Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:27:08
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Шарикова И.В./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**История бухгалтерского учета**
Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра разработчик	**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Ведущий преподаватель	**Лысова Татьяна Александровна**

Разработчик: доцент, Лысова Т.А. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «История бухгалтерского учета»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-7	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	**знает:** основные этапы развития отечественной и зарубежной учетной системы; базовые концепции основных учетных направлений и ученых различных школ бухгалтерского учета; основные направления реформирования отечественной учетной модели	1	лекции/практические занятия	устный опрос/ доклад/ тестовые задания/ контрольная работа/ самостоятельная работа
		умеет: использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ отечественных и международных учетных принципов			
		владеет: понятийно - терминологическим аппаратом, основами анализа учетных			

		моделей, основанных на выявлении особенностей трансформации национальных школ бухгалтерского учета в современные учетные модели			

Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Статистика», «Финансы», «Корпоративные финансы», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международные стандарты финансовой отчетности», «Основы учетно-финансовых отношений» а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы, преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1.	доклад	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3.	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
4.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися	банк тестовых заданий

		ряда специальных заданий	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Этапы развития учета. Бухгалтерия Междуречья (Месопотамии). Банки, регистры и налоги. Развитие стоимостной парадигмы. Вклад Л. Пачоли в развитие учетной мысли	ПК-7	доклад, устный опрос, тестирование
2.	Развитие учетной мысли в Российской империи. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета. Развитие учета и отчетности в советский период. Обзор и сравнение континентальной и российской учетных моделей. Законодательная инициатива в сфере бухгалтерского учета. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров России	ПК-7	устный опрос, тестирование, доклад, контрольная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История бухгалтерского учета» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-7, 1 курс	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основных этапах развития отечественной и зарубежной учетной системы; базовых концепциях основных учетных направлений и	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основных этапов развития отечественной и зарубежной учетной системы; базовых концепций основных учетных направлений и ученых различных школ бухгалтерского учета; основных

		ученых различных школ бухгалтерского учета; основные направления реформирования отечественной учетной модели , не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		направлений реформирования отечественной учетной модели, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ, используя современные методы	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет понятийно - терминологическим аппаратом, основами анализа учетных моделей, основанных на выявлении особенностей трансформации национальных школ	в целом успешное, но не системное владение понятийно - терминологическим аппаратом, основами анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение	успешное и системное владение понятийно - терминологическим аппаратом, основами анализа учетных моделей, основанных на выявлении особенностей трансформации

		бухгалтерского учета в современные учетные модели, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	учетных моделей, основанных на выявлении особенностей трансформации национальных школ бухгалтерского учета в современные учетные модели	понятийно - терминологическим аппаратом, основами анализа учетных моделей, основанных на выявлении особенностей трансформации национальных школ бухгалтерского учета в современные учетные модели	национальных школ бухгалтерского учета в современные учетные модели

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История бухгалтерского учета»

№ п/п	Темы докладов
1	*2*
1.	Учет в первобытном обществе.
2.	Периодизация учета
3.	Система исчисления и формы учета Древнего Вавилона
4.	Эллинизм Рим
5.	Три парадигмы учета
6.	Лука Пачоли и его время: становление и развитие
7.	Зарождение двойной бухгалтерии
8.	Распространение двойной бухгалтерии в Европе.
9.	Распространение двойной бухгалтерии в Англии
10.	Распространение двойной бухгалтерии в Германии
11.	Национальные школы бухгалтерского учета.

№ п/п	Темы докладов
1	*2*
12.	Европейские школы бухгалтерского учета
13.	Американские школы бухгалтерского учета
14.	Влияние реформ Петра 1 на развитие учета в России
15.	Реформы, проводимые Петром, их влияние на бухгалтерский учет и контроль
16.	Особенности бухгалтерского учета в СССР.
17.	Стадии становления бухгалтерского учета
18.	Реформирование бухгалтерского учета в 20 веке.
19.	Этапы реформирования бухгалтерского учета

3.2. Контрольные работы

Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с изучаемой темой. Количество вариантов заданий контрольной работы определяется для каждого обучающегося согласно темам дисциплины.

Примеры одного из вариантов по каждой теме контрольных работ.

Контрольная работа на тему «Основные учетные модели»

Охарактеризуйте сущностное наполнение учетных моделей:

1. *.англо-американо-голландская* (учетная система отличается).
Модель применяется ;
2. *Континентальная*( ).
Модель применяется ;
3. *Южноамериканская* (.
Модель применяется ;
4. *Исламская*(
Модель применяется ;
5. *интернациональная*

Данная модель основана .

В таблице приведите соответствие моделей характеристикам:

Характеристика	Англо-америка-но-гол-ландская модель	Конти ненталь ная модель	Южно амери канская модель	Ислам ская модель	Интер нацио нальная модель
1	2	3	4	5	6
Отчетность ориентирована на удовлетворение информационных потребностей налоговых и иных органов государственного регулирования					

Ориентация учетной системы на высокий уровень инфляции					
Модель основана на применении международных стандартов бухгалтерского учета					
Учетная система отличается максимальной степенью раскрытия информации, прежде всего для инвесторов и кредиторов					
Огромное влияние богословских идей Корана					
Учетные стандарты разрабатываются при активном участии профессиональных организаций					
Акцент на интересы транснациональных компаний и иностранных участников международных валютных рынков					
Наличие законодательного регулирования бухгалтерского учета					
Модель запрещает получение финансовых дивидендов, ростовщичество и ряд видов деятельности					

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «История бухгалтерского учета» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Цель тестирования: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Банк тестов составляет по данной теме: 2 варианта по 10 вопросов.

Тема «Этапы развития учета»

1. Я.В. Соколов выделял три вехи в развитии счетной мысли:
а) 6000 лет назад, 500 лет назад, 100 лет назад;
б) 2000 лет назад, 300 лет назад, 50 лет назад;
в) 4000 лет назад, 400 лет назад, 20 лет назад;
г) 5000 лет назад; 100 лет назад; 50 лет назад.

2. Основные подходы к пониманию истории бухгалтерского учета:
а) социологический;
б) философский;
в) правовой;
г) биховеристический.

3. Подход к истории бухгалтерского учета, согласно которому авторы излагают историю не всего учета, а отдельных его категорий:
а) философский;

б) документальный;
в) синтетический;
г) аналитический.

4. Согласно взглядам какого ученого история делилась на два этапа — натуральный (докапиталистический) и стоимостной (капиталистический):
а) Л. Фибоначчи;
б) Ф. Вилла;
в) К. Родбертус;
г) Ф. Езерский.

5. Пропаганда арабских цифр в учетной практике была осуществлена:
а) Л. Фибоначчи;
б) Л. Пачоли;
в) Дж. Чербони;
г) А.М. Галаганом.

6. Дж. Чербони выделял следующие этапы по истории бухгалтерского учета:
а) натуральный и стоимостной;
б) теологический, метафизический, позитивный;
в) древний мир; отЛ. Фибоначчи доЛ. Пачоли; отЛ. ПачолидоФ. Виллы; возникновение и развитие научной бухгалтерии;
г) статистический и бухгалтерский.

7. Французский автор, выделивший четыре периода в развитии учета (Средневековье, от конца Средневековья до начапаХ1Х в., XIX в. и первая половина XX в., современный учет):
а) Б. Коласс;
б) П. Лассек;
в) Ж. Савари;
г) Э. Дегранж.

8. Инвентарный учет с элементами контокоррента предполагает:
а) появление денег, но деньги используются как товар, учет в денежных единицах оторван от учета в натуральных единицах измерения;
б) замену дискретной инвентаризации текущим (перманентным) учетом;
в) отражение лишь остатков материальных ценностей, но при этом наблюдалось использование контокоррента (учета расчетных операций, состоящего в отражении долгов и их погашения);
г) учет движения денежных поступлений и выплат, учет выделенных собственником ассигнований с контролем их выполнения.

9. Приходно-расходный учет с элементами контокоррента предполагает:
а) появление денег, но деньги используются как товар, учет в денежных единицах оторван от учета в натуральных единицах измерения;
б) замену дискретной инвентаризации текущим (перманентным) учетом;
в) отражение лишь остатков материальных ценностей, но при этом наблюдалось использование контокоррента (учета расчетных операций, состоящего в отражении долгов и их погашения);
г) учет движения денежных поступлений и выплат, учет выделенных собственником ассигнований с контролем их выполнения.

10. Комбинированный учет предполагает:
а) появление денег, но деньги используются как товар, учет в денежных единицах оторван от учета в натуральных единицах измерения;

б) замену дискретной инвентаризации текущим (перманентным) учетом;

в) отражение лишь остатков материальных ценностей, но при этом наблюдалось использование контокоррента (учета расчетных операций, состоящего в отражении долгов и их погашения);

г) учет движения денежных поступлений и выплат, учет выделенных собственником ассигнований с контролем их выполнения.

Тема «Развитие учета и отчетности в советский период»

1. Термин «себестоимость» был предложен:
а) Р.Я. Вейцманом;
б) Н.С. Помазковым;
в) А.П. Рудановским;
г) А.М. Гапаганом.

2. В рамках новаторской теории предлагались следующие учетные измерители:
а) трудовые;
б) энергетические;
в) натуральные;
г) все ответы верны.

3. Бухгалтеры-консерваторы:
а) П. Амосов;
б) Р. Вейцман;
в) Н. Блатов;
г) А. Савич.

4. Сторонник меновой теории, разработавший модель потоков ценностей в хозяйстве:
а) А.П. Рудановский;
б) Я.М.Гапьперин;
в) Н.А. Блатов;
г) А.М. Гапаган.

5. Согласно учению А.П. Рудановского распределение собственных средств актива в соответствии с нормами, указываемыми в пассивных счетах, — это:
а) резервирование;
б) фондирование;
в) бюджетирование;
г) нормирование.

6. Институт государственных бухгалтеров-экспертов в Советской России был создан:
а) в 1924 г.;
б) 1930 г.;
в) 1937 г.
г) 1949 г.

7. Для капиталистического учета характерны следующие положения:
а) отражает процесс воспроизводства, основанный на государственной собственности;
б) бухгалтерия ограничена рамками предприятия;
в) план счетов — единый для всех предприятий, унификация методологии;
г) учет — частное дело отдельных предпринимателей.

8. Для социалистического учета характерны следующие положения:
а) отражает процесс воспроизводства, основанный на частной собственности;
б) бухгалтерия ограничена рамками предприятия;

в) бухгалтерский учет — часть единой системы народнохозяйственного учета;
г) учет — частное дело отдельных предпринимателей.

9. Нормативный метод представлял собой адаптацию к потребностям плановой экономики системы:
а) директ-костинг;
б) АВС-костинг;
в) стандарт-кост;
г) учета затрат по плановой себестоимости.

10. Какие из установок привели к появлению псевдотеории:
а) сферой применения бухгалтерского учета признано все народное хозяйство;
б) создание единой научно-практической дисциплины — бухгалтерского учета;
в) двойная запись стала рассматриваться как метод (способ) учета, а не как объективно действующий закон;
г) все ответы верны.

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «История бухгалтерского учета» предусмотрен зачет. Практические (расчетные) задания на зачете отсутствуют.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Учетные документы и носители учетной мысли.
2. Необходимость изучения истории бухгалтерского учёта.
3. Этапы развития учета
4. Подходы к изучению истории бухгалтерского чета
5. Причины появления хозяйственного учёта.
6. Хозяйственная деятельность и учет в первобытном обществе.
7. Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на организацию учета.
8. Шумеро-вавилонская бухгалтерия.
9. Древнегреческая бухгалтерия.
10. Развитие денежного обращения, появление банков и особенности банковской бухгалтерии Древней Греции.
11. Древнеримский учет.
12. Средства осуществления устного учета.
13. Первые первобытные учетные документы.
14. Бухгалтерия в Междуречье (Месопотамии).
15. Учет в Древнем Риме.
16. Хозяйственный учет Средневековья.
17. Консерватизм Средневековья, его влияние на организацию учета.
18. Развитие предпринимательства в эпоху Возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи.
19. Адаптация методик двойной записи в различных отраслях

20. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе.
21. Появление европейских национальных учетных систем. Идеи ведущих представителей — А. Ди Пиетро, Э. Джонса, Ф. Гельвига, И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порта и др.
22. Характеристика старой и новой итальянской, немецкой, английской, французской форм счетоводства.
23. Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.
24. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители — Л. Гомберг, Е.Е. Сивере и др.
25. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы. Представители балансовой школы — В. Крекнит, М. Берлинер, Ф. Гюгли, И. Ф. Шер, Ж. Б. Дюмарше и др.
26. Периодизация развития учета
27. Система расчетов вавилонского царя Хаммурапи
28. Основные факторы развития учета в Средневековье
29. Регистры хронологического и систематического учета
30. Лука Пачоли теория персонификации
31. Содержание трактата Луки Пачоли
32. Адаптация методик двойной записи в различных отраслях
33. Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатных изданий по бухгалтерскому учету в XIX—XX вв.
34. Содержание и основные идеи британо-американской учетной системы.
35. Международная унификация учета.
36. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.
37. Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета.
38. Юридические теории бухгалтерского учета (теория двух рядов счетов, теория Дегранжа, теория Ванье, теория Шибе и Одермана, теория Леоте и Гильбо, теория Чербони).
39. Экономические теории бухгалтерского учета (теория Сиверса, теория Г омберга, теория Крекнита, теория Блатова).
40. Первые разработки стандартов (норм) бухгалтерского учета и аудита.
41. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.
42. Развитие национальных учетных идей в России (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова).
43. Влияние западных учетных школ на развитие учета в России.
44. Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В. Езерский, Е. Е.Сивере, Н. С. Лунский и др.).
45. Принципы социалистического учета.
46. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя.
47. Русская национальная школа бухгалтерского учета. История создания и ее представители.
48. Учет при социализме (1930-1990 гг.).
49. Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики России.

50. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
51. Законодательная инициатива в сфере бухгалтерского учета
52. Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах.
53. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.
54. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров России
55. Основные закономерности исторического развития бухгалтерского
56. Основные этапы развития учета в России
57. Возникновение российского государства
58. Единый социалистический учет
59. Французская школа бухгалтерского учета
60. Основные положения и мыслители балансовой теории
61. Введение элементов системы стандарт-кост.
62. Варианты связи между теорией калькуляции и учетом затрат
63. Международные профессиональные организации.
64. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История бухгалтерского учета» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных этапов развития отечественной и зарубежной учетной системы; базовых концепций основных учетных направлений и ученых различных школ бухгалтерского учета; основных направлений реформирования отечественной учетной модели, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

умения: использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ, используя современные методы и показатели такой оценки;

владение навыками: понятийно - терминологическим аппаратом, основами анализа учетных моделей, основанных на выявлении особенностей

трансформации национальных школ бухгалтерского учета в современные учетные модели.

Критерии оценки устного ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание основных этапов развития отечественной и зарубежной учетной системы; базовых концепций основных учетных направлений и ученых различных школ бухгалтерского учета; основных направлений реформирования отечественной учетной модели, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками использования отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ;
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения понятийно - терминологическим аппаратом, основами анализа учетных моделей, основанных на выявлении особенностей трансформации национальных школ бухгалтерского учета в современные учетные модели;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ; - в целом успешное, но не системное владение понятийно - терминологическим аппаратом, навыками анализа учетных моделей, основанных на выявлении особенностей трансформации национальных школ бухгалтерского учета в современные учетные модели;
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основных этапах развития отечественной и зарубежной учетной системы; базовых концепциях основных учетных направлений и ученых различных школ бухгалтерского учета; основные направления реформирования отечественной учетной модели, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;

	- не владеет понятийно - терминологическим аппаратом, навыками анализа учетных моделей, основанных на выявлении особенностей трансформации национальных школ бухгалтерского учета в современные учетные модели, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено;

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных этапов развития отечественной и зарубежной учетной системы; базовых концепций основных учетных направлений и ученых различных школ бухгалтерского учета; основных направлений реформирования отечественной учетной модели, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

умения: использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ, используя современные методы и показатели такой оценки;

владение навыками: понятийно - терминологическим аппаратом, основами анализа учетных моделей, основанных на выявлении особенностей трансформации национальных школ бухгалтерского учета в современные учетные модели.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – если выполнены все требования к написанию и доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
хорошо	обучающийся демонстрирует: – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют правильные выводы
неудовлетворительно	обучающийся:

	– тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обучающийся не дает никаких ответов

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: основных этапов развития отечественной и зарубежной учетной системы; базовых концепций основных учетных направлений и ученых различных школ бухгалтерского учета; основных направлений реформирования отечественной учетной модели, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

умения: использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета; классифицировать учетные представления в разрезе учетных направлений и национальных школ бухгалтерского учета; проводить сравнительный анализ, используя современные методы и показатели такой оценки;

владение навыками: понятийно - терминологическим аппаратом, основами анализа учетных моделей, основанных на выявлении особенностей трансформации национальных школ бухгалтерского учета в современные учетные модели.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – полные и правильные ответы на все вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий
хорошо	обучающийся демонстрирует: – недостаточно полные и правильные ответы на все вопросы, несущественные ошибки в решении задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - допущены ошибки в решении задач, неточные формулировки, отсутствуют ответы на 1-2 вопроса
неудовлетворительно	обучающийся: - задание не выполнил, совершил большое количество существенных ошибок

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: основных этапов развития отечественной и зарубежной учетной системы; базовых концепций основных учетных направлений и ученых различных школ бухгалтерского учета; основных направлений реформирования отечественной учетной модели, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - 85 % правильных ответов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - 60 % правильных ответов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - 50 % правильных ответов
неудовлетворительно	обучающийся: - Дал менее 45 % правильных ответов

Разработчик: доцент, Лысова Т.А. _____
(подпись)