Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:11:57
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Соловьев Д.А./
«26» августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Направление подготовки	**35.03.10 Ландшафтная архитектура**
Направленность (профиль)	**Садово-паковое строительство и дизайн**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Удалова Ольга Геннадьевна, доцент**

Разработчик: доцент, Удалова О.Г. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 10

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….. 19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 августа 2017 г. № 736, формируют следующие компетенции: указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-8	«Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	УК-8.1 Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3	лекции, лабораторные работы	Доклад, тестовые задания, собеседование, лабораторные работы
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	3	лекции, лабораторные работы	Доклад, тестовые задания, собеседование, лабораторные работы
ОПК-3	«Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов»	ОПК – 3.1 – Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при осуществлении производственных процессов.	3	лекции, лабораторные работы	Доклад, тестовые задания, собеседование, лабораторные работы

Профиль подготовки «Садово-паковое строительство и дизайн»

Компетенция УК-8 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Проектно-технологическая практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция ОПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Проектно-технологическая практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	тестирование	система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	банк тестовых заданий
4	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретиче-	лабораторные работы

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		скими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.	УК-8 ОПК-3	Доклад тестовые задания собеседование
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК – 8.2 ОПК-3	Доклад лабораторная работа тестовые задания собеседование
3	Пожарная безопасность. Общие требования.	УК – 8.2 ОПК-3	Доклад тестовые задания собеседование
4	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	УК-8	Доклад тестовые задания лабораторная работа собеседование
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом АХОВ	УК-8 ОПК-3	Доклад тестовые задания собеседование
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	УК-8 ОПК-6	Доклад тестовые задания собеседование
7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	УК-8	Доклад тестовые задания собеседование
8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	УК-8	Доклад тестовые задания собеседование
9	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	УК-8	Доклад тестовые задания собеседование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-8, 3 семестр: УК-8.1 Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (приемах первой доврачебной помощи; методах защиты в чрезвычайной ситуации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (приемы первой доврачебной помощи; методы защиты в чрезвычайной ситуации), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение использовать оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками оказания	в целом успешное, но не системное	в целом успешное, но содержащее	успешное и системное владение навыками оказа-

		первой доврачебной помощи; применения способов защиты в чрезвычайной ситуации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	владение навыками оказания первой доврачебной помощи; применения способов защиты в чрезвычайной ситуации.	отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оказания первой доврачебной помощи; применения способов защиты в чрезвычайной ситуации	ния первой доврачебной помощи; применения способов защиты в чрезвычайной ситуации
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (правилах техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, методах и средствах защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать современные приборы и измерительное оборудование для проверки соответствия условий труда установленным нормативам, до-	в целом успешное, но не системное умение пользоваться современными приборами и измерительным оборудованием для проверки соответствия	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать современные приборы и измерительное	сформированное умение использовать современные приборы и измерительное оборудование для проверки соответствия условий труда установленным нормати-

		пускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	условий труда установленным нормативам	оборудование для проверки соответствия условий труда установленным нормативам, используя современные методы и показатели такой оценки	вам, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда	успешное и системное владение навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда
ОПК-3 3 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала (основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении зада-

					ний
	умеет:	не умеет организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками в умении организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	успешное и системное владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Что такое эвакуация?
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. В каких единицах измеряется избыточное давление?
4. Назовите агрегатные состояния вещества.
5. Как можно остановить носовое кровотечение?
6. Дайте определение понятию «здоровье человека».
7. Какие Вы знаете опасные химические вещества?
8. Что такое радиация?
9. Назовите виды защитных сооружений.
10. Назовите виды средств индивидуальной защиты человека.
11. Что такое дезактивация?
12. Какой российский учёный изобрёл противогаз?
13. Средствами индивидуальной защиты (СИЗ) являются…
14. Чем характеризуется потеря сознания?
15. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
16. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
17. Что такое карантин?
18. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
19. Химическая формула угарного газа.
20. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
21. Для тушения чего нельзя использовать воду?

3.2. Доклады (сообщения):

Рекомендуемая тематика докладов (сообщений) по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов (сообщений), рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Темы докладов (сообщений)
1	Чрезвычайные ситуации Саратовской области (виды, причины, примеры).
2	Проблемы хранения и уничтожения химического оружия.
3	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
4	Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
5	Бактериологическое оружие и защита от него.

№ п/п	Темы докладов (сообщений)
6	Современные проблемы техносферной безопасности.
7	Опасные зоны региона и их характеристика.
8	Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
9	Санитарно-защитные зоны предприятий.
10	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
11	Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
12	Лучевая болезнь. Клиника, профилактика и лечение.
13	Безотходные технологии. Методы утилизации отходов.
14	Ущерб от чрезвычайной ситуации и планирование затрат на его предотвращение.
15	Терроризм – угроза безопасности.
16	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
17	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
18	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
19	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
20	Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
21	Последствия крупных аварий на АЭС.
22	Оценка и возмещение ущерба при ЧС
23	Опасность атомной и ядерной энергетики.
24	Выбросы вредных веществ в атмосферу.
25	Засуха (необычайно сильная жара). Характеристика. Гипертермия. Клиника, помощь, профилактика перегревания.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено проведение письменное тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример варианта тестового задания.

1. В гражданские организации (невоенизированные формирования ГО) зачисляются мужчины в возрасте:

а) от 16 до 28 лет
б) от 18 до 28 лет
в) от 28 до 45 лет
г) от 18 до 60 лет.

2. Промежуточные пункты эвакуации развертываются для населения, эвакуируемого…

а) любым способом, вне зависимости реальности до пунктов размещения
б) пешим порядком, вне зависимости от дальности до пунктов размещения
в) любым способом, когда пункты размещения значительно удалены от исходного района
г) пешим порядком, когда пункты размещения значительно удалены от исходного района.

3. Повреждение машин, станка, установки, поточной линии, здания, не повлекшие за собой значительного материального ущерба и серьезных человеческих жертв, классифицируется как:
а) авария
б) чрезвычайная ситуация
в) экстремальная ситуация
г) производственная катастрофа.
4. Если зона ЧС не выходит за пределы, пострадало не более 10 человек и ущерб составляет не более 1000 минимальных затрат, то такая ЧС:
а) районная
б) территориальная
в) частная и объектовая
г) Региональная
5. Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются:
а) ядерным оружием
в) химическим оружием
в) оружием массового поражения
г) бактериологическим оружием
6. По сфере возникновения ЧС делятся на техногенные, природные и:
а) антропогенные
б) экологические
в) производственные
г) биологические
7. Цунами относятся к ЧС ___ характера:
а) геофизического
в) геологического
в) гидрологического
г) метеорологического
8. Опасное изменение состояния суши, воздушной и водной среды, биосферы относятся к ЧС… характера:
а) биосферного
б) техногенного
в) природного
г) экологического.
9. В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает:
а) Президент РФ
б) Министерство по делам ГО и ЧС
в) Председатель Правительства РФ
г) Совет безопасности РФ
10. РСЧС структурно состоит из территориальной и ___ подсистем:
а) местной
б) ведомственной
в) функциональной
г) региональной
11. Каждый уровень РСЧС имеет координирующие, постоянно действующие органы управления а также:
а) силы и средства РСЧС, системы связи и оповещения и резервы финансовых и материальных ресурсов
б) силы и средства РСЧС, системы связи и освещения

в) силы и средства РСЧС, резервы финансовых и материальных ресурсов
г) системы освещения и резервы финансовых и материальных ресурсов

12. По сигналу «Внимание всем» необходимо немедленно:

а) сообщить соседям и родственникам
б) включить радио и телевизор для прослушивания экстренных сообщений
в) привести домой детей
г) собрать вещи первой необходимости для эвакуации

13. Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются:

а) силами гражданской обороны
б) службами гражданской обороны
в) вооруженными силами РФ
г) войсками гражданской обороны.

14. По воздействию на организм человека боевые отравляющие вещества делятся на нервопаралитические, удушающие, общеядовитого действия и:

а) Кожно-нарывного действия
б) раздражающего действия
в) ядовитого действия
г) сонно-ступорного действия

15. К промышленным средствам защиты органов дыхания относятся:

а) ватно-марлевые повязки
б) противопыльные тканевые маски
в) защитные комплекты
г) противогазы.

16. Синильная кислота – это боевое отравляющее вещество в виде:

а) бесцветного газа с запахом прелого сена
б) прозрачная жидкость с запахом горького миндаля
в) жидкость синего цвета
г) кристаллическое вещество без запаха белого цвета

17. Из перечисленных медицинских препаратов: 1. противоболевое 2. радиозащитное 3. противобактериальное 4. противорвотное 5. средство для остановки кровообращения 6. средство против ожогов – в состав аптечки А4-2 входят:

а) только 1, 2, 3
б) только 1, 2, 3, 4
в) только 2, 3
г) только 3, 4, 5, 6

18. Из перечисленных помещений в состав убежища не входит: 1. жилые отсеки 2. шлюзовые камеры 3. помещения для размещения ДЭС 4. санитарный узел 5. Медицинская комната 6. пункт дезинфекции 7. пункт дегазации:

а) 1
б) 4
в) 6
г) 6, 7.

19. В защитном сооружении запрещается:

а) слушать радио
б) курить
в) беседовать
г) играть в «тихие» игры

20. Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является:

а) правом руководителя предприятия
б) обязанностью самого населения
в) задачей гражданской обороны
г) правом штаба ГО субъекта РФ

3.4. Лабораторная работа

В соответствии с тематикой раздела (модуля), определяемой требованиями по формированию компетенций у обучающихся (компетенции УК-8, ОПК-3), устанавливается тематика лабораторных работ.

На лабораторных занятиях проводится устный опрос обучающихся по контрольным вопросам, связанным с изучаемой темой/разделом дисциплины, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Количество вариантов заданий определяется по каждой конкретной работе.

Перечень тем лабораторных работ:

1) Определение тяжести и напряженности выполняемой работы.
2) Исследование параметров микроклимата на рабочих местах.
3) Определение параметров шума на рабочих местах
4) Контроль воздуха рабочей зоны на содержание вредных химических веществ.
5) Исследование и расчет искусственного и естественного освещения
6) Нормирование параметров вредных факторов.
7) Выбор средств по уменьшению влияния вредных факторов.
8) Средства индивидуальной защиты
9) Первичные средства пожаротушения.
10) Оказание первой медицинской помощи: проведение реанимационных мероприятий (ИВЛ и не прямой массаж сердца).
11) Оказание первой помощи при травмах.
12) Оказание первой помощи при отравлении, ожоге, обморожении.
13) Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.
14) Оказание первой доврачебной помощи при ЧС

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

3.5. Собеседование

В соответствии с тематикой семинарских занятий, определяемых требованиями по формированию компетенций у обучающихся (компетенции УК-8, ОПК-3), на семинарских занятиях проводится устный опрос обучающихся по контрольным вопросам, связанным с изучаемой темой/разделом дисциплины, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разде-

лу, теме, проблеме и т.п.

Перечень тем для собеседования:

1) Законодательство по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда.

2) Действия при пожаре и спасение людей.

3) Основные Федеральные законы по БЖД. Положение о МЧС. Постановление о мерах по противодействию терроризму.

4) Основные определения и классификация ЧС.

5) Прогнозирование и оценка последствий наводнений.

6) Прогнозирование и оценка последствий лесных пожаров.

7) Оповещение и информирование населения в условиях ЧС.

8) Прогнозирование и оценка химической обстановки при заражении АХОВ.

9) Прогнозирование, выявление и оценка радиационной обстановки при аварии на АЭС.

3.8. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура направленность (профиль) «Садово-паковое строительство и дизайн»- **экзамен**;

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен дать правильные ответы на два теоретических вопроса и решить одну ситуационную задачу.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1.Что такое «Чрезвычайная ситуация»?
2. Территориальная характеристика чрезвычайной ситуации.
3. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?
4. Как классифицируются ЧС по характеру источников опасностей?
5. Как классифицируются ЧС по масштабу?
6. Чрезвычайные ситуации при производственных и транспортных авариях.
7. Законодательные основы обеспечения защиты в чрезвычайной ситуации.
8. Понятие стихийного бедствия. Основные стихийные бедствия.
9. Что такое землетрясение? Поражающие факторы землетрясения.
10.Последствия землетрясений.
11.Действия населения в случае землетрясения.
12.Что такое наводнение? Причины наводнений.
13.Действия населения в случае наводнения.
14.Опасности от ураганов, бурь, тайфунов.
15.Причины возникновения лесных, торфяных пожаров.
16.Виды лесных пожаров.
1. Что такое «производственная авария»?
2. Основные причины производственных аварий, катастроф.

3. Дайте определение понятию «Химически опасный объект».
4. Группы ХОО по степени опасности.
5. Какие вещества относят к АХОВ?
6. Классификация АХОВ.
7. Что такое зона химического заражения?
8. Что такое «первичное и вторичное облако» заражения АХОВ?
17. Профилактические мероприятия по исключению аварий на промышленных и ХОО.
18. Какие предприятия относят к РОО?
19. Что такое «радиационная авария»?
20. Типы радиационных аварий.
21. Перечислите основные способы заражения людей радиоактивными веществами.
22. Состав ионизирующих излучений, их характеристика.
23. Зоны радиоактивного заражения.
24. Назовите фазы протекания аварии на РОО.
25. Перечислите профилактические мероприятия по исключению аварий на АЭС.
26. Какие объекты относятся к пожароопасным?
27. Чем определяется интенсивность пожара?
28. Виды лесных пожаров. Способы тушения.
29. Виды взрывов.
30. Виды пожарной охраны.
31. Классификация пожарной техники.
32. Поражающие факторы пожара.
33. Поражающие факторы взрыва.
34. Правила по спасению людей и имущества при пожаре.
35. Основные способы защиты населения при ЧС.
36. Какие виды защитных сооружений существуют?
37. Классификация убежищ.
38. Требования, предъявляемые к убежищам.
39. Требования, предъявляемые к противорадиационным укрытиям.
40. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
41. Особенности эвакуации при радиоактивном заражении.
42. Перечислите средства индивидуальной защиты.
43. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
44. Группы противогазов по принципу действия.
45. Правила подборки размера противогаза.
46. Назовите марки фильтрующих противогазов, их характеристики.
47. Изолирующие противогазы, их отличия.
48. Средства защиты кожи, виды.
49. Что относится к медицинским средствам защиты?
50. Содержимое индивидуальной аптечки АИ-2.
51. Поясните цель и задачи специальной обработки при ликвидации последствий ЧС.
52. Что такое «дезактивация»? Средства дезактивации.

53. Что такое «дегазация»? Средства дегазации.
54. Способы дезактивации?
55. Способы дегазации?
56. Порядок проведения АСДНР.
57. Проведения аварийно-спасательных работ при радиоактивном заражении.
58. Проведения аварийно-спасательных работ в условиях поражения АХОВ и ОВ.
59. Состав группировки сил и средств для ликвидации ЧС.
60. Особенности ликвидации последствий аварии на АЭС с разрушением реактора.
61. Основные работы при ликвидации последствий аварии на химически опасном объекте.
62. Задачи РСЧС.
63. Структура организации обеспечения БЖД в ЧС.
64. Этапы проводимых мероприятий по предупреждению и развитию ЧС.
65. Задачи ГО ЧС.
66. Организационная структура ГО ЧС.
67. Силы ГО ЧС.
68. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?
69. В чём заключается оценка устойчивости объектов экономики при возникновении ЧС?
70. Этапы исследования и оценки устойчивости работы объекта в условиях ЧС.
71. Оценка устойчивости работы ОЭ в условиях радиоактивного заражения.
72. Приведите мероприятия по повышению устойчивости ОЭ.
73. Способы повышения защищённости персонала.
74. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
75. Приемы оказание первой доврачебной помощи при отравлении.
76. Приемы оказание первой доврачебной помощи при обморожении.
77. Приемы оказание первой доврачебной помощи при переломах.
78. Приемы оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.
79. Приемы оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.

Ситуационные задачи по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»:

1. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

2. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

3. В 70 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (аммиаком). Определите порядок действий.

4. По системе оповещения получен сигнал об эвакуации из здания, в котором вы находитесь. Вам заранее известно, что данный сигнал и оповещение производятся в целях «плановой тренировки», ситуация не представляет опасности в данный мо-

мент. Определите порядок ваших действий.

5. Вы находитесь за чертой города, в лесистой местности. По системе оповещения РСЧС получена информация о заражении территории АХОВ. Времени на раздумья у вас нет, зараженное облако движется в вашу сторону и настигнет вас через 4 ч. У вас есть: лопата, брезентовая палатка, 10 л воды, запас еды на 2 дня, личное транспортное средство и теплая одежда. Определите порядок ваших действий.

6. В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.

7. В средствах массовой информации прозвучала официальная информация об обширном загрязнении территории населенного пункта опасными биологическими веществами. В вашем распоряжении находятся вес необходимые средства индивидуальной защиты. Каким из них вы воспользуетесь и почему? Ответ обоснуйте.

8. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

9. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

10. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

11. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

12. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

13. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

14. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

15. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

16. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

17. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Поставить диагноз, способ выноса и очередность эвакуации.

18. Сосчитайте у пораженного пульс, определите частоту дыхания, измерьте температуру тела. Каковы количество пульса, дыхания и температуры в норме.

19. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

20. Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

21. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хоро-	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
			шо)»	программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, практики его применения; а также других вопросов, логически связанных с данной темой;

умения: исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагать материал, хорошо в нем ориентироваться; не затрудняться с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики; чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (приемы первой доврачебной помощи; методы защиты в чрезвычайной ситуации; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите произ-

	водственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оказания первой доврачебной помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оказания первой доврачебной помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками оказания первой доврачебной помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (приемы первой доврачебной помощи; методы защиты в чрезвычайной ситуации; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада (сообщения)

При подготовке доклада (сообщения) обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника; значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; требований к оформлению доклада в письменной форме.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал с соблюдением требований к оформлению и изложению доклада, объяснять значения всех используемых терминов аудитории; использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.

- **владение навыками:** чтения, оценки и обобщения сведений и информации полученных из различных источников, используемых для подготовки доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению и изложению доклада.

Критерии оценки доклада (сообщения)

отлично	обучающийся демонстрирует: • новизну докладываемого материала, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; грамотность и культуру изложения материала; • соблюдены требования к оформлению и изложению доклада, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации; • докладчик уверенно преподносит информацию, скорость речи порядка 120 слов в минуту
хорошо	обучающийся демонстрирует: – незначительные замечания по изложению доклада; не соблюдено одно из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по содержанию доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: – плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной, отсутствие презентации; материалы доклада не соответствуют предъявляемым требованиям.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

Обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

знания: изучаемой темы, последовательности изложения материала (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);.

умения: полно и одновременно лаконично дать ответ на поставленный вопрос; связать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; грамотно комментировать, приводить примеры, аналогии.

владение навыками: работы с изучаемым материалом, предоставленным оборудованием, нормативно-правовой документацией; самостоятельного мышления; культуры речи.

Критерии оценки собеседования

отлично	обучающийся демонстрирует: – Правильность и точность даваемых определений. – Системность в овладении основными понятиями темы. – Культура речи. – Логичность и связность изложения. – Решительность и самостоятельное мышления
хорошо	обучающийся демонстрирует: – Не достаточность соблюдения критериев для оценки «отлично»
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – Частичную ошибочность даваемых определений. – Бессистемность в овладении основными понятиями темы. – Слабую культуру речи. – Отсутствие логичности и связанности изложения. – Неуверенность при ответе.
неудовлетворительно	– Ответы обучающегося не соответствуют критериям ответов на положительную оценку.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: изучаемого раздела (темы);

умения: ориентироваться в изученном материале;

владение навыками: работы с тестовыми заданиями.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	– правильно выполненных заданий более 85 %
хорошо	– 70-85% правильно выполненных заданий
удовлетворительно	- 50-70% правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	– правильно выполненных заданий менее 50%

4.2.5. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: изучаемой темы, последовательности изложения материала (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);.

умения: полно и одновременно лаконично дать ответ на поставленный вопрос; связать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; грамотно комментировать, приводить примеры, аналогии.

владение навыками: работы с изучаемым материалом, предоставленным оборудованием, нормативно-правовой документацией; самостоятельного мышления; культуры речи.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: выполнение всех заданий лабораторной работы, четкие и безошибочные ответы на все контрольные вопросы
хорошо	обучающийся демонстрирует: выполнение всех заданий лабораторной работы, имели место замечания при ответах на контрольные вопросы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – выполнение заданий лабораторной работы с замечаниями, имели место замечания при ответах на контрольные вопросы

неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил задания или выполнил неправильно, на большинство контрольных вопросов ответил с ошибками или не ответил полностью

Разработчик: доцент, Удалова О.Г. _____
(подпись)