия Финансово-технологического колледжа с профессиональным сообществом:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
		<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
1	Заинтересованные работодатели и (или) их объединения участвуют в обсуждении вопросов образовательной деятельности и подготовки обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Финансово-технологический колледж своевременно реализует предложения работодателей и (или) их объединений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Финансово-технологический колледж совершенствует механизмы взаимодействия с работодателями и (или) их объединениями при реализации образовательной программы – от проведения опроса (анкетирования) до выполнения совместных проектов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Оцените свою удовлетворенность репутационными характеристиками освоения образовательной программы:

№	Критерий	Вы удовлетворены реализацией критерия?			
		<input type="radio"/> Да	<input type="radio"/> Скорее Да, чем Нет	<input type="radio"/> Скорее Нет, чем Да	<input type="radio"/> Нет
1	Финансово-технологический колледж имеет преимущества (местоположение, престиж, современная инфраструктура, возможность трудоустройства) в реализации указанной образовательной программы по сравнению с другими образовательными организациями среднего профессионального образования, расположенными в Саратовском районе Саратовской области.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Обучающиеся демонстрируют успешное освоение общих и профессиональных компетенций	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Благодарим за участие!

