Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 14:06:40
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a17

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Молчанов А.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**
Направление подготовки	**36.03.02 Зоотехния**
Направленность (профиль)	**Продуктивное животноводство**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**заочная**
Кафедра-разработчик	**Технология производства и переработки продукции животноводства**
Ведущий преподаватель	**Козин Антон Николаевич, доцент**

Разработчик(и): доцент, Козин А.Н. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367, формируют следующие компетенции: «способностью к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7) и «способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства» (ПК-7).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность»

Компетенция		*Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)*	*Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	*Виды занятий для формирования компетенции*	*Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции*
Код	*Наименование*				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ОК-7	*способностью к самоорганизации и самообразованию*	***Знать:*** *историю зоотехнической науки с глубокой древности до современного периода; вопросы происхождения и одомашнивания животных* ***Уметь:*** *анализировать последовательность формирования отдельных пород с/х животных;*	*1*	*лекции, практические*	*Доклад, контрольная работа (входной контроль, рубежный контроль), занятие-пресс-конференция, собеседование, круглый стол*

		использовать литературные источники и ресурсы сети интернет ***Владеть:*** *способностью к самореализации и самообразованию навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат*			
ПК-7	*способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства*	***Знать:*** *биологические возможности различных видов с/х животных по хозяйственно-полезным признакам* ***Уметь:*** *внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных и улучшение у них хозяйственно-полезных признаков* ***Владеть:*** *знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства*	*1*	*лекции, практические*	*Доклад, контрольная работа (рубежный контроль), занятие-пресс-конференция, собеседование, круглый стол*

Примечание:

Компетенция ОК-7 также формируется в ходе освоения дисциплины: Социология, а также в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственной практики), технологической практики, преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-7 также формируется в ходе освоения дисциплин: Генетика и биометрия, Экономика, Овцеводство и козоводство, Контроль и оценка качества молока, Ресурсосберегающие технологии производства говядины, Прогрессивные технологии производства молока, Ресурсосберегающие технологии в свиноводстве, Интенсификация производства свинины, Система испытаний, оценки, отбора и племенного подбора сельскохозяйственных животных, Селекция животных, Методы создания высокопродуктивных пород, линий, кроссов, а также в ходе прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на	Темы докладов

		нее	
2	Входной контроль	Средство контроля для выявления реальной базовой подготовки обучающихся для освоения дисциплины и разработки корректирующих мероприятий для их дальнейшей адаптации к учебному процессу по дисциплине.	Перечень вопросов для устного/письменного опроса
3	Контрольная работа (рубежный контроль)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по нескольким разделам	Перечень вопросов для устного/письменного опроса
4	Собеседование/ письменный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного/письменного опроса; - задания для самостоятельной работы.

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Происхождение домашних животных.	**ОК-7** **ПК-7**	Письменный опрос
3	Продуктивное скотоводство и его роль в животноводстве.		Письменный опрос, контрольная работа, доклад
4	Продуктивное свиноводство и его роль в животноводстве.		Письменный опрос, контрольная работа, доклад
5	Продуктивное овцеводство и его роль в животноводстве.		Устный опрос, письменный опрос
6	Продуктивное коневодство и его роль в животноводстве.		Письменный опрос
7	Продуктивное птицеводство и его роль в животноводстве.		Устный опрос, контрольная работа, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Введение в специальность» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-7,	знает: историю зоотехнической науки с глубокой древности до современного периода; вопросы происхождения и одомашнивания животных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (знает: историю зоотехнической науки с глубокой древности до современного периода; вопросы происхождения и одомашнивания животных), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (знает: историю зоотехнической науки с глубокой древности до современного периода; вопросы происхождения и одомашнивания животных), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	умеет: анализировать последовательность формирования отдельных пород с/х животных; использовать литературные источники и ресурсы сети интернет	не умеет использовать методы и приемы (анализировать последовательность формирования отдельных пород с/х животных; использовать литературные источники и ресурсы сети интернет), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (анализировать последовательность формирования отдельных пород с/х животных; использовать литературные источники и ресурсы сети интернет)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (анализировать последовательность формирования отдельных пород с/х животных; использовать литературные источники и ресурсы сети интернет)	сформированное умение, а также использование современных методов и приемов(анализировать последовательность формирования отдельных пород с/х животных; использовать литературные источники и ресурсы сети интернет)
	владеет: способностью к самореализации и самообразованию навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат	обучающийся не владеет способностью к самореализации и самообразованию навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат	в целом успешное, но не системное владение способностью к самореализации и самообразованию навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью к самореализации и самообразованию навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;	успешное и системное владение способностью к самореализации и самообразованию навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат

				способностью формулировать результат	
ПК-7,	**знает:** биологические возможности различных видов с/х животных по хозяйственно-полезным признакам	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале(биологические возможности различных видов с/х животных по хозяйственно-полезным признакам), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (биологические возможности различных видов с/х животных по хозяйственно-полезным признакам), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала (биологические возможности различных видов с/х животных по хозяйственно-полезным признакам), не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (биологические возможности различных видов с/х животных по хозяйственно-полезным признакам), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных и улучшение у них хозяйственно-полезных признаков.	не умеет использовать методы и приемы (внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных и улучшение у них хозяйственно-полезных признаков), допускает существенные ошибки,	в целом успешное, но не системное умение, а также использование современных методов и приемов (внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных и улучшение у	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение, а также использование современных методов и приемов (внедрять в производство мероприятия связанные с использованием	сформированное умение, а также использование современных методов и приемов (внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных и улучшение у них хозяйственно

		неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	них хозяйственно-полезных признаков)	животных и улучшение у них хозяйственно-полезных признаков)	-полезных признаков)
	владеет: знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства	обучающийся не владеет знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся от-дельными ошибками владение знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства	успешное и системное владение знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится на первом занятии. ***Цель проведения***

входного контроля определение уровня, знаний, умений и навыков обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Максимальное число баллов, которое может набрать студент на входном контроле, составляет не более 10 % от общего количества баллов дисциплины. Входной контроль путем письменного опроса осуществляет преподаватель, проводящий практическое занятие.

Примерный перечень вопросов

1. Назовите растения, произрастающие в нашем регионе. Какие из них используются для кормления сельскохозяйственных животных?

2. Какие растения богаты протеином?

3. Какие растения содержат в своём составе большое количество углеводов?

4. Какие растения являются поставщиками зерна, как для животных, так и для человека?

5. Какие растительные культуры (какие их части) содержат в своём составе большое количество жира (масла)?

6. Какие Вы знаете питательные вещества корма?

7. Что такое аминокислоты, и каково их физиологическое значение?

8. Какая пища богата клетчаткой и каково её значение для организма животных?

9. Назовите основные законы генетики, кем они были открыты?

10. Каких сельскохозяйственных животных знаете? Перечислите.

11. Каких из сельскохозяйственных животных называют жвачными?

12. Какие особенности пищеварения у сельскохозяйственных животных?

13. Какую продукцию получают от сельскохозяйственных животных?

14. Как используется молоко сельскохозяйственных животных?

15. Что делают из шерсти овец?

16. Какую продукцию получают от пчёл?

17. Какую продукцию можно получить от сельскохозяйственной птицы?

18. Каких животных называют всеядными?

19. Какую продукцию дают от свиней?

3.2. Доклад

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Введение в специальность»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Значение различных питательных веществ в кормлении животных.
2	Отходы технических производств и их значение в кормлении животных.
3	Нормированное кормление жвачных животных (крупный и мелкий рогатый скот) разных половозрастных групп.
4	Нормированное кормление свиней.
5	Развитие учения о кормлении животных.
6	Приручение и одомашнивание животных. Доместикационые изменения.
7	Историческая последовательность формирования пород сельскохозяйственных животных.
8	Технология производства продукции животноводства и методология создания отдельных пород животных как элементы развития зоотехнической науки.
9	Генетические исследования. Их значение для животноводства.
10	Гибридизация, как один из сложнейших методов разведения сельскохозяйственных животных.
11	Технология производства продукции животноводства технологий отраслей животноводства.

№ п/п	Темы докладов
1	2
12	Творческая деятельность выдающихся ученых XVIII – XX вв. и их вклад в зоотехническую науку.
13	Методы повышения продуктивности животных в России и за рубежом.
14	Сохранение генофонда сельскохозяйственных животных.
15	Молочная и мясная продуктивность разных видов животных.

3.3 Самостоятельная работа.

Основной целью самостоятельной работы обучающихся является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубление и расширение теоретических знаний; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развитие познавательных способностей, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений. Самостоятельная работа является формой организации учебно – познавательной деятельности, средством активизации процесса обучения, видом познавательной деятельности обучаемых, системой педагогических условий, обеспечивающих управление познавательной деятельность. Главная задача самостоятельной работы обучающихся – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе и при выполнении рефератов. Работа оценивается с учетом конкретных исторических знаний студента по данной теме. Работа, выполненная на 100-80% оценка 5, 80-60 – 4; 60-50% -3.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Введение в специальность» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как вид контроля степени и

глубины освоения изученного материала определенного раздела/темы дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при суммировании баллов по всем видам контроля, проводимым в течение семестра, и принятии решения о допуске студента к выходному контролю или освобождении его от сдачи.

Пример варианта тестовых заданий по теме

«Продуктивное скотоводство и его роль в животноводстве»

Тестовый контроль по теме
«Продуктивное скотоводство и его роль в животноводстве»

Задание1. У крупного рогатого скота желудок:
а) однокамерный
б) двухкамерный
в) трёхкамерный
г) четырёхкамерный

Задание 2 Половая зрелость у крупного рогатого скота наступает в возрасте:
а) 12-13 месяцев
б) 7-8 месяцев
в) 14-15месяцев
г) 1,5-2 года

Задание 3. Содержание какого из перечисленных компонентов в молозиве меньше, чем в молоке?
а) жира
б) минеральных веществ
в) лактозы
г) белка

Задание 4. Какую масть имеет симментальская порода скота?
а) палевую
б) чалую
в) рыжую
г) бурую

Задание 5. Какая порода скота относится к комбинированному направлению продуктивности?
а) холмогорская
б) ярославская
в) калмыцкая
г) костромская

Задание 6. Пик лактации у коров наступает.
а) после отела
б) на 2…3 месяце
в) на4…5 месяце
г) на 6…7 месяце

Задание 7. Какая конституция присуща КРС мясного направления продуктивности?
а) рыхлая
б) плотная
в) нежная
г) грубая

Задание 8. В мясном скотоводстве при подсосном выращивании телят молочная продуктивность коров (в товарных хозяйствах) оценивается по…
а) живой массе телят в месячном возрасте
б) живой массе телят в возрасте 6 месяцев
в) живой массе телят в возрасте 8 месяцев
г) по результатам контрольных доек

Задание 9. Бонитировка – это:
а) учет удоя
б) выход молочного жира
в) оценка животного по комплексу признаков
г) продуктивность животного

Задание 10. В каком возрасте кастрируют бычков, предназначенных для нагула:
а) в 5 - 6 месяцев
б) в 1,5-2 года
в) в возрасте 1 месяца
г) не кастрируют

3.5 Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля – проверка уровня усвоения раздела или тем курса по дисциплине «Введение в специальность».

Критерии оценки рубежного контроля:

Оценка «5» - отлично – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение приводить примеры, поясняющие излагаемый материал.

Оценка «4» - хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточные, но неглубокие знания вопроса. Поясняющие примеры приводятся редко.

Оценка «3» - удовлетворительно – заслуживает обучающий, обнаруживший знания по основным моментам вопроса, но не раскрыв его сути.

Оценка «2» - неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в изложении ответа на вопрос.

Вопросы рубежного контроля, рассматриваемые на контактных

занятиях и выносимые на самостоятельное изучение.

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Экстерьер, дать определение. Методы изучения и оценки экстерьера животных. Связь экстерьера с направлением и уровнем продуктивности.
2. Как осуществляется контроль роста и развития животных? В какие возрастные периоды проводят оценку крупного рогатого скота, свиней, овец по каким признакам?
3. Причины изменчивости животных в процессе одомашнивания.
4. Понятие о породе. Структура породы (отродье, тип, линия, семейство). Факторы породообразования.
5. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования с.-х. животных.
6. Какие классификации пород вы знаете. Опишите классификации пород по направлению продуктивности (зоотехническая классификация).
7. Понятие дикие, домашние, прирученные сельскохозяйственные животные.
8. Акклиматизация пород. Виды нарушений в процессе акклиматизации животных.
9. Закономерности роста и развития животных в постэмбриональный период (изменение веса и линейных размеров).
10. Биологические особенности и народно-хозяйственное значение крупного рогатого скота.
11. Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на величину удоя и качество молока.
12. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
13. Биологические особенности и народно-хозяйственное значение свиноводства.
14. Мясная и сальная продуктивность свиней

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Происхождение сельскохозяйственных животных. Дикие предки, их характеристика.

2. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. Их характеристика.

3. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. Их характеристика.

4. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности. Их характеристика.

5. Породы разных направлений продуктивности

Вопросы рубежного контроля №2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Биологические особенности овец и народнохозяйственное значение овцеводства.

2. Мясная продуктивность овец.

3. Молочная продуктивность овец

4. Оценка и отбор овец по шерстной продуктивности.

5. Смушковая и овчинная продуктивность.

6. Биологические особенности лошади и народнохозяйственное значение коневодства.

7. Породы лошадей различного направления продуктивности.

8. Техника разведения и выращивания молодняка лошадей.

9. Рабочие качества лошадей, их оценка и использование.

10. Биологические особенности птицы и народнохозяйственное значение птицеводства.

11. Яичная продуктивность птицы.

12. Мясная продуктивность птицы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Происхождение овец, их сородичи.

2. Породы овец.

3. Происхождение лошадей. Сородичи домашней лошади, их характеристика.

Особенности экстерьера кур разного направления продуктивности

.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Целью проведения зачета является закрепление и контроль полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Введение в специальность».

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Экстерьер, дать определение. Методы изучения и оценки экстерьера животных. Связь экстерьера с направлением и уровнем продуктивности.
2. Как осуществляется контроль роста и развития животных? В какие возрастные периоды проводят оценку крупного рогатого скота, свиней, овец по каким признакам?
3. Причины изменчивости животных в процессе одомашнивания.
4. Понятие о породе. Структура породы (отродье, тип, линия, семейство). Факторы породообразования.
5. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования с.-х. животных.
6. Какие классификации пород вы знаете. Опишите классификации пород по направлению продуктивности (зоотехническая классификация).
7. Понятие дикие, домашние, прирученные сельскохозяйственные животные.
8. Акклиматизация пород. Виды нарушений в процессе акклиматизации животных.
9. Закономерности роста и развития животных в постэмбриональный период (изменение веса и линейных размеров).
10. Биологические особенности и народно-хозяйственное значение

крупного рогатого скота.

11. Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на величину удоя и качество молока.

12. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.

13. Биологические особенности и народно-хозяйственное значение свиноводства.

14. Мясная и сальная продуктивность свиней

15. Происхождение сельскохозяйственных животных. Дикие предки, их характеристика.

16. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. Их характеристика.

17. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. Их характеристика.

18. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности. Их характеристика.

19. Породы разных направлений продуктивности

20. Биологические особенности овец и народнохозяйственное значение овцеводства.

21. Мясная продуктивность овец.

22. Молочная продуктивность овец.

23. Оценка и отбор овец по шерстной продуктивности.

24. Смушковая и овчинная продуктивность.

25. Биологические особенности лошади и народнохозяйственное значение коневодства.

26. Породы лошадей различного направления продуктивности.

27. Техника разведения и выращивания молодняка лошадей.

28. Рабочие качества лошадей, их оценка и использование.

29. Биологические особенности птицы и народнохозяйственное значение птицеводства.

30. Яичная продуктивность птицы.

31. Мясная продуктивность птицы.

32. Происхождение овец, их сородичи.

33. Породы овец.

34. Происхождение лошадей. Сородичи домашней лошади, их характеристика.

35. Особенности экстерьера кур разного направления продуктивности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Введение в специальность» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 42 балла.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «Введение в специальность»

Экзаменационная оценка	***Рейтинговая оценка успеваемости***
отлично	37-42

хорошо	31-36
удовлетворительно	26-30
неудовлетворительно	менее 26

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 40 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 20 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **выходной контроль (зачет)**, проводится для установления уровня

сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 14 баллам.

Обучающийся допускается к выходному контролю (зачету), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: *основных этапов и закономерностей рациональной организации животноводческого производства, значимы аспектов ведения животноводства, особенности принципов специализации и концентрации в животноводстве, приемы эффективных ресурсосберегающих технологий*

умения: *применять знания об этапах и закономерностях организации животноводческих отраслей в профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания на животноводческой практике, грамотно решать вопросы воспроизводства животных, планировать и контролировать изменения в работе с животными*

владение навыками: *теоретических основ по укреплению кормовой базы, улучшению породности скота и птицы, повышению его продуктивности при одновременном росте поголовья с целью ведения животноводства на промышленной основе*

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала по вопросам развития животноводства, решает задачи повышения уровня продуктивности животных при наименьших затратах труда на единицу продукции, по количественному и качественному нормированию кормления животных в зависимости от вида, продуктивности и физиологического состояния животных, по качественному преобразованию животноводческих отраслей в совершенствовании методов селекции на основе достижений генетики, биологии, разведения и воспроизводства, физиологии, биохимии и кормления сельскохозяйственных животных, внедрения прогрессивных систем содержания и использования, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение эффективно использовать полученные теоретические знания по биологическим нормам воспроизводства животных,

	планировать и контролировать организацию выращивания молодняка, правильного кормления и содержания, учитывая зоотехнические требования, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками теоретических основ анализа ведения животноводства на промышленной основе с целью увеличения производства животноводческой продукции, снижения затрат кормов, уменьшения потребности этой отрасли в рабочей силе, рационально использовать помещения и оборудование, повысить эффективность производства
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать полученные теоретические знания по ведению животноводства, грамотно использовать селекционные приемы, эффективные меры по укреплению кормовой базы, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения основных принципов и методов работы в животноводстве и конкретных его областях
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять основы знаний по разведению, кормлению животных и частной зоотехнии, анализировать процессы динамики роста и развития животных;
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Критерии оценки входного контроля:

Оценка «5» - отлично – если обучающийся раскрыл основные положения вопроса, обосновал свой ответ, привел примеры.

Оценка «4» - хорошо - неполно, но правильно изложен ответ на задание, при изложении допущены несущественные ошибки.

Оценка «3» - удовлетворительно – если обучающийся изложил задание недостаточно последовательно и не раскрыл ответ целиком

Оценка «2» - неудовлетворительно – задание не выполнено или выполненное задание не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем.

4.2.2 Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)

	- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.3 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: материала, практики применения материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 86-100% тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 74-85% тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: правильное выполнение 60-73% тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: правильно выполняет менее 60 % тестовых заданий

4.2.4 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

– **знания:** историю зоотехнической науки с глубокой древности до современного периода; вопросы происхождения и одомашнивания животных; биологические возможности различных видов с/х животных по хозяйственно-полезным признакам;

– **умения:** анализировать последовательность формирования отдельных пород с/х животных; использовать литературные источники и ресурсы сети интернет; внедрять в производство мероприятия, связанные с использованием животных и улучшение у них хозяйственно-полезных признаков;

– **владение навыками:** способностью к самореализации и самообразованию навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически

использовать современные технологии производства продукции животноводства.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (историю зоотехнической науки с глубокой древности до современного периода; вопросы происхождения и одомашнивания животных; биологические возможности различных видов с/х животных по хозяйственно-полезным признакам), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - сформированное умение, а также использование современных методов и приемов (анализировать последовательность формирования отдельных пород с/х животных; использовать литературные источники и ресурсы сети интернет; внедрять в производство мероприятия, связанные с использованием животных и улучшение у них хозяйственно-полезных признаков); -успешное и системное владение способностью к самореализации и самообразованию навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (историю зоотехнической науки с глубокой древности до современного периода; вопросы происхождения и одомашнивания животных; биологические возможности различных видов с/х животных по хозяйственно-полезным признакам), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение, а также использование современных методов и приемов (анализировать последовательность формирования отдельных пород с/х животных; использовать литературные источники и ресурсы сети интернет; внедрять в производство мероприятия, связанные с использованием животных и улучшение у них хозяйственно-полезных признаков); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью к самореализации и самообразованию навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках,

	нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение анализировать последовательность формирования отдельных пород с/х животных; использовать литературные источники и ресурсы сети интернет; внедрять в производство мероприятия, связанные с использованием животных и улучшение у них хозяйственно-полезных признаков; - в целом успешное, но не системное владение способностью к самореализации и самообразованию навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает историю зоотехнической науки с глубокой древности до современного периода; вопросы происхождения и одомашнивания животных; биологические возможности различных видов с/х животных по хозяйственно-полезным признакам, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет анализировать последовательность формирования отдельных пород с/х животных; использовать литературные источники и ресурсы сети интернет; внедрять в производство мероприятия, связанные с использованием животных и улучшение у них хозяйственно-полезных признаков, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет способностью к самореализации и самообразованию навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат; знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины, способностью практически использовать современные технологии производства продукции животноводства, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент, Козин А.Н.