Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:17:21
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____
«15» июня 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**
Специальность	**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**
Специализация	**Автомобили и тракторы**
Квалификация выпускника	**Инженер**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Физическая культура**
Ведущий преподаватель	***Панина О.В., доцент***

Разработчик(и): доцент, Шишкина Т.Г. _____ (подпись)

доцент, Панина О.В. _____ (подпись)

Саратов 2020

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 4
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..…… 7
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализация «Автомобили и тракторы», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 1022, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт»

Таблица 1

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-8	*способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	**знает:** *социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни; виды общедоступного и профессионального спорта; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности*	1	лекции, практические	собеседование, тестирование, конспект занятия
		умеет: *применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств; различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, компо-*			

		зиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; осуществлять простейшие приемы самомассажа и релаксации; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой			
		владеет: *практическими навыками и методами основы физической культуры и здорового образа жизни. Навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях*			

Компетенция ОК-8 – также формируется в ходе подготовки и защиты ВКР.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы
	конспект занятия	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	конспект занятия
	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	ОК-8	собеседование тестирование конспект занятия
2	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	ОК-8	собеседование тестирование конспект занятия
3	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	ОК-8	собеседование тестирование конспект занятия
4	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	ОК-8	собеседование тестирование конспект занятия
5	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	ОК-8	собеседование тестирование конспект занятия
6	Особенности занятий избранным видом спорта	ОК-8	собеседование тестирование конспект занятия
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов	ОК-8	собеседование тестирование конспект занятия
8	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста Основные понятия производственной физической культуры	ОК-8	собеседование тестирование конспект занятия

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Физическая культура и спорт» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-8, 1 курс	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лекционном материале, не знает практику применения материала, до-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нару-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание лекционного материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично

		пускает существенные ошибки	шает логическую последовательность в изложении программного материала		излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы (эмпирический, теоретический), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (анализа, синтеза, моделирования, наблюдения), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (анализа, синтеза, моделирования, наблюдения), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (анализа, синтеза, моделирования, наблюдения), используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий, информации лекционного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий, информации лекционного материала,	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий, информации лекционного материала	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий, информации лекционного материала

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Собеседование

Собеседование рассматривается как текущий контроль, для определения уровня знаний по данной дисциплине.

Примерный перечень вопросов

1. Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.
2. Методические принципы физического воспитания.
3. Методы физического воспитания.

4. Общие основы обучения движениям.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Основные формы самостоятельных занятий.
7. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию телосложения, развития физических и профессиональных качеств.
8. Основные задачи и показатели самоконтроля.
9. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания.
10. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов (форма и вид труда, условия труда, характер труда, динамика утомления и работоспособности).

3.2. Тестовые задания

По дисциплине «Физическая культура и спорт» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как контроль самостоятельной работы, для определения уровня знаний по данной дисциплине.

Объем банка тестовых заданий: 30 вариантов по 15 заданий в каждом. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример тестового задания

1.	Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть:	а) физическими упражнениями; б) физическим трудом; в) физической культурой; г) физическим воспитанием.
2.	Отличительным признаком физической культуры является:	а) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям; б) физическое совершенство; в) выполнение физических упражнений; г) обязательные занятия.
3.	Комплекс психофизических свойств человека, позволяющих выполнять непродолжительную работу в минимальный отрезок времени, называется:	а) гибкость; б) выносливость; в) быстрота; г) сила.
4.	Комплекс психофизических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему, называется:	а) гибкость; б) выносливость; в) быстрота; г) сила.
5.	На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:	а) показатели телосложения; б) показатели здоровья; в) уровень и качество сформированных двигательных умений; г) уровень физических качеств.
6.	Показателями, характеризующими физическое развитие человека являются:	а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств; б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов; в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков; г) уровень и качество сформированных спортивных дви-

		гательных умений и навыков.
7.	Брадикардия это:	а) скачкообразный пульс; б) учащение пульса до 90 ударов в минуту; в) урежение пульса до 50 ударов в минуту; г) учащение пульса свыше 90 ударов в минуту.
8.	Предотвращение срывов при стрессах обеспечивает регулярная:	а) чрезмерная физическая нагрузка; б) маленькая физическая нагрузка; в) большая физическая нагрузка; г) умеренная физическая нагрузка
9.	«Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студента, это:	а) специально-подготовительные упражнения; б) спортивные тренировки; в) семинарские занятия; г) утренняя гимнастика, физкультурная пауза.
10.	Индекс Кетле вычисляется по формуле:	а) рост – 100; б) масса тела (гр.) : на рост (см); в) рост (см) : на массу тела (гр.); г) рост – масса тела.
11.	Учебно-тренировочное занятие состоит из:	а) одной части; б) подготовительной и основной частей; в) вводной, подготовительной, основной, заключительной частей; г) вступительной, основной, заключительной частей.
12.	Такие качества, как целеустремленность, решительность и смелость, настойчивость и упорство, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность характеризуют:	а) тактическую подготовленность; б) волевую подготовленность; в) техническую подготовленность; г) специальную подготовленность.
13.	Функциональное состояние и тренированность спортсмена можно определить с помощью:	а) функциональных проб и контрольных упражнений; б) функциональных проб и антропометрических индексов; в) функциональных проб и анкетирования; г) функциональных проб и медицинского осмотра.
14.	Признаками значительной усталости являются:	а) небольшое покраснение кожи; б) очень большая потливость, нарушение координации движений, появление соли на майке; в) неуверенные движения, покачивания, усталость; г) замедленное выполнение команд, воспринимаются только громкие команды.
15.	В микропаузах активного отдыха используются:	а) упражнения на точность и координацию движений; б) упражнения для мышц рук и ног махового характера; в) упражнения общего воздействия – прыжки, приседания и их комбинации; г) мышечные напряжения и расслабления, самомассаж.

3.3. Конспект занятия

Конспект занятия дисциплины «Физическая культура и спорт» составлен в соответствии с программой дисциплины и предназначен для использования разнообразных средств, методов и организационных форм физической культуры, позволяющих сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления. Объём дисциплины включает 2 практических занятия, которые соответствуют тематике лекционного курса. В содержание каждого занятия включены основные теоретические положения по изучаемой теме, представлен ход конспекта

занятия, предложены вопросы для самоконтроля, дано практическое задание, рекомендованы формы заполнения отчета.

Темы для составления конспекта занятия

1. Методы оценки функционального состояния и физического развития организма.
2. Методика подбора средств проведения занятий оздоровительной и рекреационной направленности, с целью профилактики профессиональных заболеваний специалиста.

Конспект занятия выполняется в соответствии с Методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Физическая культура и спорт».

3.4. Промежуточная аттестация

- *вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализация «Автомобили и тракторы»* - экзамен – 1 курс.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
2. Влияние образа жизни на здоровье.
3. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.
4. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.
5. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
6. Гигиенические основы закаливания.
7. Дайте определение динамической мышечной работе.
8. Дайте определение статической мышечной работе.
9. Дать определение понятию самоконтроль.
10. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
11. Интенсивность физических нагрузок.
12. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
13. Место ППФП в системе физического воспитания. Методика подбора средств ППФП студентов.
14. Методы врачебного обследования.
15. Назовите зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
16. Назовите основные понятия физической культуры и дайте определение.
17. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье.
18. Общая физическая подготовка - цели, задачи.
19. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
20. Основные правила самостоятельного занятия.

21. Основные требования к организации ЗОЖ.
22. Особенности движений ациклического характера.
23. Особенности движений циклического характера.
24. Особенности индивидуальных занятий бегом.
25. Особенности индивидуальных занятий плаванием.
26. Особенности индивидуальных занятий ритмической гимнастикой.
27. Особенности индивидуальных занятий спортивными и подвижными играми.
28. Особенности индивидуальных занятий ходьба и бег на лыжах.
29. Особенности ППФП студентов по избранному направлению. Факторы, определяющие содержание ППФП.
30. Перечислите основные физические качества.
31. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.
32. Прикладные знания, умения и навыки.
33. Прикладные специальные, психические, психофизические качества и свойства личности.
34. Принципы подбора средств обеспечивающих решение задач ППФП.
35. Принципы физической тренировки.
36. Пробы для определения состояния органов дыхания.
37. Режим труда и отдыха, динамика работоспособности.
38. С чем связанно снижение мощности и увеличение продолжительности работы?
39. Средства ППФП.
40. Средства развития опорно-двигательного аппарата.
41. Средства улучшения работы сердечно - сосудистой системы.
42. Средства улучшения работы центрально – нервной системы.
43. Удельный вес факторов, определяющих риск для здоровья .
44. Факторы влияющие на устойчивость организма.
45. Особенности функциональных сдвигов организма при выполнении различных видов циклической работы .
46. Физиологический рост человека?
47. Формы и содержание самостоятельного занятия.
48. Формы организации двигательной активности работников умственного труда.
49. Характеристика зон интенсивности.
50. Цели и задачи специальной физической подготовки.
51. Цели и задачи спортивной подготовки.
52. Чем может быть вызвано нарушение биологических ритмов?
53. Что такое Акселерация?
54. Что такое Гомеостаз?
55. Что такое организм?
56. Что такое тренировочный процесс?
57. Методика определения пульса. Его нормы для мужчин и женщин.
58. Дайте определение «Ритму» и «Аритмии».
59. Когда во время занятия целесообразней проводить контроль за частотой сердечных сокращений.

60. Что такое «Брадикардия» и «Тахикардия» и их пульсовые характеристики.
61. Методика проведения пробы Руфье. Ее варианты, формула и оценки.
62. Методика проведения динамометрии.
63. Методика проведения спирометрии (ЖЕЛ). Ее нормы для мужчин и женщин.
64. Методика проведения пробы на высоте вдоха (проба Штанге). Ее нормы для мужчин и женщин.
65. Методика проведения пробы Яроцкого. Ее нормы для мужчин и женщин.
66. Методика проведения пробы Ромберга. Ее нормы для мужчин и женщин.
67. Методика проведения ортостатической пробы. Ее нормы для мужчин и женщин.
68. Перечислите контрольные нормативы по физической подготовленности.
69. Назовите контрольные нормативы ППФП (профессионально – прикладная физическая подготовка).
70. Методика проведения теста
71. Купера. Его нормы для мужчин и женщин.
72. Что такое коррекция и ее виды.
73. Основные типы телосложения.
74. Сколиоз. Сколько степеней сколиозов вы знаете. Причина и профилактика нарушения осанки.
75. Какие виды сколиозов вы знаете.
76. Причины возникновения миопии.
77. Как осуществляется процесс дыхания.
78. Что такое аккомодация глаза.
79. Что такое пресбиопия.
80. Как происходит дыхательный акт (вдох, выдох). Как правильно надо дышать и основные правила дыхания при выполнении упражнений.
81. Задачи утренней гигиенической гимнастики.
82. Основное правило при составлении комплекса.
83. Содержание комплекса упражнений.
84. Какими элементами ППФП вы пополняете комплекс упражнений.
85. Что такое физическая подготовленность?
86. Что такое функциональная подготовленность?
87. Дайте характеристику двигательному качеству «сила».
88. Охарактеризуйте физическое качество «быстрота» и раскройте зависимость её развития от других двигательных качеств.
89. Дайте характеристику двигательному качеству «выносливость». Назовите виды выносливости и охарактеризуйте их.
90. Охарактеризуйте физическое качество «ловкость».
91. Дайте характеристику двигательному качеству «гибкость». Назовите виды гибкости, приведите примеры упражнений на все виды гибкости.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра физической культуры
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №
По дисциплине «Физическая культура и спорт» (заочное отделение)

1. Особенности функциональных сдвигов организма при выполнении различных видов циклической работы.
2. Факторы, определяющие содержание ППФП.
3.Методика проведения пробы Руфье. Рассчитать собственную оценку работоспособности.

дата

И.о.зав. кафедрой М.В. Беглов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Физическая культура и спорт» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки собеседования

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лекционного материала, практики применения материала;

умения: анализа, синтеза, моделирования, наблюдения используя современные методы и показатели такой оценки;

владение навыками: чтения и оценки данных результатов практических занятий, информации лекционного материала.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание лекционного материала и практических занятий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение анализировать, синтезировать, моделировать, наблюдать, используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий, информации лекционного материала
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение

	анализировать, синтезировать, моделировать, наблюдать, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий, информации лекционного материала
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение анализировать, синтезировать, моделировать, наблюдать, используя современные методы и показатели оценки; в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий, информации лекционного материала
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лекционном материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы анализа, синтеза, моделирования, наблюдения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий, информации лекционного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: социально-биологических основ физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни; виды общедоступного и профессионального спорта; влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: от 93-100% правильных ответов
хорошо	обучающийся демонстрирует: от 92-80% правильных ответов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: от79-60% правильных ответов
неудовлетворительно	обучающийся:

	менее 60% правильных ответов

4.2.3. Критерии оценки конспекта занятия

При выполнении конспекта занятия обучающийся демонстрирует:

знания: средств направленных на изучение практического хода исследования, тех или иных процессов;

умения: применять методы, освоенные на лекциях, сопоставлять полученные результаты с теоретическими концепциями;

владение навыками: интерпретации, оцениванием и применимости полученных результатов на практике

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание лекционного материала и практических занятий, практики применения материала, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с решением при видоизменении заданий; умение самостоятельно анализировать, синтезировать, моделировать, наблюдать, используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать, синтезировать, моделировать, наблюдать, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение анализировать, синтезировать, моделировать, наблюдать, используя современные методы и показатели оценки; в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется и не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы анализа, синтеза, моделирования, наблюдения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных ре

	зультатов практических занятий, информации лекционного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик(и): доцент, Шишкина Т.Г. _____
(подпись)

доцент, Панина О.В. _____
(подпись)