Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 09:10:33
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab63f02fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Бакиров С.М./
«14» мая 20 21 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**
Направление подготовки	**05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль)	**Экология**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Кафедра-разработчик	**Природообустройство, строительство и теплоэнергетика**
Ведущий преподаватель	**Фисенко Б.В., доцент**

Разработчик: доцент, Фисенко Б.В. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП …….....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различны этапах их формирования, описание шкал оценивания ……	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые дл оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризу ющих этапы формирования компетенций в процессе освоения образова тельной программы.....……..……	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования ……	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Ландшафтоведение» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология природопользования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 894 от 07.08.2020 г, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Ландшафтоведение»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование					
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научных и математических дисциплин, необходимых для решения задач в области экологии и природопользования	**знает:** состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий	2	лекция, практическое занятие	расчетно-графическая работа, доклад
			умеет: проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа			

			территорий			
			владеет: навыками классификации природных и культурных ландшафтов, методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии и природопользования			

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Математика (базовый уровень)», «Биология», «География», «Экологическая химия», «Учение и биосфере», а также подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	расчетно-графическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	темы расчетно-графических работ
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	1. Основные положения ландшафтоведения. 2. Состав и свойства ландшафтов. 3. Классификация ландшафтов. 4. Геохимия ландшафтов	ОПК - 1	расчетно-графическая работа, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	**знает:** состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий	обучающийся не знает состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основных состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий, но не знает деталей,	обучающийся демонстрирует знание состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание состав и функционально-динамические свойства ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает

			допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий	не умеет проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий	сформированное умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий
	владеет: навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии	обучающийся не владеет, навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную	в целом успешное, но не системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа	успешное и системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии

		работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено		территорий для решения стандартных задач в области экологии	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Дайте характеристику атмосфере Земли;
3. Дайте характеристику гидросфере Земли;
4. Дайте характеристику биосфере Земли;
5. Дайте характеристику геосфере Земли;
6. Масштабы карт.
7. Основные формы рельефа. Характерные точки и линии рельефа.
8. Дать определение горизонталей, угла наклона и уклона линии.
9. Что называется створом линии? Что такое реперы?

3.2. Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5

Темы докладов,
рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины
«Гидрология, климатология и метеорология»

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Основные направления ландшафтного планирования
2	Понятие экологического каркаса в ландшафтах
3	Ритмичность ландшафтов
4	Трансформация энергии в ландшафтах
5	Геофизические процессы в ландшафтах

3.3. Расчетно-графическая работа

Темы расчетно-графических работ устанавливаются в соответствии с методические указаниями для выполнения практических работ по дисциплине «Ландшафтоведение» для обучающихся направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Разделы расчетно-графической работы:

1. Выбор и ознакомление с темой курсовой работы. Ознакомление с требованиями к содержанию и оформлению курсовой работы;
2. Выбор и анализ картографической основы, тематических карт по теме курсовой работы;
3. Анализ физико-географического и экономико-географического положения изучаемого района;
4. Орографический анализ изучаемого района;
5. Гидрометеорологическая изученность изучаемой территории. Климатические условия;
6. Анализ геологического строения изучаемой территории;
7. Гидрологическая характеристика изучаемой территории;
8. Почвенные условия изучаемой территории;
9. Характеристика флоры изучаемой территории;
10. Характеристика фауны изучаемой территории;
11. Территориально-административное деление изучаемой территории;
12. Размещение агропромышленного комплекса на изучаемой территории;
13. Структурно-генетическая классификация природных ландшафтов изучаемой территории;
14. Классификация природно-антропогенных ландшафтов изучаемой территории;
15. Составление карты природных ландшафтов изучаемой территории;
16. Составление карты природно-антропогенных ландшафтов изучаемой территории;
17. Анализ экологического состояния ландшафтов изучаемой территории;
18. Оценка природно-ресурсного потенциала ландшафтов изучаемой территории.

Разделы выполняются в соответствии с методическими указаниями для выполнения курсовой работы по дисциплине «Ландшафтоведение» для обучающихся направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Дайте определение науки «Ландшафтоведение». Перечислите задачи решаемые наукой;
2. Охарактеризуйте предмет изучения наукой «Ландшафтоведение»;
3. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в России;
4. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в мире;
5. Дайте определение понятиям геосистема и природно-территориальный комплекс;
6. Перечислите уровни организации геосистем;
7. Охарактеризуйте планетарный и региональный уровни организации геосистем;
8. Охарактеризуйте локальный уровень организации геосистем.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дайте характеристику эпигеосфере Земли и ландшафтным странам в ее составе;
2. Дайте характеристику природно-антропогенному ландшафту.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Перечислите диагностические признаки ландшафта;
2. Перечислите природные компоненты ландшафтов;
3. Охарактеризуйте инертные компоненты ландшафта;
4. Охарактеризуйте мобильные компоненты ландшафта;
5. Охарактеризуйте активные компоненты ландшафта;
6. Методы определения и вычисления расходов воды.
7. Приведите описание морфологической структуре ландшафта;
8. Динамика и эволюция ландшафтов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дайте определение понятию урочище;
2. Дайте определение понятиям фация и местность.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Принципы иерархической классификации ландшафтов;
2. Принципы типологической классификации ландшафтов;
3. Дайте характеристику отделам, разрядам и подразрядам ландшафтов;

4. Дайте характеристику семействам, классам и подподклассам ландшафтов;
5. Дайте характеристику типам и подтипам ландшафтов;
6. Дайте характеристику родам, подродам и видам ландшафтов;
7. Перечислите факторы ландшафтной дифференциации поверхности Земли;
8. Перечислите особенности природно-антропогенным ландшафтам.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Природно- ресурсный потенциал ландшафтов;
2. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология природопользования основным видом промежуточной аттестации является ***зачет***.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Дайте определение науки «Ландшафтоведение». Перечислите задачи решаемые наукой;
2. Охарактеризуйте предмет изучения наукой «Ландшафтоведение»;
3. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в России;
4. Охарактеризуйте основные этапы формирования науки «Ландшафтоведение» в мире;
5. Дайте определение понятиям геосистема и природно-территориальный комплекс;
6. Перечислите уровни организации геосистем;
7. Охарактеризуйте планетарный и региональный уровни организации геосистем;
8. Охарактеризуйте локальный уровень организации геосистем.
9. Дайте характеристику эпигеосфере Земли и ландшафтным странам в ее составе;
10. Дайте характеристику природно-антропогенному ландшафту.
11. Перечислите диагностические признаки ландшафта;
12. Перечислите природные компоненты ландшафтов;
13. Охарактеризуйте инертные компоненты ландшафта;
14. Охарактеризуйте мобильные компоненты ландшафта;
15. Охарактеризуйте активные компоненты ландшафта;
16. Методы определения и вычисления расходов воды.

17. Приведите описание морфологической структуре ландшафта;
18. Динамика и эволюция ландшафтов.
19. Дайте определение понятию урочище;
20. Дайте определение понятиям фация и местность.
21. Принципы иерархической классификации ландшафтов;
22. Принципы типологической классификации ландшафтов;
23. Дайте характеристику отделам, разрядам и подразрядам ландшафтов;
24. Дайте характеристику семействам, классам и подподклассам ландшафтов;
25. Дайте характеристику типам и подтипам ландшафтов;
26. Дайте характеристику родам, подродам и видам ландшафтов;
27. Перечислите факторы ландшафтной дифференциации поверхности Земли;
28. Перечислите особенности природно-антропогенным ландшафтам.
29. Природно- ресурсный потенциал ландшафтов;
30. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» осуществляется через проведение входного, текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего и выходного контроля и задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

				материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий;

умения: проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;

владение навыками: классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии.

Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

Таблица 7

«зачтено (отлично)»	обучающийся демонстрирует: – знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

	– умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий; – успешное и системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии
«зачтено (хорошо)»	обучающийся демонстрирует: – знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии
«зачтено (удовлетворительно)»	обучающийся демонстрирует: – знания только основного состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий; – в целом успешное, но не системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии
«не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся: – не знает состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки докладов

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий;

умения: систематизировать и структурировать теоретический материал, осуществлять подбор исходной литературы;

владение навыками: правильной и грамотной речи, работы с аудиторией.

Критерии оценки докладов

Таблица 8

«зачтено (отлично)»	– знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение систематизировать и структурировать теоретический материал, осуществлять подбор исходной литературы; – успешное и системное владение навыками правильной и грамотной речи, работы с аудиторией.
«зачтено (хорошо)»	– знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение систематизировать и структурировать теоретический материал, осуществлять подбор исходной литературы; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками правильной и грамотной речи, работы с аудиторией.
«зачтено (удовлетворительно)»	– знания только основного материала состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение систематизировать и структурировать теоретический материал, осуществлять подбор исходной литературы; – в целом успешное, но не системное владение навыками правильной и грамотной речи, работы с аудиторией.
«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся: - не знает состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и

	культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, плохо ориентируется в материале (перечисляется конкретный материал в зависимости от специфики дисциплины), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки - не умеет систематизировать и структурировать теоретический материал, осуществлять подбор исходной литературы; - обучающийся не владеет навыками правильной и грамотной речи, работы с аудиторией.

4.2.3. Критерии оценки расчетно-графических работ

При выполнении расчетно-графической работы обучающийся демонстрирует:

знания: состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основные ландшафтообразующие факторы, принципы физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методы ландшафтного анализа территорий;

умения: проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;

владение навыками: классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии.

Критерии оценки расчетно-графических работ

Таблица 9

«зачтено (отлично)»	обучающийся демонстрирует: – знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий; – успешное и системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии
«зачтено (хорошо)»	обучающийся демонстрирует: – знание состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий;

	– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии
«зачтено (удовлетворительно)»	обучающийся демонстрирует: – знания только основного состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий; – в целом успешное, но не системное владение навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии
«не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся: – не знает состава и функционально-динамических свойств ландшафтов, основных ландшафтообразующих факторов, принципов физико-географического районирования территорий и классификации природных и культурных ландшафтов, методов ландшафтного анализа территорий, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет проводить физико-географическое районирование территорий и классификацию природные и культурные ландшафтов, выбирать и использовать методы ландшафтного анализа территорий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками классификации природных и культурных ландшафтов и методами ландшафтного анализа территорий для решения стандартных задач в области экологии, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик(и): доцент, Фисенко Б.В. _____

(подпись)