Приложение 1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.09.2024 09:26:40
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Калиниченко Э.Б./
«9» апреля 2022г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**
Направление подготовки	**19.04.03 Продукты питания животного происхождения**
Направленность (профиль)	**Биотехнологии в мясомолочной индустрии**
Квалификация выпускника	**магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Романова О.В., доцент**

Разработчик: доцент, Романова О.В. _____ (подпись)

Саратов 2022

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различныхх этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы,необходимые для оценкии знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующиxx этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…….. 6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 937, формируют следующую компетенцию, указанную таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1	Практические занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа

Примечание: Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины "Педагогика и психология в профессиональной деятельности", а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным	банк тестовых заданий

		нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	*2*	*3*	*4*
1.	**Определение уровня знаний английского языка.**	УК-4	Тестовые задания
2.	**Тема 1. Applying for the Master's Degree. Motivation**. Словообразование, эквивалентные и безэквивалентные конструкции. Интернационализмы. Притяжательный падеж существительных. Падежная система английского языка.	УК-4	Устный опрос
3.	**Тема 2. The main points of research. Scientific progects**. Служебные слова, многозначность местоимений it, one, what. Инверсия.	УК-4	Устный опрос
4.	**Тема 3. The world of Science** Инфинитив, инфинитивные конструкции, фукции. Структура аннотации.	УК-4	Устный опрос
5.	**Тема 4. Technology and Innovation in Agriculture**. Причастие. Причастные обороты,функции.	УК-4	Устный опрос
6.	**Тема 5. Great Achievements in the field of my research**. Food Industry**.** Герундий и герундиальные обороты, функции.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
7.	**Тема 6. Job Hunting.** Анкета/резюме. Сопроводительное письмо. Косвенная речь. Относительно-вопросительные местоимения.	УК-4	Устный опрос
8.	**Тема 7. The spirit of Organization.** Прилагательные: простые/производные. Сравнительные конструкции.	УК-4	Устный опрос.
9.	**Тема 7. The spirit of Organization.** Профессиональная карьера, работа и обязанности. Модальные глаголы и их заменители	УК-4	Устный опрос.
10.	**Тема8. Professional correspondence. Cover letters.** Структура письма. Неопределенные/парные местоимения. Основные сокращения. Средства обработки документов (запрос, предложение). Сослагательное наклонение. Современные средства передачи информации. Числительны, их функции.	УК-4	Устный опрос
11	**Тема 9. General Characterictics of Food Production**. Composition of Milk. Основы научного перевода. Трансформация, адекватность	УК-4	Устный опрос
12	**Тема 10. Nature of the Industry**. Dairy products. Понятия стратегии чтения по специальности.	УК-4	Устный опрос

13	**Тема 11. New Technology in Food Processing**.Pasterization. Коммуникативно-функциональная эквивалентность. Предложение и словосочетание.Типология перевода.	УК-4	Устный опрос
14	**Тема 11. New Technology in Food Processing**.Butter Manufecture Общий и специальный язык	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	обучающийся не знает значительной части научной и профессиональной лексики, грамматических структур; допускает существенные ошибки в построении предложений; не умеет вести беседу при проведении встреч, строить иноязычное высказывание с соблюдением лексико-грамматических и фонетических норм; не владеет навыком использования иностранного языка на уровне, позволящем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств профессиональной и научной направленности, допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания,нарушает логическую последовательность в изложении материала; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи, умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно	обучающийся демонстрирует знание лексики научного и профессиональ-ного характера, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональ-ной направленности на иностранном языке, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; знает особенности научно-публицестического стиля, допуская небольшое количество лексико-грамматических ошибок умеет довести до сведения основную информацию, выполнения коммуникативн	обучающийся демонстрирует знания лексики профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке; знает лексико-грамматические особенности научно-публицестического стиля; демонстрирует успешное и системное владение навыками использования коммуникативных технологий на уровне, позволя-ющем осуществлять профессиональную коммуникацию;навыком публичных выступлений, решение коммуникативных задач носит твор

		ошибки в процессе решения коммуникативных задач; навыком практического применения материала,навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессионального и академического характера,навыком анализа материала и его интерпретации.	представлять; частичное владение навыком использования коммуникативных технологий на уровне,позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию;решения коммуникативных задач носят регламентированный характер	ых задач носят отчасти творческий характер обладает навыком общения на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию,используя коммуникативные технлогии.	ческий характер

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным языком (английским).

Вопросы входного контроля

1. Временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Артикли.
4. Множественное число существительных.
5. Предлоги и союзы.
6. Спряжение глагола to be.
7. Модальные глаголы.
8. Способы передачи прошедщего времени с глаголом used to.
9. Косвенная речь.
10. Причастия настоящего времени.

3.2. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научно-профессионального характера, обеспечивающими коммуникацию профессиональной и академической направленности, программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Производство молока и молочной продукции как бизнес.
5	Натуральные молочные продукты-источник белков,жиров и миниралов.
6	Производство сухих молочных продуктов.
7	Кисломолочные ферментированные продукты.
8	Десертные молочные продукты.
9	Современные технологии в молочной промышленности.
10	Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него.

3.3 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как рубежные контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает два варианта заданий.

Контрольная работа №1

1 Вариант

Задание 1. Дайте эквиваленты следующих слов:

1. магистр - учёная степень

a) magister b) master c) magistracy d) Master’s degree

2. аспирант

a) PhD b) MSc c) MA d) postgraduate

3. доктор технических наук

a) Doctor of Literature/Letters b) Doctor of Physical Sciences

c) Doctor of Engineering d) Doctor of Social Sciences

Задание 2. Дайте множественное число следующих существительных.

a) phenomenon b) thesis c) criterion d) datum e) hypothesis f) radius g) axis h) analysis

Задание 3. Дайте английские эквиваленты следующих слов.

1. The number of insect species *is greater* than that of all other animal species.

a) exceeds b) equals c) augments d) predicts

2. A chance sample can often provide information about a large *population*.

a) prudent b) genuine c) random d) modified

3. Microprocessors, unlike computers, are programmed to complete *defined* tasks.

a) specific b) different c) several d) similar

4. Since research studies have shown a relationship between cancer and cigarette smoking, many people *have cut down.*

a) ceased smoking b) become frightened c) decreased the number of cigarettes d) got sick

5. In order to be issued a passport, one must either present legal documents or call a witness *to give evidence* concerning one's identity.

a) investigate b) falsify c) testify d) evaluate

6. Americans have been criticized for placing too much *emphasis* on being on time.
a) activity b) importance c) bother d) assistance

Задание 4. Замените, где возможно, оборот с предлогом of притяжательным падежом: the new club of the students, the poems of Robert Burns, the title of the book, the central part of London, an interval of three hours, the rays of the sun, the novels of Ilf and Petrov, Minister of Foreign Affairs.

Задание 5. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени.

1. I (try) to gel into contact with them for a long time, but now I (give) it up as hopeless. 2. My shortsighted uncle (lose) his spectacles. We (look) for them everywhere but we can't find them. 3. She (be) of great help to us since she (live) for such a long time with us. 4. You ever (work) as interpreter? - Yes, that is what I (do) for the last five months. 5. They (make up) their quarrel? - I don't know. I only know that they (not be) on speaking terms since September. 6. Our pilot (ask) for permission to take off for ten minutes already, but he (get) no answer yet. 7. A skilful photographer (help) me with the development of summer films for two weeks, but we (develop) only half of them. 8. I (know) them since we met at Ann's party. 9. You (open) the door at last, I (ring) for an hour at least, it seems to me. 10. Look, the typist (talk) all the time, she already (miss) several words.

Задание 6. Выберите нужную форму модального глагола.

1. You___(not tell) him about it. It's a secret. 2. It looks like rain. You (take) your raincoat. 3. You ____ (not talk) so loudly here. 4. In his youth he ___ (work) from morning till night to earn his living. 5. He ___ (wait) at the station till it stopped raining. 6. The secretary informed us when the manager ___ (come). 7. They ___ (leave) on Saturday, but because of the delay with their visas they ___ (book) tickets for Monday. 8. They ___ (not tell) him anything about it before they get further instructions. 9. lie ___ (leave) for London that night. 10.___ I (do) it all myself? 11. It was too late to change their plans and they ___ (put up) with it. 12. You ___ (not prepare) all this work, I will help you. 13. Slay here till she is free. I think you ___ (not wait) long. 14. We ___ (conduct) a series of experiments this week. 15. Remember that we ___ (be) at this place not later than noon.

Задание 7. Выберите нужную форму глагола с оборотами had better, had rather.

1. I'd rather he (go) on holiday in March. 2. Would you rather I (cook) the supper? 3. I'd rather they (go) with us. 4. Would you rather he (play) the leading part? 5. I'd rather she (buy) a new T"V instead of a freezer. 6. Would you rather I (not know) anything? 7. I'd rather you (ask) me a straight question. 8. Would you rather he (make) a new attempt? 9. I'd rather she (enter) the university. 10. Would you rather she (not interfere)?

Задание 8.

Прочтите текст и выполните задания к нему.

Буква V на месте пропусков означает, что задание относится к словарному разделу (Vocabulary), а буква G - к разделу (Grammar).

Cultured dairy foods

1) Nowadays cultured buttermilk, acidophilus milk, sour cream and yogurt are sure to be among the most common fermented dairy (V) in the Western world. 2) Less (G) products, such as kefir, koumiss, and new yogurts containing Bifidobacteria are likely to be more popular in Eastern Europe and Russia.

3) With the development of microbiological and nutritional sciences in the late 19th century the technology (G) cultured dairy products on an industrial or commercial basis (G).

4) At present the (V) "cultured milks" is widely used throughout the (V), because bacterial cultures are used in commercial manufacture. 5) Although, it is appropriate to use the words "fermented" or "sour" because lactic acid which causes sourness, is produced by fermentation of milk sugar - (V).

6) Recently, (V) have discovered acidophilin, lactocidin, and lactolin, in addition to the earlier discoveries of nisin and diplococcin, all these (V) being antibiotics produced by bacteria used in milk fermentations.

7) Cultured dairy foods are known to be excellent (V) of calcium and protein. 8) They (G) numerous potential health benefits to the human diet. 9) In addition, they (G) help to establish and maintain beneficial intestinal bacterial flora and reduce lactose intolerance.

1 VOCABULARY

Задание 1.1 Сопоставьте следующие слова с их переводом:

1. lactose a) источники
2. term b) исследователи
3. products c) термин
4. cultures d) лактоза
5. researchers e) вещества
6. sources f) продукты
7. substances g) культуры

Задание 1.2 Дополните предложения с буквой V (№ 1, 4, 5, 6, 7) данными выше английскими словами.

II GRAMMAR

Задание 2.1

1. В предложении №2 причастие 2 от глагола to know , будет иметь такую форму:
a) knowing b) knows c) knew d) known
2. В предложении №2 слово containing переводится:
a) содержали b) содержащие c) содержать d) содержат
3. В предложении №3 причастие 1 от глагола to produce будет иметь такую форму:
a) produce b) producing c) produced d) produces
4. В предложении №3 глагол to establish в пассивном залоге будет иметь такую форму:
a) had been established b) was established c) were being established d) are established
5. В предложении №7 сложное подлежащее (Complex Subject) переводится:
a) Известные кисломолочные продукты ...
b) О кисломолочных продуктах знают ...
c) Как известно, кисломолочные продукты
d) Было известно, что кисломолочные продукты
6. В предложении №8 видо-временная форма глагола to provide будет:
a) provide b) provided c) will provide d) have provided
7. В предложении №9 выберите вариант модального глагола:

a) may b) must c) have to d) are to

III READING

Задание 3.1: Прочтите текст снова и скажите, являются ли следующие утверждения ложными, истинными или такая информация не содержится в тексте:

1. Food industry development is influenced by scientific research.

a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации

2. Milk products are popular in many countries.

a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации

Задание 3.2: В каком абзаце содержится следующая информация?

1. There are many dairy products.

a) 3 b) 1 c) 2 d) 4

2. Chemical research keeps going.

a) 1 b) 2 c) 4 d) 3

3. Milk products have high nutritive value.

a) 2 b) 4 c) 5 d) 1

Задание 3.3: Названием текста может быть

a) Milk processing products

b) The correct usage of terms

c) New scientific discoveries

Контрольная работа№2

1 Вариант

Задание 1. Выберите нужное слово:

1. The printed Letterhead is usually centered … of the page.

a) at the bottom b) in the left part c) in the right part d) at the top

2. The Letterhead includes the name, address, … telefax and telex of the sender.

a) telephone number b) number of the insurance policy c) time deposit number d) sight deposit number

3. … may also contain the company's trademark, telegraphic address and a description of the business.

a) The Reference Line b) The Letterhead c) The Date d) The Subject Line

4. The Reference Line is usually below the Letterhead in the right part of the page and contains … of the sender and the addressee.

a) the address b) the initials c) the telephone number d) the telex

Задание 2. Закончите предложение.

American businessmen traditionally start the date with the … .

a) day b) year c) month d) time

Задание 3. Найдите эквивалент слова анкета:

a) a Letter of Credit

b) a Bill of Lading

c) an Application Form

d) a Covering Letter

Задание 4. Выберите эквивалент слова negotiation:

а) переговоры в) требования

б) ответственность г) обязанность

Задание 5. Выберите синоним слова подписывать:

a) to write
b) to supply
c) to receive
d) to deliver

Задание 6. Выберите эквивалент слова аннулировать:

a) to cancel
b) to supply
c) to alter
d) to enclose

Задание 7. Дайте определение слова «соответствие»:

a) abreakage
б) a sample
c) a conformity
d) adis

Задание 8.

Дайте эквиваленты следующих выражений:

1. Business correspondence
a) деловые корреспонденты
b) деловая корреспонденция
c) деловые переговоры
d) деловые вести

2. Advertising leaflets
a) деловая переписка
b) банковские документы
c) рекламные материалы
d) деловые переговоры

3. Personalreferences
a) личные отношения
b) личные характеристики
c) персональный договор
d) отношения с персоналом

Задание 9. Дайте эквивалент выражения «по требованию»

а) Uponrequest
б) Engagement
в) Enclosure
г) Shortage

Задание 10. Дайте определение слова «delivery»

а) нехватка
б) доставка
в) при наличии
г) в течение

Задание 11. Вставьте нужный предлог.

1. Thank you … your enquiry … 16 October. 2. We are pleased to quote … our latest models. 3. We can supply you … stock. 4. The amounts you require can be delivered … 2 weeks … receipt … order. 5. This quotation is subject … goods being unsold. 6. We grant a 2% discount … quantities exceeding 200 units. 7. This offer is valid … 2 weeks. 8. Packing is included … the price. 9. We have pleasure … enclosing our catalogue. 10. We look forward … receiving your order.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово.

Legal action, due, settle, overdue, remind, remittance, place, order, rebate, discount, consignment, problems, units, packed, delivery.

1. We would like to … you that our terms of payment are 30 days net. 2. You haven't, however, … invoice No. 453. 3. It is two months … and the amount … is EUR 5000. 4. We look forward to receiving your … within the next few days. 5. We hope we will not have to take …. 6. Please make sure that the … is … carefully. 7. If there are any … with …, could you let us known immediately. 8. They will not be able to give us a … if we don't … more than 2000 …. 9. We would like to … an order with you for 5000 kilos. 10. The 2% annual … isquitesatisfactory.
responsibility for the decisions.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной контроль и выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Тестовые задания для входного контроля

I Вариант

Задание 1.

Артикль не употребляется с именами собственными в предложении:

1. The Statue of Liberty is a gift to the USA by

A. Germany; B. France; C. Italy; D. England.

Задание 2.

В предложениии выражение» из-за размера» переводится:

The Statue of Liberty is important because:

A. of its unusual design; B. of where it came from;

C. of what it represents; D. of its size.

Задание 3.

Неопределенный артикль не употребляется с существительными:

A.steel; B.article; C. copper; D. bronze.

Задание 4.

Определенный артикль употребдяется с именами собственными:

A. Guardian; B. Mr.Smith; C. Pasific Ocean; D. Cambro Corporation.

Задание 5.

Рревосходная степень прилагательного «dangerous» имеет форму:

The black widow is……. spider because its bite can kill a man in a few minutes.

A. most dangerous ; B. the dangerousest;

C. the most dangerous ; D. the more dangerous.

Задание 6.

В предложени глагол «snow» имеет форму:

She looked out of the window. It……...

A. was still snowing; B. still snowed ;

C. has still snowed ; D. has still being snowing

Задание 7.

В предложении употребляется форма глагола:

The Davons…… in the town, but now they live in the country.

A. used to live; B. were used to live;

C . got used to live; D. are getting used to living.

Задание 8.

В предложении употребляется предлог:

I'll look …… your children if you are busy tomorrow.

A. for; B . at; C. like; D. after

Задание 9.

При переводе наречия «вдруг» употребляется артикль:

All of…… sudden she stopped her dinner and went out.

A. a; B. the ; C----; D . such.

Задание 10.

Местоимение «мало» употребляется в форме:

We found only flowers in the wood.

A. few; B. a little; C. little; D. a few

Задание11.

В предложении употребляется модальный глагол:

Oh, your case is very heavy. I …. you to carry it

A. am going to help; B. ought to help; C. will help; D. must help

Задание 12.

Глагол «ezamine» употребляется в фоме пассивного залога:

A new navigation equipment …….. by our scientists now.

A. is being examined; B. is examining; C. is examined; D. examines

Задание 13.

Заменитель модального глагола «must» употребляется в форме:

I spent so much money. And now I …….. borrow it from my parents.

A. have to; B. haven't; C. wouldn't have ; D. hadn't

Задание 14.

Для выражения пожелания употребляется глагол в форме:

You had better…… to your parents more regularly.

A. to write; B. write ; C. writing; D. wrote

Задание 15.

Глагол «to tell» употребляется в форме:

He me…….. the story from the very beginning.

A. to tell; B. told; C. tell; D. telling

Задание 16.

В предложении употребляется предлог:

What'swrong…….. Henry? He looks tired.

A. about; B. with ; C. of ; D. in

Задание 17.

Для выражения желания употребляется форма глагола:

I'd like him ..... with us to see Granny.

A. would go; B. going ; C. go; D. to go

Задание 18.

Глагол «to leave» употребляется в форме:

The doorbell rang just as he ….. the house.

A. has left; B. left; C. was leaving ; D. leaves

Задание 19.

В предложении употребляется парный союз:
I have …… seen Julia …….. written to her.
A. neither... nor; B. either... or ; C. or... or; D. never... or

Задание 20.

Для выражения совета употребляется модальный глагол:
A.need; B. should; C. must; D. may

Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)

1 Вариант

Задание 1

Английскому и русскими слову «vitamin» соответствует:
А. витамин
Б. питание
В. железа
Г. норма, потребление

Задание 2

Русскому слову «молозиво» соответствует:
А. colostrum
Б. require
В. ash
Г. dietitian

Задание 3

Английскому слову « rumen» соответствует:
А. рубец (отдел желудка)
Б. потреблять
В. четверть
Г. углевод

Задание 4

Английскому слову « coagulation» соответствует:
А. свертывание
Б. содержать
В. рацион, диета
Г. молочный

Задание 5

Английскому словосочетанию « low-fat cheese» соответствует:
А. общий объем
Б. рекомендуемая дневная потребность
В. нежирный сыр
Г. обогащенное молоко

Задание 6

Русскому словосочетанию « цельное молоко» соответствует:
А. new-born animal
Б. high-quality protein
В. harmful effect
Г. whole milk

Задание 7

Английское словосочетание «specific antibodies» переводится:

А. специфические антитела
Б. простая фильтрация
В. значительные количества
Г. полная питательная ценность

Задание 8

Для образования существительных от глаголов to develop, to require, to improve используется суффикс:
А. - ment
Б. - tion
В. - ant
Г. - able

Задание 9

Для образования прилагательных от существительных harm, use, care используется суффикс:
А. -ful
Б. -ic
В. -able
Г. -ent

Задание 10

Для образования прилагательных от существительных harm, use, care используется отрицательный суффикс:
А. -less
Б. -ive
В. -ous
Г. - al

Задание 11

Для образования отрицательных форм от прилагательных usual, productive, используется префикс:
А. -un
Б. -re
В. -over
Г. –under

Задание 12

Предложение «Whole milk is effective because it……» заканчивается:
А. lowers high cholesterol level
Б. gives vitamins to the body
В. kills microorganisms

Задание 13

Предложение « Protein is important because it…….» заканчивается:
А. builds body tissues
Б. makes energy
В. helps to grow disease-producing bacteria

Задание 14

Предложение « High-fat content in dairy products is…….» заканчивается:
А. harmful
Б. neutral

В. useful

Задание 15

Предложение « Milk is outstanding because it contains…….» заканчивается:

А. all dietary requirements

Б.much liquid

В. much fat

Г. much carbohydrates

Задание 16

Предложение « Most of milk weight is produced by……..» можно закончить как:

А. water

Б. fat

В. vitamin D

Г. protein

Задание 17

Слово «здоровый» переводится:

А. healthy

Б. health

В. healthless

Г. healthfulness

Задание 18

Слово «потребление» переводится:

А. consumption

Б. consume

В. consumable

Г. consumed

Задание 19

В переработке молока не используются процессы:

А. pasteurization

Б. separation

В. evaporation

Г. ionization

Задание 20

Английскому предложению соответствует перевод:

To make yogurt concentrated milk is heated and soured.

А. Чтобы сделать йогурт, концентрированное молоко нагревается и закашивается.

Б. Процесс нагревания и заквашивания концентрированного молока называется йогуртом.

В. Чтобы сделать концентрированное молоко, надо заквасить йогурт.

1.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль позволяет оценить уровень овладения конкретным учебным материалам и степени сформированности речевых умений и языковых навыков по итогам освоения нескольких тем.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного собеседования.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Словообразование.
2. Служебные слова.
3. Эквивалентные и безэквивалентные конструкции.
4. Падежная система.
5. Инфинитив и его функции.
6. Причастие. Формы причастия. Функции в предложении. Атрибутивные словосочетания.
7. Герундий, функции герундия в предложении.
8. Моя учеба в магистратуре.
9. Образовательная и научно-исследовательская деятельность магистра.
10. Наука, образование и научный прогресс.
11. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Интернациональные слова, многозначность слов.
2. Многофункциональность местоимений, и глаголог it,one,what, to have, to be, to do.
3. Инверсия.
4. Инфинитивные конструкции (субъектные, объектные, с to и без to), причастные конструкции (независимый причастный оборот), абсолютная конструкция с предлогом.
5. Герундиальные конструкции.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Карьера.
2. Сопроводительные/благодарственные письма.
3. Структура организации; название должностей и обязанностей.
4. Устройство на работу, поиск вакансий, профессиональная карьера.
5. Рекомендации по подготовке к собеседованию.
6. Сослагательное наклонение
7. Структура письма.
8. Основные сокращения в переписке.
9. Современные средства передачи информации.
10. Оформление документации.
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Косвенная речь.
13. Модальные глаголы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Относительно-вопросительные и неопределенные местоимения.
2. Сравнительные конструкции.
3. Эквиваленты модальных глаголов.
4. Парные местоимения.
5. Числительные.
6. Предлоги времени и места.
7. Предлоги, обозначающие состояние.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.03

Продукты питания животного происхождения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:

2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,

2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для лексико-грамматического теста

1. Словообразование.
2. Служебные слова.
3. Эквивалентные и безэквивалентные конструкции.
4. Падежная система.
5. Инфинитив и его функции.
6. Причастие. Формы причастия. Функции в предложении. Атрибутивные словосочетания.
7. Герундий, функции герундия в предложении.
8. Моя учеба в магистратуре.
9. Образовательная и научно-исследовательская деятельность магистра.
10. Наука, образование и научный прогресс.
11. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.
12. Интернациональные слова, многозначность слов.
13. Многофункциональность местоимений, и глаголог it,one,what, to have, to be, to do.
14. Инверсия.
15. Инфинитивные конструкции (субъектные, объектные, с to и без to), причастные конструкции (независимый причастный оборот), абсолютная конструкция с предлогом.
16. Герундиальные конструкции.
17. Карьера.
18. Сопроводительные/благодарственные письма.
19. Структура организации; название должностей и обязанностей.
20. Устройство на работу, поиск вакансий, профессиональная карьера.
21. Рекомендации по подготовке к собеседованию.
22. Сослагательное наклонение
23. Структура письма.
24. Основные сокращения в переписке.
25. Современные средства передачи информации.
26. Оформление документации.
27. Степени сравнения прилагательных.
28. Косвенная речь.
29. Модальные глаголы.
30. Относительно-вопросительные и неопределенные местоимения.
31. Сравнительные конструкции.
32. Эквиваленты модальных глаголов.

33.Парные местоимения.
34.Числительные.
35.Предлоги времени и места.
36.Предлоги, обозначающие состояние.

Тематика вопросов для устного собеседования

1. Новые технологии в производстве молочных продуктов.
2. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).
3. Предмет научного исследования магистранта.
4. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
5. Развитие животноводства в России.
6. Перерабатывающая молочная промышленность.
7. Классификации молочной продукции.
8. Сырье для производсва молочных продуктов.
9. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Milk products» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме:«Food industry produces such food that looks and tastes like milk products.Tell about extruded food products. What raw materials should be used in their production».

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовдетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности;

умения: общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации.

Таблица 7

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; – в целом успешное, но не системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; - не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, основных терминов и понятий**;**

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения

и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы - владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы - владение навыками поиска, поброблного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) профессионального и научного характера
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) профессионального и научного характера
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умение: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий.

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; – умение понимать подробно содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; – владение навыком точного чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
хорошо	– знание с небольшими неточностями лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать основное содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; – в целом хорошее, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, допуская при этом значительное количество ошибок; – успешное, но не системное владение навыками ориентироваться в иноязычном материале академического и профессионального характера; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к существенным ошибкам в решении поставленной задачи
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; – не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание с небольшими неточностями лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности,наличие незначительного количества ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, правильно выполнено 72%- 60% заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексикограмматические ошибки; правильно выполнено менее 60% заданий

Разработчик: Романова О.В.

подпись