Документ подписан простой электронной подписью Информация о владе**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ** ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет Дата подписания Марксовский сельскохоз яйственный техникум - филиал федерального

дата подписания Марксовский сельскохозяйственный техникум - филиал федерального

Уникальный программуй аркственного бюджетного образовательного учреждения высшего

528682d78e671e566ab07f0 fe1ba2172f735a12
 образования Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии

и инженерии имени Н.И. Вавилова"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Дисциплина | История |
|------------------------------|--|
| Специальность | 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) |
| Квалификация выпускника | техник |
| Нормативный срок обучения | 2 года 10 месяцев |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 04 История по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №69.

Организация-разработчик: Марксовский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Разработчик: Парасюк Николай Анатольевич, преподаватель истории

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, протокол № 4 от 17 ноября 2023 года.

Рекомендована методическим Советом техникума к использованию в учебном процессе по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Протокол № 3 от 21 ноября 2023 года.

Утверждена Директором и Советом техникума. Протокол № 2 от 21 ноября 2023 года.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | |
| дисциплины | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общей образовательной программы в соответствии с примерной программой дисциплины «История» по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1. 2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 со | еместре |

| | • |
|---|-------------|
| | ŝ |
| | Ξ |
| | 7 CTO |
| ŀ | Š |
| | * * |
| | Ξ |
| | Ę |
| | Ξ |
| | 3 |
| | ПП |
|) | Z |
| | Ĭ |
| ` | ž |
| | 5 |
| | Ĭ |
| | Kahr |
| | 2 |
| | Ĕ |
| | ວ |
| | дан и содер |
| | E |
| | = |
|) | N |
| | ž |
| | <u> </u> |
| | aTu |
| | Z |
| | _ |
| • | 7:7 |
| (| 7 |

| Hannendement particule is tree Conseparative Systemetre particular in quepring (Appring Day 12 19 19 19 19 19 19 19 | | | | |
|---|---|--|------------------|---|
| Содержание учебного материали: Содержание учебного материали: Значение научения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Источники знаний о древнейших людей по земному шару. Появление человека. Древнейшие выды человека. Источники знаний о древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Запастичной понитериалы постажения. Древнее пистокой панилизации. Особемности цивилизации. Особемности цивилизации. Особемности цивилизации. Особемности цивилизации. Особемности цивилизации. Особемности положения древней в Пачестии. Вывилен. Законы паря Хаммурапи. Особемности оположения их особенности. Последствия велики держав. Предпосывные изделяета военная дрежава. Урарту. Мидибкос держави велики держав. Последствия вторяетия дрежава. Урарту. Мидибкос стром. Характерные черты пошеа. Великая греческая колонизация и ее последствия. Велика греме в держава. Ве | паименование разделов и тем | Содержание учеоного материала и формы организации деятельности ооучающихся | ООБЕМ В часах | энания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
| Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: Виды, основные методы работы с ними. 2 2 Виденение изучения испорыи. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. 2 2 Виденение изучение методы работы с ними. 2 2 2 Виденение учебного материала: 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Содержание учебного материала: 2 ктории Значение вучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. 2 человека. Одержание учебного материала: 2 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропотенеза. Древнейше виды человека. 2 Древнего 2 Расселение древнейших лолей по земному шару. Появление человека современного виды. Паголит. 5 Древнего 3 Одержание учебного материала: 1 Содержание учебного материала: 2 Предпосытие извытиза-ции. Сообенности цивиниза-ций. Древ-него мира — древневосточной и античной. 2 бы Содержание учебного материала: 2 предпосытие извытиза-дини. Дорова-носударства Шумера. Вавилон. Законы пара Хаммурапи. 2 кустское царство. Ассырийская воснияя держава. Уварту. Милийско-Перециская держава. 2 Куттское царство. Ассырийская воснияя держава. Уварту. Милийско-Перециская держава полиса положения порийска восника предполизация и се последетвия. 2 Веникая греческая колошкашия и се последетвия. 2 закая 3 закая 3 | Раздел 1 Введение в историю | | 2 | |
| янды, основные методы работы с ними. кетории человека. Содержание учебного материала: Посмержание учебного материала: Повятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ-него мира — древневосточной и античной. Повятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ-него мира — древневосточной и античной. Содержание учебного материала: Повятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ-него мира — древневосточной и античной. Специфика древнеетинетской цивилизации. Города-государства Щумера. Вавилон. Законы царя Хаммураци. Содержание учебного материала: Предпосылкя складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хетекое царето. Ассирийская воснизя держава. Урарту. Мидийско-Переидская дивилизации. Собенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийская положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Великая греческая колонизация и ее последствия. занада и века | Тема 1.1 Введение | Содержание учебного материала: | 2 | 31 V1 2 |
| | | значение изучения истории. Проолема достоверности исторических знании. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. | | j. |
| человека. Содержание учебиого материала: 2 Источники знаний о древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. 5 Ударства. Содержание учебиого материала: 2 ударства. Содержание учебиого материала: 2 Понятие цивилизации. Особенности цивилизации Древ-него мира — древневосточной и античной. 2 Содержание учебного материала: 2 Бы Содержание учебного материала: 2 Предпосылки складывания великих держав. их особенности. Последствия появления великих держав. 2 Кеттское царство. Ассирийская военная держава. урарту. Мидийско-Персидская дивилизации. 1 Оодержание учебного материала: 1 Предпосыдня вторжения дорийцев в Греции. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. 1 Великая греческая колонизация и е последствия. 9 | Раздел 2 Древнейшая стадия истории | | 2 | |
| человека. Содержание учебного материала: 2 Источники знаний о древнейших людей по земному шару. Появление человека современного виды. Палеслит. 5 Древиего 2 ударства. Содержание учебного материала: 2 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ-него мира — древневосточной и античной. 2 Оминисифия древнестипстемения. Древине свреи в Палестине. 2 бы минисифия древнестипстемения. Древине свреи в Палестине. 2 бы минисифия древнестипстемения дрежав, их особенности. Последствия появления великих держав. 2 бы минисифия дрежения учебного материала: 2 Предпосылки складывания великих держава. Урарту. Мидийско-Персидская держав. 2 Содержание учебного материала: 1 Соденности географического положения и природы Греши. Минойская и микенская цивилизации. 1 Последствия вгоржения дорийцев в Грещию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. 9 века 3анида и | человечества | | | |
| Древнего Вассление древнейших людей по эемному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. 5 Древнего 2 2 ударства. Содержание учебного материала: 2 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций. Древ-него мира — древневосточной и античной. Специфика древнее инстехой цивилизации. Особенности порта-тосударства Шумера. Вавилон. Законы цара Хаммураци. 2 Бы Содержание учебного материала: 2 Содержание учебного материала: 2 Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. 2 Предпосылки складывания великих держав. 2 Предпосытки складывания держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава. 2 Содержание учебного материала: 2 Содержание учебного материала: 2 Предпосытки теографического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. 1 Последствия вгоржения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. 9 запада и 9 | Тема 2.1 Происхождение человека. | Содержание учебного материала: | 2 | 31,2,3 |
| Древнего Содержание учебного материала: 2 Понятие цивылизации. Особенности цивылизаций Древ-него мира — древневосточной и античной. Специфика древнеетилетской цивылизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Очиникийцы иих достижения. Древние евреи в Палестине. 2 Бы Содержание учебного материала: 2 Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. 2 Кеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава 1 Содержание учебного материала: 1 Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. 1 Последствия вгоржения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. 9 Великая преческая колонизация и ее последствия. 9 | Люди эпохи палеолита. | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. | | V1,2,3,4 |
| ударства. Содержание учебного материала: Понятие цивылизации. Особенности цивылизаций Древ-него мира — древневосточной и античной. Специфика древнеститетской цивылиза-ции. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы иих достижения. Древние евреи в Палестине. Содержание учебного материала: Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вгоржения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. запада и века | Раздел 3 Цивилизации Древнего мира | | જ | |
| Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ-него мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилиза-ции. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы иих достижения. Древние евреи в Палестине. 2 Содержание учебного материала: 1 Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. 2 Кеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава 1 Содержание учебного материала: 1 Содержание учебного материала: 1 Последствия вторжения дорийцев в Греции. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. 2 Великая греческая колонизация и ее последствия. 3 Запада и | Тема 3.1 Древнейшие государства. | Содержание учебного материала: | 2 | 31,2,5 |
| ы Содержание учебного материала: 2 Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Уветтское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава 1 Содержание учебного материала: Содержание учебного положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. 1 Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. 8 Великая греческая колонизация и ее последствия. 9 звека 9 | | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ-него мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилиза-ции. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы иих достижения. Древние евреи в Палестине. | | V1,2,3 |
| Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Додержава. 1 Содержание учебного материала: 1 Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. 1 Великая греческая колонизация и ее последствия. 9 Запада и века 9 | Тема 3.2 Великие державы | Содержание учебного материала: | 2 | 31,2,5 |
| . Содержание учебного материала: Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Запада и века | Древнего Востока. | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава | | V1,2,3 |
| Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. | Тема 3.3 Древняя Греция. | Содержание учебного материала: | 1 | 31,2,5 |
| | | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. | | V1,2,3 |
| | Раздел 4 Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 4.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала: Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства. | 2 | 31,2,3,5 V1,2,3 |
| Тема 4.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания | Содержание учебного материала: Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. | 2 | 31,2,3,5 V1,2,3 |
| Тема 4.3 Византийская империя. | Содержание учебного материала: Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. | 2 | 31,2,3,5 V1,2,3 |
| Тема 4.4 Империя Карла Великого и Содержание учебного материала: ее распад. Феодальная Королевство франков. Военная рефкорли и римские папы. Карл Велин возрождение. Распад Каролингской | Содержание учебного материала: Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. | 1 | 31,2,3,5 V1,2,3 |
| Тема 4.5 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Содержание учебного материала: Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. | 2 | 31,2,3,5 V1,2,3 |
| Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству | | 10 | |
| Тема 5.1 Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. | 2 | 31-5 V1-4 |

| Наименование пазлелов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем | Знания и умения. |
|--|---|----------|---|
| | 1 | в часах | формированию которых способствует элемент программы |
| Тема 5.2 Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 V1-4 |
| | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. | | |
| Тема 5.3 Древнерусская культура. | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. | | y1-4 |
| Тема 5.4 Монгольское завоевание и | 1 | 2 | 31-5 |
| его последствия. | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | Y1-4 |
| Тема 5.5 Образование единого | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| Русского государства. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. | | y1-4 |
| Раздел 6 Россия в XVI— XVII | | 9 | |
| веках: от великого княжества к царству | |) | |
| Тема 6.1 Россия в правление Ивана | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| Грозного. | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. | | y1-4 |
| Тема 6.2 Смутное время начала | Содержание учебного материала: | 7 | 31-5 |
| ХVІІ века. | Царствование Б. Годунова. Смуга: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона | | y1-4 |
| Tomo 6 3 Kymerono Dyon votitio | Смоленска. Освородительная оорьоа против интервентов. патриотическии подъем народа. Окончание Смуты Совержание учебного матепиата: | ć | 31.5 |
| XIII— XVII веков. | Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. | 4 | VI-4 |
| Раздел 7 Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке | | ∞ | |
| Тема 7.1 Экономическое развитие и | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------|---|
| перемены в западноевропейском обществе. | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. | | y1-4 |
| Тема 7.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Содержание учебного материала: Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. | 7 | 31,2,3 V1-4 |
| Тема 7.3 Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала: Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. | 2 | 31,2,3 У1-4 |
| Тема 7.4 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Содержание учебного материала: | . Содержание учебного материала: | 1 | 31,2,3 У1-4 |
| Тема 7.5 Международные отношения в XVII—XVIII веках. | Содержание учебного материала: Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. | 4 | 31,2,3 V1-4 |
| Раздел 8 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к мперии | | œ | |
| Тема 8.1 Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала: Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. | 4 | 31,2,3 V1-4 |
| Тема 8.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала: Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева | 7 | 31,2,3 V1-4 |
| Тема 8.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. | 4 | 31,2,3 V1-4 |
| Тема 8.4 Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала: Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. | 2 | 31,2,3 y1-4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------|---|
| | И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. | | |
| Раздел 9 Становление индустриальной цивилизации | | 4 | |
| орот | Содержание учебного материала: | 4 | 31,2 |
| и его последствия. | Развитие стран Западной Европы, Азии и США в 20-40 годы XX века. Исторический выбор путей развития — пемократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ. | | V1-4 |
| Тема 9.2 Политическое развитие | Содержание учебного материала: | 2 | 31,2,3,5 |
| стран Европы и Америки. | Объединительные движения республик и образование. Принятие Конституции. Органы управления. Национальная политика. Трещина в фундаменте союзного государства. | | V1-4 |
| Раздел 10 Процесс модернизации в тралипионных обществах Востока | | 2 | |
| Тема 10.1 Колониальная | Содержание учебного материала: | 7 | 31,2,3,5 |
| европ | Особенности сопиально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны | | y1-4 |
| Индия. | Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. | | |
| Раздел 11 Российская империя в | | 12 | |
| XIX Beke | | • | |
| Тема 11.1 Внутренняя и внешняя | Содержание учеоного материала: | 7 | 31-5 |
| политика России в начале XIX века. | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. | | V1-6 |
| Тема 11.2 Движение декабристов. | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления лекаблистов в Санкт. Петелбуите (14 лекабля 1825 года) и на юге | | V1-6 |
| | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| Teма 11.3 Внутренняя политика Николая I. | Правление Николая І. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. | | y1-6 |
| Тема 11.4 Общественное движение | Содержание учебного материала: | 4 | 31-5 |
| во второй четверти XIX века. | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.). | | V1-6 |
| Тема 11.5 Внешняя политика | Содержание учебного материала | 2 | 31-5 |

| мот и допонски опподопомик | Сопражение упобиото метериета и формиторине претентирован обущением | Ofrom | Зиому и винен |
|--|--|---------|---|
| | | в часах | формированию которых способствует элемент программы |
| России во второй четверти XIX века. | России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов. | | V1-6 |
| Тема 11.6 Русская культура XIX | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| века. | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. | | V1-6 |
| Раздел 12 От Новой истории к Новейшей | | 10 | |
| Тема 12.1 Мир в начале XX века. | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| , | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). | | V1-6 |
| Тема 12.2 Россия на рубеже XIX— | Содержание учебного материала: | 4 | 31-5 |
| ХХ веков. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение | | y1-6 |
| Тема 12.3 Революция 1905—1907 | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| годов в России. | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. | | V1-6 |
| | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| Боевые действия 1914—1918 годов. | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. | | y1-6 |
| Тема12.5 Октябрьская революция в | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| России и ее последствия. | События $24-25$ октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. | | V1-6 |
| Раздел 13 Между мировыми войнами | | 10 | |
| Тема 13.1 Европа и США. | Содержание учебного материала: | 2 | 31,2,5 |
| | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мизовой войни Ревополниция собития 1018— напала 1020, у голов в Европе | | y1,2,3,6 |
| | 0 | | |
| Тема 13.2 Недемократические | Содержание учебного материала: | 2 | 31,2,5 |
| режимы. | Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. | | V1,2,3,6 |
| Тема 13.3 Международные | Содержание учебного материала: | 2 | 31,2,5 |
| отношения. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. | | V1,2,3,6 |
| | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Знания и умения, формированию которых способствует элемент |
|---|---|------------------|--|
| | Соперижание мотериото мотерионо. | , | программы |
| Тема 13.4 Индустриализация и коллективизация в СССР. | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель молернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. | 1 | V1,2,3,6 |
| Тема 13.5 Советская культура в | Содержание учебного материала: | 2 | 31,2,5 |
| 1920—1930-е годы. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. | | V1,2,3,6 |
| Раздел 14 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | 9 | |
| яны. | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| • | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве. | | V1-9 |
| Тема 14.2 Первый период Второй | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| мировой войны. | Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. | | y1-9 |
| Тема 14.3 Второй период Второй | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| мировой войны. | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. | | V1-9 |
| Раздел 15 Мир во второй половине XX –начале XXI века | 1 | & | |
| Тема 15.1. Послевоенное устройство Содержание учебного материала: | Содержание учебного материала: | 7 | 31-5 |
| мира. Начало «холодной войны». | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. | | V1-9 |
| Тема 15.2. Ведущие | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| капиталистические страны. | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. | | y1-9 |
| Тема 15.3. Международные | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| отношения XX – начале XXI века | Международные конфликты и кризисы в 1950 -1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. | | y1-9 |
| Тема 15.4 Крушение колониальной | Содержание учебного материала: | 2 | 31-5 |
| системы. | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. | | y1-9 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------------------|---|
| Раздел 16 Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы | | 9 | |
| Тема 16.1. СССР в послевоенные | Содержание учебного материала: | | 31-5 |
| годы. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. | | V1-9 |
| Тема 16.2. СССР в 1950-х — начале | | | 31-5 |
| 1960-х годов | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. | | V1-9 |
| Тема 16.3. СССР во второй | Содержание учебного материала: | | 31-5 |
| половине 1960-х — начале 1980-х годов | Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. | | V1-9 |
| Тема 16.4. СССР в годы | Содержание учебного материала: | | 31-5 |
| перестройки | Взаимодействие стран и пути преодоления разногласий в мире на основе конструктивных решений. | | V1-9 |
| Итого: | | 122 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ИСТОРИЯ»;

Оборудование учебного кабинета: телевизор, графопроектор, стенды. Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н «История» М. 2016. Гриф Минобрнауки
 - 2. Апальков В.Л. «История России» 2016, М Гриф Минобрнауки
- 3. Кредер Н.А. «Новейшая история зарубежных стран» 2017. М. Гриф Минобрнауки
- 4. Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. «История России» 2016 М. Гриф Минобрнауки

Дополнительные источники:

- 1. Исторические учебники и пособия для учащихся 10-11 классов и среднеспециальных учебных заведений.
 - 2. Ивашко М.И. «Отечественная история XX век» М. 2015
 - 3. Волковский Н. Л. «История информационных войн» М. 2014
 - 4. Герцог Х. Арабо-израильские войны М. 2018
 - 5. Мир Просвещения. Исторический словарь М. 2017
 - 6. Семеникова Л.И. «Россия в мировом сообществе цивилизаций» М.
 - 7. // Вопросы истории
 - 8. // Мир России
 - 9. // Российская история

Интернет – ресурсы

- 1. Министерство образования Российской Федерации [Электрон. pecypc] Режим доступа: http://www.ed.gov.ru
- 2. Федеральный портал «Российское образование» [Электрон. pecypc] Режим доступа: http://www.edu.ru
- 3. Istoriya-Rossii XXI veka. Nashol.com- Режим доступа: <u>history-at-</u>russia.ru
 - 4. Историк-Режим доступа: obrazovanie66.ru
- 5. Новейшая история зарубежных стран Режим доступа: pandia.ruy366586/
 - 6. История в историях Режим доступа:wordweb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, защиты докладов, презентаций и сообщений.

| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля |
|---|--|
| Освоенные знания: | |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Текущий устный, письменный или тестовый контроль Дифференцированный зачет |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | Текущий устный, письменный или тестовый контроль. Дифференцированный зачет |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | тестовый контроль, экспресс-опрос. Дифференцированный зачет |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Индивидуальный, фронтальный опрос, самостоятельные работы. Дифференцированный зачет |
| основные исторические термины и даты; | Индивидуальный, фронтальный опрос, самостоятельные работы. Дифференцированный зачет |
| Освоенные умения: | |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Защита презентаций, экспресс-опрос. Дифференцированный зачет |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Текущий устный, письменный или тестовый контроль. Дифференцированный зачет |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Индивидуальный, фронтальный опрос, самостоятельные работы. Дифференцированный зачет |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Расширенный опрос. Защита докладов и сообщений. Дифференцированный зачет |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Индивидуальный, фронтальный опрос, самостоятельные работы. Дифференцированный зачет |
| определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; | Индивидуальный опрос, тестовый контроль Дифференцированный зачет |
| использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; | Текущий устный, письменный или тестовый контроль. Дифференцированный зачет |
| соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | Расширенный опрос. Защита докладов и сообщений. Дифференцированный зачет |