Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.09.2024 09:27:22
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____/Калиниченко Э.Б./
«9» апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**
Направление подготовки	**19.04.03 Продукты питания животного происхождения**
Направленность (профиль)	**Биотехнологии в мясомолочной индустрии**
Квалификация выпускника	**магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**заочная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Романова О.В., доцент**

Разработчик: доцент, Романова О.В. _____
(подпись)

Саратов 2022

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..… 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 937, формируют следующую компетенцию, указанную таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языкае(ах), для академического и профессио-нального взаимодействия»	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1	Практичес-кие занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа

Примечание: Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины "Педагогика и психология в профессиональной деятельности", а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда	банк тестовых заданий

		специальных заданий	
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	**Тема 1. Great Achievements in the field of my research**. Milk Industry**.** Инфинитивные, причастные и герундии альные обороты (функции в предложении). Стурктура аннотации.	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа Доклад
2.	**Тема 2. Job Hunting.** Анкета/резюме. Сопроводительное письмо. Косвенная речь. Относительно-вопросительные местоимения. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Модальные глаголы и их эквиваленты.	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа
3.	**Тема 3.Professional correspondence. Cover letters.** Средства обработки документов (запрос, предложение, гарантийные, коммерческие письма). Сослагательное наклонение. Неопределенные местоимения.	УК-4	Устный опрос. Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 курс	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной	обучающийся не знает значительной части научной и профессиональной лексики, грамматических структур; допускает существенные ошибки в построении	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств профессиональ	обучающийся демонстрирует знание лексики научного и профессиональ-ного характера, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональ-ной	обучающийся демонстрирует знания лексики профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности

	деятельности, используя современные коммуникационные технологии	предложений; не умеет вести беседу при проведении встреч, строить иноязычное высказывание с соблюдением лексико-грамматических и фонетических норм; не владеет навыком использования иностранного языка на уровне, позволящем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативных задач; навыком практического применения материала,навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессионального и академического характера,навыком анализа материала и его интерпретации.	ной и научной направленности, допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания,нарушает логическую последовательность в изложении материала; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи, умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять; частичное владение навыком использования коммуникативных технологий на уровне,позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию;решения коммуникативных задач носят регламентированный характер	направленности на иностранном языке, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; знает особенности научно-публицестического стиля, допуская небольшое количество лексико-грамматических ошибок умеет довести до сведения основную информацию, выполнения коммуникативных задач носят отчасти творческий характер обладает навыком общения на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию,используя коммуникативные технлогии.	на иностранном языке; знает лексико-грамматические особенности научно-публицестического стиля; демонстрирует успешное и системное владение навыками использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию;навыком публичных выступлений, решение коммуникативных задач носит творческий характер

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научно-профессионального характера, обспечивающими академическую и профессиональную направленность программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения

обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№ п/п	Темы докладов
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Производство молока и молочной продукции как бизнес.
5	Натуральные молочные продукты-источник белков,жиров и миниралов.
6	Производство сухих молочных продуктов.
7	Кисломолочные ферментированные продукты.
8	Десертные молочные продукты.
9	Современные технологии в молочной промышленности.
10	Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него.

3.2 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как текущие контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Контрольная работа №1

1 Вариант

Задание 1. Найдите в предложениях герундий. Определите его форму и функцию. Переведите предложения на русский язык.

1. Writing is a secondary manifestation of language compared with speaking. 2. Two further points are worth making in connection with the text and its context of situation. 3. The physics of spin dependent tunneling is still far from being clearly understood. 4. Schoolmastering has never been given in England the fiall respect that is its due. 5. The control unit coordinates all the functions of the central processor by interpreting and executing instructions held in the computer memory. 6. It is not just the case of deciding to set him free or of wanting him to be free. 7. Trying to take it all is like listening to jazz tune with a million variations. 8. I found marine snails as big as grapefruit and massive limpet-like chitons whose chunky overlapping shell plates gave them the appearance. 9. As long as precon-scious processes function freely, no scientist and no artist need fear that to sacrifice the unhappy luxury of being the neurotic will leave his creative powers paralyzed. 10. If it be destined to suffer in any way for having lost its na vet it has now an idea of making sure of corresponding advantages. 11. The notion that the work of art is capable of assuming a life of its own, instead of stealing the thunder

from the real thing, is epitomized by the plot of Oscar Wilde's The Portrait of Dorian Grey. 12. Once again poetry is interpreted as an existential commitment, an attitude rather than an activity, as living — or refusing to live — a certain kind of life. 13. He had begun his career by pestering his mother to provide him with details of Ukrainian folk customs beliefs. 14. Gogol's undertaking has become far more ambitious.

Задание 2. Употребите нужную форму герундия.

1. Excuse me for (to give) you so much trouble. 2. Why do you avoid (to see) me? 3. He tried to avoid (to see). 4.1 remember (to see) this actor 5. (To ask) whether he would take the exam he answered he hadn't made up his mind. 6. She stopped (to write) me and stopped (to write) either 7. After (to reject) by a dozen of journals, the article was published in the Globe. 8. On (to tell) the news she burst out (to cry). 9. He insists on (to send) him to that country. 10. He insists on (to send) to that country. 11. I don't remember ever (to see) you. 12. The child was afraid of (to punish).

Задание 3. Поставьте инфинитив или герундий.

1. They denied (to steal) the money They wanted (to do) it but got rid the idea of (to steal). 2. He remembered (to drive) along the road before the accident, but he couldn't (to remember) the accident itself 3.I remember (to drive) cautiously during the rush hour. 4. Now I regret (to say) what I said. I shouldn't have done it. 5. I regret (to say) what I have to. I don't want to do it, but I must. 6. We must (to do) something, we can't go on (to live) like that. 7. Has it stopped (to rain) yet? 8. He went on (to speak) for half an hour and then stopped (to drink) water. 9. How did the thief get inio the house? — I forgot (to shut) the window. — Please, don't forget (to shut) the window when you leave home. 10. Do you smoke? — I was used (to smoke) when I was traveling in Africa. 11. Why do you avoid (to visit) me? I would like (to see) you as often as possible. 12. She tried to be serious bill couldn't help (to laugh). She couldn't but (to laugh) in such situations.

Задание 4. Определите функцию причастия.

1. The developed technology gives us an opportunity to improve the quality of goods produced.
2. The data obtained provide convincing evidence that these effects are important for our research.
3. The device invented consumed much less energy than it had been expected.
4. They will present a review of papers covering the most important problems in the field of microbiology.
5. Having discussed the problem in detail, they arrived at a definite conclusion.
6. Being a form of matter water has weight and occupies space.
7. While thinking about these microwaves the scientist decided to carry out a new series of experiments.
8. Having been read by our research workers, the journal was returned to the library.
9. When conducting such experiments, we should avoid contamination of samples.
10. Presented to the world in 1960s the book was translated into English only ten years later.
11. Generally speaking, these experiments carried out in their laboratory are much more difficult than the previous ones.
12. Putting it another way, it is not yet clear how a solution to the problem can be found.

13. As already observed, the work under consideration is not linguistic in nature and does not give any linguistic data.
14. Generally speaking, these figures are much more reliable than those presented in his report.
15. Other things being equal, iron will oxidize more rapidly than mercury or silver.
16. Water can be decomposed by means of an electric current, the process being known as electrolysis.

Контрольная работа № 2
1 Вариант

Задание 1. Дайте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.
A. 1. cold, 2. big, 3. wonderful, 4. happy, 5. good, 6. comfortable, 7. easy, 8. fat, 9. bad, 10. nice, 11. new, 12. expensive, 13. hungry, 14. hot, 15. little.
B. 1. cheap, 2. cheerful, 3. cold, 4. correct, 5. dangerous, 6.difficult, 7. funny, 8. hot, 9. talkative, 10. terrible, 11. large, 12. late, 13. noisy, 14. pretty, 15. red, 16. rude, 17. sleepy, 18. small, 19. thin, 20. worried.
Задание 2. Выберите правильную форму прилагательных.
1. Alaska is …… than Spain. (more colder / colder / more cold) 2. The Nile is the …. river in the world. (longest / longer / most long). 3. It's the …. country I've ever visited, (most hot/ hottest / holiest) 4. This test is …. than that one. (difficult / difficulter / more difficult) 5. She is as …. as her mother. (pretty/ prettyer/ prettier) 6. Mary is ….. than Mike. (happyer /happier / more happy) 7. The Mona Lisa is the …. painting in the world. (famousest/ more famous / most famous) 8. Film stars are …. than teachers. (rich / more rich / richer) 9. Steve is ….. than Jane (hungriest / hungrier /more hungry) 10. That was the …. dictation I've ever written. (most easy /easyesl / easiest) 11. My new car is …. than my old one. (good / goodder /belter) 12. Jane is …. than her sister. (more thinner / much thinner / most thinner) 13. Paul's eyes are not …. (grey /greier / more grey) 14. A plane is the …. way of traveling, (more expensive / much expensive / most expensive) 15. He is the …. pupil in our class, (worst / bad/ baddest).
Задание 3. Составтье предложения по образцу.
Example: life /becoming / hard
Life is becoming harder and harder.
1) people / living / long; 2) going abroad / becoming / popular; 3) crime / becoming / common; 4) the light in the rooms / becoming / dim; 5) computers / becoming / expensive; 6) factories / employing / few / workers; 7) his heart / beating / hard; 8) Moscow / becoming / beautiful; 9) his voice / becoming / weak; 10) nights in winter / becoming / long.
Задание 4. Найдите модальные глаголы, объясните их значение. Переведите предложения.
1. The problem which I am setting before myself may best be indicated by a comparison. 2. Could he like question be profitably put to the ordinary philologist? Could he be trusted to give a sensible reply to the inquiry what language is and how speech works? 3. And if we ask ourselves by what method this problem should be tackled, the procedure of other sciences at once affords the answer. 4. On this point I cannot altogether agree with him. 5. It may be reasonably doubted whether a serviceable

grammar, which dispenses entirely with such terms as noun or verb will ever be written. 6. Still, the philologist can barely escape from some working hypothesis regarding the genesis of speech and it may be well here to point out that its origin cannot be conceived of otherwise that as result of social conditions. 7. True, the intimate basis must be the involuntary cry of the individual animal. 8. But such emotional monologue is very far removed from speech, nor could any amount of variety either in the stimuli or in the reactions ever have given rise to anything resembling a real language. 9. This must not be allowed to eclipse the fact that speech is a social activity. 10. Those who have patience to read my book to the end will have to admit that language is not a personal creation. 11. The primary function of speech was to facilitate co-operation in such matters as could not be indicated by mere pointing or gesticulation. 12. Everything that is spoken about must, as one might say, be previously transmuted into thought. 13. And it must not be forgotten that all schools of grammarians are now agreed the unit of speech is not the world but the sentence. 14. With a little contriving it could be shown that the gist of any sentence could be described as a thing without departing from the general usage of our native tongue and thought. 15. In order to become proficient in literary composition, we must acquire habits of concentration, we must be able to analyze, and we must become expert in synthesis and develop our intelligence. 16. Are we to take it that the raw beginner is exempt from unnatural or vicious habits? 17. A certain amount of prehminary work will have to be done in order that he may see languages as they really are. 18. They will merely have to be put on their guard at certain critical moments; we shall at such moments observe certain reasonable precautions in order that bad habits may not be acquired. 19. The learner need know little about the sciences dealing with inflexions, sentence-construction, or meaning, but the teacher must know a good deal about these things. 20. We must not neglect our spontaneous powers, nor should we despise our intellectual powers. 21. One of the more important problems before the speech-psychologist is to determine in what circumstances each should be used. 22. He will always require two of conscious reflections before he is able to hit on the right case. 23. His conscious attention will have to be devoted to this process. 24. Automatism is acquired by repetition but this repetition need not be of the parrot-like type. 25. Utterance should be regarded as the expenditure of bodily energy in muscular efforts, as a grouped pattern of bodily movements which can be heard. 26. During the last fifteen years there has been a great development of what have now to be called the phonetic science. 27. It is worth adding that some of the most efficient practitioners at this time were to be found in Jesuit schools. 28. If I am to use the word "language" without article to describe a main characteristic in general human terms it could be linked with a general physiology of utterance. 29. Analogous features may be found in groups of three or more associated words. 30. There are two further points having to do with the notion of communication which should be mentioned, though they will not be discussed.

Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы.

1. They may have studied privately 2. It even predicts negatively everything that was not said but might have been said. 3. Only a short time ago it might have been supposed that the English novel was not what the French call disputable. 4. The linguist may have to rely on sciences rather than on linguistics and on unsystematized «common sense». 5. We may want him to close the window or bring the umbrella. 6. The sentence «It's

raining» has certain sense that someone might have in uttering it. 7. Such transcriptional influences may have been tacit rather than explicit.

3.2.Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)
1 Вариант

Задание 1

Английскому и русскими слову «vitamin» соответствует:

А. витамин
Б. питание
В. железа
Г. норма, потребление

Задание 2

Русскому слову «молозиво» соответствует:

А. colostrum
Б. require
В. ash
Г. dietitian

Задание 3

Английскому слову « rumen» соответствует:

А. рубец (отдел желудка)
Б. потреблять
В. четверть
Г. углевод

Задание 4

Английскому слову « coagulation» соответствует:

А. свертывание
Б. содержать
В. рацион, диета
Г. молочный

Задание 5

Английскому словосочетанию « low-fat cheese» соответствует:

А. общий объем
Б. рекомендуемая дневная потребность
В. нежирный сыр
Г. обогащенное молоко

Задание 6

Русскому словосочетанию « цельное молоко» соответствует:

А. new-born animal
Б. high-quality protein

В. harmful effect
Г. whole milk

Задание 7

Английское словосочетание «specific antibodies» переводится:
А. специфические антитела
Б. простая фильтрация
В. значительные количества
Г. полная питательная ценность

Задание 8

Для образования существительных от глаголов to develop, to require, to improve используется суффикс:
А. - ment
Б. - tion
В. - ant
Г. - able

Задание 9

Для образования прилагательных от существительных harm, use, care используется суффикс:
А. -ful
Б. -ic
В. -able
Г. -ent

Задание 10

Для образования прилагательных от существительных harm, use, care используется отрицательный суффикс:
А. -less
Б. -ive
В. -ous
Г. - al

Задание 11

Для образования отрицательных форм от прилагательных usual, productive, используется префикс:
А. -un
Б. -re
В. -over
Г. –under

Задание 12

Предложение «Whole milk is effective because it……» заканчивается:
А. lowers high cholesterol level
Б. gives vitamins to the body
В. kills microorganisms

Задание 13

Предложение « Protein is important because it…….» заканчивается:
А. builds body tissues
Б. makes energy
В. helps to grow disease-producing bacteria

Задание 14
Предложение « High-fat content in dairy products is…….» заканчивается:
А. harmful
Б. neutral
В. useful
Задание 15
Предложение « Milk is outstanding because it contains…….» заканчивается:
А. all dietary requirements
Б.much liquid
В. much fat
Г. much carbohydrates
Задание 16
Предложение « Most of milk weight is produced by……..» можно закончить как:
А. water
Б. fat
В. vitamin D
Г. protein
Задание 17
Слово «здоровый» переводится:
А. healthy
Б. health
В. healthless
Г. healthfulness
Задание 18
Слово «потребление» переводится:
А. consumption
Б. consume
В. consumable
Г. consumed
Задание 19
В переработке молока не используются процессы:
А. pasteurization
Б. separation
В. evaporation
Г. ionization
Задание 20
Английскому предложению соответствует перевод:
To make yogurt concentrated milk is heated and soured.
А. Чтобы сделать йогурт, концентрированное молоко нагревается и закашивается.
Б. Процесс нагревания и заквашивания концентрированного молока называется йогуртом.
В. Чтобы сделать концентрированное молоко, надо заквасить йогурт.

3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения «Иностранный язык в

профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:

2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,

2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для лексико-грамматического теста

1.Инфинитив и его функции.
2.Причастие. Формы причастия. Функции в предложении.
3.Герундий, функции герундия в предложении.
4.Инфинитивные конструкции (субъектные, объектные, с to и без to), причастные конструкции (независимый причастный оборот), абсолютная конструкция с предлогом.
5.Герундиальные конструкции.
6.Карьера.
7.Сопроводительные/благодарственные письма
8.Устройство на работу, поиск вакансий, профессиональная карьера.
9. Контакты, обмен информацией.
10.Структура письма.
11.Основные сокращения в переписке.
12.Оформление документации.
13.Косвенная речь.
14.Относительно-вопросительные и неопределенные местоимения.
15.Сравнительные конструкции.
16.Эквиваленты модальных глаголов.
17.Парные местоимения.
18.Сослагательное наклонение.
19.Предлоги времени и места.
20.Предлоги, обозначающие состояние.

Тематика вопросов для устного собеседования

1. Новые технологии в производстве молочных продуктов.
2. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).
3. Предмет научного исследования магистранта.
4. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
5. Развитие животноводства в России.
6. Перерабатывающая молочная промышленность.
7. Классификации молочной продукции.
8. Сырье для производсва молочных продуктов.
9. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Milk products» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме:«Food industry produces such food that looks and tastes like milk products.Tell about extruded food products. What raw materials should be used in their production».

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовдетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности;

умения: общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации.

Таблица 7

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; – в целом успешное, но не системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; – не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, основных терминов и понятий**;**

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы - владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера

хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы - владение навыками поиска, поброблого анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) профессионального и научного характера
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) профессионального и научного характера
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умение: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологии.

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; – умение понимать подробно содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; – владение навыком точного чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий

хорошо	– знание с небольшими неточностями лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать основное содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; – в целом хорошее, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, допуская при этом значительное количество ошибок; – успешное, но не системное владение навыками ориентироваться в иноязычном материале академического и профессионального характера; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к существенным ошибкам в решении поставленной задачи
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; – не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности.

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание с небольшими неточностями лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных

	моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности,наличие незначительного количества ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, правильно выполнено 72%- 60% заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексикограмматические ошибки; правильно выполнено менее 60% заданий

Разработчик: Романова О.В.

подпись