

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:30:25
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01e1ba2177f755a17

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Васильев А.А./
«26» августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|------------------------------|--|
| Дисциплина | ПРУДОВОЕ РЫБОВОДСТВО |
| Направление подготовки | 35.03.01 Лесное дело |
| Направленность (профиль) | Лесоуправление, охотничий сервис и туризм |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Нормативный срок обучения | 4 года |
| Форма обучения | заочная |

Ведущий преподаватель: доцент, д-р. с.-х. н., Поддубная И.В.


(подпись)

Разработчик: ассистент, Тюлин Д.Ю


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП..... | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования..... | 16 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Прудовое рыбоводство» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2009 г. № 487, формируют следующие компетенции: способен использовать знания по искусственному воспроизводству, выращиванию, содержанию и лечению объектов животного мира (ПК-19).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Прудовое рыбоводство»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|--|--|---|--|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-19 | Способен использовать знания по искусственному воспроизводству, выращиванию, содержанию и лечению объектов животного мира | ПК-19.1 Владеет знанием технологических цепочек, применяемых в прудовых хозяйствах, организует управление прудовым хозяйством, кормление, разведение и диагностику болезней рыб. | 5 | лекции, практические занятия | Доклад, тестовые задания, лабораторная работа |

Примечание:

Компетенция ПК-19 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Болезни диких животных и птиц, Биотехния и дичеразведение, производственной практики, государственной итоговой аттестации и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

| № | Наименование оце- | Краткая характеристика оце- | Представление оценочного |
|---|-------------------|-----------------------------|--------------------------|
|---|-------------------|-----------------------------|--------------------------|

| п/п | ночного материала | ночного материала | материала в ФОС |
|-----|---------------------|--|------------------------|
| 1 | доклад | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | темы докладов |
| 2 | лабораторная работа | средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике | лабораторные работы |
| 3 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | бланк тестовых заданий |

Программа оценивания контролируемой дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного материала |
|-------|--|---|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организация прудового рыбоводного хозяйства. Расположение прудов в рыбоводном хозяйстве. Распределение площадей между основными прудами. | ПК-19 | лабораторная работа, тестирование |
| 2. | Типы прудовых хозяйств, устройство прудов различных категорий. Гидротех- | ПК-19 | лабораторная работа, тестирование |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| | нические сооружения в прудовом хозяйстве. | | |
| 3. | Гидрохимический состав и физические свойства воды в прудовых хозяйствах. Естественная кормовая база прудовых рыб. Факторы, обуславливающие рыбопродуктивность прудов. | ПК-19 | лабораторная работа, тестирование |
| 4. | Болезни рыб в прудовых хозяйствах. Общая характеристика и классификация. | ПК-19 | лабораторная работа, тестирование, доклад |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Прудовое рыбоводство» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-19, 5 курс | ПК-19.1 Владеет знанием технологических цепочек, применяемых в прудовых хозяйствах, организует управление прудовым хозяйством, кормление, разведение и диагностику болезней рыб. | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале - основные типы, системы и обороты прудового хозяйства, организацию племенной работы в прудовом рыбоводстве; основные формы учета; способы повышения естественной рыбопродуктивности; комбинированные формы прудового хозяйства; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала основных типов, системы и обороты прудового хозяйства; организацию племенной работы в прудовом рыбоводстве; основные формы учета; способы повышения естественной рыбопродуктивности; комбинированные формы прудового хозяйства; практик и применения материала, исчерпывающе и последователь- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | но, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|--|--|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов:

1. Анатомо-физиологические особенности рыб.
2. Биология размножения рыб.
3. Питание карпа.
4. Естественная кормовая база прудов.
5. Классификация гидробионтов по биотопам.
6. Трофические классификации гидробионтов.

3.2. Доклады

- *требования к написанию доклада:*

Выполнение доклада по дисциплине «Прудовое рыбоводство» направлено на:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Общий объем доклада не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Текст

набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, при этом рекомендуется использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: слева – 3 см, справа, сверху и снизу – 2 см. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Прудовое рыбоводство»**

| № п/п | Темы докладов |
|-------|---|
| 1 | Живые корма в рыбоводстве. |
| 2 | Основные принципы составления кормовых смесей. |
| 3 | Разведение и выращивание щуки в прудовых хозяйствах. |
| 4 | Разведение и выращивание судака в прудовых хозяйствах. |
| 5 | Разведение и выращивание канального сома в прудовых хозяйствах. |
| 6 | Использование малых озер прудовым методом. |
| 7 | Профилактика заболеваний в рыбоводных хозяйствах. |

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Прудовое рыбоводство» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

«7» правильных ответов – отлично

«5» правильных ответа – хорошо

«3» правильных ответа – удовлетворительно

«2» и менее правильных ответа – неудовлетворительно

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. Гидротехнические сооружения для задерживания и подъема воды, служащие для образования пруда, это (ПК-4):

- а. Плотины
 - б. Дамбы
 - в. Водосливы
2. Сооружения, поддерживающие напор воды (ПК-4):
- а. Дамбы
 - б. Плотины
 - в. Водосливы
3. Сооружения в плотинах для сброса излишней воды из прудов, это (ПК-4):
- а. Водосбросы
 - б. Дамбы
 - в. Плотины
4. Сооружения для концентрации, кратковременного хранения и вылова рыбы из пруда (ПК-4):
- а. Верховины
 - б. Рыбоуловитель
 - в. Дамбы
5. Специфические гидротехнические сооружения рыбоводных хозяйств, препятствуют проникновению в пруды сорной или хищной рыбы (ПК-4):
- а. Верховины
 - б. Рыбоуловитель
 - в. Плотины
6. Пруды для проведения профилактических мероприятий (ПК-4):
- а. Карантинные
 - б. Нерестовые
 - в. Выростные
7. Пруды имеющие самую большую площадь, предназначены для выращивания товарной рыбы (ПК-4):
- а. Нагульные
 - б. Зимовальные
 - в. Выростные

3.4. Лабораторная работа

Тематика лабораторных работ по дисциплине «Прудовое рыбоводство» устанавливается в соответствии с рабочей программой по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Прудовое рыбоводство».

Темы лабораторных работ:

1. Организация прудового рыбоводного хозяйства. Расположение прудов в рыбоводном хозяйстве. Распределение площадей между основными прудами.
2. Типы прудовых хозяйств, устройство прудов различных категорий. Гидротехнические сооружения в прудовом хозяйстве.

3. Гидрохимический состав и физические свойства воды в прудовых хозяйствах.
4. Естественная кормовая база прудовых рыб. Факторы, обуславливающие рыбопродуктивность прудов.
5. Размножение рыб в прудовых хозяйствах.
6. Рост и развитие рыб.
7. Выращивание рыбы в выростных и нагульных прудах. Расчет количества рыб при нормальной и многократной посадке карпа.
8. Зимовка карпа. Расчеты коэффициента упитанности рыб, времени водообмена в бассейнах (прудах) и плотности посадки сеголетков на зимовку в непроточный пруд.
9. Профилактика и терапия болезней рыб. Санитарно- профилактические требования при проектировании и строительстве рыбоводных хозяйств. Профилактические мероприятия на рыбоводных предприятиях по производству и выращиванию рыбы.
10. Лечебно-профилактическая обработка икры при её инкубации. Организация противопаразитарных обработок рыб. Лечебное кормление рыбы. Инъекционный метод введения лечебных препаратов
11. Инфекционные болезни: оспа, ВПП, краснуха.
12. Бактериальные болезни: бранхиомикоз, костиоз.
13. Дактилогирозы карпа и растительноядных рыб.
14. Основные гельминтозы рыб, меры борьбы и профилактика.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Рыбоводные зоны в России. Типы прудовых хозяйств. Устройство прудов различных категорий.
2. Карп – как основной объект прудового рыбоводства. Рыбоводно-биологические особенности. Породы карпа и их отличительные особенности.
3. Формирование и эксплуатация маточного стада карпа. Особенности воспроизводства карпа. Методы подращивания личинок карпа.
4. Биотехника выращивания сеголетков, товарных двух- и трехлетков карпа.
5. Биологические особенности растительноядных рыб.
6. Особенности разведения растительноядных рыб: получение зрелых половых продуктов.
7. Инкубация икры растительноядных рыб.
8. Биотехника выращивания сеголетков растительноядных рыб в поликультуре с карпом.
9. Зимнее содержание растительноядных рыб в прудах.
10. Биотехника выращивания товарных двух- и трехлетков растительноядных рыб.

11. Расположение прудов в рыбоводных хозяйствах. Распределение площадей между основными прудами. Расчеты площадей различных категорий прудов.
12. Основные гидротехнические сооружения.
13. Гидрохимический состав и физические свойства воды.
14. Размножение рыб. Расчет необходимого количества карпов-производителей и величины ремонтного поголовья.
15. Рост и развитие рыб. Расчет индексов телосложения карпа.
16. Выращивание рыбы в выростных и нагульных прудах. Расчет нормальной посадки карпа в нагульные пруды.
17. Выращивание рыбы в условиях моно- и поликультуры. Расчет количества рыбы для многократной посадки.
18. Зимовка карпа. Расчет коэффициента упитанности, времени водообмена и плотности посадки сеголетков на зимовку.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Мелиоративные работы в прудовом хозяйстве и их роль в повышении естественной рыбопродуктивности.
2. Новые формы поликультуры.
3. Перевозка живой рыбы и икры. Расчеты по перевозке живой рыбы.
4. Бонитировка и мечение рыб.
5. Удобрение прудов.

Вопросы рубежного контроля 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Болезни рыб в прудовых хозяйствах. Общая характеристика и классификация.
2. Краткая характеристика инфекционных болезней рыб.
3. Инвазионные болезни рыб.
4. Незаразные болезни рыб.
5. Весенняя виремия карпов (возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика).
6. ВГС.
7. Инфекционная анемия форелей.
8. Оспа (возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клинические признаки, меры борьбы и профилактика).
9. Бактериозы рыб. Краткая характеристика.
10. Аэромоноз. Фурункулез.
11. Сапролегниоз.
12. Протозойные болезни рыб. Общая характеристика и классификация. Ихтиободоз (костиоз). Кокцидиозы рыб.
13. Микроспориозы рыб.
14. Гельминтозы рыб. Краткая характеристика моногенеозов и трематодозов.

15. Сангвиникоз.

16. Гельминтозы рыб. Краткая характеристика цестодозов и нематодозов.

17. Кавиоз. Кариофилез. Ботриоцефалез.

18. Гиродактилез. Дактилогироз.

19. Диплостомоз.

20. Дифиллоботриоз.

21. Профилактические мероприятия: Общие санитарно-профилактические требования при проектировании и строительстве рыбоводных хозяйств. Профилактические мероприятия на рыбоводных предприятиях по производству и выращиванию рыб.

22. Профилактика заболеваний в озерных рыбоводных хозяйствах. Иммунопрофилактика.

23. Терапевтические мероприятия: Лечебно-профилактическая обработка икры при её инкубации. Организация противопаразитарных обработок рыбы.

24. Лечебное кормление рыбы. Инъекционный метод введения лечебных препаратов.

25. Незаразные болезни рыб.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Защитные реакции организма.

2. Роль паразитов в водных экосистемах.

3. Особенности формирования очагов заразных болезней в аквакультуре.

4. Методы оценки ущерба от болезней рыб, затрат на противоэпизоотические мероприятия и определение экономической эффективности их проведения.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» промежуточная аттестация по дисциплине «Прудовое рыбоводство» проводится в виде экзамена.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Рыбоводные зоны в России. Типы прудовых хозяйств. Устройство прудов различных категорий. Карп – как основной объект прудового рыбоводства. Рыбоводно-биологические особенности. Породы карпа и их отличительные особенности.
2. Формирование и эксплуатация маточного стада карпа. Особенности воспроизводства карпа. Методы подращивания личинок карпа.
3. Биотехника выращивания сеголетков, товарных двух- и трехлетков карпа.
4. Биологические особенности растительноядных рыб.
5. Особенности разведения растительноядных рыб: получение зрелых половых продуктов.

6. Инкубация икры растительноядных рыб.
7. Биотехника выращивания сеголетков растительноядных рыб в поликультуре с карпом.
8. Зимнее содержание растительноядных рыб в прудах.
9. Биотехника выращивания товарных двух- и трехлетков растительноядных рыб.
10. Расположение прудов в рыбоводных хозяйствах. Распределение площадей между основными прудами. Расчеты площадей различных категорий прудов.
11. Основные гидротехнические сооружения.
12. Гидрохимический состав и физические свойства воды.
13. Размножение рыб. Расчет необходимого количества карпов-производителей и величины ремонтного поголовья.
14. Рост и развитие рыб. Расчет индексов телосложения карпа.
15. Выращивание рыбы в выростных и нагульных прудах. Расчет нормальной посадки карпа в нагульные пруды.
16. Выращивание рыбы в условиях моно- и поликультуры. Расчет количества рыбы для многократной посадки.
17. Зимовка карпа. Расчет коэффициента упитанности, времени водообмена и плотности посадки сеголетков на зимовку.
18. Мелиоративные работы в прудовом хозяйстве и их роль в повышении естественной рыбопродуктивности.
19. Новые формы поликультуры. Перевозка живой рыбы и икры. Расчеты по перевозке живой рыбы. Бонитировка и мечение рыб.
20. Удобрение прудов.
21. Болезни рыб в прудовых хозяйствах. Общая характеристика и классификация.
22. Краткая характеристика инфекционных болезней рыб.
23. Инвазионные болезни рыб.
24. Незаразные болезни рыб.
25. Весенняя вирусная инфекция карпов (возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактики).
26. ВГС. Инфекционная анемия форелей.
27. Оспа (возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клинические признаки, меры борьбы и профилактики).
28. Бактериозы рыб. Краткая характеристика. Аэромоноз. Фурункулез.
29. Сапролегниоз.
30. Протозойные болезни рыб. Общая характеристика и классификация. Ихтиободоз (костиоз). Кокцидиозы рыб.
31. Микроспориозы рыб.
32. Гельминтозы рыб. Краткая характеристика моногенеозов и трематодозов.
33. Сангвиникоз.
34. Гельминтозы рыб. Краткая характеристика цестодозов и нематодозов.
35. Кавиоз. Кариофилез. Ботриоцефалез.

36. Гиродактилез. Дактилогироз.
37. Диплостомоз.
38. Дифиллоботриоз.
39. Профилактические мероприятия: Общие санитарно-профилактические требования при проектировании и строительстве рыбоводных хозяйств. Профилактические мероприятия на рыбоводных предприятиях по производству и выращиванию рыб.
40. Профилактика заболеваний в озерных рыбоводных хозяйствах. Иммунопрофилактика.
41. Терапевтические мероприятия: Лечебно-профилактическая обработка икры при её инкубации. Организация противопаразитарных обработок рыбы.
42. Лечебное кормление рыбы. Инъекционный метод введения лечебных препаратов.
43. Методы оценки ущерба от болезней рыб, затрат на противоэпизоотические мероприятия и определение экономической эффективности их проведения.

Образец экзаменационного билета:

**Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ
ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ» им. Н.И.Вавилова
Кафедра кормления, зооигиены и аквакультуры**

Дисциплина: «Прудовое рыбоводство»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Рыбоводные зоны в России. Типы прудовых хозяйств. Устройство прудов различных категорий. Карп – как основной объект прудового рыбоводства. Рыбоводно-биологические особенности. Породы карпа и их отличительные особенности.
2. Болезни рыб в прудовых хозяйствах. Общая характеристика и классификация.

Дата

Зав.кафедрой
профессор

А.А. Васильев

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Прудовое рыбоводство» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля само-

стоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 38 баллов.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «Прудовое рыбоводство»

| <i>Экзаменационная оценка</i> | <i>Рейтинговая оценка успеваемости</i> |
|-------------------------------|--|
| отлично | 33-38 |
| хорошо | 28-32 |
| удовлетворительно | 23-27 |
| неудовлетворительно | менее 23 баллов |

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 40 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 15 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **выходной контроль (экзамен)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 11 баллам.

Обучающийся допускается к выходному контролю (экзамену), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные типы, системы и обороты прудового хозяйства;

умения: организовать производственные процессы в прудовом хозяйстве;

владение навыками: ведения племенной работы в прудовом хозяйстве; методами учета рыбопродукции; интенсивными формами ведения прудового хозяйства, техникой вычисления показателей продуктивности рыбы; методиками исследования воды, как среды обитания; методами определения воспроизводительных качеств.

Критерии оценки

| | |
|--------------------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала основных типов, систем и оборотов прудового хозяйства; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение организовать производственные процессы в прудовом хозяйстве; используя современные методы и показатели такой оценки;- успешное и системное владение навыками ведения племенной работы в прудовом хозяйстве; методами учета рыбопродукции; интенсивными формами ведения прудового хозяйства, техникой вычисления показателей продуктивности рыбы; методиками исследования воды, как среды обитания; методами определения воспроизводительных качеств. |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовать производственные процессы в прудовом хозяйстве, используя современные методы и показатели такой оценки;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками ведения племенной работы в прудовом хозяйстве; методами учета рыбопродукции; интенсивными формами ведения прудового хозяйства, техникой вычисления показателей продуктивности рыбы; методиками исследования воды, как среды обитания; методами определения воспроизводительных качеств. |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;- в целом успешное, но не системное умение организовать производственные процессы в прудовом хозяйстве, используя современные методы и показатели оценки;- в целом успешное, но не системное владение навыками ведения племенной работы в прудовом хозяйстве; методами учета рыбо- |

| | |
|----------------------------|--|
| | продукции; интенсивными формами ведения прудового хозяйства, техникой вычисления показателей продуктивности рыбы; методиками исследования воды, как среды обитания; методами определения воспроизводительных качеств. |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале основных типов, систем и оборотов прудового хозяйства; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы умение организовать производственные процессы в прудовом хозяйстве; используя современные методы и показатели такой оценки; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками ведения племенной работы в прудовом хозяйстве; методами учета рыбопродукции; интенсивными формами ведения прудового хозяйства, техникой вычисления показателей продуктивности рыбы; методиками исследования воды, как среды обитания; методами определения воспроизводительных качеств, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основные типы, системы и обороты прудового хозяйства;

умения: организовать производственные процессы в прудовом хозяйстве;

владение навыками: ведения племенной работы в прудовом хозяйстве; методами учета рыбопродукции; интенсивными формами ведения прудового хозяйства, техникой вычисления показателей продуктивности рыбы; методиками исследования воды, как среды обитания; методами определения воспроизводительных качеств.

Критерии оценки доклада

| | |
|----------------|--|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в |

| | |
|----------------------------|---|
| | оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| удовлетворительно | - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| неудовлетворительно | - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

4.2.6. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: основные типы, системы и обороты прудового хозяйства;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует: 86-100% правильных ответов; - |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: 73-85% правильных ответов; - |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: 60-72% правильных ответов; - |
| неудовлетворительно | обучающийся демонстрирует: менее 60% правильных ответов. |

4.2.7. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: основные типы, системы и обороты прудового хозяйства;

умения: организовать производственные процессы в прудовом хозяйстве;

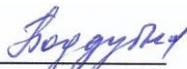
владение навыками: ведения племенной работы в прудовом хозяйстве; методами учета рыбопродукции; интенсивными формами ведения прудового хозяйства, техникой вычисления показателей продуктивности рыбы; методиками исследования воды, как среды обитания; методами определения воспроизводительных качеств.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

| | |
|----------------|---|
| отлично | - обучающийся демонстрирует системные теоретические знания по изученной теме дисциплины, владеет основной терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает способность быстро реагировать на уточняющие вопросы |
| хорошо | - обучающийся демонстрирует: прочные теоретические знания по изученной теме дисциплины, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет |

| | |
|----------------------------|--|
| | самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем |
| удовлетворительно | - обучающийся демонстрирует: неглубокие теоретические знания по изученной теме дисциплины, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем |
| неудовлетворительно | - обучающийся демонстрирует: слабые знания теоретических основ по изученной теме дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем |

Ведущий преподаватель: доцент, д-р. с.-х. н., Поддубная И.В


(подпись)

Разработчик: ассистент, Тюлин Д.Ю


(подпись)