Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:50:49
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ПЕДАГОГИКА**
Направление подготовки	**13.04.01 Теплотехника и теплоэнергетика**
Направленность (профиль)	**Энергообеспечение предприятий**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Рыжкова И.В., доцент**

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.

Саратов 2019

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП……3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……5
3.Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. .. 8
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования……20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018 г. № 146, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
код	наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	способен к педагогической деятельности в области профессиональной подготовки	ПК-1.1 Осуществляет педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки	1 семестр	лекции, практические занятия	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
ПК-9	способен к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ	ПК-9.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ ПК-9.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	1 семестр	лекции, практические занятия	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

Примечание:

Компетенции ПК-1, ПК-9 – также формируются в ходе освоения дисциплин и практик: практики по получению первичных навыков педагогической работы, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, для подготовки к процедуре защиты

и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	ситуационная задача	ситуационная задача–это задача, позволяющая обучающему осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – анализ– оценка.	ситуационные задачи
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	тестовые задания
4	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде	вопросы по темам/разделам дисциплины

		собеседования преподавателя с обучающимися	

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Понятие о педагогике. Объект, предмет и функция педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.	ПК- 1	устный опрос
2	Педагогика в системе наук. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История становления науки.	ПК -1	устный опрос
3	Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии и методов педагогики. Научные основы педагогики и требования к педагогическому исследованию.	ПК -1,9	тестирование
4	Этапы и логика педагогического исследования. Структура, логика и этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	ПК -1,9	ситуационные задачи
5	Сущность процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.	ПК -1,9	устный опрос
6	Принципы обучения. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.	ПК -1,9	устный опрос
7	Основы педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.	ПК -1,9	устный опрос
8	Личность как объект и субъект воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие	ПК -1,9	доклад

	на формирование личности.		
9	Понятие о коллективе. Межличностные отношения в коллективе. Закономерности общения.	ПК -1,9	устный опрос
10	Сущность воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Типы и методы, факторы воспитания. Педагогические особенности современной семьи. Конфликты и проблемы в семье.	ПК -1,9	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Педагогика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 1 семестр	ПК-1.1 Осуществляет педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки	не умеет осуществлять педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу,	в целом успешное, но не системное умение осуществлять педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки, используя современные методы и показатели оценки (выступления по темам Круглого стола,	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение осуществлять педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки, используя современн	сформированное умение осуществлять педагогическую деятельность в области профессиональной подготовки, используя современные

		большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	подготовка реферата	ые методы и показатели такой оценки	методы и показатели такой оценки
ПК-9, 1 семестр	ПК-9.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ ПК-9.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	не умеет осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, используя современные методы и показатели оценки (выступления по темам Круглого стола, подготовка реферата)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение осуществлять научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, используя современные методы и показатели такой оценки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Перечень вопросов

1. Что такое воспитание в широком и узком смысле слова?
2. Что такое развитие личности?
3. Почему педагогика опирается на психологию?
4. Какие факторы обусловливают развитие личности?
5. Что такое индивидуальные особенности?
6. Что собой представляет процесс обучения?
7. Как формируются общечеловеческие ценности?
8. Раскройте цели обучения и воспитания
9. Ваше представление о сущности образования.
10. Дайте определение понятиям саморазвитие, самореализация.

3.2Доклад

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы правовых знаний в различных сферах деятельностина основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Педагогика»

1	Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского.
2	Педагогика И.Г.Песталоцци.
3	Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.
4	Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
5	Педагогика А.С.Макаренко.
6	Педагогическое наследие А. Дистервега.
7	Педагогика Я.А.Коменского.
8	Общество и образование.
9	Современное состояние отечественной педагогической науки.
10	Сотрудничество в обучении.
11	Деловая игра как метод обучения.
12	Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
13	Воспитание культуры межнационального общения.
14	Современная система принципов воспитания.
15	Педагогика творчества и новаторства.

16	Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
17	Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
18	Учитель и общество.
19	Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
20	Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
21	Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
22	Педагогика прав человека.
23	Информационные технологии обучения.
24	Компьютеризация педагогического процесса.
25	Наблюдение как метод педагогического исследования.
26	Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья.
27	Педагогика в России в XIX-XXI вв.
28	Личностно - деятельностный подход в образовании.
29	Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
30	Общественные идеалы и образование.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Педагогика» предусмотрено проведение следующий вид тестирования: письменный. Объем банка тестовых заданий состоит из 5 вариантов по 25 заданий в каждом.

Пример тестовых заданий. Вариант 1.

1.Педагогика как наука зародилась в
1) Древнем Китае
2) Древней Греции
3) Древней Индии
4) Древнем Вавилоне
5) Древнем Риме

2.Термин « педагогика» в переводе с древнегреческого означает # # #
деторождение
3.Основателем современной научной педагогики считается
1) Ф. Бэкон
2) Сократ
3) Я. Коменский
4) К. Ушинский
5) Аристотель
4.Педагогика выделилась из системы философских знаний в самостоятельную науку в
1) V в. до н. Э.
2) 1 в. н.э.
3) начале XV11 в.
4) конце X1X
5) XX в.
5.Наука сущности, закономерностях, принципах, формах, технологии и методах воспитания и обучения называется # # #
педагогика
6.Методы педагогики, непосредственного связанные с практикой, обеспечивающие накопление, фиксацию и обобщение исходного материала называется # # #
эмпирические

7.К эмпирическим методам педагогического исследования относятся
1) наблюдение
2) идеализация
3) моделирование
4) анализ и обобщение фактов
5) эксперимент
8.К теоретическим методам педагогического исследования относится:
1) мыслительный эксперимент
2) моделирование
3) беседа
4) анкетирование
5) анализ документов
9.Метод анкетирования в педагогике впервые применил
1) К. Ушинский
2) Я. Коменский
3) Аристотель
4) Г. Галл
5) А. Макаренко
10.Метод исследования, включает в себя целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, функцию фактических данных и их обобщение называется # #
наблюдением
11.Отрасль педагогики, изучающая научные основы обучения и образования
1) общая педагогика
2) история педагогики
3) теория воспитания
4) дидактика
5) дефектология
12.Основоположников научной дидактики, впервые давший последовательное изложение принципов и правил обучения детей
1) А. Дестервег
2) И. Ф. Гербарт
3) Я. А. Коменский
4) А. С. Макаренко
5) К. Д. Ушинский
13.Создатель работы « Великая дидактика»
1) И. Г. Песталоцци
2) Ж.Ж. Руссо
3) Н. Г. Чернышевский
4) Д.Ж. Локк
5) Я. А. Коменский
14.Понятия, связанные с историческим и современным изучением дидактики # # #
традиционная и современная дидактика
15.Выявление закономерностей которым подчиняется процесс обучения
1) принцип дидактики
2) метод дидактики
3) задача дидактики
4) функции дидактики
5) категории дидактики
16.Отрасль педагогика, разрабатывающая систему методов обучения для решения задач воспитания и развития личности
1) дидактика
2) психология

3) теория воспитания
4) педагогическая психология
5) история педагогики

17.Разработка путей и способов воспитательного и развивающего воздействия процесса обучения составляет важнейшую задачу # # #
дидактики
18.Процесс обучения включает следующие компоненты
1) завершающий
2) целевой
3) содержательный
4) операционно-деятельностный
5) эмоционально-волевой
19.Основоположниками теории развивающего обучения являются
1) А. С. Макаренко
2) Я. А. Коменский
3) А. Ф. Дестервег
4) Л.С. Выготский
5) Л.Н. Толстой
20.Принципы определяющие развивающее обучение, -это:
1) прочности
2) ведущая роль теоретического знания
3) систематическая работа над развитием всех учащихся
4) обучение на высоком уровне трудности
5) осознание школьниками процесса обучения
21.Система принципов и способов организации и построения процесса обучения составляет # # #
гносеология
22.Принципы обучения включают
1) принцип доступности
2) принцип систематичности и последовательности
3) принцип наглядности
4) принцип прочности
5) словесный принцип
23.Достоинство модульного обучения
1) не требует поэтапного контроля знаний
2) цели обучения соотносятся с результатами
3) учебная информация представлена блоками
4) задается индивидуальный темп учебной деятельности
5) способствует эффективности обучения
24.Словесные методы обучения подразделяются на следующие виды:
1) рассказ
2) анкетирование
3) беседа
4) лекция
5) демонстрация наглядности
25.Получение информации путем речевого общения это,-
Беседа.

3.4.Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Подготовка к решению ситуационных задач подразумевает знание психолого-педагогической литературы, посвящённой педагогическим ситуациям в практической деятельности, их анализу и разрешению.

Способов принятия решений.

1. Решения, основанные на суждениях.
2. Рациональные решения.

Примерные ситуационные задачи к практическому занятию по теме: «Теоретико-методологические проблемы модернизации образования в условиях реформирования».

Ситуационная задача1

Составьте личный план развития по предложенной схеме.

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
– Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза?
– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
– А через пять лет?
– Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

– Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
– Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
– Умею ли я слушать?
– Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
– Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

– Каково мое самочувствие?
– Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
– Занимаюсь ли я спортом?
– Каков мой вес (масса тела)?
– Достаточно ли я сплю?
– Забочусь ли я о своем теле?
– Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

4. Душевный комфорт – психическое состояние.

– Занимаюсь ли я саморазвитием?
– Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
– Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
– Есть ли у меня какое-либо хобби?
– Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
– Достаточно ли развита моя воля?
– Что я могу делать для душевного комфорта?

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Что изучает педагогика?
2. Какие задачи решает педагогика?
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Основные формы связи педагогики с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
6. Основные методологические принципы педагогики.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Научные основания педагогики.
11. Методологические принципы педагогики.
12. Структура, логика и этапы педагогического исследования.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Требования к педагогическому исследованию
15. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе
16. Объект, предмет и функция педагогики.
17. Задачи педагогики.
18. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
19. Образование как фактор социализации личности.
20. История становления науки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Образование и общество.
2. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
3. Развивающее обучение.
4. Виды обучения.
5. Формы организации обучения высшей школы.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сущность и содержание процесса воспитания.
2. Понятие и классификация методов воспитания.
3. Содержание и виды воспитания.
4. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
5. Сущность и содержание процесса воспитания.
6. Педагогическая деятельность.
7. Личностные качества педагога.
8. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
9. Стили педагогического общения.

10. Техника педагогического общения.
11. Содержание и виды воспитания.
12. Дидактика как отрасль научного знания.
13. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого.
14. Дидактические системы и подходы к их реализации
15. Становление и развитие дидактических взглядов.
16. Виды обучения и их характеристика.
17. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося
18. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
19. Основные этапы овладения знаниями.
20. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
21. Классификации методов обучения.
22. Средства обучения.
23. Формы организации процесса обучения
24. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
25. Педагогические особенности современной семьи.
26. Конфликты и проблемы в семье.
27. Типы и методы воспитания.
28. Формирование личности в процессе воспитания.
29. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
30. Факторы, влияющие на формирование личности.
31. Понятие о коллективе.
32. Межличностные отношения в коллективе.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятия : знания, умения, навык.
2. Роль педагога в различных общественно-экономических формациях.
3. Понятия о методе обучения.
4. Личность как объект и субъект воспитания.
5. Типы и методы, факторы семейного воспитания.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение экзамена.

Тематика вопросов, выносимых на Экзамен.

1. Что изучает педагогика?

2. Какие задачи решает педагогика?
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Основные формы связи педагогики с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
6. Основные методологические принципы педагогики.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Научные основания педагогики.
11. Методологические принципы педагогики.
12. Структура, логика и этапы педагогического исследования.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Требования к педагогическому исследованию
15. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе
16. Объект, предмет и функция педагогики.
17. Задачи педагогики.
18. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
19. Образование как фактор социализации личности.
20. История становления науки.
21. Образование и общество.
22. Ступени в системе образования.
23. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
24. Словесные методы обучения.
25. Виды обучения.
26. Развивающее обучение.
27. Работа с книгой.
28. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.
29. Формы организации обучения в высшей школе.
30. Сущность и содержание процесса воспитания.
31. Понятие и классификация методов воспитания.
32. Содержание и виды воспитания.
33. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
34. Сущность и содержание процесса воспитания.
35. Педагогическая деятельность.
36. Личностные качества педагога.
37. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
38. Стили педагогического общения.
39. Техника педагогического общения.
40. Содержание и виды воспитания.
41. Дидактика как отрасль научного знания.
42. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого.
43. Дидактические системы и подходы к их реализации
44. Становление и развитие дидактических взглядов.
45. Виды обучения и их характеристика.

46. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося
47. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
48. Основные этапы овладения знаниями.
49. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
50. Классификации методов обучения.
51. Средства обучения.
52. Формы организации процесса обучения
53. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
54. Педагогические особенности современной семьи.
55. Конфликты и проблемы в семье.
56. Типы и методы воспитания.
57. Формирование личности в процессе воспитания.
58. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
59. Дополнительное образование взрослых в России конец XIX –начало XX века.
60. Субъект образовательного процесса в дополнительном образовании. Зависимость содержания образования от социального заказа общества.
61. Педагогический идеал и его конкретно- историческое воплощение.
62. Педагогика высшего образования.
63. Педагогический процесс и его структура.
64. Сущность обучения и его задача.
65. Понятия: значение, умение, навык, способность.
66. Понятие о методе обучения.
67. Роль педагога в различных общественно-экономических формациях.
68. Формы организации обучения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
Кафедра «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки»

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине «Педагогика»

1. Дополнительное образование взрослых в России конец XIX –начало XX века.
2. Субъект образовательного процесса в дополнительном образовании.
3. Ситуационная задача:

«Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В контексте гегелевской трактовки цели образования обсудите вопросы:

- Свободным от чего или свободным для чего?
- Может быть, цель образования заключается в том, чтобы научить наших детей обходиться без нас?
- А может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В.Франкл?
- Или целью образования является открытость человека опыту, жизни?

- Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал Толстой?
- Или…? Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования
- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чемуона побуждает?

Зав. кафедрой /Дудникова Е.Б./

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Педагогика» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
			»	выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней; пути и средства самосовершенствования.

умения: формировать и решать задачи в разных видах деятельности, требующие углубленных знаний;анализировать культурную, личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации личностных качеств.

владение навыками: кооперации с коллегами; использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: -знание материала, способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней; пути и средства самосовершенствования исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов; – практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение находить и использовать корректно применять знания, формировать и решать задачи в разных видах деятельности, требующие углубленных знаний;анализировать культурную, личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации личностных качеств; – успешное и системное владение навыками кооперации с коллегами; использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение формировать и решать задачи в разных видах деятельности, требующие углубленных знаний;анализировать культурную, личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации личностных качествиспользуя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками кооперации с коллегами; использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умениеформировать и решать задачи в разных видах деятельности, требующие углубленных знаний;анализировать культурную, личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации личностных качеств – используя современные методы и показатели оценки находить и использовать,корректно применять знания о способах совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней; пути и средства самосовершенствования.

	- в целом успешное, но не системное владение навыками кооперации с коллегами; использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале о способах совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней; пути и средства самосовершенствованияне знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать формировать и решать задачи в разных видах деятельности, требующие углубленных знаний;анализировать культурную, личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации личностных качествдопускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками кооперации с коллегами; использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При работе с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала о педагогической науки в стране и за рубежом;

умения: представления материала и публичного выступления;

владение навыками: проведения анализа литературных и информационных источников.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения;
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации правовых наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не точное владение навыками чтения и оценки информации правовых наук, и содержит пробелы во многих вопросах
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При выполнении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:
знания: теоретических положений педагогической науки
умения: анализировать педагогические задачи
владение навыками: оценки педагогической информации и методами педагогической науки

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

отлично	обучающийся демонстрирует: – знания теоретических положений педагогической науки; – умение анализировать педагогические задачи; – владение навыками оценки педагогической информации и методами педагогической науки.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знания теоретических положений педагогической науки допускает неточности; – умение анализировать педагогические задачи, допускает неточности; – владение навыками оценки педагогической информации и методами педагогической науки.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания теоретических положений педагогической науки допускает значительные неточности; – умение анализировать педагогические задачи, допускает неточности; – владение навыками оценки педагогической информации и методами педагогической науки допускает ошибки.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает теоретических положений педагогической науки; – не умеет анализировать педагогические задачи; – не владеет навыками оценки педагогической информации и методами педагогической науки.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знания: теоретического материала о педагогической науки в соответствии с рассматриваемыми темами дисциплины

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - прочные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 86% до 100% от максимального количества;
хорошо	обучающийся демонстрирует: - хорошие знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 74% до 85% от максимального количества;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - посредственные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 60% до 73% от максимального количества;
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - не прочные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет менее 60% от максимального количества.

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В._____