Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:53:10
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ / Колганов Д.А./
«18» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**
Направление подготовки	**20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль)	**Пожарная безопасность и охрана труда**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Удалова Ольга Геннадьевна, доцент**

Разработчик: доцент, Удалова О.Г. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….. 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Введение в профессию» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2020 № 680, формируют следующие компетенции: указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ОПК-2.9 – Формулирует все основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности; идентифицирует основные опасности среды обитания человека;	1	лекции, практические	Доклад, собеседование
		ОПК-2.10 – Формулирует условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления обеспечения безопасности техносферы;	1	лекции, практические	Доклад, собеседование
		ОПК-2.11 – Формулирует задачи и функции специалистов по пожарной безопасности и охраны труда;	1	лекции, практические	Доклад, собеседование

Примечание:
Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин Экология, Ноксология, Безопасность технических систем и техногенный риск, Пожаровзрывозащита, Оказание первой помощи пострадавшим, Опасные природные процессы, а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение. Содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность	ОПК-2.9 ОПК-2.11	Доклад собеседование
2	Общие представления о техносферной безопасности (ч.1)	ОПК-2.9 ОПК-2.10	Доклад собеседование
3	Общие представления о техносферной безопасности. Основы теории риска (ч.2).	ОПК-2.9 ОПК-2.10	Доклад собеседование
4	Общая характеристика профессиональной деятельности	ОПК-2.9 ОПК-2.11	Доклад собеседование
5	Пожарная безопасность. Общие требования.	ОПК-2.9 ОПК-2.10 ОПК-2.11	Доклад собеседование
6	Пожарная опасность. Общие сведения.	ОПК-2.9 ОПК-2.10	Доклад собеседование
7	Управление охраной труда. Законодательные акты, регламентирующие охрану труда в РФ	ОПК-2.9 ОПК-2.10 ОПК-2.11	Доклад собеседование
8	Основные направления обеспечения экологической безопасности	ОПК-2.9 ОПК-2.10	Доклад собеседование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Введение в профессию» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 1 семестр ОПК-2.9 – Формулирует все основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности; идентифицирует основные опасности среды обитания человека;	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не может сформулировать основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности и основные опасности среды обитания человека, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение сформулировать основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности и основные опасности среды обитания человека.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении сформулировать основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности и основные опасности среды обитания человека	сформированное умение сформулировать все основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности и основные опасности среды обитания человека, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыком применения основных понятий,	в целом успешное, но не системное владение навы-	в целом успешное, но содержащее отдельные	успешное и системное владение навыками применения ос-

		относящихся к техносферной безопасности; идентификации основных опасностей среды обитания человека, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	ком применения основных понятий, относящихся к техносферной безопасности; идентификации основных опасностей среды обитания человека	пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыком применения основных понятий, относящихся к техносферной безопасности; идентификации основных опасностей среды обитания человека	новных понятий, относящихся к техносферной безопасности; идентификации основных опасностей среды обитания человека
ОПК-2.10 – Формулирует условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления обеспечения безопасности техносферы;	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не может сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека и основные направления обеспечения безопасности техносферы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий,	в целом успешное, но не системное умение сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека и основные направления обеспечения безопасности техносферы	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека и основные направления обеспечения безопасности техносферы	сформированное умение сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека и основные направления обеспечения безопасности техносферы, используя современные методы и показатели такой оценки

		предусмотренных программой дисциплины, не выполнено			
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками выявления опасностей, их описания; методами обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками выявления опасностей, их описания; методами обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками выявления опасностей, их описания; методами обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	успешное и системное владение навыками выявления опасностей, их описания; методами обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды
ОПК-2.11 – Формулирует задачи и функции специалистов по пожарной безопасности и охраны труда;	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не может сформулировать основные задачи и функции дипломированного специалиста в его профессиональной деятельности; допускает существенные ошибки, неуверенно, с	в целом успешное, но не системное умение сформулировать основные задачи и функции дипломированного специалиста в его профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками в умении сформулировать основные задачи и функции дипло-	сформированное умение сформулировать основные задачи и функции дипломированного специалиста в его профессиональной деятельности, используя современные ме-

		большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		мированного специалиста в его профессиональной деятельности	тоды и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыком работы с нормативной документацией, определяющей задачи и функции специалистов по пожарной безопасности и охраны труда, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение основными работы с нормативной документацией, определяющей задачи и функции специалистов по пожарной безопасности и охраны труда	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основными навыками работы с нормативной документацией, определяющей задачи и функции специалистов по пожарной безопасности и охраны труда	успешное и системное владение навыком работы с нормативной документацией, определяющей задачи и функции специалистов по пожарной безопасности и охраны труда

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Дайте определение понятию «Техносфера».
2. Дайте определение понятию «Ноосфера».
3. Дайте определение понятию «Биосфера».
4. Какие вредные и опасные факторы в быту Вы знаете?
5. Какие вредные и опасные факторы на производстве Вы знаете?
6. Приведите примеры естественных источников опасностей.
7. Приведите примеры антропогенных источников опасностей.
8. Приведите примеры техногенных источников опасностей.
9. Что такое «глоссарий»?
10. Назовите Вашу будущую должность.

3.2. Доклады (сообщения):

Рекомендуемая тематика докладов (сообщений) по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов (сообщений), рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Темы рефератов
1	Взаимодействие человека и среды обитания
2	Эволюция среды обитания человека: переход от биосферы к техносфере
3	Человек и его место в биосфере
4	Опасности и их источники
5	Соотношение риска и опасности. Понятие профессионального риска и его оценка
6	Развитие концепции безопасности в техносфере
7	Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций
8	Негативные факторы техносферы
9	Причины техногенных аварий и катастроф
10	Человеческий фактор в обеспечении безопасности труда
11	Производственная безопасность и травматизм
12	Негативные факторы производственной среды
13	Признаки опасного производственного объекта и требования к нему по обеспечению безопасности
14	Безопасность технических систем и технологических процессов
15	Вредные вещества и их воздействие на организм человека
16	Надзор и контроль в вопросах обеспечения требований безопасности труда
17	Нормативно-правовые основы обеспечения техносферной безопасности
18	Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях и их возможные последствия
19	Виды и формы международного сотрудничества в вопросах обеспечения техносферной безопасности
20	Производственная безопасность и профзаболевания
21	Проблемы загрязнения атмосферного воздуха
22	Проблемы загрязнения гидросферы
23	Проблемы утилизации твердых бытовых отходов
24	Экологическая оценка техногенного загрязнения воздушного бассейна города Саратова
25	Контроль за загрязнением атмосферного воздуха в регионе
26	Системы очистки сточных вод в регионе

3.3. Собеседование

В соответствии с тематикой практических занятий, определяемых требованиями по формированию компетенций у обучающихся (компетенции ОПК-2), на практических занятиях обучающимися уточняется, конкретизируется лекционный

материал, проводится устный опрос обучающихся по контрольным вопросам, связанным с изучаемой темой/разделом дисциплины, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проверяется правильность выполнения работ в соответствии с методическими указаниями.

Перечень тем для собеседования:

1) Знакомство с направлением подготовки «Техносферная безопасность».
2) Идентификация техносферных опасностей.
3) Оценка вероятности возникновения опасных ситуаций.
4) Требования к специалисту по техносферной безопасности по общероссийским классификаторам и профессиональным стандартам: «Специалист в области охраны труда» и «Специалист по противопожарной профилактике».
5) Определение категории зданий, сооружений и помещений по пожарной опасности.
6) Обеспечение помещений первичными средствами пожаротушения согласно категории по взрывопожароопасности.
7) Обеспечение средствами индивидуальной защиты работников организаций.
8) Методы и средства защиты окружающей среды.

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Перечислите обобщенные задачи дисциплины.
2. Цели ОПОП «Пожарная безопасность и охрана труда» в области обучения?
3. Виды компетенций, которыми должен обладать выпускник?
4. Перечислите виды деятельности, осваиваемые выпускником в процессе освоения образовательной программы
5. Структура образовательной программы?
6. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ обеспечивает доступ..
7. Перечислите электронные информационные ресурсы библиотеки электронной библиотеки ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.
8. Назовите информационные справочные системы и профессиональные базы данных ЭБС.
9. Охарактеризуйте систему «Человек-Среда обитания».
10. Основные отличия квазиприродной и техногенной сред от природной среды?
11. Какова структура среды обитания человека?
12. Понятия «опасности», «безопасности». Объективная причина существования опасностей?
13. Виды опасностей?

14. Дайте определения реализованным опасностям: происшествие, авария, ЧП и т.д.
15. Виды и системы безопасности?
16. Дать определение понятию «риск».
17. Риск индивидуальный и групповой (социальный), мотивированный и немотивированный риск.
18. Что такое приемлемый риск? Как определить его значение? Чему по международным оценкам равен приемлемый риск? Пренебрежимо малый риск.
19. Пути управления риском.
20. Методические подходы к изучению риска.
21. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.
22. Перечислите объекты профессиональной деятельности выпускника.
23. Назовите виды профессиональной деятельности выпускников.
24. Задачи профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ее видами?
25. Дайте общую характеристику профстандарта 40.056
26. Дайте общую характеристику профстандарта 40.054
27. Назовите трудовые функции специалиста по противопожарной профилактике в соответствии с профессиональным стандартом;
28. Назовите трудовые функции специалиста по охране труда в соответствии с профессиональным стандартом;
29. Возможные наименования должностей с соответствии со стандартами?
30. Требования к образованию, опыту работы? Особые условия допуска?
31. Что включает система обеспечения пожарной безопасности?
32. Назовите основные функции системы обеспечения пожарной безопасности.
33. Виды пожарной охраны.
34. Задачи пожарной охраны.
35. Перечислите основные нормативно – правовые документы в области обеспечения пожарной безопасности.
36. Что представляет собой техническое регулирование в области пожарной безопасности?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Структура государственного управления охраной труда в России.
2. Задачи государственного управления охраной труда в РФ.
3. Министерство труда и социальной защиты РФ. Сферы регулирования.
4. Министерство труда и социальной защиты РФ. Полномочия.
5. Формирование службы охраны труда.
6. Задачи службы органы труда.
7. Локальные нормативные акты в сфере охраны труда.
8. Перечислите составляющие опасного производственного объекта (ОПО).
9. Перечень сведений, включаемых в декларацию промышленной безопасности.
10. Регистрация декларации промышленной безопасности.
11. Отходы, подлежащие процедуре учета.

12. Ведение учета в области обращения с отходами
13. Паспортизация опасных отходов.
14. Лица, ответственные за организацию и своевременность обучения в области пожарной безопасности;

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Условия соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности
2. Температура вспышки – это ….
3. Какой вид горения наиболее характерен для пожара?
4. Дайте краткую характеристику существующим категориям взрывопожароопасности.
5. В каких случаях категорируются помещения и здания по взрывопожароопасности.
6. Отличие категории помещения пожарной опасности В1 и В4?
7. Каким нормативным документом определена методика расчета категории помещения?
8. Предел огнестойкости – это…
9. Назовите классы пожарной опасности строительных конструкций.
10. Перечислите виды огнезащиты. Для чего они применяются.
11. Классы функциональной пожарной опасности зданий и сооружений?
12. Основные нормативные документы по охране труда.
13. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные требования охраны труда?
14. Что включает в себя понятие «обеспечение безопасных условий труда»?
15. В чем заключаются обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда?
16. Права работника по охране труда?
17. Обязанности работника в области охраны труда?
18. Понятие «качество окружающей среды»? Направления осуществления оценки качества ОС?
19. Нормативы в области охраны ОС?
20. Нормативы оценки качества воздушной среды?
21. Показатели контроля состояния водных объектов?
22. Основные нормативные требования к качеству воды?
23. Лимитирующие показатели вредности?
24. Нормативы оценки качества почв?
25. Экологический контроль: понятие, цели.
26. Виды экологического мониторинга? Объекты и характеризуемые показатели каждого.вида.
27. Организация экологического мониторинга?
28. Виды экологического контроля?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные виды обучения работников организаций мерам пожарной безопасности. Виды противопожарного инструктажа.
2. Процедура проведения противопожарных инструктажей.
3. Разработка плана эвакуации в организации. Требования к оформлению;
4. Психофизические особенности поведения людей при пожаре.
5. Рекомендуемые варианты поведения при пожаре.
6. Виды утилизации отходов.
7. Основные проблемы обращения с отходами в Саратовской области.
8. Решение проблем утилизации отходов в регионе.
9. Особенности поражения при эпидемиях.
10. Основные пути проникновения возбудителей в организм человека.
11. Основные эпидемические заболевания человека.
12. Факторы развития эпидемии.
13. Психологические особенности поведения населения в ЧС.
14. Основы саморегуляции и психологической реабилитации.
15. Факторы психологической устойчивости человека в ЧС?
16. Состояние среды обитания
17. Источники экологических опасностей.
18. Воздух, как фактор среды обитания.
19. Вода, как фактор среды обитания

3.7. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.03.0 Техносферная безопасность направленность (профиль) «Пожарная безопасность и охрана труда» - **зачет;**

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен дать правильные ответы на два теоретических вопроса.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.
2. Что такое государственный образовательный стандарт?
3. Виды учебных занятий в ВУЗе.
4. Назовите цель учебных и производственных практик.
5. Основные виды библиотек и их деятельность.
6. В чем заключается цель самостоятельной работы студентов?
7. Дать определение понятию «риск».
8. Риск индивидуальный и групповой (социальный), мотивированный и немотивированный риск.
9. Что такое приемлемый риск? Как определить его значение? Чему по международным оценкам равен приемлемый риск? Пренебрежимо малый риск.
10. Пути управления риском.

11. Методические подходы к изучению риска.

12. Соотношение риска и опасности, понятие приемлемого риска. Профессиональный риск.

13. Понятие производственной среды. Человек как составляющая производственной среды.

14. Понятие промышленной безопасности, ее составляющие.

15. Ответственность за нарушение требований безопасности.

16. Принципы, факторы и причины усиления техногенной опасности.

1'9. Определение опасности. Аксиомы о потенциальной опасности технических систем.

20. Классификация и систематизация опасностей.

21. Качественный и количественный анализ опасностей.

22. Опасные и вредные производственные факторы.

23. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в техносфере.

24. Концепция обеспечения безопасности в техносфере.

25. Категорирование и классификация объектов как мера оценки опасностей. Понятие опасного производственного объекта.

26. Признаки опасного производственного объекта и требования к нему по обеспечению безопасности.

27. Техническое регулирование в сфере безопасности. Технические регламенты.

28. Стандарты системы безопасности труда.

29. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Методы управления безопасности.

30. Назначение и классификация средств защиты работников.

31. Технические средства предотвращения техногенных аварий.

32. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности в техносфере.

33. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности труда.

34. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

35. Система управления охраной труда в РФ.

36. Права и обязанности руководителя по обеспечению безопасных условий труда.

37. Права и обязанности работников по обеспечению безопасных условий труда.

38. Классификация условий труда по показателям вредности и опасности.

39. Цели и задачи проведения специальной оценки условий труда.

40. Надзор и контроль в сфере обеспечения безопасности.

41. Каковы задачи и цели специалиста по безопасности жизнедеятельности в техносферы

42. Поясните понятие "техносфера". Чем оно отличается от понятия "произ-

водственная среда"?

43. Перечислите ОВФ и их источники в техносфере

44. Перечислите ОВФ и их источники в бытовой среде.

Перечислите ОВФ и их источники в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

45. Перечислите ОВФ и их источники в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

46. Какие виды параметров ОВФ используются для их характеристики?

47. Как нормируются значения параметров ОВФ? Кем и какими нормативными документа-ми они устанавливаются?

48. В чем состоит отличие понятий "предельно допустимая максимально разовая" и "предельно допустимая среднесуточная" концентрация?

49. В чем состоит отличие понятий ПДК и ОБУВ?

50. Какие параметры нормируются для оценки загрязнения воздушной среды?

51. Какие параметры нормируются для оценки загрязнения водной среды?

52. Какие параметры нормируются для оценки состояния микроклимата? Чем обусловлен выбор именно этих параметров?

53. Опасные и вредные факторы пожара

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, практики его применения; а также других вопросов, логически связанных с данной темой;

умения: исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагать материал, хорошо в нем ориентироваться; не затрудняться с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматри-

ваемой тематики; чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности; основные опасности среды обитания человека; условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления обеспечения безопасности техносферы; задачи и функции специалистов по пожарной безопасности и охраны труда), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение сформулировать основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности и основные опасности среды обитания человека; сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека и основные направления обеспечения безопасности техносферы; сформулировать основные задачи и функции дипломированного специалиста в его профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками применения основных понятий, относящихся к техносферной безопасности; идентификации основных опасностей среды обитания человека; навыками выявления опасностей, их описания; методами обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; навыками работы с нормативной документацией, определяющей задачи и функции специалистов по пожарной безопасности и охране труда .
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение сформулировать основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности и основные опасности среды обитания человека; сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека и основные направления обеспечения безопасности техносферы; сформулировать основные задачи и функции дипломированного специалиста в его профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения основных понятий, относящихся к техносферной безопасности; идентификации основных опасностей среды обитания человека; навыками выявления опасностей, их описания; методами обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; навыками работы с нормативной документацией, определяющей задачи и функции специалистов по пожарной безопасности и охране труда.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение сформулировать основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности и основные опасности среды обитания человека; сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека и основные направления обеспечения безопасности техносферы; сформулировать основные задачи и функции дипломированного специалиста в его профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но не системное владение навыками применения основных понятий, относящихся к техносферной безопасности; идентификации основных опасностей среды обитания человека; навыками выявления опасностей, их описания; методами обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; навыками работы с нормативной документацией, определяющей задачи и функции специа-

	листов по пожарной безопасности и охране труда.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности; основные опасности среды обитания человека; условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления обеспечения безопасности техносферы; задачи и функции специалистов по пожарной безопасности и охраны труда), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет сформулировать основные понятия, относящиеся к техносферной безопасности и основные опасности среды обитания человека; сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека и основные направления обеспечения безопасности техносферы; сформулировать основные задачи и функции дипломированного специалиста в его профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками применения основных понятий, относящихся к техносферной безопасности; идентификации основных опасностей среды обитания человека; навыками выявления опасностей, их описания; методами обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; навыками работы с нормативной документацией, определяющей задачи и функции специалистов по пожарной безопасности и охране труда, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада (сообщения)

При подготовке доклада (сообщения) обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника; значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; требований к оформлению доклада в письменной форме.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал с соблюдением требований к оформлению и изложению доклада, объяснять значения всех используемых терминов аудитории; использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.

- **владение навыками:** чтения, оценки и обобщения сведений и информации полученных из различных источников, используемых для подготовки доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению и изложению доклада.

Критерии оценки доклада (сообщения)

отлично	обучающийся демонстрирует: • новизну докладываемого материала, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; грамотность и культуру изложения материала; • соблюдены требования к оформлению и изложению доклада, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборни-

	ков научных трудов и т.д.); наличие презентации; • докладчик уверенно преподносит информацию, скорость речи порядка 120 слов в минуту
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по изложению доклада; не соблюдено одно из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по содержанию доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: - плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной, отсутствие презентации; материалы доклада не соответствуют предъявляемым требованиям.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

Обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

знания: изучаемой темы, последовательности изложения материала (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);.

умения: полно и одновременно лаконично дать ответ на поставленный вопрос; связать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; грамотно комментировать, приводить примеры, аналогии.

владение навыками: работы с изучаемым материалом, предоставленным оборудованием, нормативно-правовой документацией; самостоятельного мышления; культуры речи.

Критерии оценки собеседования

отлично	обучающийся демонстрирует: - Правильность и точность даваемых определений. - Системность в овладении основными понятиями темы. - Культура речи. - Логичность и связность изложения. - Решительность и самостоятельное мышления
хорошо	обучающийся демонстрирует: - Не достаточность соблюдения критериев для оценки «отлично»
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - Частичную ошибочность даваемых определений. - Бессистемность в овладении основными понятиями темы. - Слабую культуру речи. - Отсутствие логичности и связанности изложения. - Неуверенность при ответе.
неудовлетворительно	- Ответы обучающегося не соответствуют критериям ответов на положительную оценку.

Разработчик: доцент, Удалова О.Г. (подпись)