Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 16.09.2024 08:12:43
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Меркулова И.Н./
«19» августа 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Статегии агропродовольственного импортозамещения**
Направление подготовки	**38.04.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Очная**

Разработчик: д.э.н. профессор Суханова И.Ф.
к.э.н., доцент Лявина М.Ю.

Саратов 2021

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	31

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Стратегии агропродовольственного импортозамещения»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
ПК-1	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом	ПК-1.14 разрабатывает предложения и рекомендации по обоснованию эффективной политики импортозамещения, ориентированной на стимулирование импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей и усиление воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения	3	лекции, практические занятия	Устный опрос, контрольная работа, доклад, кейс-задание

Компетенция ПК – 1 также формируется в ходе освоения дисциплин, практик: Стратегический менеджмент, Аграрная экономика, Экономическая политика в агропромышленном комплексе, Стратегии развития аграрной экономики, Экономическая оценка человеческого капитала, Бюджетирование на предприятиях АПК, Семинар по экономике производства, Экономическая безопасность страны, Бизнес-аналитика экономических процессов, Экономическая оценка бизнеса, Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса, Пространственная экономика АПК, Агропродовольственное импортозамещение, Современные информационные технологии в бизнес-аналитике, Программные средства в бизнес-аналитике, Ознакомительная практика, Практика по профилю профессиональной деятельности, а также при Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	доклады	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов, сообщений
3	устный опрос	развернутый ответ обучающегося представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывающий его умение применять определения, правила в конкретных случаях	комплект карточек для устного опроса
4	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
5	круглый стол	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Концептуальные основы импортозамещения.	ПК-1	устный опрос, доклад
2	Особенности и этапы импортозамещения продовольствия в контексте обеспечения продовольственной безопасности	ПК-1	устный опрос, кейс-задание, доклад
3	Уровни агропродовольственного импортозамещения	ПК-1	устный опрос, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4	Результаты реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России	ПК-1	контрольная работа, устный опрос, доклад
5	Основные проблемы агропродовольственного импортозамещения в Российской Федерации	ПК-1	устный опрос, доклад
6	Комплексная стратегия агропродовольственного импортозамещения в России	ПК-1	устный опрос, доклад
7	Дифференциация долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения	ПК-1	контрольная работа, доклад
8	Основные элементы стратегии экспортно - ориентированного развития сельского хозяйства России.	ПК-1	устный опрос, контрольная работа
9	Совершенствование механизма реализации стратегии агропродовольственного импортозамещения в России	ПК-1	устный опрос, доклад
10	Региональные и товарные стратегии агропродовольственного импортозамещения	ПК-1	устный опрос, контрольная работа, доклад
11	Стратегия импортозамещения как фактор роста региональной экономики и достижения самообеспеченности продовольствием	ПК-1	устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Стратегия агропродовольственного импортозамещения» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

ПК-1, 3 семестр	ПК-1.14. **Умеет** разрабатывать предложения и рекомендации по обоснованию эффективной политики импортозамещения, ориентированной на стимулирование импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей и усиление воздействия органов государственной власти	обучающийся **не знает** направления совершенствования стратегий импортозамещения продовольствия в России, не знаком с краткосрочной и долгосрочной стратегиями агропродовольственного импортозамещения, не знает этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения; обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающегося региона в экономике в целом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала, направлений совершенствования стратегий импортозамещения продовольствия в России, характеризует краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения, знание практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение получать, обраба-	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащие отдельные	Обучающийся демонстрирует сформированное умение получать, обрабатывать

		тематикн, не умеет обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике	тывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематикн, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике	пробелы, умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематикн, умеет обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике	и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику; обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике

		обучающийся **не владеет** навыками научного обосновывания целесообразости выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, не может применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и не владеет навыками разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.	В целом успешное, но не системное владение навыками научного обоснования целесообразности выбора стратегии агропродовольственного импортозамещерния, применения методических подходов к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разработке способов усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками научного обоснования целесообразности выбора стратегии агропродовольственного импортозамещерния, применения методических подходов к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разработке способов усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.	успешное и системное владение навыками научного обоснования целесообразности выбора стратегии агропродовольственного импортозамещерния, применения методических подходов к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разработке способов усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1.Экономическое содержание экспорта и импорта продовольственных товаров.
2.Положительный и отрицательный эффекты масштабов производства.
3.Теория издержек. Минимизация издержек. Современные подходы к классификации видов издержек.
4.Назовите основные экономические законы.

5.Раскройте структуру внешнеэкономических связей Российской Федерации.
6.Охарактеризуйте отраслевую структуру внешнеэкономических связей.
7. Что Вы понимаете под продовольственной безопасностью страны как экономической категорией?
8. Раскройте понятие и последствия применения экономических санкций.
9. Что Вы понимаете под стратегией развития сельского хозяйства России? Раскройте основные элементы этой политики.
10. Аргументируйте необходимость и возможность проведения Россией агрессивной экспортной политики на мировом продовольственном рынке.
12. Охарактеризуйте конкурентные преимущества российских товаропроизводителей на мировом продовольственном рынке.

3.2 Доклады

Цель* подготовки доклада*: приобретение новых знаний, формирование научно-исследовательских умений, освоение методов научного познания, совершенствование навыков публичного выступления обучающегося.

Заслушивание докладов, сделанных обучающимися, позволяет преподавателю не только успешно дополнить лекционный материал, но и оценить умение обучающихся самостоятельно работать с учебной литературой и научными текстами. Преподаватель формирует темы докладов на основе учебного материала, который не изучался на лекциях и семинарских занятиях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися.

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы национальной экономической безопасности, анализировать, оценивать национальную экономическую безопасность и государственные меры по ее обеспечению с учётом негативного внешнеэкономического воздействия на страну и применяемых санкций (на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме).

Требования к докладу.

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Продолжительность доклада должна составлять не более 8 – 10 минут, доклад

желательно сопровождать компьютерной презентацией. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины « Стратегии агропродовольственного импортозамещения»

№ п/п	Темы докладов
1	Понятие и содержание агропродовольственного импортозамещения.
2	Возникновение термина импортозамещения и его генезис.
3	Последствия и потери от участия страны в санкционной войне и ответных контрсанкционных мероприятиях.
4	Сущность и особенности импортозамещения продовольствия в контексте обеспечения продовольственной безопасности.
5	Зарубежный опыт реализации политики импортозамещения продовольственных товаров.
6	Импортозамещение: экономическая оценка результатов импортозамещения в России.
7	Импортозамещение как основа достижения продовольственной безопасности России.
8	Факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной агроэкономике России.
9	Низкая конкурентоспособность продукции отечественного АПК как угроза национальной продовольственной безопасности.
10	Цели и особенности импортозамещения в сельском хозяйстве.
11	Этапы агропродовольственного импортозамещения.
12	Экономические и организационно-правовые проблемы перехода к импортозамещающей модели экономического экономического роста
13	Уровни агропродовольственного импортозамещения
14	Импортозамещение на микроуровне (предприятий и домохозяйств)
15	Инструменты импортозамещения на макро-, мезо- и микроуровне. (предприятий и домохозяйств).
16	Импортозамещение как основа стратегии развития национального аграрного комплекса.
17	Продовольственная безопасность России: внутренние и внешние угрозы.
18	Зарубежный опыт (опыт отдельных стран: США, Франция, Япония, Германия, Великобритания и др.) по обеспечению экономической безопасности (государства, региона, фирмы, домашнего хозяйства и т.д.).
19	Продовольственная безопасность России: внутренние и внешние угрозы
20	Продовольственная безопасность России в современных условиях
21	Угроза изоляции России в системе мирохозяйственных связей: сущность и содержание.
22	Обеспечение продовольственной безопасности России в условиях негативного внешнеэкономического воздействия.
23	Цели и особенности импортозамещения в сельском хозяйстве.
24	Ключевые задачи Национального проекта «Международная кооперация и экспорт» и Федерального проекта «Экспорт продукции АПК».
25	Результаты реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России.
26	Современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций,
27	Социально-экономические последствия импортозамещения.
28	Оценка степени товарной и сырьевой импортозависимости отечественного АПК и продовольственного рынка.
29	Социально-экономические последствия импортозамещения
30	Обеспечение продовольственной безопасности России в условиях негативного внешнеэко-

№ п/п	Темы докладов
	номического воздействия
31	Перспективы реализации процесса импортозамещения в условиях перехода от импортозамещающей к экспортно ориентированной стратегии развития.
32	Тенденции и перспективы развития процесса импортозамещения в агроэкономике .
33	Срочное и стратегическое импортозамещение:общие черты и различия
34	Специфика и особенности процесса опережающего импортозамещения в разных секторах экономики (механизмы импортозамещения, способы и методы).
35	Цели долгосрочной политики агропродовольственного импортозамещения.
36	Пути повышения конкурентоспособности отечественной продовольственной продукции на внешних рынках.
37	Основные направления реализации долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения.
38	Этапы осуществления долгосрочной стратегии импортозамещения продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья.
39	Содержание и последовательность реализации краткосрочной стратегия на первоначальном этапе импортозамещения.
40	Критерии дифференциации долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения с точки зрения сложности достижения устойчивого производства в рамках реализации Доктрины продовольственной безопасности.
41	Стратегия опережающего импортозамещения
42	Стратегия экспортно-ориентированного производства.
43	Стратегия ориентации на внутренний спрос.
44	Формирование экспортного продовольственного потенциала как этап реализации стратегии импортозамещения.
45	Содержание и структура экспортного продовольственного потенциала.
46	Особенности формирования потенциала агропродовольственного импортозамещения на уровне региона.
47	Импортозамещение как фактор роста региональной экономики и достижения самообеспеченности продовольствием.
48	Региональная стратегия импортозамещения продовольственных товаров (на примере. Саратовской области).
49	Концепция импортозамещения в реальном секторе экономики Саратовской области.
50	Организационно-экономический механизм развития экспортного продовольственного потенциала Российской Федерации
51	Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Европы.
52	Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Азии .
53	Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Северной Африки.
54	Особенности стратегии агропродовольственногоимпортозамещения в зависимости от товарной группы.
55	Особенности стратегии импортозамещение в условиях регионов - доноров продовольствия и регионах - реципиентах.
56	Отличительные особенности формирования и развития экспортно - ориентированной агроэкономики на региональном уровне
57	Отличительные особенности формирования и развития экспортно - ориентированной агроэкономики на региональном уровне
58	Направления стимулирования социально- экономического развития Саратовской области на основе импортозамещения.

№ п/п	Темы докладов
59	Варианты комплексного развития экспортной деятельности регионального АПК.
60	Основные участники системы продвижения интересов региона на внешние рынки и согласование зоны их ответственности (полномочий).
61	Пути снижения импортоемкости (ресурсной и материально-технической) производства продовольственной продукции региона.
62	Создание условий для увеличения в структуре регионального продукта доли предприятий АПК, производящих продукцию с высокой степенью переработки
63	Региональная продовольственная безопасность.
64	Отличительные особенности формирования и развития экспортно - ориентированной агроэкономики на региональном уровне.
65	Направления стимулирование социально- экономического развития Саратовской области на основе импортозамещения.
66	Основные участники системы продвижения интересов региона на внешние рынки и согласование зоны их ответственности (полномочий
67	Пути снижения импортоемкости (ресурсной и материально-технической) производства продовольственной продукции региона.
68	Методика диагностики экономической безопасности территорий.
69	Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере.
70	Создание условий для увеличения в структуре регионального продукта доли предприятий АПК, производящих продукцию с высокой степенью переработки.
71	Определение направлений социально-экономического развития страны с использованием индикаторов продовольственной безопасности.

Тема: «Концептуальные основы импортозамещения»

Темы докладов

1. Понятие и содержание агропродовольственного импортозамещения
2. Возникновение термина импортозамещения и его генезис.
3. Последствия и потери от участия страны в санкционной войне и ответных контрсанкционных мероприятиях.

4 .Сущность и особенности импортозамещения продовольствия в контексте обеспечения продовольственной безопасности.

5 Зарубежный опыт реализации политики импортозамещения продовольственных товаров.

6. Импортозамещение: экономическая оценка результатов импортозамещения в России.

Тема: «Особенности и этапы импортозамещения продовольствия в контексте обеспечения продовольственной безопасности».

Темы докладов

1. Импортозамещение как основа достижения продовольственной безопасности России

2 Факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной агроэкономике России.

3.Низкая конкурентоспособность продукции отечественного АПК как угроза национальной продовольственной безопасности.

4.Экономические и организационно-правовые проблемы перехода к импортозамещающей модели экономического роста.

5. Этапы агропродовольственного импортозамещения.

6. Цели и особенности импортозамещения в сельском хозяйстве.

7. Определение направлений социально-экономического развития страны с использованием индикаторов продовольственной безопасности.

Тема: «Уровни агропродовольственного импортозамещения».

Темы докладов:

1. Уровни агропродовольственного импортозамещения

2.Зарубежный опыт (опыт отдельных стран: США, Франция, Япония, Германия, Великобритания и др.) по обеспечению экономической безопасности (государства, региона, фирмы, домашнего хозяйства и т.д.).

Тема: «Результаты реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России».

Темы докладов

1.Импортозамещение как основа стратегии развития национального аграрного комплекса

2.Результаты реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России.

2.Продовольственная безопасность России в современных условиях

3. Продовольственная безопасность России: внутренние и внешние угрозы

4. Угроза изоляции России в системе мирохозяйственных связей: сущность и содержание.

5. Обеспечение продовольственной безопасности России в условиях негативного внешнеэкономического воздействия.

6. Ключевые задачи Национального проекта «Международная кооперация и экспорт» и Федерального проекта «Экспорт продукции АПК».

Тема: «Основные проблемы агропродовольственного импортозамещения в Российской Федерации».

Темы докладов

1. Оценка степени товарной и сырьевой импортозависимости отечественного АПК и продовольственного рынка.

2. Социально-экономические последствия импортозамещения.

3. Современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций,

4. Перспективы реализации процесса импортозамещения в условиях перехода от импортозамещающей к экспортно ориентированной стратегии развития.

5. Тенденции и перспективы развития процесса импортозамещения в агроэкономике

Тема: «Комплексная стратегия агропродовольственного импортозамещения в России»

Темы докладов:

1. Срочное и стратегическое импортозамещение:общие черты и различия.
2. Специфика и особенности процесса опережающего импортозамещения в разных секторах экономики (механизмы импортозамещения, способы и методы)
3. Цели долгосрочной политики агропродовольственного импортозамещения.
4. Пути повышения конкурентоспособности отечественной продовольственной продукции на внешних рынках.
5. Основные направления реализации долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения.
6. Этапы осуществления долгосрочной стратегии импортозамещения продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья.
7. Содержание и последовательность реализации краткосрочной стратегия на первоначальном этапе импортозамещения.

Тема: «Дифференциация долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения»

Темы докладов:

1.Критерии дифференциации долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения с точки зрения сложности достижения устойчивого производства в рамках реализации Доктрины продовольственной безопасности.

2.Стратегия опережающего импортозамещения.

3.Стратегия экспортно-ориентированного производства.

4.Стратегия ориентации на внутренний спрос.

Тема: «Основные элементы стратегии экспортно - ориентированного развития сельского хозяйства России»

Темы докладов:

1. Содержание и структура экспортного продовольственного потенциала

2. Особенности формирования потенциала агропродовольственного импортозамещения на уровне региона.

4.Организационно-экономический механизм развития экспортного продовольственного потенциала Российской Федерации.

5. Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Европы.

6. Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Азии .

7.Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Северной Африки.

Тема: «Совершенствование механизма реализации стратегии агропродовольственного импортозамещения в России»

Темы докладов:

1. Продовольственная безопасность России в современных условиях .

2. Совершенствование системы государственной поддержки агропродовольственного импортозамещения.

3.Направления совершенствования программно-целевого планирования агропродовольственного импортозамещения.

4. Конкурентоспособность продукции АПК и обеспечение продовольственной безопасности.

Тема: «Региональные и товарные стратегии агропродовольственного импортозамещения»

Темы докладов:

1.Особенности стратегии агропродовольственногоимпортозамещения в зависимости от товарной группы.

2. Особенности импортозамещение в условиях регионов - доноров продовольствия и регионах - реципиентах.

3.Отличительные особенности формирования и развития экспортно - ориентированной агроэкономики на региональном уровне.

4.Направления стимулирования социально- экономического развития Саратовской области на основе импортозамещения.

5.Варианты комплексного развития экспортной деятельности регионального АПК.

5. Основные участники системы продвижения интересов региона на внешние рынки и согласование зоны их ответственности (полномочий).

6. Пути снижения импортоемкости (ресурсной и материально-технической) производства продовольственной продукции региона.

7. Создание условий для увеличения в структуре регионального продукта доли предприятий АПК, производящих продукцию с высокой степенью переработки.

8. Региональная продовольственная безопасность.

Тема: « Стратегия импортозамещение как фактор роста региональной экономики и достижения самообеспеченности продовольствием».

Темы докладов:

1. Импортозамещение как фактор роста региональной экономики и достижения самообеспеченности продовольствием.

2. Региональная стратегия импортозамещения продовольственных товаров (на примере Саратовской области).

3. Концепция импортозамещения в реальном секторе экономики Саратовской области.

4.Методика диагностики экономической безопасности территорий.

5.Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере.

6.Отличительные особенности формирования и развития экспортно - ориентированной агроэкономики на региональном уровне.

7.Направления стимулирования социально- экономического развития

Саратовской области на основе импортозамещения.

8.Варианты комплексного развития экспортной деятельности региона.

3.3. Круглый стол

Занятие по дисциплине «Стратегии агропродовольственного импортозамещения» по типу «Круглый стол» представляет собой современный активный метод обучения, при котором взаимодействие преподавателя и обучающегося строится на диалоге, предполагающем многостороннюю коммуникацию, свободный обмен мнениями участников о путях разрешения заданной проблемы.

Цели:

1) активизация изучения дисциплины;
2) формирование интереса к предмету;
3) мотивация и активизация творческой инициативы обучающихся;
4) выработка умения публичного анализа экономической проблемы;
5) обеспечение условий для реализации познавательной самостоятельной работы обучающихся;
6) воспитание ответственности и исполнительности.

Тема и обсуждаемые вопросы на занятии по типу «Круглого стола» планируются и заранее объявляются его участникам, что дает возможность заблаговременно подготовить доклады, материалы, цифры и факты, презентации выступлений. Заранее спланированный сценарий позволяет избежать спонтанности и хаотичности мероприятия.

Этапы проведения «Круглого стола»:

I. Подготовительный

1.1. Выбор темы «круглого стола»

1.2. Выработка целей

1.3. Консультирование обучающихся

1.4. Подготовка аудитории, оснащение аудитории аудио-видеотехникой, мультимедийным оборудованием для презентации докладов

II. Разработка плана занятия

2.1. Структура занятия и порядок ведения

2.2. Возможные варианты обсуждения темы

2.3. Разработка вопросов для создания проблемной ситуации

2.4. Порядок завершения занятия

III. Заседание «круглого стола».

3.1. Обсуждение проблемы

Работу «Круглого стола» организует ведущий преподаватель. Он объявляет темы и вопросы для обсуждения, предлагает регламент. Участникам рекомендуется сесть по кругу. Удобно, если очередность представления докладов задана порядком сидящих за столом (например, по часовой стрелке). Ведущему нельзя проявлять или навязывать свою точку зрения, то есть, нарушать принцип равноправия. Он может зада-

вать любому участнику круглого стола уточняющие вопросы, поддерживать в аудитории обсуждение, дискуссию методом наращивания информации.

IV. Подведение итогов

4.1. Напоминание целей и задач круглого стола.

4.2. Воссоздание итоговой расстановки участников по точкам зрения на обсуждаемую проблему, или воссоздание круга рассмотренных проблем.

4.3. Формирование общей позиции, к которой близки большинство или все участники встречи.

4.4. Подведение заключительных итогов, установление общих результатов занятия.

4.5. Ориентирование на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

4.6. Слова благодарности всем участникам.

План проведения «Круглого стола»:

1. Вступительное слово (5мин);
2. Доклады и выступления (60 мин);
3. Обсуждение (15-20 мин);
4. Заключительное слово (5-10 мин).

Круглый стол

по теме: «Концептуальные основы импортозамещения».

1. Подготовьтесь к дискуссии в формате «круглого стола» на тему: «Концептуальные основы импортозамещения».
2. Изучите зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности и проведения политики агропродовольственного импортозамещения. Изложите в форме научного эссе авторское мнение о проблеме реализации политики импортозамещения в одной из зарубежных стран по вашему выбору.

Вопросы для обсуждения

по теме: «Концептуальные основы импортозамещения».

1. Каковы сущность и содержание понятия импортозамещение? Анализ подходов к раскрытию содержания
1. Какова история развития и современное понятие импортозамещения?
2. Раскройте возникновение термина импортозамещения и его генезис.

4.Назовите современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций и охарактеризуйте их.

5.Факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной агроэкономике России.

6.Экономические санкции и их последствия.

7. Особенности импортозамещения в контексте обеспечения продовольственной безопасности.

8.Назовите пороговые значения, критерии и индикаторы продовольственной безопасности в условиях повышенных экономических угроз и рисков и охарактеризуйте их.

9. Назовите современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций и охарактеризуйте их.

10. Каково влияние экономических санкций на продовольственный потенциал сельскохозяйственного производства в России?

11. Назовите и охарактеризуйте приоритеты, цели и задачи совершенствования обеспечения продовольственной безопасности России.

Вопросы для обсуждения

по теме: «Основные проблемы агропродовольственного импортозамещения в Российской Федерации»

1. Современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций
2. Пути преодоления отставания российских производителей продовольствия по уровню производительности труда, урожайности и продуктивности от зарубежных производителей.
3. Оценка степени товарной и сырьевой импортозависимости отечественного АПК и продовольственного рынка.
4. Невостребованность отечественной продовольственной продукции на мировом рынке в силу ее невысокого качества, несоответствия стандартам, непрезентабельности ее внешнего вида. Пути решения проблемы.
5. Логистические проблемы при экспорте российского продовольствия и пути их разрешения.
6. Социально-экономические последствия импортозамещения.

3.4. Контрольные работы

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос или решение задачи, рассматриваемых в рамках дисциплины.

Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

По дисциплине « Агропродовольственное импортозамещение» предусмотрено решение задач и выполнение заданий. Задачи и задания рассматриваются как текущий контроль успеваемости, и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

По каждой теме предусмотрено 2 варианта.

Примеры одного из вариантов по каждой теме контрольных работ.

Тема «Результаты реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России»

Контрольная работа №1

Вариант 1.

Задание: По данным официальной статистики (Росстата, Министерства сельского хозяйства РФ и др.) оцените уровень продовольственной безопасности РФ за последние 5 лет и достигнутые результаты агропродовольственного импортозамещения Сделайте выводы об. основных проблемах

обеспечения продовольственной безопасности в настоящее время, сформулируйте предложения по ее укреплению. Охарактеризуйте ключевые задачи Национального проекта «Международная кооперация и экспорт» и Федерального проекта «Экспорт продукции АПК».

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

1. Дайте определение продовольственной безопасности, определите актуальность проблемы ее оценки.

2. По данным официальной статистики рассчитайте показатели оценки продовольственной безопасности за последние 5 лет. И раскройте результаты реализации политики импортозамещения .Результаты расчетов представьте в табличной форме.

Для оценки продовольственной безопасности следует проанализировать динамику ряда экономических показателей, в частности таких как:

− индексы производства продукции сельского хозяйства и пищевых продуктов в текущих и сопоставимых ценах;

Для оценки состояния продовольственной безопасности используется следующая система показателей:

а) в сфере потребления: располагаемые ресурсы домашних хозяйств по группам населения; обеспеченность площадями для осуществления торговли и организации питания в расчете на 1000 человек; потребление пищевых продуктов в расчете на душу населения; объемы адресной помощи населению; суточная калорийность питания человека; количество белков, жиров, углеводов, витаминов, макро- и микроэлементов, потребляемых человеком в сутки; индекс потребительских цен на пищевые продукты;

б) в сфере производства и национальной конкурентоспособности: объемы производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия; импорт сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия; бюджетная поддержка производителей сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия в расчете на рубль реализованной продукции; продуктивность используемых в сельском хозяйстве земельных ресурсов; объемы реализации пищевых продуктов организациями торговли и общественного питания;

в) в сфере организации управления: объемы продовольствия государственного материального резерва, сформированного в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации; запасы сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия.

− удельный вес сельского хозяйства в экономике РФ (таблица 2.1);

− основные показатели финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций (таблица 2.2);

− уровень самообеспечения основной сельскохозяйственной продукцией по Российской Федерации (таблица 2.3);

− производство и потребление основных продуктов питания (таблица 2.4).

Таблица 2.1- Удельный вес сельского хозяйства в экономике РФ

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Доля в валовой добавленной стоимости					
Доля в инвестициях в основной капитал					
Доля в структуре расходов консолидированного бюджета					

Таблица 2.2 - Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Доля убыточных					

сельскохозяйственных организаций,%					
Уровень рентабельности, %					
Размер прибыли, млрд руб.					
Выплачено субсидий, млрд руб.					
Кредиторская задолженность, всего млрд руб.					
Выручка, млрд руб.					

Таблица 2.3 - Уровень самообеспечения основной сельскохозяйственной продукцией по Российской Федерации, %

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Мясо					
Молоко					
Яйца					
Картофель					
Овощи и бахчевые					
Зерно					

Таблица 2.4 - Производство и потребление основных продуктов питания на душу населения кг/год

	1990 г.	2000 г.	2010г.	2016	2017	2018	2019	2020	Рациональные нормы потребления
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Производство									
Зерно									
Картофель									
Овощи									
Плоды и ягоды									
Мясо									
Молоко									
Яйца									
Потребление									
Хлебопродукты									
Картофель									
Овощи									
Фрукты и ягоды									
Мясо и мясопродукты									
Молоко и молокопродукты									
Яйца, шт.									

3.Для оценки результатов реализации политики импортозамещения следует проанализировать следующие данные: «Динамика самоообеспеченности населения России важнейшими продовольственными товарами» ,
«Динамика экспорта и импорта продовольствия и сельскохозяйственного сырья»;
«Доля импортных потребительских товаров в товарных ресурсах розничной торговли.
4. Сделайте выводы о состоянии продовольственной безопасности в настоящее время, определите основные угрозы и сформулируйте предложения по укреплению продовольственной безопасности.
5. Оформите отчет по контрольной работе, включив в него следующие разделы:
− теорию по проблеме оценки продовольственной безопасности;
− результаты расчетов показателей оценки продовольственной безопасности за последние 5 лет;
− перечень выявленных угроз и сформулированные Вами предложения по повышению безопасности.

Тема « Стратегия импортозамещения как фактор роста региональной экономики и достижения самообеспеченности продовольствием»

Контрольная работа

Вариант 1.

Задание: Оцените состояние экономической безопасности Приволжского Федерального округа (или любого другого) и одной-двух его областей по выбору обучающихся.
Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
1. Охарактеризуйте специализацию выбранных регионов России.
2. По данным официальной статистики за последние 3 года, рассчитайте показатели экономической безопасности Приволжского Федерального округа, Саратовской и выбранных областей (таблица 4.1). Какими показателями, по вашему мнению, следует дополнить таблицу?

Таблица 4.1- Показатели региональной экономической безопасности

Показатели	Пороговые значения	2017г.	2018г.	2019г.	Отклонение	
					абсолютное	относительное
_____ округ						
1. Объем ВРП на душу населения, %	100 % от среднего по РФ					
2. Объём инвестиций в основной капитал, % к ВРП	>25% от ВРП					
3. Уровень безработицы, %	<7%					
4. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	<8%					
5. Отношение среднедушевых денежных доходов населения к прожиточному минимуму, раз	>2,5 раз					
6. Удельный вес лиц старше 65 лет в об-	<7%					

щей численности населения, %						
7. Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет в т.ч. мужчины женщины	>75 лет					
_____ область						
1. Объем ВРП на душу населения, %	100 % от среднего по РФ					
2. Объём инвестиций в основной капитал, % к ВРП	>25% от ВРП					
3. Уровень безработицы, %	<7%					
4. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	<8%					
5. Отношение среднедушевых денежных доходов населения к прожиточному минимуму, раз	>2,5 раз					
6. Удельный вес лиц старше 65 лет в общей численности населения, %	<7%					
7. Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет в т.ч. мужчины женщины	>75 лет					
1. Объем ВРП на душу населения, %	100 % от среднего по РФ					
2. Объём инвестиций в основной капитал, % к ВРП	>25% от ВРП					
3. Уровень безработицы, %	<7%					
4. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	<8%					
5. Отношение среднедушевых денежных доходов населения к прожиточному минимуму, раз	>2,5 раз					
6. Удельный вес лиц	<7%					

старше 65 лет в общей численности населения, %						
7. Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет в т.ч. мужчины женщины	>75 лет					
_____ область						
1. Объем ВРП на душу населения, %	100 % от среднего по РФ					
2. Объём инвестиций в основной капитал, % к ВРП	>25% от ВРП					
3. Уровень безработицы, %	<7%					
4. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	<8%					
5. Отношение среднедушевых денежных доходов населения к прожиточному минимуму, раз	>2,5 раз					
6. Удельный вес лиц старше 65 лет в общей численности населения, %	<7%					
7. Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет в т.ч. мужчины женщины	>75 лет					

3. Сделайте соответствующие выводы о состоянии региональной экономической безопасности, определите основные угрозы безопасности регионов в настоящее время и сформулируйте предложения по повышению экономической безопасности регионов страны.

4. Оформите отчет по контрольной работе, включив в него следующие разделы:

− теорию по проблеме оценки экономической безопасности и достигнутого уровня агропродовольственного импортозамещения в регионе;

− результаты расчетов показателей региональной экономической безопасности за последние 3 года;

− перечень выявленных угроз и сформулированные вами предложения по повышению безопасности и совершенствованию политики импортозамещения.

3.5. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих ре-

шений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет обучающихся в поиске таких решений.

Тематика кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Тема: «Особенности и этапы импортозамещения продовольствия в контексте обеспечения продовольственной безопасности»

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока.

Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?

6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?
8. Каковы пути сокращения импортоемкости производства продовольственной продукции в Российской Федерации?
9. В чем, по- вашему мнению, выражается экономическая эффективность агропродовольственного импортозамещения?

3.6. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1.Сущность и содержание понятия «импортозамещение».
2. Возникновение термина импортозамещения и его генезис.
3. История развития и современное понятие импортозамещения.
4. Экономические санкции и их последствия.
5. Факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной агроэкономике России.
6. Основные вызовы и угрозы экономической безопасности РФ.
7. Импортозамещение как основа достижения продовольственной безопасности России.
8.Особенности импортозамещения в сельском хозяйстве.
9. Цели импортозамещения продовольствия.
10. Этапы продовольственного импортозамещения.
11. Направления совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России.
12.Сущность и содержание национальной продовольственной безопасности.
13.Структура системы национальной продовольственной безопасности РФ.
14. Результаты реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России.
15.Ключевые задачи Национального проекта «Международная кооперация и экспорт» и Федерального проекта «Экспорт продукции АПК».
15. Современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций.
16. Оценка степени товарной и сырьевой импортозависимости отечественного АПК и продовольственного рынка.
17. Социально-экономические последствия импортозамещения.
18. Импортозамещение на микроуровне (предприятий и домохозяйств).
19. Инструменты импортозамещения на макро-, мезо- и микроуровне. (предприятий и домохозяйств).
20. Импортозамещение в рамках национальной экономики и агропромышленного комплекса страны.
21.Содержание понятия стратегии агропродовольственного импортозамещения.

22.Долгосрочная и краткосрочная стратегия агропродовольственного импортозамещения.
23.Приоритеты и этапы долгосрочной стратегии импортозамещения.
24.Содержание и последовательность реализации краткосрочной стратегия на первоначальном этапе импортозамещения.
25. Перспективы реализации процесса импортозамещения в условиях перехода от импортозамещающей к экспортно ориентированной стратегии развития.
26.Критерии дифференциации долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения с точки зрения сложности достижения устойчивого производства в рамках реализации Доктрины продовольственной безопасности.
27.Трехмерная дифференциация стратегий агропродовольственного импортозамещения по: ассортиментной товарной группе; региону (регион-донор, регион-реципиент); стратегии развития производства (экспортно ориентированное развитие; опережающее импортозамещение; ориентация на внутренний спрос).
28.Специфические региональные и товарные стратегии.
29.Стратегии развития производства (экспортно ориентированное развитие; опережающее импортозамещение; ориентация на внутренний спрос).
30. Экспортное ориентирование – новый вектор развития сельского хозяйства России в условиях импортозамещения.
32.Формирование экспортного продовольственного потенциала на национальном уровне в условиях импортозамещения.
33.Особенности формирования потенциала агропродовольственного импортозамещения на уровне региона.

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Приоритеты, цели и задачи импортозамещения в АПК РФ.
2.Стратегические направления и механизмы обеспечения государственной политики в сфере продовольственной безопасности и охарактеризуйте их.
3.Оценка последствий и потерь от введения санкций и продовольственного эмбарго.
4. Особенности формирования и развития экспортного продовольственного потенциала на национальном и региональном уровнях.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях:

1.Дифференциация долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения.
2.Дифференциация стратегий агропродовольственного импортозамещения по: ассортиментной товарной группе.
3. Стратегии развития производства (экспортно ориентированное развитие; опережающее импортозамещение; ориентация на внутренний спрос).
4. Особенности импортозамещение в условиях регионов - доноров продовольствия и регионах - реципиентах.

5.Специфические региональные и товарные стратегии.

6.Стратегия перехода от импотозамещающего развития российской агроэкономики к экспортно ориентированному типу развития.

7.Экспортное ориентирование – новый вектор развития сельского хозяйства России в условиях импортозамещения.

8.Стратегия формирование экспортного продовольственного потенциала на национальном уровне в условиях импортозамещения.

9.Особенности формирования потенциала агропродовольственного импортозамещения на уровне региона.

10.Основные элементы стратегии экспортно - ориентированного развития сельского хозяйства России .

11.Географические приоритеты развития экспорта российских продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья.

12.Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Европы, Азии и Северной Африки.

13.Импортозамещение как фактор роста региональной экономики и достижения самообеспеченности продовольствием.

14.Уровень самообеспеченности продовольствием населения Саратовской области.

15.Региональная стратегия импортозамещения продовольственных товаров.

16.Концепция импортозамещения в реальном секторе экономики Саратовской области.

17. Направления экспортно - ориентированного развития сельского хозяйства России в условиях импортозамещения.

18. Организационно-экономический механизм развития экспортного продовольственного потенциала Российской Федерации.

19. Информационно – аналитическое обеспечение системы мониторинга экспорта продукции АПК.

20. Совершенствование механизма реализации агропродовольственного импортозамещения в России.

21. Направления совершенствования программно-целевого планирования агропродовольственного импортозамещения.

22. Эконометрическое моделирование процессов импортозамещения в регионах Российской Федерации.

23. Реализация стратегических направлений агропродовольственного импортозамещения в Саратовской области.

24. Обеспечение условий развития экспортного продовольственного потенциала региона**.**

25. Продвижение экономически и инвестиционно привлекательного имиджа Саратовской области

26.Стратегии агропродовольственного импортозамещения в России.

27. Принцип дифференциации продовольственных товаров и сырья с точки зрения сложности достижения устойчивого производства в рамках реализации Доктрины продовольственной безопасности

28.Стратегия экспортно-ориентированного производства.
29.Стратегия опережающего импортозамещения.
30. Стратегия ориентации на внутренний спрос.
31. Особенности импортозамещение в условиях регионов - доноров продовольствия и регионах - реципиентах.
32. Особенности стратегии агропродовольственного импортозамещения в зависимости от товарной группы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Европы
2.Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Азии.
3.Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Северной Африки.
4. Развитие элементов конкурентной платформы региона, обеспечивающих укрепление экспортного продовольственного потенциала АПК Саратовской области.
5.Формирование двухуровневой системы регионального брендинга.
6.Повышение эффективности выставочно ярмарочной, конгрессной и презентационной деятельности региона в области торговли продовольствием и сельскохозяйственным сырьем.
7. Создание условий для увеличения количества рентабельных организаций АПК Саратовской области и роста товарной массы продукции, представляемой на экспорт.
8. Создание условий для увеличения в структуре регионального продукта доли предприятий АПК, производящих продукцию с высокой степенью переработки.

3.7. Промежуточная аттестация

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, по дисциплине «Стратегии агропродовольственного импортозамещения» в 3 семестре является зачет.

Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины.

Вопросы, выносимые на зачет:

1.Сущность и содержание понятия «импортозамещение».
2. Возникновение термина импортозамещения и его генезис.
3. История развития и современное понятие импортозамещения.
4. Экономические санкции и их последствия.

5. Факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной агроэкономике России.

6. Основные вызовы и угрозы экономической безопасности РФ.

7. Импортозамещение как основа достижения продовольственной безопасности России.

8.Особенности импортозамещения в сельском хозяйстве.

9. Цели импортозамещения продовольствия.

10. Этапы продовольственного импортозамещения.

11. Направления совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России.

12.Сущность и содержание национальной продовольственной безопасности.

13.Структура системы национальной продовольственной безопасности РФ.

14. Результаты реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России.

15.Ключевые задачи Национального проекта «Международная кооперация и экспорт» и Федерального проекта «Экспорт продукции АПК».

15. Современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций.

16. Оценка степени товарной и сырьевой импортозависимости отечественного АПК и продовольственного рынка.

17. Социально-экономические последствия импортозамещения.

18. Импортозамещение на микроуровне (предприятий и домохозяйств).

19. Инструменты импортозамещения на макро-, мезо- и микроуровне. (предприятий и домохозяйств).

20. Импортозамещение в рамках национальной экономики и агропромышленного комплекса страны.

21.Содержание понятия стратегии агропродовольственного импортозамещения.

22.Долгосрочная и краткосрочная стратегия агропродовольственного импортозамещения

23.Приоритеты и этапы долгосрочной стратегии импортозамещения.

24.Содержание и последовательность реализации краткосрочной стратегия на первоначальном этапе импортозамещения.

25. Перспективы реализации процесса импортозамещения в условиях перехода от импортозамещающей к экспортно ориентированной стратегии развития.

26.Критерии дифференциации долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения с точки зрения сложности достижения устойчивого производства в рамках реализации Доктрины продовольственной безопасности.

27.Трехмерная дифференциация стратегий агропродовольственного импортозамещения по: ассортиментной товарной группе; региону (регион-донор, регион-реципиент); стратегии развития производства (экспортно ориентированное развитие; опережающее импортозамещение; ориентация на внутренний спрос).

28.Специфические региональные и товарные стратегии.

29.Стратегии развития производства (экспортно ориентированное развитие; опережающее импортозамещение; ориентация на внутренний спрос).

30. Экспортное ориентирование – новый вектор развития сельского хозяйства России в условиях импортозамещения.

32.Формирование экспортного продовольственного потенциала на национальном уровне в условиях импортозамещения.

33.Особенности формирования потенциала агропродовольственного импортозамещения на уровне региона.

34.Дифференциация долгосрочной стратегии агропродовольственного импортозамещения.

35.Дифференциация стратегий агропродовольственного импортозамещения по: ассортиментной товарной группе.

36. Стратегии развития производства (экспортно ориентированное развитие; опережающее импортозамещение; ориентация на внутренний спрос).

37. Особенности импортозамещение в условиях регионов - доноров продовольствия и регионах - реципиентах.

38.Специфические региональные и товарные стратегии.

39.Стратегия перехода от импотозамещающего развития российской агроэкономики к экспортно ориентированному типу развития.

40.Экспортное ориентирование – новый вектор развития сельского хозяйства России в условиях импортозамещения.

41.Стратегия формирование экспортного продовольственного потенциала на национальном уровне в условиях импортозамещения.

42.Особенности формирования потенциала агропродовольственного импортозамещения на уровне региона.

43.Основные элементы стратегии экспортно - ориентированного развития сельского хозяйства России .

44.Географические приоритеты развития экспорта российских продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья.

45.Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Европы, Азии и Северной Африки.

46.Импортозамещение как фактор роста региональной экономики и достижения самообеспеченности продовольствием.

47.Уровень самообеспеченности продовольствием населения Саратовской области.

48.Региональная стратегия импортозамещения продовольственных товаров.

49.Концепция импортозамещения в реальном секторе экономики Саратовской области.

50. Направления экспортно - ориентированного развития сельского хозяйства России в условиях импортозамещения.

51. Организационно-экономический механизм развития экспортного продовольственного потенциала Российской Федерации.

52. Информационно – аналитическое обеспечение системы мониторинга экспорта продукции АПК.

53. Совершенствование механизма реализации агропродовольственного импортозамещения в России.

54. Направления совершенствования программно-целевого планирования агропродовольственного импортозамещения.

55. Эконометрическое моделирование процессов импортозамещения в регионах Российской Федерации.

56. Реализация стратегических направлений агропродовольственного импортозамещения в Саратовской области.

57. Обеспечение условий развития экспортного продовольственного потенциала региона**.**

58. Продвижение экономически и инвестиционно привлекательного имиджа Саратовской области

59.Стратегии агропродовольственного импортозамещения в России.

60. Принцип дифференциации продовольственных товаров и сырья с точки зрения сложности достижения устойчивого производства в рамках реализации Доктрины продовольственной безопасности

61.Стратегия экспортно-ориентированного производства.

62.Стратегия опережающего импортозамещения.

63. Стратегия ориентации на внутренний спрос.

64. Особенности импортозамещение в условиях регионов - доноров продовольствия и регионах - реципиентах.

65. Особенности стратегии агропродовольственного импортозамещения в зависимости от товарной группы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций обучающегося по дисциплине «Стратегии агропродовольственного импортозамещения» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при входном и текущем контроле, промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: направлений совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России, краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения

умения: получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику; обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике

владение навыками: научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещерния, применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: -- знания: направлений совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России, краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения -- умения получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике; -- успешное и системное владение навыками научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещерния, применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умения получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике -- владение навыками научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещерния, применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает направлений совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России, краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения, затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - в целом успешное, но не системное умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике. -- слабое владение навыками научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещерния, применения методических подходов к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.

Неудовлетворительно	обучающийся: -- не знает теоретических подходов к исследованию понятия и содержания импортозамещения в аграрной сфере, направлений совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России, краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии; -- не умеет: получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике; -- обучающийся не владеет навыками научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещерния, применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.

4.2.2 Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, совершенствовать умения в использовании современных информационных источников в соответствии с содержанием избранной темы, формулировать суждения в ходе комментированного извлечения основных положений, выводов, обобщений из нескольких источников научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных правовых актов, данных официальной статистики и иных официальных источников информации.

владение навыками: самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на всех уровнях экономики, и разработки путей повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей, развитие навыков работы с научной и справочной литературой и нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала по выбранной теме; – обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

	проблему и логично изложена собственная позиция; – исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал грамотным научным языком, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом; – тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, выполнены все требования, сформулированы выводы; – выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; – логично излагает материал грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована; – отсутствует логическая последовательность в суждениях; – на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа; – имеются существенные отступления от требований, в частности тема освещена лишь частично; – при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута. – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки сообщения на круглом столе

При выполнении сообщения на круглом столе обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка сообщения подразумевает умение самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание

изученной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки подготовки сообщения на круглом столе

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала согласно заданной теме; - материал сообщения проработан выступающим, в сообщении отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности сообщения; - сообщение отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; - владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; - сообщение отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; - неполно раскрыто содержание проблемы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - имеются существенные отступления от требований к сообщению, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; - допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности сообщения; - выступление воспринимается аудиторией сложно.
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель сообщения не достигнута; – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3 Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- знания: теоретических подходов к исследованию понятия и содержания импортозамещения в аграрной сфере**,** направлений совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России, краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения;

- умения: получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике

- владение навыками: научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения**.**

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач; – не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, качественное внешнее оформление; – все задачи контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит ошибок и помарок.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – обучающийся знает весь изученный материал; – умеет применять полученные знания при решении задач; – не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки; – более 75 % заданий контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит существенных ошибок и помарок.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; – предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; – если 50-74 % заданий контрольной работы имеют верные решения, в работе имеются существенные ошибки и помарки в оформлении.
неудовлетворительно	обучающийся:

	– у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, – в контрольной работе обучающийся допускает грубые ошибки, если более 50 % заданий имеют неверные решения, либо решения отсутствуют.

4.2.5. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

- знания: теоретических подходов к исследованию понятия и содержания импортозамещения в аграрной сфере**,** направлений совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России, краткосрочную и долгосрочную стратегии агропродовольственного импортозамещения, этапы реализации долгосрочной стратегии импортозамещения в агропромышленном комплексе, национальную и региональную стратегии импортозамещения,

- умения: получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;

- владение навыками: научно обосновывать целесообразность выбора стратегии агропродовольственного импортозамещения, применять методические подходы к оценке экономической эффективности импортозамещающей деятельности российских сельхозтоваропроизводителей, и разрабатывать способы усиления воздействия органов государственной власти на процессы импортозамещения.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; – выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами; – предложены варианты решения поставленной задачи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; – приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания; – расчеты являются частично неверными.
неудовлетворительно	обучающийся: -- имеются существенные отступления от условий кейс-задания;

	- приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания; -- отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.

Разработчики: д.э.н., профессор Суханова И.Ф.

к.э.н., доцент Лявина М.Ю.