Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович-

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 14.09.2024 08:27:07

Уникальный программный кл**.М.И.Н.И.СТЕРСТВО СЕ ЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

528682d78e671e566ab07f01fc6ba2172c35a12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_______/ Ткачев С.И./ «<u>24</u> » *abycma* 2019 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки

Направленность

(профиль)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация

выпускника

Бакалавр

Нормативный срок

Обучения

4 года

Форма обучения

Заочная

Кафедра - разработчик

Экономическая кибернетика

Ведущий преподаватель

Слепцова Л.А., доцент

Разработчик(и): доцент, Панченко В.В.

доцент, Слепцова Л.А.

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	
	освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных	
	этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	
	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,	
	характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения	
	образовательной программы	. 13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
	умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их	
	формирования	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Моделирование производственно-финансовой деятельности предприятия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Моделирование производственно-финансовой деятельности предприятия»

Компетенция		Структурные	Этапы	Виды	Оценочные
Код Наименование		элементы	формирования	занятий для	средства для
		компетенции (в	компетенции в	формирован	оценки уровня
		результате	процессе	ия	сформированности
		освоения	освоения	компетенци	компетенции
		дисциплины	ОПОП (курс) [*]	И	
		обучающий			
		должен знать,			
		уметь, владеть)			
1	2	3	4	5	6
ПК-4	Способностью	знает: предмет и	4	лекции,	тестовые задания,
	на основе	задачи		практические	контрольная
	описания	моделирования		занятия	работа
	экономических	производственно-			
	процессов и	финансовой			
	явлений	деятельности			
	строить	предприятия на			
	стандартные	современном			
	теоретические	этапе, общие			
	И	принципы			
	эконометрическ	моделирования			
	ие модели,	производственно-			
	анализировать	финансовой			
	И	деятельности			
	содержательно	предприятия,			
	интерпретирова	классификацию			
	ть полученные	экономико-			
	результаты	математических			
		моделей			
		умеет: грамотно			
		поставить			
		экономико-			
		математическую			
		задачу,			
		подготовить			
		необходимую			
		входную			
		информацию,			

1	2	3	4	5	6
		самостоятельно			
		выделять			
		наиболее			
		существенные			
		количественные			
		и качественные			
		связи			
		моделируемого			
		процесса, решить			
		задачу с			
		помощью			
		стандартного			
		программного			
		обеспечения			
		ПЭВМ, сделать			
		анализ			
		результатов			
		решения,			
		интерпретироват			
		ь модели и			
		приходить к			
		экономически			
		состоятельным			
		выводам по			
		результатам их			
		решения			
		владеет:			
		основными			
		понятиями,			
		приемами и			
		методами			
		моделирования			
		производственно-			
		финансовой			
		деятельности			
ПС 11	Crasser	предприятия	A	# OVANY	
ПК-11	Способностью	знает: области и	4	лекции,	тестовые задания,
	критически	границы их		практические	контрольная работа
	оценить	применения, основные этапы		занятия	pauura
	предлагаемые				
	варианты управленческих	моделирования, основные			
	управленческих решений и	программные			
	разработать и	программные средства			
	обосновать	моделирования			
	предложения	умеет:			
	по их	обосновать			
	совершенствов	критерий			
	анию с учетом	оптимальности,			
	4111110 0 y 1010W	on maibileth,		I	

1	2	3	4	5	6
	критериев	правильно			
	социально-	выбрать базовую			
	экономической	экономико-			
	эффективности,	математическую			
	рисков и	модель для			
	возможных	конкретной			
	социально-	задачи			
	экономических	разработать			
	последствий	функционально-			
		числовую			
		экономико-			
		математическую			
		модель задачи,			
		сформулировать			
		конкретные			
		выводы и			
		предложения по			
		совершенствован			
		ию управления			
		деятельностью			
		предприятия и			
		принятию			
		эффективных			
		решений			
		владеет:			
		приемами			
		математической			
		формулировки			
		отдельных связей			
		и условий			
		моделируемого			
		объекта,			
		стандартными			
		программами			
		средствами			
		решения			
		экономико-			
		математических			
		задач			

Примечание:**

Компетенция ΠK -4 — также формируется в ходе освоения дисциплин:

Эконометрика

Преддипломная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Финансовая стратегия развития предприятия

Компетенция $\Pi K-11$ — также формируется в ходе освоения дисциплин:

Менеджмент

Бухгалтерский управленческий учет

Технологическая практика

Преддипломная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Финансовая стратегия развития предприятия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№	Наименование	Краткая характеристика	Представление оценочного		
Π/Π	оценочного материала	оценочного материала	средства в ОМ		
1	2	3	4		
1.	контрольная работа	средство проверки умений	комплект контрольных заданий		
		применять полученные	по вариантам		
		знания для решения задач			
		определенного типа по			
		разделу или нескольким			
		разделам			
2.	тестирование	метод, который позволяет	банк тестовых заданий		
		выявить уровень знаний,			
		умений и навыков,			
		способностей и других			
		качеств личности, а также их			
		соответствие определенным			
		нормам путем анализа			
		способов выполнения			
		обучающимися ряда			
		специальных заданий			

Таблица 3 **Программа оценивания контролируемой дисциплины**

$N_{\underline{0}}$	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименование
Π/Π	(темы дисциплины)	компетенции (или ее части)	оценочного материала
1	2	3	4
1	Освоение приемов математической формализации производственно-финансовой деятельности предприятия. Запись ограничений с изменяющимися параметрами.	ПК-4; ПК-11	тестирование
2	Освоение техники работы с надстройкой EXCEL "Поиск решения". Матричная запись экономико-математической модели.	ПК-4; ПК-11	контрольная работа
3	Специальные задачи линейного	ПК-4; ПК-11	контрольная работа

$N_{\underline{0}}$	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименование
Π/Π	(темы дисциплины)	компетенции (или ее части)	оценочного материала
1	2	3	4
	программирования.		
	Транспортная задача		
	линейного программирования.		
	Обоснование развития		
4	производственно-финансовой	ПК-4; ПК-11	контрольная работа,
7	деятельности предприятия в	1110 1, 1110 11	контрольная расота,
	условиях неопределенности.		
5	Моделирование		_
	производственной структуры	ПК-4; ПК-11	контрольная работа,
	предприятия.		

Таблица 4

Код	Планируемые	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
компетенции,	результаты	ниже	пороговый	продвинутый	высокий
этапы	обучения	порогового	уровень	уровень	уровень
освоения		уровня	(удовлетвори	(хорошо)	(ончилто)
компетенции		(неудовлетвори	тельно)		
		тельно)			
1	2	3	4	5	6
ПК-4	знает: предмет	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся
4 курс	и задачи	знает	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует
	моделирования	значительной	знания только	знание	знание
	производствен	части	основного	материала, не	предмета и
	но-финансовой	программного	материала, но	допускает	задач
	деятельности	материала, плохо	не знает	существенных	моделировани
	предприятия на	ориентируется в	деталей,	неточностей	R
	современном	предмете и	допускает	относительно	производствен
	этапе, общие	задачах	неточности,	предмета и	но-финансовой
	принципы	моделирования	допускает	задач	деятельности
	моделирования	производственно-	неточности в	моделировани	предприятия
	производствен	финансовой	формулировка	R	на
	но-финансовой	деятельности	х, нарушает	производствен	современном
	деятельности	предприятия на	логическую	но-финансовой	этапе, общих
	предприятия,	современном	последователь	деятельности	принципы
	классификаци	этапе, общих	ность в	предприятия	моделировани
	ю экономико-	принципы	изложении	на	R
	математически	моделирования	предмета и	современном	производствен
	х моделей	производственно-	задач	этапе, общих	но-финансовой
		финансовой	моделировани	принципов	деятельности
		деятельности	Я	моделировани	предприятия,
		предприятия,	производствен	R	классификаци
		классификации	но-финансовой	производствен	и экономико-
		экономико-	деятельности	но-финансовой	математически
		математических	предприятия	деятельности	х моделей,
		моделей, не знает	на	предприятия,	исчерпывающе
		практику	современном	классификаци	И
		применения	этапе, общих	и экономико-	последователь

1	2	3	4	5	6
		материала,	принципов	математически	но, четко и
		допускает	моделировани	х моделей	логично
		существенные	Я		излагает
		ошибки	производствен		материал,
			но-финансовой		хорошо
			деятельности		ориентируется
			предприятия,		в материале,
			классификаци		не
			и экономико-		затрудняется с
			математически		ответом при
			х моделей		видоизменени
					и заданий
	умеет:	не умеет	в целом	в целом	грамотно
	грамотно	грамотно	успешное, но	успешное, но	поставить
	поставить	поставить	не системное	содержащие	экономико-
	экономико-	экономико-	умение	отдельные	математическу
	математическу	математическую	грамотно	пробелы,	ю задачу,
	ю задачу,	задачу,	поставить	умение	подготовить
	подготовить	подготовить	экономико-	грамотно	необходимую
	необходимую	необходимую	математическу	поставить	входную
	входную	входную	ю задачу,	экономико-	информацию,
	информацию,	информацию,	подготовить	математическу	самостоятельн
	самостоятельно	самостоятельно	необходимую	ю задачу,	о выделять
	выделять	выделять	входную	подготовить	наиболее
	наиболее	наиболее	информацию,	необходимую	существенные
	существенные	существенные	самостоятельн	входную	количественны
	количественны	количественные и		информацию,	е и
	еи	качественные	наиболее	самостоятельн	качественные
	качественные	СВЯЗИ	существенные	о выделять	СВЯЗИ
	связи	моделируемого	количественны		моделируемог
		процесса, решить	еи	•	о процесса,
	процесса,	задачу с	качественные	количественны	•
	решить задачу	помощью	связи	еи	с помощью
	с помощью	стандартного	моделируемог	качественные	стандартного
	стандартного	программного	о процесса,	СВЯЗИ	программного
	программного	обеспечения,	решить задачу	моделируемог	обеспечения
	обеспечения	сделать анализ	с помощью	о процесса,	ЭВМ, сделать
	ЭВМ, сделать	результатов	стандартного	решить задачу	анализ
	анализ	решения,	программного	с помощью	результатов
	результатов	интерпретировать		стандартного	решения,
	решения,	модели и	сделать анализ	программного	интерпретиров
	интерпретиров	приходить к	результатов	обеспечения,	ать модели и
	ать модели и	ЭКОНОМИЧЕСКИ	решения,	сделать анализ	•
	приходить к	состоятельным	интерпретиров	результатов	экономически
	экономически	выводам по	ать модели и	решения,	состоятельным
	состоятельным	результатам их	приходить к	интерпретиров	
	выводам по	решения,	экономически	ать модели и	результатам их
	результатам их	допускает	состоятельным	_	решения,
	решения	существенные	выводам по	экономически	используя

1	2	3	4	5	6
		ошибки,	результатам их	состоятельным	современные
		неуверенно, с	решения	выводам по	методы и
		большими		результатам их	показатели
		затруднениями		решения	такой оценки
		выполняет			
		самостоятельную			
		работу,			
		большинство			
		заданий,			
		предусмотренных			
		программой			
		дисциплины, не			
		выполнено			
	владеет:	обучающийся не	в целом	в целом	успешное и
	основными	владеет	успешное, но	успешное, но	системное
	понятиями,	основными	не системное	содержащее	владение
	приемами и	понятиями,	владение	отдельные	основными
	методами	приемами и	основными	пробелы или	понятиями,
	_	методами	понятиями,	сопровождаю	приемами и
	производствен но-финансовой	моделирования производственно-	приемами и	щееся	методами
	деятельности	финансовой	методами	отдельными ошибками	моделировани я
		•	моделировани я		
	предприятия	деятельности		владение	производствен но-финансовой
		предприятия, допускает	производствен но-финансовой	ОСНОВНЫМИ	деятельности
		существенные	деятельности	приемами и	предприятия
		ошибки, с	предприятия	методами	предприятия
		большими	предприятия	моделировани	
		затруднениями		Я	
		выполняет		производствен	
		самостоятельную		но-финансовой	
		работу,		деятельности	
		большинство		предприятия	
		предусмотренных			
		программой			
		дисциплины не			
		выполнено			
ПК-11	знает: области	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся
4 курс	и границы	знает	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует
	применения	значительной	знания только	знание	знание
	моделей,	части	основного	материала, не	области и
	основные	программного	материала, но	допускает	границы
	этапы	материала, плохо	не знает	=	применения
	моделирования	ориентируется в	деталей,	неточностей	моделей,
	, основные	областях и	допускает	относительно	основные
	программные	границах	неточности,	области и	этапы
	средства	применения	допускает	границ	моделировани
	моделирования	моделей,	неточности в	применения	я, основные

1	2	3	4	5	6
		основных этапах	формулировка	моделей,	программные
		моделирования,	х, нарушает	основных	средства
		основных	логическую	этапов	моделировани
		программных	последователь	моделировани	я,
		средствах	ность в	я, основных	исчерпывающе
		моделирования,	изложении	программных	И
		не знает практику	материала	средств	последователь
		применения	относительно	моделировани	но, четко и
		материала,	области и	Я	логично
		допускает	границ		излагает
		существенные	применения		материал,
		ошибки	моделей,		хорошо
			основных		ориентируется
			этапов		в материале,
			моделировани		не
			я, основных		затрудняется с
			программных		ответом при
			средств		видоизменени
			моделировани		и заданий
			Я		
	умеет:	не умеет	в целом	в целом	обосновать
	обосновать	обосновать	успешное, но	успешное, но	критерий
	критерий	критерий	не системное	содержащие	оптимальности
	оптимальности,	оптимальности,	умение	отдельные	, правильно
	правильно	правильно	обосновать	пробелы,	выбрать
	выбрать	выбрать базовую	критерий	умение	базовую
	базовую	экономико-	оптимальности	обосновать	экономико-
	экономико-	математическую	, правильно	критерий	математическу
	математическу	модель для	выбрать	оптимальности	
	ю модель для	конкретной	базовую	, правильно	конкретной
	конкретной	задачи	экономико-	выбрать	задачи
	задачи	разработать	математическу	базовую	разработать
	разработать	функционально-	ю модель для	экономико-	функциональн
	функционально	•	конкретной	математическу	о-числовую
	-числовую	экономико-	задачи	ю модель для	экономико-
	экономико-	математическую	разработать	конкретной	математическу
	математическу	модель задачи,	функциональн	задачи	ю модель
	ю модель	сформулировать	о-числовую	разработать	задачи,
	задачи,	конкретные	экономико-	функциональн	сформулирова
	сформулироват		математическу	о-числовую	ть конкретные
	ь конкретные	предложения по	ю модель	экономико-	выводы и
	выводы и	совершенствован	задачи,	математическу	предложения
	предложения	ию управления	сформулирова	ю модель	ПО
	ПО	деятельностью	ть конкретные	задачи,	совершенствов
	совершенствов	предприятия и	выводы и	сформулирова	анию
	анию	принятию	предложения	ть конкретные	управления
	управления	эффективных	ПО	выводы и	деятельностью
	деятельностью	решений,	совершенствов	_	предприятия и
	предприятия и	допускает	анию	ПО	принятию

1	2	3	4	5	6
	принятию эффективных решений	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	управления деятельностью предприятия и принятию эффективных решений	совершенствов анию управления деятельностью предприятия и принятию эффективных решений	решений, используя
	владеет	обучающийся не	в целом	в целом	успешное и
	навыками:	владеет приемами		успешное, но	системное
	приемами	математической	не системное	содержащее	владение
	математическо	формулировки	владение	отдельные	приемами
	й	отдельных связей		пробелы или	математическо
	формулировки	и условий	математическо	сопровождаю	й
	отдельных	моделируемого	й	щееся	формулировки
	связей и	объекта,	формулировки	отдельными	отдельных
	условий	стандартными	отдельных	ошибками	связей и
	моделируемого	* *	связей и	владение	условий
	объекта,	средствами	условий	приемами	моделируемог
	стандартными	решения	моделируемог	математическо	•
	программами	ЭКОНОМИКО-	о объекта,	й	стандартными
	средствами	математических	стандартными	формулировки отдельных	
	решения	задач	программами	отдельных связей и	средствами
	экономико- математически		средствами решения	условий	решения экономико-
	х задач		экономико-	моделируемог	математически
	л энди і		математически		х задач
			х задач	стандартными	
				программами	
				средствами	
				решения	
				экономико-	
				математически	
				х задач	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Контрольные работы

Контрольная работа — это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Для обучающихся контрольная работа — это хорошая возможность проверить и закрепить свои знания практикой. Тематика контрольных (самостоятельных) работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины:

- 1. Освоение техники работы с надстройкой EXCEL "Поиск решения".
- 2. Специальные задачи линейного программирования. Моделирование на основе транспортной задачи.
- 3. Обоснование развития производственно-финансовой деятельности предприятия в условиях неопределенности.
 - 4. Моделирование производственной структуры предприятия.

В каждой теме, где предусмотрена контрольная (самостоятельная) работа, имеется по 2 варианта.

Контрольная работа № 1 Тема «Освоение техники работы с надстройкой EXCEL "Поиск решения"»

Задача 1. Кондитерская фабрика для производства трех видов карамели «Ивушка», «Театральная», «Фруктовая» использует три вида сырья: сахарный песок, патоку и фруктовое пюре. Нормы расхода каждого вида на производство 1 т карамели данного вида, общее количество сырья каждого вида, которое может быть использовано фабрикой, а также прибыль от реализации 1т карамели данного вида приведены в таблице. Найти план производства карамели, обеспечивающий максимальную прибыль от ее реализации.

Исходные данные для определения оптимального плана произволства карамели

11p 51152 5A 5 12th 1th p 41125111					
Purit or in a	Нормы расхода сырья на 1 т карамели, т			Общее количество	
Виды сырья	«Ивушка»	«Театральная»	«Фруктовая»	сырья, т	
Сахарный песок	0,8	0,5	0,6	800	
Патока	0,4	0,4	0,3	600	
Фруктовое пюре	1	0,1	0,1	700	
Прибыль от реализации 1т продукции (ден. ед.)	108	112	126		

Задача 2. Продукцией городского молочного завода является молоко, кефир и сметана. На производство 1 т молока, кефира и сметаны требуется соответственно 1,01, 1,01, и 9,45 т молока. При этом затраты рабочего времени при разливе 1 т молока и кефира составляют 0,18 и 0,19 машино-часа. На расфасовке 1 т сметаны заняты специальные автоматы в течение 3,25 час. Всего для производства молочной продукции завод может использовать 136 т молока. Основное оборудование может быть занято в течение 21,4 машино-часа, а автоматы по расфасовке сметаны – в течение 16,25 часа. Прибыль от реализации 1 т молока, кефира и сметаны соответственно равна 3,0; 2,2 и 13,6 тыс. руб. Завод должен ежедневно производить не менее 100 т молока. Требуется определить объем выпуска молочной продукции каждого вида, позволяющий получить наибольшую прибыль.

Задача 3. Для производства двух видов изделий предприятие использует три вида сырья, изделий p_2 надо выпустить не менее чем изделий p_1 . Другие условия задачи приведены в таблице. Составить такой план выпуска продукции, при котором предприятие получит максимальную прибыль от реализации продукции.

Исходные данные для определения оптимального выпуска продукции

			<u> </u>
рини опри <i>а</i>	Нормы расхода сырь	Общее количество	
Виды сырья	p_1	p_{2}	сырья, кг
Сырье 1	12	4	300
Сырье 2	4	4	120
Сырье 3	3	12	252
Прибыль от реализации	30	40	
одного изделия, ден. ед.	30	40	

Контрольная работа № 2 Тема «Специальные задачи линейного программирования. Транспортная задача линейного программирования»

Задача 1. Составить экономико-математическую модель транспортной задачи по следующим данным.

Исходные данные для транспортной задачи

Пункты	Пункты назначения и объём принимаемого груза, т				
отправления и					
объём	B1=220	B2=170	B3=210	B4=150	B5=200
отправляемого	Стоимость доставки единицы продукции от поставшика к				
груза, т		потребителю, ден.ед.			
A1=330	3 (C11)	4(C12)	8(C13)	18(C14)	21(C15)
A2=270	5(C21)	7(C22)	16(C23)	22(C24)	10(C25)
A3 = 350	8(C31)	9(C32)	12(C33)	23(C34)	20(C35)

Требуется составить план перевозок груза, при котором общая стоимость доставки будет наименьшей.

Задача 2. Составить экономико-математическую модель транспортной задачи по следующим данным.

Исходные данные для транспортной задачи

Пункты отправления	Масса принимаемого груза пунктами назначения, т		
(склады) и объём	B1=200	B2=350	B3=300
отправляемого груза,	Стоимость доставки единицы продукции от поставшика к		
T	потребителю, ден.ед.		
A1=270	6	14	14
A2=130	3	10	11
A3=190	6	2	5
A4=150	12	10	8
A5=110	18	20	22

Требуется составить план перевозок груза, при котором общая стоимость доставки будет наименьшей

Контрольная работа № 3 Тема «Обоснование развития производственно-финансовой деятельности предприятия в условиях неопределенности»

Задача 1. Компания «Российский сыр» производит сырную пасту, поставляемую в страны ближнего зарубежья. Генеральному директору необходимо решить, сколько ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца. Вероятность спроса на сырную пасту в течение месяца будет 6,7,8 и 9 ящиков. Затраты на производство одного ящика равны 45 долл. Компания продает каждый ящик по цене 95 долл. Если ящик с сырной пастой не продается в течение месяца, то она портится, и компания не получает дохода. Сколько ящиков следует производить в течение месяца? Обосновать выбор варианта решения.

Задача 2. Магазин «Молоко» продает в розницу молочные продукты. Директор магазина должен определить, сколько бидонов сметаны следует закупить у производителя для торговли в течение недели. Вероятно, что спрос на сметану в течение недели будет 7,8,9 и 10 бидонов. Покупка одного бидона сметаны обходится магазину в 70 руб., а продается сметана по цене 110 руб. за бидон. Если сметана не продается в течение недели, она портится. Сколько бидонов сметаны желательно приобретать для продажи.

Контрольная работа № 4 Тема «Моделирование производственной структуры предприятия»

Задача 1. В ведении хозяйства находится 4500 га пашни, 1000 га естественных пастбищ и 200 га естественных сенокосов, 145000 чел.-ч трудовых ресурсов и возможно привлечение дополнительной рабочей силы. Хозяйство занимается возделыванием зерновых культур — озимой и яровой пшеницы,

озимой ржи, ячменя, а также технических культур — подсолнечника и сахарной свёклы, кормовых культур. Традиционными отраслями животноводства являются скотоводство и свиноводство. Предприятие имеет животноводческие помещения на 200 коров, на 500 голов молодняка КРС и 30 свиноматок, содержит 20 рабочих лошадей. Хозяйство заключило контракты на продажу своей продукции в следующих размерах (табл. 1).

Таблица 1- Договорные обязательства предприятия по продаже продукции, ц

Вид продукции	Объём продажи
Зерно: озимой пшеницы	7000
озимой ржи	3000
яровой пшеницы	5000
ячменя	2000
Семена подсолнечника	3000
Сахарная свёкла	5000
КРС на мясо	500
Свиньи	150
Молоко	4000

Данные об урожайности сельскохозяйственных культур, продуктивности животных, трудовых и материально-денежных затратах на 1 га или на 1 голову скота приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Исходные данные для экономико-математической модели оптимизации производственной структуры сельскохозяйственного предприятия

Сельскохозяйственные культуры и угодья	Урожайность с 1 га, продуктивность 1 головы, ц	Затраты труда на 1 га посева, на 1 голову скота челч	МДЗ на 1 га посева, на 1 голову скота, тыс. руб.
Озимая пшеница	22,5	15,5	5,6
Озимая рожь	19,3	14,5	5,6
Яровая пшеница	13,8	14,8	4,2
Ячмень	15,2	14,8	4,0
Подсолнечник	12,5	14,0	5,3
Сахарная свекла	200	35,0	20,3
Кукуруза на силос	180	18,0	6,4
Многолетние травы на зеленый корм	120	10,4	3,4
Однолетние травы на сено	15	12,1	3,9
Естественные пастбища	20	-	-
Естественные сенокосы	10	1,6	1,5

Разработать оптимальную производственную структуру сельскохозяйственного предприятия, позволяющую получить максимальную прибыль от производства продукции растениеводства и животноводства.

3.2. Тестовые задания

деятельности предприятия» предусмотрено проведение письменное тестирования.

Письменное тестирование.

Тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. На группу обучающихся 15-20 человек количество вариантов составляет 4.

Для получения оценки:

«3» следует ответить верно на 60 %-74% предложенных вопросов;

«4» от 75-85% вопросов;

«5» от 86-100% вопросов.

Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий представлены ниже.

Тестовый контроль № 1

Тема «Освоение приемов математической формализации производственно- финансовой деятельности предприятия»

Фамилия
Отчество
Курс Пруппа ППП
Внимание: Тестовое задание заполняется гелиевой ручкой черного цвета, в
соответствующих клеточках необходимо указать знаки \vee или \square , в вопросах на соответствие
указать порядок цифрами 1, 2, 3 и т.д. 1.
1. Математическая модель это:
□ географический детерминизм
□ воспроизведение реального объекта с помощью математики
□ система математических выражений, описывающих характеристики
объектов моделирования и взаимосвязи между ними
□ построенная и решённая на компьютере математическая задача на
экстремум функции.
2. Расположите в правильной последовательности этапы моделирования.
Построение числовой (развёрнутой) экономико-математической модели:
□ построение структурной (математической) модели
□ подготовка входной информации
□ постановка задачи, выбор критерия оптимальности, перечня переменных
и ограничений
□ решение задачи на ЭВМ
□ анализ результатов решения.
3. Переменные это:
□ показатели, которые меняют свою величину в процессе решения задачи
□ неизвестные величины, которые должны быть найдены в процессе
решения задачи

□ меняющиеся условия моделируемого экономического процесса
□ показатели, применяемые для облегчения математической
формулировки задачи.
4. Укажите правильное соответствие между признаком
классификации и видом модели:
□ по целевому назначению
- балансовые, трендовые, оптимизационные и имитационные
□ по конкретному предназначению
- теоретико-аналитические и прикладные
□ по типу математического аппарата
- матричные модели линейного и нелинейного программирования,
эконометрические, модели теории массового обслуживания, модели сетевого
планирования и управления, модели теории игр.
5. Ограничения модели это:
□ неравенства, ограничивающие варианты решения задачи
🗆 условия выполнения целевой функции
□ величины, находящиеся в правой части неравенств
□ математические выражения условий реализации задачи
6. Большую роль в становлении экономико-математического
моделирования сыграли:
□ М.В. Ломоносов
□ Н.И. Лобачевский
□ И. Ньютон
□ Л.В.Канторович
7. При построении структурной экономико-математической модели
для обозначения объёмов ограничений используют латинскую букву:
\square v
\Box a
\Box c
\Box b
8. Коэффициенты при переменных в целевой функции обозначаются
буквой:
\Box a
\square c \square b
-
может задаваться на:
□ максимум □ минимум
Поптимум
\square оптимум $10.~$ К входной информации, необходимой для составления числовой
экономико-математической модели не относится:
экопомико-матоматическом мидрим он инфинико-матоматоматом

$\ extstyle $ технико-экономические коэффициенты
Значения переменных
🗆 оценки целевой функции
🗆 объёмы ограничений.

3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки подготовки 38.03.01 Экономика промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Целью проведения промежуточной аттестации - экзамена - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Моделирование производственнофинансовой деятельности предприятия».

В экзаменационном билете присутствуют практические (расчетные) задания.

Вопросы, выносимые на экзамен

- 1. История возникновения и развития методов моделирования.
- 2. Понятие модели и моделирования.
- 3. Классификация математических моделей.
- 4. Основы теории систем и предмет системного анализа.
- 5. Интуиция при моделировании производственно-финансовой деятельности предприятия.
 - 6. Сфера и границы применения моделирования.
 - 7. Производственные функции.
 - 8. Общая запись задачи линейного программирования.
- 9. Основные элементы оптимизационной экономико-математической модели.
 - 10. Этапы решения оптимизационных задач с помощью моделирования.
 - 11. Методика построения двойственной задачи.
 - 12. Сущность объективно-обусловленных оценок.
 - 13. Транспортная задача линейного программирования.
 - 14. Типы транспортных задач.
 - 15. Основы динамического программирования.
- 16. Многошаговые процессы принятия решений и сущность метода динамического программирования.
 - 17. Принцип оптимальности Беллмана.
 - 18. Понятие неопределенности и риска.
 - 19. Матричная запись экономико-математической модели.
 - 20. Метод потенциалов.
 - 21. Методика построения двойственной задачи.

- 22. Методика решения классической транспортной задачи.
- 23. Многошаговые процессы принятия решений и сущность метода динамического программирования.
 - 24. Многошаговые процессы принятия решения.
 - 25. Модели систем массового обслуживания.
- 26. Моделирование рационов кормления сельскохозяйственных животных. Вербальная постановка задачи.
- 27. Моделирование структуры посевных площадей сельскохозяйственных культур. Расчетная модель для компьютерного решения.
- 28. Моделирование структуры посевных площадей сельскохозяйственных культур. Анализ полученного решения.
- 29. Моделирование структуры посевных площадей сельскохозяйственных культур. Вербальная постановка задачи.
- 30. Моделирование структуры посевных площадей сельскохозяйственных культур. Основные блоки модели.
- 31. Моделирование структуры посевных площадей сельскохозяйственных культур. Подготовка входной информации.
- 32. Моделирование структуры посевных площадей сельскохозяйственных культур. Математическая запись модели.
- 33. Моделирование кредитной линии предприятия. Анализ полученного решения
- 34. Моделирование кредитной линии предприятия. Вербальная постановка задачи.
- 35. Моделирование кредитной линии предприятия. Математическая запись модели.
- 36. Моделирование кредитной линии предприятия. Основные блоки модели.
- 37. Моделирование кредитной линии предприятия. Подготовка входной информации.
- 38. Моделирование кредитной линии предприятия. Расчетная модель для компьютерного решения.
 - 39. Моделирование оборота стада. Анализ полученного решения.
 - 40. Моделирование оборота стада. Вербальная постановка задачи.
 - 41. Моделирование оборота стада. Математическая запись модели.
 - 42. Моделирование оборота стада. Основные блоки модели.
 - 43. Моделирование оборота стада. Подготовка входной информации.
- 44. Моделирование оборота стада. Расчетная модель для компьютерного решения.
- 45. Моделирование производственной структуры предприятия. Вербальная постановка задачи.
- 46. Моделирование производственной структуры предприятия. Математическая запись модели.

- 47. Моделирование производственной структуры предприятия. Основные блоки модели.
- 48. Моделирование производственной структуры предприятия. Подготовка входной информации.
- 49. Моделирование производственной структуры предприятия. Расчетная модель для компьютерного решения.
- 50. Моделирование производственной структуры предприятия. Анализ полученного решения.
- 51. Моделирование производственной структуры цеха цветоводства. Вербальная постановка задачи.
- 52. Моделирование производственной структуры цеха цветоводства. Математическая запись модели.
- 53. Моделирование производственной структуры цеха цветоводства. Основные блоки модели.
- 54. Моделирование производственной структуры цеха цветоводства. Подготовка входной информации.
- 55. Моделирование производственной структуры цеха цветоводства. Расчетная модель для компьютерного решения.
- 56. Моделирование производственной структуры цеха цветоводства. Анализ полученного решения
- 57. Моделирование распределения удобрений и определения потребности в них. Вербальная постановка задачи.
- 58. Моделирование распределения удобрений и определения потребности в них. Основные блоки модели.
- 59. Моделирование распределения удобрений и определения потребности в них. Подготовка входной информации.
- 60. Моделирование распределения удобрений и определения потребности в них. Математическая запись модели.
- 61. Моделирование распределения удобрений и определения потребности в них. Расчетная модель для компьютерного решения.
- 62. Моделирование распределения удобрений и определения потребности в них. Анализ полученного решения.
- 63. Моделирование рационов кормления сельскохозяйственных животных. Основные блоки модели.
- 64. Моделирование рационов кормления сельскохозяйственных животных. Подготовка входной информации.
- 65. Моделирование рационов кормления сельскохозяйственных животных. Анализ полученного решения
- 66. Моделирование рационов кормления сельскохозяйственных животных. Математическая запись модели.
- 67. Моделирование рационов кормления сельскохозяйственных животных. Расчетная модель для компьютерного решения.

- 68. Моделирование состава и использования машинно-тракторного парка. Вербальная постановка задачи.
- 69. Моделирование состава и использования машинно-тракторного парка. Основные блоки модели.
- 70. Моделирование состава и использования машинно-тракторного парка. Подготовка входной информации.
- 71. Моделирование состава и использования машинно-тракторного парка. Математическая запись модели.
- 72. Моделирование состава и использования машинно-тракторного парка. Расчетная модель для компьютерного решения.
- 73. Моделирование состава и использования машинно-тракторного парка. Анализ полученного решения
 - 74. Моделирование целевой функции.
- 75. Моделирование экономических ситуаций в терминах «игры с природой»
 - 76. Назначение языков и систем моделирования
- 77. Настройка параметров ЭММ в диалоговое окне «Параметры поиска решения».
 - 78. Общая запись задачи линейного программирования.
- 79. Основные критерии выбора лучшей стратегии в условиях неопределенности.
- 80. Основные критерии при решении задачи по оптимизации кредитной линии предприятия.
- 81. Основные критерии при решении задачи по оптимизации оборота стада.
- 82. Основные критерии при решении задачи по оптимизации объема внесенных удобрений.
- 83. Основные критерии при решении задачи по оптимизации производственной структуры предприятия.
- 84. Основные критерии при решении задачи по оптимизации производственной структуры цеха цветоводства
- 85. Основные критерии при решении задачи по оптимизации рационов кормления сельскохозяйственных животных.
- 86. Основные критерии при решении задачи по оптимизации состава и использования машинно-тракторного парка.
- 87. Основные критерии при решении задачи по оптимизации структуры посевных площадей сельскохозяйственных культур.
- 88. Основные элементы оптимизационной экономико-математической модели.
 - 89. Основы динамического программирования.
 - 90. Основы теории систем и предмет системного анализа.
 - 91. Открытая транспортная задача с превышением потребностей.
 - 92. Перенос ЭММ в Excel.

- 93. Понятие «Игры с природой».
- 94. Понятие модели и моделирования.
- 95. Понятие неопределенности и риска.
- 96. Понятие черного ящика.
- 97. Понятия и сущность метода имитационного моделирования.
- 98. Построение двойственных задач линейного программирования.
- 99. Построение моделей с использованием производственных функций
- 100. Принцип оптимальности Беллмана.
- 101. Производственные функции.
- 102. Развитие метода Монте-Карло.
- 103. Решение оптимизационных задач с помощью надстройки «Поиск решения».
- 104. Рождение метода Монте-Карло.
 - 105. Сущность метода Монте-Карло.
 - 106. Сущность объективно-обусловленных оценок.
 - 107. Сфера и границы применения моделирования.
 - 108. Теорема двойственности.
 - 109. Технологические возможности современных систем моделирования.
 - 110. Типы ситуаций по степени полноты информации
 - 111. Типы транспортных задач.
 - 112. Транспортная задача линейного программирования.
 - 113. Условия использования имитационного моделирования.
- 114. Формулировка проблемы и определение целей имитационного исследования.
 - 115. Функция Кобба-Дугласа.
 - 116. Элементный состав системы.
 - 117. Этапы имитационного моделирования.
 - 118. Этапы решения оптимизационных задач с помощью моделирования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1. История возникновения и развития методов моделирования.
- 2. Этапы решения оптимизационных задач с помощью моделирования
- 3. Найти решение для компьютерного задания № 1.

Компьютерное задание № 1

Предприятие располагает остатком запаса комплектующих изделий типа A, B и C в объеме 1000, 1100 и 1200 штук соответственно. При выпуске продукции вида П расход этих изделий на единицу выпуска составляет 4, 5 и 6 штук соответственно. Цена продукции $\Pi - 1000$ р. за единицу. При выпуске продукции вида P расход этих изделий на единицу выпуска составляет 3, 3 и 4 штук соответственно. Цена продукции P - 1100р. за единицу. Любое количество комплектующих может быть распродано по ценам: A- 40 р. за штуку, B - 50 р. за штуку и C - 90 р. за штуку.

Построить математическую модель для нахождения плана максимизирующего выручку. Вариативность-20 вариантов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Моделирование производственно-финансовой деятельности предприятия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблина 6

-				тиолици о
Уровень освоения	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)		ой системе	Описание
компетенции		` ,		
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную

				литературу, рекомендованную в
				программе
пороговый	удовлетворит	«зачтено»	«зачтено	Обучающийся обнаружил знания
	льно»			основного учебного материала в
			тельно)»	объеме, необходимом для дальнейшей
				учебы и предстоящей работы по
				профессии, справляется с выполнением
				практических заданий,
				предусмотренных программой, знаком
				с основной литературой,
				рекомендованной программой,
				допустил погрешности в ответе на
				экзамене и при выполнении
				экзаменационных заданий, но обладает
				необходимыми знаниями для их
				устранения под руководством
				преподавателя
_		«не зачтено»		Обучающийся обнаружил пробелы в
	летвори-			знаниях основного учебного материала,
	тельно»		= :	допустил принципиальные ошибки в
				выполнении предусмотренных
				программой практических заданий, не
				может продолжить обучение или
				приступить к профессиональной деятельности по окончании
				['_
				образовательной организации без дополнительных занятий
				дополнительных занятии

^{* -} форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля).

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: предмета и задач моделирования производственно-финансовой деятельности предприятия на современном этапе, общих принципов моделирования производственно-финансовой деятельности предприятия, классификации экономико-математических моделей;

умения: экономико-математическую задачу, подготовить необходимую входную информацию, самостоятельно выделять наиболее существенные количественные и качественные связи моделируемого процесса, решить задачу с помощью стандартного программного обеспечения ПЭВМ, сделать анализ результатов решения, интерпретировать модели и приходить к экономически состоятельным выводам по результатам их решения;

владение навыками: основными понятиями, приемами и методами моделирования производственно-финансовой деятельности предприятия.

Критерии оценки

отлично

обучающийся демонстрирует:

- знание предмета и задач моделирования производственнофинансовой деятельности предприятия на современном этапе, общих принципов моделирования производственно-финансовой деятельности предприятия, классификации экономикоматематических моделей, области и границ их применения, основных этапов моделирования, основных программных средств моделирования, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
- умение грамотно поставить экономико-математическую задачу и обосновать критерий оптимальности, подготовить необходимую входную информацию, самостоятельно выделять наиболее существенные количественные связи качественные моделируемого процесса, правильно выбрать базовую экономико-математическую модель для конкретной задачи функционально-числовую разработать экономикоматематическую модель задачи, решить задачу с помощью стандартного программного обеспечения ПЭВМ, сделать анализ результатов решения, сформулировать конкретные выводы и предложения по совершенствованию управления деятельностью предприятия принятию эффективных решений, интерпретировать модели и приходить экономически состоятельным выводам по результатам их решения, используя современные методы и показатели такой оценки;
- успешное и системное владение основными понятиями, основными понятиями, приемами и методами моделирования производственно-финансовой деятельности предприятия, приемами математической формулировки отдельных связей и условий моделируемого объекта, стандартными программами средствами решения экономико-математических задач

хорошо

обучающийся демонстрирует:

- знание материала, не допускает существенных неточностей относительно предмета задач моделирования И производственно-финансовой деятельности предприятия на современном этапе, общих принципов моделирования производственно-финансовой деятельности предприятия, классификации экономико-математических моделей, области и границ их применения, основных этапов моделирования, основных программных средств моделирования, ориентируется в материале;
- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение грамотно поставить экономико-математическую задачу обосновать критерий оптимальности, подготовить необходимую входную информацию, самостоятельно выделять наиболее существенные количественные И качественные связи моделируемого процесса, правильно выбрать базовую экономико-математическую модель для конкретной задачи разработать функционально-числовую экономико-

- математическую модель задачи, решить задачу с помощью стандартного программного обеспечения ПЭВМ, сделать анализ результатов решения, сформулировать конкретные выводы и предложения по совершенствованию управления деятельностью предприятия и принятию эффективных решений, интерпретировать модели и приходить к экономически состоятельным выводам по результатам их решения;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение, основными понятиями, приемами и методами моделирования производственно-финансовой деятельности предприятия, приемами математической формулировки отдельных связей и условий моделируемого объекта, стандартными программами средствами решения экономико-математических задач.

удовлетворительно

обучающийся демонстрирует:

- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность изложении предмета и задач моделирования производственно-финансовой деятельности предприятия на современном этапе, общих моделирования производственно-финансовой принципов предприятия, классификации деятельности экономикоматематических моделей, области и границ их применения, основных этапов моделирования, основных программных средств моделирования.
- в целом успешное, но не системное умение грамотно поставить экономико-математическую задачу и обосновать критерий подготовить необходимую входную оптимальности, информацию, самостоятельно выделять наиболее существенные количественные и качественные связи моделируемого процесса, правильно выбрать базовую экономико-математическую модель для конкретной задачи разработать функционально-числовую экономико-математическую модель задачи, решить задачу с помощью стандартного программного обеспечения ПЭВМ, анализ результатов решения, сформулировать сделать конкретные выводы и предложения по совершенствованию принятию управления деятельностью предприятия эффективных решений, интерпретировать модели и приходить к экономически состоятельным выводам по результатам их решения, используя современные методы и показатели такой оценки.
- в целом успешное, но не системное владение основными понятиями, приемами и методами моделирования производственно-финансовой деятельности предприятия, приемами математической формулировки отдельных связей и условий моделируемого объекта, стандартными программами средствами решения экономико-математических задач.

неудовлетворительно

обучающийся:

- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в предмете и задачах моделирования

- производственно-финансовой деятельности предприятия на современном этапе, общих принципов моделирования производственно-финансовой деятельности предприятия, классификации экономико-математических моделей, области и границах их применения, основных этапах моделирования;
- умеет грамотно поставить экономико-математическую задачу и обосновать критерий оптимальности, подготовить необходимую входную информацию, самостоятельно выделять наиболее существенные количественные и качественные связи моделируемого процесса, правильно выбрать базовую конкретной задачи экономико-математическую модель для функционально-числовую разработать экономикоматематическую модель задачи, решить задачу с помощью стандартного программного обеспечения ПЭВМ, сделать анализ результатов решения, сформулировать конкретные выводы и предложения по совершенствованию управления деятельностью предприятия принятию эффективных решений, экономически интерпретировать приходить модели И состоятельным выводам по результатам их решения.
- не владеет основными понятиями, приемами и методами производственно-финансовой моделирования деятельности предприятия, приемами математической формулировки отдельных связей условий моделируемого объекта, И стандартными программами средствами решения экономикоматематических задач.

4.2.2. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: этапов разработки экономико-математической модели, методики решения экономико-математических моделей с помощью Microsoft EXCEL;

умения: сформулировать экономико-математическую задачу и обосновать критерий оптимальности, правильно выбрать базовую экономико-математическую модель для конкретной задачи разработать функциональночисловую экономико-математическую модель задачи, интерпретировать модели и приходить к экономически состоятельным выводам по результатам их решения;

владение: экономико-математическими методами моделирование производственно-финансовой деятельности предприятия, стандартными программными средствами для решения экономико-математических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся выполнил все задания правильно, нет математических ошибок в решении;
хорошо	обучающийся выполнил не все задания, и допустил два-три недочета в решении;

удовлетворительно	- обучающий половину задаг		ошибалс	я, выпо	лнил	прави	льно	только
неудовлетворительно	обучающийся	выполні	ил работ	у не	полнос	стью	или	объем
	выполненной	части ра	аботы не	позволя	яет сд	целать	прав	вильных
	выводов.						-	

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических основ моделирования, приемов и методов моделирования производственно-финансовой деятельности предприятия;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания; **владения навыками:** самостоятельной работы при решении тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

1				
обучающийся ответил на - 85%-100% тестовых заданий;				
обучающийся ответил на - 65%-84% тестовых заданий;				
обучающийся ответил на - 50%-64% тестовых заданий;				
обучающийся ответил менее чем на 50% тестовых заданий.				

Разработчик: доцент, Панченко В.В. доцент, Слепцова Л.А.