Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 16:17:15
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования «Саратовский государственный аграрныйуниверситетимени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Соловьев Д.А./
«26» августа 2019г.

ОЦЕНОЧНЫЕМАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ**
Специальность	**20.05.01 Пожарная безопасность**
Квалификация выпускника	**Специалист**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**

Ведущий преподаватель: **Надежкина Г.П., доцент**

Разработчик: доцент, Надежкина Г.П. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История пожарной охраны» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 851, формируют следующую общекультурную компетенцию:

- «Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (ОК-3).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «История пожарной охраны»

Компетенция		*Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)*	*Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	*Виды занятий для формирования компетенции*	*Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции*
Код	*Наименование*				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**знает:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1	практические занятия	Собеседование, практическая работа, доклад
		умеет: пользоваться основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
		владеет: навыками использования основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции			

Примечание: также формируется в ходе освоения дисциплин:
Компетенция ОК-3- История, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2.	Практическая работа.	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.	Практические работы.

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Борьба с пожарами в древнем Риме.	ОК-3	Собеседование, практическая работа
2	Первые разработанные средства борьбы с пожарами.	ОК-3	Собеседование, практическая работа
3.	Совершенствование технических средств пожаротушения.	ОК-3	Собеседование, практическая работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4.	Средства борьбы с пожарами на Руси. Способы ликвидации пожаров. Изобретение парового насоса.	ОК-3	Собеседование, практическая работа
5.	Научно-техническая политика государства в области пожарной безопасности.	ОК-3	Собеседование, практическая работа
6.	Роль пожарной охраны в военные годы и дальнейшее развитие системы пожарной безопасности.	ОК-3	Собеседование, практическая работа
7.	Базовые шасси для пожарных автомобилей. Основные параметры типажа. Система обозначений пожарных автомобилей.	ОК-3	Собеседование, практическая работа
8.	Становление отрасли пожарного машиностроения. Нормативная база создания пожарных автомобилей (презентации в программе Power point, доклад перед студентами).	ОК-3	Собеседование, практическая работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История пожарной охраны» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	*Планируемые результаты обучения*	*Показатели и критерии оценивания результатов обучения*			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	*пороговый уровень (удовлетворительно)*	*продвинутый уровень (хорошо)*	*высокий уровень (отлично)*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ОК-3,	**знает:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	обучающийся не знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, однако испытывает некоторые затруднения в формули-	Обучающийся знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, однако испытывает некоторые затруднения в формули-	Обучающийся знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

			ровках и порядке изложения материала, но ответы на них формулирует сам.	ровках и порядке изложения материала.	
	умеет: пользоваться основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся не умеет пользоваться основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся умеет пользоваться основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет пользоваться основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет пользоваться основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	владеет: навыками использования основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	обучающийся не владеет **:** навыками использования основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся владеет навыками использования основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками использования основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками использования основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Практические работы

Практическая работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Практическая работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Практические занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения практической работы и проверку результатов.

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень примерных тем практических работ:

1) Борьба с пожарами в древнем Риме.
2) Первые разработанные средства борьбы с пожарами.
3) Совершенствование технических средств пожаротушения.
4) Средства борьбы с пожарами на Руси. Способы ликвидации пожаров. Изобретение парового насоса.
5) Научно-техническая политика государства в области пожарной безопасности.
6) Роль пожарной охраны в военные годы и дальнейшее развитие системы пожарной безопасности.
7) Базовые шасси для пожарных автомобилей. Основные параметры типажа. Система обозначений пожарных автомобилей.
8) Становление отрасли пожарного машиностроения. Нормативная база создания пожарных автомобилей.

Практические работы выполняются в соответствии с методическими указаниями по практическим занятиям для студентов I курса по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»/ / Сост.: А.В. Хизов, Г.П. Надежкина // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов.

3.2. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Пожарное дело в Древнем Риме.
2. Меры предупреждения пожаров в Древнем Риме.
3. Борьба с огнём на Руси с древнейших времён до XVII в.
4. Пожарная охрана Российской Империи в XVIII в.
5. Выдающиеся деятели пожарного дела России: князь А.Д. Львов и граф А.Д. Шереметев.
6. Выдающиеся деятели пожарного дела России В.А. Гиляровский и П.К. Яворовский
7. Символика пожарной охраны России и зарубежных стран.
8. Пожарный фольклор.
9. Традиции пожарной охраны.
10. История становления и развития пожарного образования в России
11. Подвиг пожарных при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС и её последствий.
12. Крупнейшие пожары в истории человечества (любой временной период и страна).
13. Будни «мирного» времени. «Пыл пожара мне не страшен, целый век я на войне».
14. Система сигнализации и связи, с древнейших времён до середины XX в.
15. Насосы и пожарные автомобили, с древнейших времён до 1925 г.

3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Тематика вопросов, выносимых зачет

1. Первый период развития пожарного дела на Руси. Кратко охарактеризовать.
2. Второй период развития пожарного дела на Руси (время, чем характерен).
3. Третий период развития пожарного дела на Руси (чем характерен).
4. Какой пожарный инструмент применялся на Руси в 15-17 веках?
Опишите устройство. Тактические приемы борьбы с огнем в 15-17 веках.
5. Какие документы принимались в середине 17 века касающиеся пожарного дела? Кто в это время отвечал за пожарную безопасность?
6. Какой документ в 17 веке издал царь Федор Алексеевич и о чем в нем говорилось?
7. Итоги реформ 16-17 веков по организации мер пожарной безопасности.

8. Реформы Петра 1 касающиеся пожарного дела.
9. Во времена Петра 1 на кого возлагался контроль за обеспечением пожарной безопасности?
10. Расскажите об изобретениях Дальгрена, Лобова, горного инженера Фролова по пожарному делу.
11. Что Вы знаете о предпринимателе Шапошникове и механике Андрее Нартове?
12. Какие изменения в пожарном деле происходят после смерти Петра 1?
13. Какие важные шаги в развитии пожарной охраны были сделаны во время правления Екатерины 2?
14. Что сделано в пожарном деле в начале 19 века Александром 1?
15. Что показал 4-й период развития пожарного дела в России?
16. Какие изменения произошли в пожарном деле после войны с Наполеоном?
17. Какие технические средства в 19 веке применялись в России для пожаротушения?
18. Что было изобретено в начале 19 века изобретателями А.И.Шпаковским, К.В. Соболевым и архитектором Гесте?
19. Расскажите о первом пожарном автомобиле, построенном в России.
20. Чем знаменит русский инженер Зимин? Расскажите о его изобретении.
21.Какие изобретения были сделаны Д.Ляпуновым, Вермишевым и А.Г. Лораном в 19 веке?
22. Чем объясняется рост пожаров в 60-80 годах 19 века?
23. Расскажите о пароконном ходе, и что он представлял собой в конце 19 века?
24. Основное вооружение городской пожарной команды в конце 19 века.
25. Расскажите о шлеме, изобретенном инженером Кенигом.
26. Силы и средства, имеющиеся в пожарной охране России к началу 20 века?
27. Расскажите о пожарах в начале 20-го века в сельской местности?
28. Расскажите о линейке, на которой выезжал основной состав пожарной команды?
29. Особенности пятого периода развития пожарного дела?
30. Расскажите об организации пожарных выставок в конце 19 века.
31. Способы ликвидации пожаров на Руси.
32. Расскажите об изобретении парового насоса?
33. Расскажите об изобретении паровых машин?
34. Расскажите об изобретении пожарных лестниц?
35. Какие базовые шасси используются для пожарных автомобилей?
36. Расскажете о первом русском автомобиле с двигателем внутреннего сгорания?
37. С какого времени отсчитывается история советского автомобилестроения?
38. Какое основное вооружение пожарных частей было в городах России в период первой мировой войны?
39. Какие виды пожарных паровых труб Вы знаете?
40. Какие виды ручных заливных труб и пожарных повозок Вы знаете?
41. Как классифицировались по величине подачи насоса автонасосы?
42. Какие группы автоцистерн Вы знаете? Опишите их.
43. Расскажите о пожарных центробежных насосах , как подразделяются по величине напора?

44. Специальные пожарные автомобили, выпускаемых в 40-е годы.
45. Расскажите о технических решениях, по совершенствованию конструкции выпускаемых пожарных автомобилей?
46. Расскажите о пожарных лестницах, применявшихся пожарной охраной СССР в 30-40 годы?
47. Типаж автомобилей спецслужб, принятый для пожарной охраны ?
48. Расскажите о Прилукском пожарном заводе.
49. Расскажите о Варгашинском заводе ППО.
50. Расскажите о Торжокском машиностроительном заводе.
51. Что вы знаете об армированных вибропоглощающих покрытиях?
52. Что вы знаете об изобретательском периоде?
53. Что вы знаете об инженерном периоде?
54. Что вы знаете о дизайнерском периоде?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История пожарной охраны» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего и итогового контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие спо-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				собности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения задач в рамках изучаемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

	умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основного материала дисциплины, вопросов этапа и периодов развития пожарной охраны, модельного ряда пожарных автомобилей, правил пожарной безопасности, пожарно-технического вооружения.

умения: ориентироваться в сложной обстановке при тушении пожаров; обладать способностью к самореализации; систематизировать информацию; применять пожарные средства при организации тушения пожаров.

владение навыками: применения средств пожаротушения при тушении пожаров, навыками анализа последствий пожаров, использования модельного ряда пожарных автомобилей по назначению при тушении пожаров.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала дисциплины практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение ориентироваться в сложной обстановке при тушении пожаров, оказывать первую помощь при травмах на пожаре, систематизировать информацию, применять пожарные средства при организации тушения пожаров.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы; умение ориентироваться в сложной обстановке при тушении пожаров, оказывать первую помощь при травмах на пожаре, систематизировать информацию, применять пожарные средства при организации тушения пожаров в целом успешно, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками в соответствии с установленными требованиями пожарной безопасности.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; удовлетворительное и не системное умение ориентироваться в сложной обстановке при тушении пожаров, оказывать первую помощь при травмах на пожаре, систематизировать информацию, применять пожарные средства при организации тушения пожаров.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки; не умеет ориентироваться в сложной обстановке при тушении пожаров, оказывать первую помощь при травмах на пожаре, систематизировать информацию, применять пожарные средства при организации тушения пожаров, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;

4.2.3. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения практической работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе практических исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практической работы.

Критерии оценки выполнения практических работ

Отлично	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме практической работы; знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части работы; надлежащим образом выполненный отчет по практической работе; правильные ответы на контрольные вопросы к практической работе.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме практической работы; знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части работы с незначительными замечаниями; отчет по практической работе, выполненный с незначительными замечаниями; правильные ответы на контрольные вопросы к практической работе.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме практической работы; отсутствие владения алгоритмом выполнения практической работы; выполнение практической части работы с замечаниями, требующими доработок; отчет по практической работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; правильные ответы только на часть контрольных вопросов к практической работе.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: отсутствие теоретических знаний по практической работе; неправильный результат выполнения практической работы; либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.

Разработчик: доцент, Надежкина Г.П. _____
(подпись)