

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:51:22
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566a07f01fe1ba2170f757a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/Меркулова И. Н./
« 19 » Июль 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
Направление подготовки	38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль)	Маркетинг и рыночная аналитика в АПК
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очно-заочная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Потоцкая Л. Н., доцент Курылева Н. Е., ст. преподаватель
Разработчик(и):	доцент, Потоцкая Л. Н. ст. преподаватель, Курылева Н. Е.

(подпись)

(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» обучающиеся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 963, формируют компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торговой, экономической, торговой-организационной, торговой-технологической и административно-управленческой сферах	ОПК-1.1 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	1 семестр	Лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа, круглый стол, собеседование

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: математика (базовый уровень), прикладная математика в маркетинге, прикладная математика в менеджменте, менеджмент, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	круглый стол	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в экономическую теорию	ОПК-1	Входной контроль, собеседование, доклад
2	Хозяйственная деятельность человека. Формы хозяйствования. Теория товара и денег	ОПК-1	Собеседование, доклад
3	Экономическая система общества	ОПК-1	Доклад, собеседование, тест, контрольная работа
4	Основы общественного производства	ОПК-1	Доклад, собеседование
5	Предприятие в системе рыночных отношений	ОПК-1	Доклад, собеседование
6	Распределительные отношения. Распределение факторных и личных доходов	ОПК-1	Доклад, собеседование
7	Обмен и рынок. Экономические основы рыночного хозяйства	ОПК-1	Доклад, собеседование, круглый стол
8	Основы теории потребительского поведения	ОПК-1	Доклад, собеседование, тест, контрольная работа
9	Общие понятия о макроэкономике и ее основные показатели	ОПК-1	Доклад, собеседование
10	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	ОПК-1	Доклад, собеседование
11	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция	ОПК-1	Доклад, собеседование
12	Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства	ОПК-1	Доклад, собеседование, тест, контрольная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономическая теория» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового	пороговый уровень	продвинутый уровень	высокий уровень

освоения компетенции		уровня (неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 1 семестр	ОПК-1.1 Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, экономические законы и закономерности общественного производства, плохо ориентируется в основных понятиях и категориях экономики, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, экономических законов и закономерностей общественной производств, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, основных понятий и категорий экономики, экономических законов и закономерностей общественного производства, есть неточности в суждениях, но не существенные	обучающийся демонстрирует знание материала, основных понятий и категорий экономики, экономических законов и закономерностей общественного производства, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет применять теоретические знания при анализе экономической действительности и решении конкретных практических задач, не умеет использовать экономическую информацию, не	в целом верное, но не системное умение применять теоретические знания при анализе экономической действительности и решении конкретных практических задач, но есть	умеет применять теоретические знания при анализе экономической действительности и решении конкретных практических задач, но есть	сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, сформированное умение применять теоретические знания при анализе

		умеет анализировать экономическую деятельность фирмы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	практических задач	отдельные пробелы, умеет находить и использовать экономическую информацию, необходимо для ориентации в своей профессиональной деятельности	экономической действительности и решении конкретных практических задач
		обучающийся не владеет навыками оценки экономической информации, не владеет основными положениями и методами экономической науки, допускает существенные ошибки, не способен к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору наилучших путей ее достижения	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки информации, основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки информации, основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации, основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Целью проведения входного контроля является проверка знаний у обучающихся по изучаемой дисциплине.

Критерии оценки ответа следующие:

«отлично»: заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала;

«хорошо»: заслуживает обучающийся, показавший полное знание материала, не допускающий в ответе существенных неточностей;

«удовлетворительно»: заслуживает обучающийся, показавший знание основного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы;

«неудовлетворительно»: выставляется обучающийся, показавшему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного материала.

Примерный перечень вопросов

1. Какие ресурсы общество задействует при организации производства материальных благ?

2. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?

3. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?

4. Кто является субъектами экономических отношений?

5. Чем экономические законы отличаются от законов природы?

6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?

7. Правомерно ли утверждение: чем выше доход семьи, тем меньшая его доля расходуется на приобретение товаров «низшего ранга» и, прежде всего, продовольственных?

8. Приведите аргументы в пользу государственного регулирования экономики.

3.2. Доклад

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 3.

Таблица 3

**Темы устных докладов при изучении дисциплины
«Экономическая теория»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Маржинальное направление экономической теории
2	Вклад русских экономистов в развитие экономической теории
3	Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике
4	Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке
5	Модели экономических систем и их особенности
6	Экономические ресурсы и их ограниченность
7	Потребности человека, их виды и средства удовлетворения
8	Концепция У.Росту становления и развития общества
9	Роль информационного фактора производства в современной экономике
10	Человеческие ресурсы и человеческий капитал
11	Развитие форм собственности в современной России
12	Социально-экономические последствия приватизации в России
13	Объекты государственной собственности
14	История развития частной собственности
15	Адам Смит о роли разделения труда в повышении производительности труда
16	Модель социального рыночного хозяйства
17	Модели смешанной экономики
18	Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
19	Преимущества и недостатки рыночного механизма хозяйствования
20	Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы
21	Немецкая модель рыночной экономики
22	Японская модель рыночной экономики
23	Концепция экономического равновесия Альфреда Маршалла
24	Прожиточный минимум среднестатистической российской семьи
25	Полезность и предпочтения
26	Стиль и культура потребления
27	Законы денежного обращения И.Фишера
28	Предпринимательство и бизнес
29	Неопределенность и риск в поведении фирмы
30	Роль малого и среднего бизнеса в экономике
31	Принципы функционирования акционерных обществ
32	Опыт приватизационных процессов за рубежом
33	«Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
34	Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы
35	Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
36	Горизонтальные и вертикальные монополии
37	Формы монополий и их эволюция
38	Ценовые войны в условиях олигополии
39	Особенности современного рынка труда в России
40	Состояние и перспективы рынка капитала в России
41	Тенденции спроса и предложения на Саратовском рынке труда

№ п/п	Темы докладов
1	2
42	Инвестиционная привлекательность России для иностранного капитала
43	Развитие АПК в современных условиях
44	Земельные отношения в России: традиции, проблемы и перспективы
45	Методы антициклического регулирования
46	Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева
47	Неоконсервативный подход к стабилизационной политике
48	Неокейнсианский подход к стабилизационной политике
49	Экономические и социальные последствия безработицы
50	Экономические и социальные последствия инфляции

3.3. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Перечень вопросов для собеседования

1. В чем состоит особенность предмета экономики?
2. В чем проявляется практическая функция экономики?
3. Дайте характеристику методов индукции и дедукции и приведите примеры их применения в экономическом исследовании.
4. В чем состоит отличие объективных экономических законов и законов природы?
5. Существует ли противоречие между субъективным экономическим сознанием и поведением человека (его субъективной экономической психологии) и объективностью действия экономических законов?
6. Насколько актуальны меркантилистские идеи сегодня?
7. Является ли производство доминирующим в экономической деятельности?
8. Какую роль играет сфера обращения в современной экономике?
9. Актуальна ли сегодня проблема редкости ресурсов?
10. В иерархии потребностей (пирамида А.Маслоу) «потребность в самореализации и развитии способностей» занимает последнее пятое место.
11. Означает ли это занижение ее важности для человека, или, напротив, – возвышение по сравнению с физиологическими потребностями?
12. Согласны ли вы с утверждением, что потребности безграничны и полностью неутолимы?
13. Имеет ли практическое значение использование графика «Кривой производственных возможностей» в анализе деятельности фирмы?
14. Что отличает частного собственника и настоящего хозяина?
15. Почему частная собственность усиливает конкуренцию?
16. В чем выражаются противоречия общественного типа собственности?

17. Почему необходимо законодательное закрепление прав интеллектуальной собственности?
18. Древнегреческому философу Аристотелю принадлежит фраза: «Справедливость требует указать на то, какие отрицательные стороны исчезнут, если собственность будет общей, но и на то, какими положительными свойствами будут при этом уничтожены...». Насколько актуальны подобные рассуждения сегодня?
19. В чем особенности решения основных вопросов экономики в рыночной системе?
20. Какие критерии могут быть положены в основу классификации рынков?
21. Какое практическое значение имеет определение ценовой эластичности спроса?
22. Каковы последствия «дефицита» и «излишка» товаров для экономики страны?
23. Чем можно объяснить многообразие форм предприятий и фирм?
24. Существуют ли различия между предприятием и фирмой?
25. Почему в современном мире широкое распространение получил малый и средний бизнес?
26. Покажите на примерах отличие между внутренними и внешними издержками.
27. В чем преимущество индивидуального предпринимательства перед коллективными формами бизнеса?
28. В чем состоит отличие ограниченной ответственности от неограниченной?
29. В чем состоит особенность трансакционных издержек?
30. В чем состоит экономическое значение прибыли?
31. Какие цели преследует монополистическая конкуренция?
32. Почему конкуренция стимулирует учитывать потребности рынка?
33. Почему конкуренция является двигателем технического прогресса?
34. Какая стратегия конкуренции более действенна: ценовая или неценовая?
35. В чем состоит сходство совершенной конкуренции и монополистической конкуренции?
36. Возможны ли сговор или договоренности в условиях дуополии?
37. В чем состоит необходимость антимонопольного регулирования?
38. Справедливо ли утверждение, что монополии – порождение конкуренции?
39. Какие рыночные структуры имеют наибольшее распространение в современной рыночной экономике?
40. Почему спрос на факторы производства всегда «производный спрос»?
41. В чем состоит особенность предложения факторов производства?
42. Влияет ли изменение цены на один из факторов производства на спрос других факторов производства?
43. В чем состоит главное отличие марксистской концепции заработной платы от неоклассической?
44. Что служит ориентиром для выбора вариантов капиталовложений?

45. Какие факторы определяют инвестиционный климат в стране?
46. Вы купили акции «Siemens AG». Является ли это вывозом капитала из России? Если да, то в какой форме?
47. В каких формах существовала рента на различных этапах социально-экономического развития общества?
48. Кто из собственников земли (землевладелец или землепользователь) заинтересован в более длительном сроке аренды?
49. Почему землевладельцы получают абсолютную ренту независимо от плодородия и местоположения земельного участка?
50. Какие факторы оказывают влияние на спрос на землю и на ее предложение?
51. В каких случаях цена земли будет равна нулю? Возможно ли это в современных условиях?
52. Почему цену земли называют капитализированной рентой?
53. В чем особенность предпринимательской деятельности?
54. Приведите конкретный пример кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
55. Какова цель ежегодного подведения итогов результатов национальной экономики?
56. Почему в показателе ВВП учитывается только конечная продукция?
57. В чем состоят трудности практического применения СНС?
58. В чем отличия ВВП от ВНП?
59. Как рассчитываются ВВП по источникам доходов, по расходам, по производству?
60. В чем состоит отличие понятий «национальный доход» и «национальное богатство»?
61. Чем определяется разница в уровнях доходов экономических субъектов?

3.4. Круглый стол

Занятие по экономике по типу «Круглый стол» представляет собой современный активный метод обучения, при котором взаимодействие преподавателя и обучающегося строится на диалоге, предполагающем многостороннюю коммуникацию, свободный обмен мнениями участников о путях разрешения заданной проблемы.

Цели:

- 1) активизация изучения дисциплины;
- 2) формирование интереса к предмету;
- 3) мотивация и активизация творческой инициативы обучающихся;
- 4) выработка умения публичного анализа экономической проблемы;
- 5) обеспечение условий для реализации познавательной самостоятельной работы обучающихся;
- 6) воспитание ответственности и исполнительности.

Тема и обсуждаемые вопросы на занятии по типу «Круглого стола» планируются и заранее объявляются его участникам, что дает возможность заблаговременно подготовить доклады, материалы, цифры и факты, презентации выступлений. Заранее спланированный сценарий позволяет избежать спонтанности и хаотичности мероприятия.

Этапы проведения «Круглого стола»:

I. Подготовительный

1.1. Выбор темы «круглого стола»

1.2. Выработка целей

1.3. Консультирование обучающихся

1.4. Подготовка аудитории, оснащение аудитории аудио-видеотехникой, мультимедийным оборудованием для презентации докладов

II. Разработка плана занятия

2.1. Структура занятия и порядок ведения

2.2. Возможные варианты обсуждения темы

2.3. Разработка вопросов для создания проблемной ситуации

2.4. Порядок завершения занятия

III. Заседание «круглого стола».

3.1. Обсуждение проблемы

Работу «Круглого стола» организует ведущий преподаватель. Он объявляет темы и вопросы для обсуждения, предлагает регламент. Участникам рекомендуется сесть по кругу. Удобно, если очередность представления докладов задана порядком сидящих за столом (например, по часовой стрелке). Ведущему нельзя проявлять или навязывать свою точку зрения, то есть, нарушать принцип равноправия. Он может задавать любому участнику круглого стола уточняющие вопросы, поддерживать в аудитории обсуждение, дискуссию методом наращивания информации.

IV. Подведение итогов

4.1. Напоминание целей и задач круглого стола.

4.2. Воссоздание итоговой расстановки участников по точкам зрения на обсуждаемую проблему, или воссоздание круга рассмотренных проблем.

4.3. Формирование общей позиции, к которой близки большинство или все участники встречи.

4.4. Подведение заключительных итогов, установление общих результатов занятия.

4.5. Ориентирование на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

4.6. Слова благодарности всем участникам.

План проведения «Круглого стола»:

1. Вступительное слово (5мин);

2. Доклады и выступления (60 мин);

3. Обсуждение (15-20 мин);

4. Заключительное слово (5-10 мин).

Вопросы для обсуждения:

1. Прокомментируйте высказывание известного экономиста Ф.Хайека о том, что «хотя в целом последствия конкуренции благотворны, они неизбежно предполагают разочарование или расстройство чьих-то конкретных ожиданий и намерений».
2. Почему в условиях конкуренции рынок будет выигрывать при сравнении с любыми альтернативными социальными механизмами?
3. Какую роль и почему играет конкуренция в прогрессе технического знания?
4. Почему конкуренция создает что-то вроде безличного принуждения, заставляющего многих предпринимателей перестраивать свой образ жизни (деятельности)?
5. Что следует отнести к базовым стратегиям конкуренции?
6. К каким экономическим последствиям приводит монополизация рынка?
7. Почему монополию называют противоположностью конкуренции?
8. В чем состоят особенности современного антимонопольного регулирования?
9. Недобросовестная конкуренция является разновидностью конкуренции, или это – один из видов нарушений конкурентного законодательства, нарушений нравственных норм и справедливости?
10. Выскажите свое мнение, является ли недобросовестная конкуренция неотъемлемым элементом современных рыночных отношений?
11. Какие инструменты антимонопольного регулирования Вы считаете наиболее действенными?

3.5. Тестовые задания

По дисциплине «Экономическая теория» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Тестовые задания.

Вариант 1

1. Экономика – это:
 - : совокупность производственных отношений, соответствующих данной степени развития производительных сил общества, господствующий способ производства в обществе
 - : наука об отношениях растительных и организмов друг к другу и к окружающей их среде
 - : наука, изучающая политическую систему и политическую жизнь общества, проблемы внутренней политики и международных отношений

2. Не имеет отношения к экономике:
- : эффективное использование ресурсов
 - : неограниченность производственных ресурсов
 - : экономические законы
 - : потребности
 - : экономический рост
3. Вычеркните пункт, не характеризующий раздел макроэкономики:
- : теория цикличности
 - : теория конкуренции
 - : теория занятости
 - : теория экономического роста
4. Микроэкономика изучает:
- : численность занятых в сельском хозяйстве
 - : общий уровень цен
 - : экспорт и импорт товаров
 - : рынки отдельных товаров
5. Позитивная экономика изучает:
- : что есть
 - : что должно быть
 - : положительные тенденции в экономическом развитии
 - : оценочные суждения
6. Человек в экономике рассматривается, прежде всего, как:
- : создатель и носитель духовных ценностей
 - : естественный носитель всех общественных отношений
 - : творческая личность
 - : экономический человек
7. Очищение исследуемого предмета от второстепенного и выделение главного – это:
- : индукция
 - : моделирование
 - : анализ
 - : научная абстракция
8. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой анализ является:
- : описательным
 - : гипотетическим
 - : дедуктивным
 - : индуктивным

9. Использование допущений в экономическом анализе:

- : изменяет внутреннюю логику теории или модели
- : облегчает решение проблемы
- : делает модель более реалистичной
- : увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ

10. Упрощенное, формализованное описание экономической реальности с помощью математических символов и алгоритмов – это:

- : функциональный анализ
- : научная абстракция
- : экспериментирование
- : моделирование

11. Экономический закон отражает:

- : необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
- : случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
- : количественные оценки экономических явлений и процессов
- : переходные состояния экономических отношений

12. Какой из законов не относится к общим экономическим законам:

- : закон экономии времени
- : закон стоимости
- : закон возвышения потребностей

13. Закон убывающей отдачи изучается в рамках:

- : микроэкономики
- : мезоэкономики
- : экономики предприятия
- : макроэкономики
- : мегаэкономики

14. Основоположник теории государственного регулирования:

- : К. Маркс
- : Дж. Кейнс
- : А. Маршалл
- : А. Смит

15. Главный разработчик монетаристской теории:

- : К. Маркс
- : М. Фридман
- : Ф. Кенэ
- : Т. Мэн

16. Понятие «невидимой руки» сформулировал:

- : К. Маркс
- : Дж. Кейнс
- : А. Маршалл
- : А. Смит

17. Приверженцами первого направления в истории экономики являются:

- : физиократы
- : классики
- : кейнсианцы
- : меркантилисты
- : марксисты

18. Основой взглядов маржиналистов на процесс ценообразования является:

- : трудовая теория стоимости
- : теория издержек
- : теория вменения
- : субъективная полезность

19. Цена товара А. Маршаллом определяется на основе:

- : затрат труда
- : издержек производства
- : предельной полезности
- : равновесной цены
- : факторов производства

20. На необходимости признания национальной политической экономии настаивают:

- : институционалисты
- : неоклассики
- : представители исторической школы
- : монетаристы
- : кейнсианцы

21. Государство, с точки зрения неолибералов:

- : должно проводить активную экономическую политику
- : должно ограничить свое вмешательство сферой внешнеэкономической деятельности
- : должно сводить свою экономическую деятельность к минимуму
- : призвано проводить активную инвестиционную деятельность

22. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- : конкуренция
- : централизованное планирование
- : частная собственность
- : свобода предпринимательского выбора

23. Границы максимально возможного производства товаров при полном использовании ресурсов отражает:

- : кривая совокупного спроса
- : кривая Лаффера
- : кривая предельных издержек
- : кривая производственных возможностей
- : кривая Лоренца

24. Смещение кривой производственных возможностей вправо:

- : означает расширение производственных возможностей
- : свидетельствует о сужении производственных возможностей
- : свидетельствует о повышении эффективности использования имеющихся ресурсов
- : невозможно при имеющейся технологии и данном объеме ресурсов

25. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- : будет произведено больше товаров и услуг
- : экономика в состоянии производить больше товаров и услуг
- : улучшилась технология производства
- : повысился стандарт жизненного уровня.

3.6. Контрольные работы

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос или решение задачи, рассматриваемых в рамках дисциплины. Контрольная работа содержит ситуационные задачи.

Раздел 1(Тема1-Тема2)

Задача 1 Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует на древесину – 500 тыс. руб., на станки – 200 тыс. руб., на агрегаты – 100 тыс. руб., на электроэнергию – 50 тыс. руб., на мазут – 30 тыс. руб., на здания – 80 тыс. руб., на пластмассу – 40 тыс. руб., на фурнитуру – 60 тыс. руб., на транспорт – 90 тыс. руб. Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда, орудий труда и средств производства.

Задача 2 Стоимость рабочей силы составляет 100 руб. в день. За час рабочий создает новой стоимости на 40 руб. В течение 8-мичасового рабочего дня расходуются средства производства на 400 руб. Определите стоимость продукта и величину прибавочной стоимости, созданных за рабочий день.

Раздел 2 (Тема3-Тема6)

Задача 1. Фирма занимается производством двух товаров: обогреватели и вентиляторы. При полной занятости ресурсов производится либо 90 обогревателей, либо 130 вентиляторов.

Задание:

- а) Начертите линию производственных возможностей экономики этой фирмы;
 б) Найдите точки на графике для следующих комбинаций производства этих двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства: 1) 40 обогревателей и 70 вентиляторов; 2) 60 обогревателей и 20 вентиляторов; 3) 5 обогревателей и 90 вентиляторов; 4) 20 обогревателей и 100 вентиляторов; 5) 80 обогревателей и 80 вентиляторов.

Задача 2. Уравнения стоимости продукции для I-го (производство средств производства) и II-го (производство предметов потребления) подразделений:

- а) I $4000C+1000V+1000m=6000$ б) I $2000C+500V+500m=3000$
 II $1500C+750V+750m=3000$; II $1000C+250V+250m=1500$.

Задание: Определите тип общественного воспроизводства в обоих случаях и, если есть, величину продукта для расширения производства.

Задача 3. В таблице 1 представлены данные о производстве компьютеров и автомагнитол.

Таблица 1

Компьютеры, шт.	7	6	5	4	3	2	1	0
Автомагнитолы, шт.	0	10	19	27	34	40	45	49
Альтернативные издержки								

Задание: Начертите линию производственных возможностей и определите альтернативные издержки производства одной автомагнитолы.

Задача 4. В таблице 1 представлены факторы, вызывающие изменение спроса и предложения.

Таблица 1

Факторы	Сдвиг кривой спроса	Движение по кривой спроса	Сдвиг кривой предложения	Движение по кривой предложения
Применение нового оборудования				
Изменение цен конкурирующих товаров				
Изменение				

потребительских предпочтений				
Изменение налогов товаропроизводителей				
Изменение доходов потребителей				
Изменение цен на сырье и материалы				

Задание: Поставьте «+» в колонках, название которых характеризует эффект изменения.

Задача 5. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - P$; функция предложения данного товара $Q_s = -5 + 2P$, где Q_d и Q_s - соответственно объём спроса и объём предложения, шт.; P – цена, ден. ед.

Определите:

- 1) равновесную цену и равновесный объём продаж;
- 2) объём продаж и объём неудовлетворённого спроса (дефицита), если установить на товар фиксированную цену в размере 3 ден. ед;
- 3) равновесный объём продаж и равновесные цены для покупателя и продавца, если на данный товар введён налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 ден. ед. за штуку товара;
- 4) величину налоговых поступлений в бюджет.

Задача 6. В таблице 2 имеются данные о ситуации на рынке мороженого.

Таблица 2

Цена, ден. ед.	8	16	24	32	40
Величина спроса, млн. шт. в год	70	60	50	40	30
Величина предложения, млн. шт. в год	10	30	50	70	90

Задание:

- 1) Постройте кривую спроса и кривую предложения в одной системе координат.
- 2) Определите равновесную цену и равновесный объём на этом рынке.
- 3) Какая ситуация сложится на рынке мороженого - дефицит или излишек - при цене 8 ден. ед. и при цене 32 ден. ед. Определите объём дефицита (излишка).
- 4) Рост потребительских расходов повысил потребление мороженого на 15 млн. шт. в год при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объём производства.

Задача 7. В таблице 3 представлены ситуации на 4-х рынках, где P_0 , P_1 - прежняя и новая цены на товар, ден. ед.; Q_0 и Q_1 - прежняя и новая величины спроса, шт.; I_0 , I_1 - прежний и новый доходы потребителей, ден. ед.

Таблица 3

Рынки	P_0	P_1	Q_0	Q_1	I_0	I_1
А	10	16	15	10		
Б	40	80	60	180		

В			16	40	2000	4000
Г	P_0 товара $x=25$	P_1 товара $x=35$	Q_0 товара $y=160$	Q_1 товара $y=180$		

Задание: Рассчитайте коэффициент эластичности спроса для каждого рынка и в зависимости от его значения определите вид эластичности или группу товаров.

Задача 8. В таблице 1 представлены данные об изменении числа рабочих фирмы (L) и о том, как это повлияло на изменение общего объема продукции (TP), при этом ставка зарплаты 1 работника составляет 10 ден. ед., а общие постоянные издержки (TFC) – 50 ден. ед.

Таблица 1

L	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
TP	0	5	15	30	50	75	95	110	120	125	125

Задание: а) Рассчитайте средний продукт (AP), предельный продукт (MP), а также общие переменные издержки (TVC), общие издержки (TC), средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC) и предельные издержки (MC);

б) Постройте в одной системе координат кривые TP, AP и MP;

в) Постройте в одной системе координат кривые TVC, TC и TFC;

г) Постройте в одной системе координат кривые AVC, ATC, AFC и MC.

Задача 9. Раз в три дня студент получает от своих родителей 600 рублей (I) на карманные расходы (еда и досуг). Начертите бюджетную линию студента для каждой ситуации: а) цена еды (P_e , руб.) = 15; цена досуга (P_d , руб.) = 15;

б) $P_e=15$; $P_d=30$; в) $P_e=30$; $P_d=15$; г) $P_e=12$; $P_d=12$; д) $P_e=15$; $P_d=15$; $I=750$.

Задача 10. В таблице 1 представлены три набора безразличия двух товаров: еды (Е) и досуга (Д), каждый из которых представляет различный уровень полезности.

Таблица 1

Набор 1	Е	40	34	26	21	16	12	9	7	5	4
	Д	2	4	8	12	17	22	29	34	40	45
Набор 2	Е	40	35	30	25	20	16	14	12	10	8
	Д	10	12	14	17	20	25	30	37	43	50
Набор 3	Е	45	40	35	30	25	20	17	15	13	12
	Д	12	14	16	18	21	27	33	38	44	50

Задание: а) Начертите карту кривых безразличия;

б) Какая из кривых представляет самый высокий, а какая - самый низкий уровень полезности;

в) В той же системе координат постройте бюджетную линию а) из Задачи 1. Определите потребительский набор, представляющий максимальную полезность для студента.

Раздел 3 (Тема7-Тема9)

Задача 1. В таблице 1 представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП США за три года, млрд. долл.

Таблица 1

Годы	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен	Реальный ВВП
1929	104	1,21	
1933	56	0,91	
1939	91	1	

Задание: Рассчитайте реальный ВВП и укажите, в каком случае Вы использовали дефлятор, а в каком – инфлятор ВВП. Какой год базовый?

Задача 2. Имеются следующие характеристики экономики США, млрд. долл.:

а) процент на капитал – 12; б) валовые инвестиции – 55; в) зарплата и жалование – 218, г) прибыль корпораций – 113; д) косвенные налоги – 22; е) рентные платежи – 20; ж) чистый экспорт товаров и услуг – 9; з) государственные закупки товаров и услуг – 90; и) чистые инвестиции – 45; к) доходы от собственности – 21; л) потребительские расходы – 262. Рассчитайте ВВП (по доходам и расходам) и ЧНП.

Задача 3. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В данном году было произведено 500 шт. товара X по цене 60 руб. и 20 шт. товара Y по цене 300 руб. В конце данного года пять используемых орудий (товар Y) должны быть заменены новыми. Рассчитайте: а) ВВП и ЧНП; б) объем потребления, объем валовых и чистых инвестиций.

Задача 4. Еженедельные расходы семьи на потребление описываются уравнением $C=100+0,5Y$, где C-потребление; Y-располагаемый доход. По данным Таблицы 1 рассчитайте затраты на потребление (C) и сбережения (S) и постройте их графики. Рассчитайте при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны, меньше и больше его объема.

Таблица 1

Y	0	100	200	300	400	500
C						
S						

Задача 5. Определите статус лиц – занятые (З), безработные (Б), не включаемые в состав рабочей силы (Н) – в каждом из вариантов:

а) работник, уволенный по собственному желанию; б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня; в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать; г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски; д) студент, который учится на дневном

отделении учебного заведения; е) автомеханик, который учится на заочном отделении учебного заведения; ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей; з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

Задача 6. Имеется следующая информация: численность занятых – 90 млн. чел.; численность безработных – 10 млн. чел.

Задание: а) Рассчитайте уровень безработицы; б) Месяц спустя из 90 млн. чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: 1) численность занятых; 2) количество безработных; 3) уровень безработицы.

Задача 7. Студент имеет 3000 руб. и решает: сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 3360 руб. Инфляция составляет 14 % в год.

Задание: а) Какова номинальная и реальная процентная ставка?
б) Что бы Вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на Ваш совет снижение темпа инфляции до 10 %.

Задача 8. Имеются следующие характеристики экономики страны, ден. ед.:
а) монеты и банкноты - 1600; б) крупные срочные вклады – 1140; в) небольшие срочные вклады – 890; г) остатки наличных денег в кассах предприятий – 300; д) беспроцентные счета до востребования – 790; е) бесчековые сберегательные счета – 1080.

Задание: Рассчитайте денежные агрегаты: M0, M1, M2 и M3.

3.7. Рубежный контроль

Цель рубежного контроля – определение степени усвоения обучающимися теоретического материала по основным темам (разделам) дисциплины «Экономическая теория».

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. История возникновения и основные этапы развития экономики.
2. Экономическая наука и общество. Экономическая теория и экономическая политика.
3. Сущность экономики, ее предмет, разделы, методы и функции.
4. Экономические законы и их разновидности.
5. Экономическая система и ее структура.

6. Типы экономических систем и решение ими основных вопросов экономики.
7. Смешанная экономика и ее параметры. Модели смешанной экономики.
8. Собственность в экономической системе общества и ее формы.
9. Понятие, объекты, субъекты и права собственности.
10. Приватизация и методы ее проведения в России.
11. Характеристика хозяйственной деятельности и экономической среды обитания человека.
12. Формы общественного хозяйства и их характеристика.
13. Характеристика основных элементов товарного хозяйства. Товар и деньги.
14. Сущность закона стоимости и его роль в экономике.
15. Виды, функции и история возникновения денег.
16. Цена и стоимость продукции, подходы к их определению.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теории экономического роста.
2. Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях.
3. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
4. Товар и его свойства.
5. Возникновение денег и их виды.
6. Роль разделения труда в повышении производительности труда.
7. Исторический аспект развития собственности.
8. Противоречия общественного типа собственности.
9. Зарубежный опыт национализации и приватизации объектов собственности.
10. Теория «пучка» прав собственности (Р. Коуз, А. Алчиан, А. Оноре).
11. Интеллектуальная собственность.
12. Итоги приватизации в России (1992-1996 гг.)
13. Переходная экономика.
14. Структура собственности в экономике современной России.
15. Объекты государственной собственности.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сущность, стадии и типы воспроизводства.
2. Процесс производства и его характеристика. Материальное и нематериальное производство.
3. Основные факторы производства и их характеристика.
4. Проблема ограниченности ресурсов и кривая производственных возможностей.
5. Экономическая и социальная эффективность производства и пути их роста.
6. Распределение: понятие, виды и функции.

7. Пофакторные доходы и их характеристика.
8. Неравенство доходов и кривая Лоренца в экономике.
9. Понятие рынка, его функции и причины возникновения.
10. Виды рынка и рыночная инфраструктура.
11. Положительные и отрицательные стороны рынка.
12. Рыночный механизм и его элементы.
13. Спрос и факторы, его определяющие. Закон спроса, эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена.
14. Предложение и факторы, его определяющие. Закон предложения.
15. Рыночное равновесие и отклонения от него.
16. Эластичность спроса и предложения.
17. Общая характеристика конкуренции. Формы и методы конкурентной борьбы. Антимонопольная политика государства.
18. Экономическая природа фирм, их функции, цели, виды и формы.
19. Проблема минимизации издержек фирмы. Закон роста производительности труда. Закон убывающей отдачи.
20. Издержки и доходы фирмы и их классификация.
21. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба.
22. Основы поведения потребителя в условиях рынка. Измерение потребительских предпочтений: кардиналистский и ординалистский подходы.
23. Потребность и полезность товара. Закон убывающей предельной полезности.
24. Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Кривые безразличия и бюджетные линии. Потребительское равновесие.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Рынок труда и его особенности.
2. Рынок земли и специфика земельных отношений.
3. Рынок капитала. Физический и человеческий капитал. Ссудный капитал и дисконтированная стоимость.
4. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов производства, их оптимальное сочетание. Производственная функция.
5. Государственное регулирование экономики: объекты, методы и инструменты регулирования.
6. Государственное регулирование цен в условиях рынка: цели, способы, эффекты.

7. Теории государственного регулирования: неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.
8. Государственное программирование: объекты, сроки, стадии.
9. Модели современного рыночного хозяйства: социальное рыночное хозяйство, смешанная экономика, корпоративная экономика.
10. Причины усиления экономической роли государства и его функции в рыночной экономике.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Национальная экономика, ее основные цели и структура.
2. Национальный продукт и его измерение. Виды национального продукта.
3. Основные макроэкономические показатели и их характеристика.
4. Система национального счетоводства.
5. Макроэкономические агенты и их роль в экономике. Модель кругооборота товаров и денег.
6. Национальное богатство: структура и способы увеличения.
7. Макроэкономическое равновесие: классическая и кейнсианская модели. Эффект «храповика» и «бережливости».
8. Совокупное потребление и совокупное сбережение; показатели и факторы, их определяющие.
9. Понятие, виды и роль инвестиций. Спрос на инвестиции и факторы, на него влияющие. Мультипликатор и акселератор инвестиций.
10. Инфляция: сущность, причины возникновения, показатели, виды и последствия. Антиинфляционная политика.
11. Безработица: сущность, причины возникновения, показатели, виды и последствия. Закон Оукена. Политика занятости.
12. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
13. Денежная система, ее типы и компоненты. Денежная масса и ее структура.
14. Денежный рынок и закон денежного обращения. Теории денег.
15. Сущность кредита, источники, виды и роль в экономике.
16. Банковская система и особенности ее функционирования в России.
17. Денежно-кредитная политика и ее инструменты. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
18. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка.
19. Государственный бюджет и государственный долг. Внебюджетные фонды.
20. Налоговая система и характеристика ее элементов. Кривая Лаффера.

21. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства, ее виды и эффективность. Бюджетные мультипликаторы.
22. Экономическая устойчивость и экономический рост. Типы, факторы и модели экономического роста.
23. Экономический цикл, его фазы и виды. Причины цикличности. Антициклическая политика государства.
24. Виды кризисов и их последствия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Макроэкономика, как раздел экономики.
2. Макроэкономика, как уровень хозяйствования.
3. История формирования системы национального счетоводства.
4. Сопоставление валового внутреннего продукта по странам.
5. Домашнее хозяйство, как экономическая единица.
6. Чистое экономическое благосостояние.

3.8. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение экзамена.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена) - оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Экономическая теория».

Тематика вопросов, выносимых на экзамен:

1. История возникновения и основные этапы развития экономики.
2. Экономическая наука и общество. Экономическая теория и экономическая политика.
3. Сущность экономики, ее предмет, разделы, методы и функции.
4. Экономические законы и их разновидности.
5. Экономическая система и ее структура.
6. Типы экономических систем и решение ими основных вопросов экономики.
7. Смешанная экономика и ее параметры. Модели смешанной экономики.
8. Собственность в экономической системе общества и ее формы.
9. Понятие, объекты, субъекты и права собственности.
10. Приватизация и методы ее проведения в России.
11. Характеристика хозяйственной деятельности и экономической среды обитания человека.
12. Формы общественного хозяйства и их характеристика.
13. Характеристика основных элементов товарного хозяйства. Товар и деньги.
14. Сущность закона стоимости и его роль в экономике.
15. Виды, функции и история возникновения денег.

16. Цена и стоимость продукции, подходы к их определению.
17. Сущность, стадии и типы воспроизводства.
18. Процесс производства и его характеристика. Материальное и нематериальное производство.
19. Основные факторы производства и их характеристика.
20. Проблема ограниченности ресурсов и кривая производственных возможностей.
21. Экономическая и социальная эффективность производства и пути их роста.
22. Распределение: понятие, виды и функции.
23. Пофакторные доходы и их характеристика.
24. Неравенство доходов и кривая Лоренца в экономике.
25. Понятие рынка, его функции и причины возникновения.
26. Виды рынка и рыночная инфраструктура.
27. Положительные и отрицательные стороны рынка.
28. Рыночный механизм и его элементы.
29. Спрос и факторы, его определяющие. Закон спроса, эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена.
30. Предложение и факторы, его определяющие. Закон предложения.
31. Рыночное равновесие и отклонения от него.
32. Эластичность спроса и предложения.
33. Общая характеристика конкуренции. Формы и методы конкурентной борьбы. Антимонопольная политика государства.
34. Экономическая природа фирм, их функции, цели, виды и формы.
35. Проблема минимизации издержек фирмы. Закон роста производительности труда. Закон убывающей отдачи.
36. Издержки и доходы фирмы и их классификация.
37. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба.
38. Основы поведения потребителя в условиях рынка. Измерение потребительских предпочтений: кардиналистский и ординалистский подходы.
39. Потребность и полезность товара. Закон убывающей предельной полезности.
40. Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Кривые безразличия и бюджетные линии. Потребительское равновесие.
41. Рынок труда и его особенности.
42. Рынок земли и специфика земельных отношений.

43. Рынок капитала. Физический и человеческий капитал. Ссудный капитал и дисконтированная стоимость.
44. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов производства, их оптимальное сочетание. Производственная функция.
45. Государственное регулирование экономики: объекты, методы и инструменты регулирования.
46. Государственное регулирование цен в условиях рынка: цели, способы, эффекты.
47. Теории государственного регулирования: неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.
48. Государственное программирование: объекты, сроки, стадии.
49. Модели современного рыночного хозяйства: социальное рыночное хозяйство, смешанная экономика, корпоративная экономика.
50. Причины усиления экономической роли государства и его функции в рыночной экономике.
51. Национальная экономика, ее основные цели и структура.
52. Национальный продукт и его измерение. Виды национального продукта.
53. Основные макроэкономические показатели и их характеристика.
54. Система национального счетоводства.
55. Макроэкономические агенты и их роль в экономике. Модель кругооборота товаров и денег.
56. Национальное богатство: структура и способы увеличения.
57. Макроэкономическое равновесие: классическая и кейнсианская модели. Эффект «храповика» и «бережливости».
58. Совокупное потребление и совокупное сбережение; показатели и факторы, их определяющие.
59. Понятие, виды и роль инвестиций. Спрос на инвестиции и факторы, на него влияющие. Мультипликатор и акселератор инвестиций.
60. Инфляция: сущность, причины возникновения, показатели, виды и последствия. Антиинфляционная политика.
61. Безработица: сущность, причины возникновения, показатели, виды и последствия. Закон Оукена. Политика занятости.
62. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
63. Денежная система, ее типы и компоненты. Денежная масса и ее структура.
64. Денежный рынок и закон денежного обращения. Теории денег.
65. Сущность кредита, источники, виды и роль в экономике.
66. Банковская система и особенности ее функционирования в России.

67. Денежно-кредитная политика и ее инструменты. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
68. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка.
69. Государственный бюджет и государственный долг. Внебюджетные фонды.
70. Налоговая система и характеристика ее элементов. Кривая Лаффера.
71. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства, ее виды и эффективность. Бюджетные мультипликаторы.
72. Экономическая устойчивость и экономический рост. Типы, факторы и модели экономического роста.
73. Экономический цикл, его фазы и виды. Причины цикличности. Антициклическая политика государства.
74. Виды кризисов и их последствия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 4.

Таблица 4

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)	
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
)»	глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий и категорий экономики, экономических законов и закономерностей общественного производства

умения: применять теоретические знания при анализе экономической

действительности и решении конкретных практических задач

владение: основными положениями и методами экономической теории, умениями расчета экономических показателей, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - обучающийся демонстрирует знание материала, основных понятий и категорий экономики, экономических законов и закономерностей общественного производства, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий - сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, сформированное умение применять теоретические знания при анализе экономической действительности и решении конкретных практических задач - успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации, основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, основных понятий и категорий экономики, экономических законов и закономерностей общественного производства, есть неточности в суждениях, но не существенные - умения применять теоретические знания при анализе экономической действительности и решении конкретных практических задач, но есть отдельные пробелы, находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности. - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки информации, основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, экономических законов и закономерностей общественного производства, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала - в целом верное, но не системное умение применять теоретические знания при анализе экономической действительности и решении конкретных практических задач - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки информации, основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;

	<p>- не умеет использовать методы и приемы находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>-обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	--

4.2.2. Критерии оценки выполнения доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом;

умения: сформированное умение находить и использовать экономическую информацию;

владение навыками: успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Критерии оценки выполнения доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, но допускает неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, но содержащие отдельные пробелы представления материала и публичного выступления; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук, но содержит пробелы в некоторых вопросах
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание материала общих положений экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, но допускает существенные неточности; -сформированное умение находить и использовать экономическую информацию.но содержащие значительные

	пробелы представления материала и публичного выступления; -не точное владение навыками чтения и оценки информации экономических наук и содержит пробелы во многих вопросах.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, экономические законы и закономерности общественного производства, плохо ориентируется в основных понятиях и категориях экономики, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки -не умеет применять теоретические знания при анализе экономической действительности и решении конкретных практических задач, не умеет использовать экономическую информацию, не умеет анализировать экономическую деятельность фирмы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено - не владеет навыками оценки экономической информации, не владеет основными положениями и методами экономической науки, допускает существенные ошибки, не способен к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору наилучших путей ее достижения

4.2.3. Критерии оценки выполнения круглого стола

При выполнении заданий круглого стола работ обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических положений микро- и макроэкономики;

умения: публичного анализа экономической проблемы;

владение навыками: оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Критерии оценки выполнения круглого стола

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание теоретических положений микро- и макроэкономики -умения публичного анализа экономической проблемы; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание теоретических положений микро- и макроэкономики, допускает неточности; -умения публичного анализа экономической проблемы, но содержащие отдельные пробелы в выступлении; -владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сопровождающееся отдельными ошибками;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -знание теоретических положений микро- и макроэкономики, допускает значительные неточности; -умения публичного анализа экономической проблемы, содержащие существенные пробелы;

	-владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, сопровождающееся многими значительными ошибками
неудовлетворительно	обучающийся: -не знание теоретических положений микро- и макроэкономики -не умение публичного анализа экономической проблемы; - не владение навыками оценки экономической информации и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

4.2.4. Критерии оценки тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: общих положений экономической теории в соответствии с рассматриваемыми темами дисциплины;

умения: находить и использовать экономическую информацию;

владение навыками: основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала экономической теории, хорошо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, -успешное и системное владение навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала экономической теории, не достаточно хорошо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, но допускает неточности; -недостаточно владеет навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -не достаточное знание материала экономической теории, плохо ориентируется в материале; -умение находить и использовать экономическую информацию, допускает много неточностей; -владение некоторыми навыками оценки информации экономических наук, затрудняется при решении социальных и профессиональных задач
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -не знание материала экономической теории, хорошо ориентируется в материале; -не умение находить и использовать экономическую информацию, -не владение навыками оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

4.2.5. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение работать с изученной информацией в рамках поставленных задач; - успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, экономических законов и закономерностей общественного производства, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала - в целом верное, но не системное умение применять теоретические знания при анализе экономической действительности и решении конкретных практических задач - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки информации, основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; строить и интерпретировать графики экономических зависимостей допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами экономических наук при решении

	социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

4.2.6 Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов контрольной работы, увязывая его с задачами профессиональной деятельности

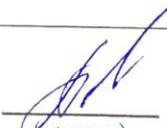
умения: выполнения практических заданий, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности

владение навыками: четкого обоснования принятых решений, самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - выполнение всех заданий для практической и самостоятельной работы
хорошо	обучающийся демонстрирует: - ограничился выполнением практических заданий и частично для самостоятельной работы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - выполнил задания только для практических занятий
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил задания

Разработчик(и): доцент Потоцкая Л.Н.


(подпись)

ст. преподаватель Курылева Н.Е.


(подпись)