Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 16:17:15
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Соловьев Д.А./
«26» ____08_____ 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**
Специальность	**20.05.01 Пожарная безопасность**
Квалификация выпускника	**Специалист**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Кусмарцева Е.В., доцент**

Разработчик: доцент, Кусмарцева Е.В.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ ных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые дл оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образо вательной программы.....……..……..….. 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Социально-биологические основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08. 2015 г. № 851, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Социально-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-9	«Способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	**знает:** требования нормативно-правовых документов, гигиенические нормативы, оптимальные и допустимые значения характеристик токсических и энергетических техногенных факторов и факторов воздействия окружающей среды, механизм воздействия, способы повышения адаптации организма человека к воздействию негативных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций	6	лекции, практические занятия	доклад, собеседование, тестирование
		умеет: использовать современные приборы и оборудование для измерения параметров воздействия негативных техногенных факторов, проектировать профилактические мероприятия для сохранения здоровья и работоспособности			

		человека в техносфере.			
		владеет: способностью оптимизации деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения, сокращения негативного воздействия техносферы на здоровье и работоспособность, методикой определения параметров воздействия негативных факторов окружающей среды на человека.			

Примечание:

Компетенция ОК-9 – также формируется в ходе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности

Основы первой помощи

Подготовка газодымозащитника

Подготовка пожарных

Добровольная пожарная охрана

Нештатные аварийно-спасательные формирования

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стажировка в должности), а также в ходе государственной итоговой аттестации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 - Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1.	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на	Перечень тем для собеседования

		темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	

Таблица 3 - Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Взаимосвязь человека с окружающей средой.** Содержание дисциплины и порядок ее изучения. Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения.	ОК-9	Собеседованние
2	**Защита организма человека от неблагоприятного действия факторов среды обитания.** Естественные системы защиты. Допустимое действие.	ОК-9	Доклад, собеседование
3	**Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды.** Законы гигиены. Влияние загрязнения атмосферного воздуха, воды, почвы на здоровье населения. Гигиеническое нормирование.	ОК-9	Доклад, собеседование
4	**Характеристика особенности воздействия на организм человека физических факторов окружающей среды.** Метеорологические условия. Виброакустические факторы. Неионизирующие излучения. Излучения оптического диапазона. Ионизирующие излучения	ОК-9	Доклад, собеседование

Таблица 4 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Социально-биологические основы безопасности жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-9, 6 курс	**знает:** требования нормативно-правовых документов, гигиенические нормативы, оптимальные и допустимые значения характеристик токсических и энергетических техногенных факторов и факторов воздействия окружающей среды, механизм воздействия, способы повышения адаптации организма человека к воздействию негативных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций	обучающийся не знает основные природные и техногенные опасности, способы повышения адаптации организма человека к воздействию негативных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций; порядок проведения профилактических мероприятий,	обучающийся демонстрирует знания только общих требований безопасности, способы повышения адаптации организма человека к воздействию негативных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций но не может применять их для проектирования средств обеспечения безопасности в ЧС	обучающийся демонстрирует знание основные природные и техногенные опасности, способы повышения адаптации организма человека к воздействию негативных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций; порядок проведения профилактических мероприятий.	обучающийся демонстрирует знание требований безопасности и защиты персонала и населения в ЧС, способы повышения адаптации организма человека к воздействию негативных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: использовать современные приборы и оборудование для измерения параметров воздействия негатив-	не умеет правильно использовать приёмы оказания первой помощи пострадавшим допускает существенные ошибки, с большими за-	в целом успешное, но не системное умение правильно использовать приёмы оказания первой помощи по-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение правильно использовать приёмы ока-	сформированное умение использовать приёмы оказания первой помощи пострадавшим используя

	ных техногенных факторов, проектировать профилактические мероприятия для сохранения здоровья и работоспособности человека в техносфере	труднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, не выполнено	страдавшим,.	зания первой помощи пострадавшим	современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками: способностью оптимизации деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения, сокращения негативного воздействия техносферы на здоровье и работоспособность, методикой определения параметров воздействия негативных факторов окружающей среды на человека	обучающийся не владеет способностью оптимизации деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения, сокращения негативного воздействия техносферы на здоровье и работоспособность, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение способностью оптимизации деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения, сокращения негативного воздействия техносферы на здоровье и работоспособность, понятийно-терминологическим аппаратом.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью оптимизации деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения, сокращения негативного воздействия техносферы на здоровье и работоспособность.	успешное и системное владение культурой профессиональной безопасности, способностью оптимизации деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения, сокращения негативного воздействия техносферы на здоровье и работоспособность

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклад

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Помимо представленных примерных тем докладов, обучающийся имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Социально-биологические основы безопасности» по согласованию с преподавателем.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Темы докладов, рекомендуемые для подготовки при изучении дисциплины «Социально-биологические основы безопасности»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Основы радиационной безопасности.
2	Влияние химического фактора на здоровье человека. Пути поступления химических веществ в организм человека. Заболевания химического происхождения. Профилактические мероприятия.
3	Пыль как вредный фактор окружающей среды.
4	Ионизирующее излучение. Особенности воздействия на организм человека. Профилактические мероприятия.
5	Электромагнитное загрязнение среды. Источники. Влияние на организм человека. Профилактические мероприятия.
6	Ультразвук. Особенности воздействия на организм человека.
7	Влияние биологического фактора на здоровье человека. Основные заболевания, возникающие от воздействия биологического вредного фактора. Профилактические мероприятия.
8	Влияние неблагоприятных метеорологических условий на организм человека.
9	Влияние психофизиологического фактора на организм человека. Основные заболевания возникающие от воздействия психофизиологического фактора. Профилактические мероприятия.
10	Этапы разработки профилактических мероприятий для условий повышенной запыленности.
11	Гигиеническое нормирование качества питьевой воды
12	Профилактика профессиональных заболеваний работников растениеводства защищённого грунта
13	Профилактика профессиональных заболеваний водителей с/х техники
14	Профилактика профессиональных заболеваний операторов дождевальных машин
15	Профилактика профессиональных заболеваний операторов дорожных и строительных машин
16	Профилактика профессиональных заболеваний операторов металлорежущих станков
17	Профилактика профессиональных заболеваний работников химических комбинатов
18	Профилактика профессиональных заболеваний работников зерновых элеваторов
19	Профилактика профессиональных заболеваний слесарей-ремонтников с/х техники
20	Профилактика профессиональных заболеваний работников конвейерного производства

3.2 Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

Таблица 6 - Перечень тем собеседования:

1	Взаимодействие человека и окружающей среды.
2	Адаптация организма человека к условиям окружающей среды
3	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды
4	Гигиеническая оценка тяжести и напряжённости трудового процесса
5	Исследование и оценка запылённости воздуха в помещениях
6	Оценка воздействия на человека вредных веществ, содержащихся в воздухе рабочей зоны
7	Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам
8	Основы законодательства по безопасности жизнедеятельности человека. Условия труда.
9	Определение длительности индивидуальной минуты
10	Оценка работоспособности по Гарвардскому степ-тесту
11	Исследование реакции адаптации организма к высоким температурам
12	Определение показателей физического развития
13	Определение работоспособности человека
14	Оценка потенциальной опасности химических веществ

3.3 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» вид промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-биологические основы безопасности» зачёт на 6 курсе.

Вопросы, выносимые на зачёт

1. Предмет изучения дисциплины «Социально-биологические основы безопасности»
2. Дайте определения понятиям: здоровье, болезнь, заболевание, среда обитания.
3. Показатели, определяющие состояние здоровья населения РФ.
4. Назовите наиболее часто встречающиеся общие заболевания, профессиональные заболевания, некоторые экологически обусловленные заболевания.
5. Условия адаптации человека к условиям окружающей среды.
6. Классификация негативных факторов среды обитания.
7. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
8. Анализаторы, краткая характеристика.
9. Приспособительные свойства организма человека.

10. Общие меры повышения устойчивости организма.

11. Принципы гигиенического нормирования. Предельно-допустимые значения факторов окружающей среды.

12. Влияние загрязнения среды обитания на здоровье населения

13. Социально-гигиенический мониторинг. Назначение, задачи.

14. Нормативное регулирование качества воздуха.

15. Физиология центральной нервной системы.

16. Назовите виды трудовой деятельности человека.

17. Факторы, определяющие эффективность трудовой деятельности.

18. Социальное значение профессионального риска.

19. Каковы физиологически обоснованные меры по снижению утомления и повышение работоспособности?

20. Психологические свойства человека, влияющие на безопасность.

21. Влияние метеорологических и микроклиматических факторов на здоровье человека. Профилактика профессиональных заболеваний.

22. Инфразвук. Особенности воздействия на организм человека.

23. Какие источники ультразвука самые распространенные, и какое воздействие он оказывает на здоровье человека?

24. Назовите причины возникновения вибрационной болезни и стадии ее течения. Назовите возможные лечебно-профилактические мероприятия.

25. Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных профессиональными заболеваниями.

26. Электромагнитные излучения: ионизирующие и неионизирующие. К каким последствиям приводит воздействие излучений?

27. Токсичность химических веществ. Пути поступления химических веществ в организм человека.

28. Физико-химические свойства вредных веществ. Пороговые концентрации.

29. Профессиональные заболевания, вызванные химическим фактором. Профилактика.

30. Назовите заболевания психофизиологического происхождения у населения. Профилактика.

31. Вещества, продукты, факторы с доказанной для человека канцероген-ностью.

32. Классификация вредных химических веществ. Пути поступления, распределения и проявления действия вредных химических веществ.

33. Воздействие на организм человека биологических, психофизиологических факторов окружающей среды.

34. Промышленные яды. Дайте характеристику (свинец, ртуть)

35. Промышленные яды. Дайте характеристику (марганец)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Социально-биологические основы безопасности» осуществляется через проведение текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
порого-вый	«удовлетво-рительно»	«зачтено»	«зачтено (удовле-твори-тельно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачте-но»	«не зачте-но (не-удовлет-ворител-но)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: требований нормативно-правовых документов, гигиенические нормативы, оптимальные и допустимые значения характеристик токсических и энергетических техногенных факторов и факторов воздействия окружающей среды, механизм воздействия, способы повышения адаптации организма человека к воздействию негативных факторов,

умения: использовать современные приборы и оборудование для измерения параметров воздействия негативных техногенных факторов, проектировать профилактические мероприятия для сохранения здоровья и работоспособности человека в техносфере,

владение навыками: оптимизации деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения, сокращения негативного воздействия техносферы на здоровье и работоспособность, методикой определения параметров воздействия негативных факторов окружающей среды на человека.

Таблица 8 - Критерии оценки ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, твердо знает требований нормативно-правовых документов, гигиенические нормативы, оптимальные и допустимые значения характеристик токсических и энергетических техногенных

	факторов и факторов воздействия окружающей среды, механизм воздействия, способы повышения адаптации организма человека к воздействию негативных факторов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение использовать современные приборы и оборудование для измерения параметров воздействия негативных техногенных факторов, проектировать профилактические мероприятия для сохранения здоровья и работоспособности человека в техносфере; - успешное и системное владение навыками оптимизации деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения, сокращения негативного воздействия техносферы на здоровье и работоспособность, методикой определения параметров воздействия негативных факторов окружающей среды на человека.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание требований нормативно-правовых документов, гигиенические нормативы, оптимальные и допустимые значения характеристик токсических и энергетических техногенных факторов и факторов воздействия окружающей среды, механизм воздействия, способы повышения адаптации организма человека к воздействию негативных факторов, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать современные приборы и оборудование для измерения параметров воздействия негативных техногенных факторов, проектировать профилактические мероприятия для сохранения здоровья и работоспособности человека в техносфере; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оптимизации деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения, сокращения негативного воздействия техносферы на здоровье и работоспособность, методикой определения параметров воздействия негативных факторов окружающей среды на человека.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основных требований нормативно-правовых документов, гигиенические нормативы, оптимальные и допустимые значения характеристик токсических и энергетических техногенных факторов и факторов воздействия окружающей среды, механизм воздействия, способы повышения адаптации организма человека к воздействию негативных факторов, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение, использовать современные приборы и оборудование для измерения параметров воздействия негативных техногенных факторов, проектировать профилактические мероприятия для сохранения здоровья и работоспособности человека в техносфере; - в целом успешное, но не системное владение навыками оптимизации деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения, сокращения негативного воздействия техносферы на здоровье и работоспособность, методикой определения параметров

	воздействия негативных факторов окружающей среды на человека.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части требований нормативно-правовых документов, гигиенические нормативы, оптимальные и допустимые значения характеристик токсических и энергетических техногенных факторов и факторов воздействия окружающей среды, механизм воздействия, способы повышения адаптации организма человека к воздействию негативных факторов, плохо ориентируется в материале, слабо знает правила техники безопасности и охраны труда, не знает практику применения материала, допускает ошибки; - не умеет использовать современные приборы и оборудование для измерения параметров воздействия негативных техногенных факторов, проектировать профилактические мероприятия для сохранения здоровья и работоспособности человека в техносфере, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оптимизации деятельности человека в условиях чрезвычайных ситуаций с целью предотвращения, сокращения негативного воздействия техносферы на здоровье и работоспособность, методикой определения параметров воздействия негативных факторов окружающей среды на человека.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: полученные при изучении дисциплины;

умения: пользоваться литературой, отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

владение навыками: описания последовательности устного изложения материала**.**

Таблица 9 - Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы;
хорошо	обучающийся демонстрирует: тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены не достаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, студент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов;
неудовлетворительно	обучающийся: студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

При собеседовании обучающийся демонстрирует:

знания: требования нормативно-правовых документов санитарии и гигиены, порядок проектирования профилактических мероприятий, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов.

умения: определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, определять основные требования к средствам защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим.

владение навыками: чтения и оценки сведений нормативных документов, рационализации планирования рабочих мест в помещении с учётом факторов риска.

Таблица 11 - Критерии оценки собеседования

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание требования нормативно-правовых документов санитарии и гигиены, порядок проектирования профилактических мероприятий, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов; - умение определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, определять основные требования к средствам защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим. - Владеет навыком чтения и оценки сведений нормативных документов, рационализации планирования рабочих мест в помещении с учётом факторов риска.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знает требования нормативно-правовых документов санитарии и гигиены, порядок проектирования профилактических мероприятий, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов, но допускает неточности, путает терминологию в требованиях нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности, - умеет определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, определять основные требования к средствам защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим, - владеет навыком чтения и оценки сведений нормативных документов, рационализации планирования рабочих мест в помещении с учётом факторов риска.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - общие знания требования нормативно-правовых документов санитарии и гигиены, порядок проектирования профилактических мероприятий, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов, но допускает существенные неточности в определениях по основным требования безопасности условий среды обитания,

	- не способен самостоятельно определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, определять основные требования к средствам защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим - владеет общими представлениями о сведениях нормативных документов, рационализации планирования рабочих мест в помещении с учётом факторов риска, затрудняется в применении действующих нормативов.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает большую часть требования нормативно-правовых документов санитарии и гигиены, порядок проектирования профилактических мероприятий, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов, затрудняется в выборе способов решения поставленных задач, - не способен определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, определять основные требования к средствам защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим. - не владеет понятийно-терминологическим аппаратом, навыками чтения и оценки сведений нормативных документов, рационализации планирования рабочих мест в помещении с учётом факторов риска.

Разработчик: доцент, Кусмарцева Е.В.___ _____