Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 14:05:54
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Соловьев Д.А. /
«__» _____ 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Направление подготовки	**36.03.02 Зоотехния**
Направленность (профиль)	**Продуктивное животноводство**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические комплексы**
Ведущий преподаватель	**Корсак В.В., профессор**

Разработчик(и): профессор, Корсак В.В. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……..….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..……..….. 11

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……..…… 25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 N 972 формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-8	Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	УК-8.1. Выявляет факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и животных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций, демонстрирует	3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	презентация, доклад; письменный опрос, устный опрос

		приемы оказания первой помощи пострадавшему			

Примечание:

Компетенция УК-8 – также формируется в ходе прохождения общепрофессиональной практики (по зоологии), общепрофессиональной практики (по ботанике), общепрофессиональной практики (по кормопроизводству), общепрофессиональной практики (учебной практики по частному и общему животноводству), технологический практики, производственной практики (НИР), преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

2	Устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	Письменный опрос	средство контроля, применение которого позволяет в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися и определить направления для индивидуальной работы с каждым из них, при этом однородность выполняемых работ позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, что повышает объективность оценки результатов обучения	перечень вопросов для входного контроля
4	Практическое занятие	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.	практические занятия

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные нормативно-правовые документы в области охраны труда.	УК-8	Устный опрос, самостоятельная работа, доклад
2	Изучение правовых норм по безопасности жизнедеятельности	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
3	Оценка условий труда при работе на персональном компьютере	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности. Условия трудовой деятельности, формы труда. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Критерии	УК-8	Устный опрос, самостоятельная работа, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	комфортности условий труда.		
5	Расчет естественного освещения в помещениях	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
6	Определение параметров шума на рабочих местах	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
7	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация (таксономия) опасностей. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды. Характеристика физических вредных факторов.	УК-8	Устный опрос, самостоятельная работа, доклад
8	Гигиеническая оценка тяжести и напряженности труда	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
9	Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
10	Защита человека и среды обитания от негативных производственных факторов. Основные принципы защиты человека от негативных факторов на производстве. Защита от механического травмирования. Защита от шума и вибраций. Защита от ультразвуковых колебаний	УК-8	Устный опрос, самостоятельная работа, доклад
11	Средства индивидуальной защиты.	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
12	Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
13	Пожарная безопасность. Общие требования. Правовая база обеспечения пожарной безопасности в РФ. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности	УК-8	Устный опрос, самостоятельная работа, доклад
14	Действие ионизирующих облучений на организм человека	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
15	Первичные средства пожаротушения. Характеристика пожара. Основные поражающие факторы. Опасность возникновения пожара в зданиях (помещениях).	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
16	Производственный травматизм. Понятие производственного травматизма и основные причины его возникновения. Методы анализа производственного травматизма. Порядок расследования несчастных случаев.	УК-8	Устный опрос, самостоятельная работа, доклад
17	Первичные средства пожаротушения. Способы и первичные средства пожаротушения. Определение необходимого количества первичных средств	УК-8	Устный опрос, практическое занятие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	пожаротушения.		
18	Расчет необходимого объема противопожарного водоема для объекта животноводства.	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
19	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Аварии на радиационно опасных объектах. Характеристика и оценка обстановки при аварии на химически-опасном объекте. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Характеристика защитных сооружений. Организация эвакуации населения.	УК-8	Устный опрос, самостоятельная работа, доклад
20	Оценка и управление профессиональными рисками	УК-8	Устный опрос, практическое занятие
21	Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве	УК-8	Устный опрос, практическое занятие

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-8, 3 семестр	УК-8.1 …..	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовател	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок

		человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ьность в изложении программного материала		проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	УК-8.2	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале населения и персонала опасного производственного объекта; алгоритм проведения и основные приёмы	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (населения и персонала опасного производственного объекта; алгоритм проведения и основные приёмы оказания первой помощи

		оказания первой помощи пострадавшим, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	последовательность в изложении программного материала		пострадавшим, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Вирусы и вирусные заболевания.
2. Третий закон Ньютона.
3. Бактерии и паразиты.
4. Виды трения.
5. Что такое радионуклиды?
6. Что такое средняя скорость?
7. Что такое ускорение?
8. Что такое ускорение свободного падения?
9. Что такое диффузия?
10. Что такое мощность?
11. Что такое работа?
12. Первый закон Ньютона.
13. Второй закон Ньютона.
14. Что такое инерция?
15. Что понимается под относительной влажностью воздуха?
16. Что понимается под абсолютной влажностью воздуха?

17. Что называется, горением?
18. Что понимается под ультразвуком?
19. Что понимается под инфразвуком?
20. Единицы измерения давления в СИ.
21. Закон Ома для участка цепи.
22. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
23. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
24. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
25. Что такое мощность и единицы её измерения в СИ.
26. Экологическая безопасность.
27. Основные классы неорганических химических веществ. Кислоты, соли и щелочи.
28. Основные классы органических химических веществ. Токсичные органические вещества и их применение в сельском хозяйстве.
29. Понятие экосистем.

3.2. Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2	Безопасность и профессиональная деятельность.
3	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
4	Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
5	Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
6	Современные проблемы техносферной безопасности
7	Опасные зоны региона и их характеристика.
8	Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
9	Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
10	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
11	Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
12	Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
13	Методы сортировки городских отходов.
14	Активные методы снижения шума.
15	Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
16	Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические

№ п/п	Темы докладов
1	2
	аспекты применения.
17	Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области
18	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
19	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
20	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
21	Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
22	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

3.3 Практические занятия.

Тематика практических занятий обучающихся по предмету устанавливается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния квалификация «бакалавр» и программы дисциплины.

Пример практического занятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЯЖЕСТИ И НАПРЯЖЕННОСТИ ТРУДА

Цель работы: Изучить принципы классификаций условий и характера труда на рабочих местах. Оценить фактическое состояние условий труда на рабочем месте.

Понятия тяжести и напряженности труда

Одной из задач охраны труда является оценка рациональности трудового процесса с целью выявления степени утомительности труда и разработки путей ее снижения.

Физиологическая стоимость работы, т.е. степень функционального напряжения организма при труде, носит в повседневном языке наименование тяжести труда. Выполняемая человеком работа имеет две стороны: энергетическую и информационную. Соответственно этому функциональное напряжение организма, вызванное мышечным усилием, требующим энергетического обеспечения, называют физической тяжестью труда, а функциональное напряжение, вызванное интенсивной работой мозга, по получению и анализу информации называют нервной напряженностью труда.

В понятие физической тяжести труда вкладывают количество совершенной работы, которое можно измерить в килограммометрах, затраченной энергией в калориях, степенью напряжения мышечного аппарата. В понятие нервной напряженности труда входит оценка трудового процесса по показателям степени загрузки или уплотненности рабочего дня, наличия микропауз, количества выполненных операций, соотношения времени на операцию со скоростью их выполнения, степенью сложности или количества воспринимаемой информации, изменения состояния органов чувств и психических функций.

Подразделение труда на тяжелый и напряженный условно, т.к. тяжелый физический труд включает как большое мышечное, так и интенсивное нервное напряжение - даже там, где нет большой информационной нагрузки; кроме того, тяжесть физического труда усугубляется при некоторых условиях производственной среды (например, нагревающий микроклимат, высокая влажность и пр.). Поэтому тяжесть труда - это понятие интегральное. Напротив, напряженность наблюдается все чаще и чаще там, где мышечных усилий нет, и работа не может оцениваться с позиций тяжести. Следовательно, физиологическая стоимость работы должна определяться как тяжестью, так и напряженностью труда, причем видов труда, характеризующихся напряженностью, а не тяжестью, будет все больше.

Классификация условий и характера труда

Разнообразие работ, требующих различного напряжения функциональных систем организма и выполняемых в различных условиях, выдвинуло настоятельную потребность их классификации. Такая классификация необходима, прежде всего, для решения ряда практических задач: нормирования труда, планирования мероприятий по рационализации режимов труда и отдыха, обоснования длительности рабочего дня и отпусков, различных льгот, очередности разработки и применения оздоровительных мероприятий.

Согласно для комплексной оценки условий и характера труда на рабочих местах пользуются гигиенической классификацией труда (по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности работы). По этой классификации выделяются три класса условий и характера труда.

I класс - оптимальные - условия и характер труда, при которых исключено неблагоприятное воздействие на здоровье работающих опасных и вредных производственных факторов, создаются предпосылки для сохранения высокого уровня работоспособности (отсутствие, либо соответствие уровням, принятым в качестве безопасных для населения).

II класс - допустимые - условия и характер труда, при которых уровень опасных и вредных производственных факторов не превышает установленных гигиенических нормативов на рабочих местах, а возможные функциональные изменения, вызванные трудовым процессом, восстанавливаются во время регламентированного отдыха в течение рабочего дня или

домашнего отдыха к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного воздействия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомстве.

III класс - вредные и опасные - условия и характер труда, при которых, вследствие нарушения санитарных норм и правил, возможно воздействие опасных и вредных факторов производственной среды в значениях, превышающих гигиенические нормативы, и психофизиологических факторов трудовой деятельности, вызывающих функциональные изменения организма, которые могут привести к стойкому снижению работоспособности или нарушению здоровья работающих.

Выделяются ***3 степени вредных и опасных условий и характера труда.***

1 степень - условия и характер труда, вызывающие функциональные нарушения, которые при раннем выявлении и после прекращения воздействия носят обратимый характер.

2 степень - условия и характер труда, вызывающие стойкие функциональные нарушения, способствующие росту показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и, в отдельных случаях, - появлению признаков или легких форм профессиональных заболеваний.

3 степень - условия и характер труда с повышенной опасностью развития профессиональных заболеваний, повышенной заболеваемостью с временной утратой трудоспособности.

Показатели тяжести физического труда

В этой классификации тяжесть труда определяется рядом показателей динамической и статической работы: мощностью работы, величиной статической нагрузки и перемещаемого груза, характером рабочей позы и перемещением в пространстве, наклоном корпуса и количеством елких стереотипных движений.

Мощность внешней работы определяется величиной, затрачиваемой человеком физической энергии. Для расчета мощности внешней работы необходимо вычислить количество работы, выполненной за единицу времени. Поскольку физическая работа связана с перемещением материалов, полуфабрикатов или изделий на расстояние, то в формуле ее расчета должны учитываться три элемента:1) подъем груза, 2) перемещение его по горизонтали, 3) опускание груза. Количество выполненной работы рассчитывается по формуле:

$$A = \left(P \cdot H + \frac{P \cdot L}{9} + \frac{P \cdot H_1}{2} \right) \cdot K$$

где А – работа, кгс·м; Р – масса груза, кгс; Н – высота, на которую поднимается груз с исходного положения, м; L – расстояние, на котором перемещается груз по горизонтали, м; H_1 – расстояние на котором опускается груз, м; К – коэффициент (равняется 6).

Мощность выполняемой работы рассчитывается по формуле:

$$N = \frac{A}{kt}$$

где: N - мощность, Вт; А - работа, кгс·м; k – коэффициент для в ватты, равен 10; t - время, с.

Величина перемещаемого груза определяется путем непосредственных замеров или берется из технологических карт. Величины этого параметра показывают, что женщин нельзя использовать на работах, которые классифицируются как вредные и опасные.

Количество мелких стереотипных движений кистей и пальцев рук определяется хронометрированием на протяжении рабочей смены.

Статическая нагрузка, связанная с поддержанием усилия без перемещения тела или отдельных его звеньев, характеризуется величиной удерживаемого усилия или временем удержания. Рассчитывают статическую нагрузку умножением величины усилия (в кг) на время удержания (определяют хронометрированием), выражают в кг-с.

Рабочая поза и перемещение в пространстве определяется непосредственным наблюдением, измерением углов наклона и длины пути при перемещении и данными хронометражных наблюдений (% времени пребывания в той или иной позе).

Показатели нервной напряженности труда

Нервная напряженность определяется степенью напряжения внимания, состоянием

анализаторов (зрительного, слухового и др.), эмоциональным и интеллектуальным напряжением, монотонностью и сменностью работы.

Внимание. Научно обоснованных критериев для физиологической оценки напряженности внимания в производственных условиях в настоящее время не имеется. В связи с этим оценка напряженности труда по фактору внимания производится по производственным параметрам, в частности, по *длительности сосредоточенного наблюдения.* Этот параметр определяется с помощью хронометражных исследований и рассчитывается в % к общему времени рабочей смены. *Средняя плотность сигналов в час.* В качестве сигналов выступают сообщения, распоряжения, каждое из них имеет ряд признаков, например, время, место, объект, процесс. Поэтому при расчете плотности сигналов число сообщений в час (определяемое с помощью хронометража) умножается на число признаков информации. Например, среднее число сообщений за час составляет 60, содержащаяся в них информация имеет 4 признака. Тогда 60 х 4 = 240, т.е. выполняемая работа по этому показателю соответствует допустимому характеру труда.

Напряженность анализаторных функций. Степень напряженности зрения определяется по СНиП 11-4-79, категория зрительных работ. Степень напряженности слухового анализатора определяется по зависимости слышимости речи от расстояния.

Эмоциональное и интеллектуальное напряжение. Количественные критерии эмоционального и интеллектуального напряжения в настоящее время не разработаны, хотя известно, что в результате отрицательных эмоций возникают патологические состояния (неврозы, сердечно-сосудистые заболевания и др.). Учитывая, что в реальных условиях трудовой деятельности степень эмоционального и интеллектуального напряжения является существенным фактором, определяющим успешность и надежность деятельности, для градации напряженности труда учитывают производственные факторы, создающие предпосылки для возникновения неблагоприятных эмоциональных состояний. Такими факторами могут быть: *режим работы* (свободный или по графику), *необходимость принимать решения, срочность выполнения задания, дефицит информации, повышенная ответственность, личный риск, опасность.*

Монотонность. Степень монотонности труда определяется разной сложностью операций. Так, если операция состоит более чем из 10 элементов, то ее следует отнести к оптимальной. Операция, состоящая из 3-2 элементов, является наименее содержательной, и ее надо отнести к первой степени опасности.

Продолжительность выполнения операции также определяет степень монотонности труда. Монотонность возрастает с уменьшением необходимого времени на операцию. Оно наименьшее для труда первой степени опасности и составляет, 19-2 сек. Для многих новых форм труда характерным является наблюдение за ходом производственного процесса без активных действий. Такое пассивное наблюдение есть разновидность проявления монотонности в труде. Работа, в которой пассивное наблюдение составляет 96 и более процентов от продолжительности смены относится к Ш классу.

Сменность. При трехсменной работе наиболее напряженным является труд в условиях ночной смены. Наибольшая напряженность ночной смены обусловлена тем, что перемещение работы на ночные часы извращает тысячелетиями установившуюся природу жизнедеятельности. Ночная работа требует от организма перестройки прочного суточного стереотипа, что связано с большим напряжением нервной деятельности. При 3-сменной работе такая перестройка даже через каждые 2 недели на 3-ю не может не отразиться на устойчивости работы центральной нервной системы, периодически нарушаемой и каждый раз вновь с большим трудом устанавливаемой на некотором относительно устойчивом уровне. Следствием этой неуравновешенности и является меньшая производительность труда, отрицательная субъективная оценка работы в ночную смену и наиболее низкий уровень физиологических функций. Утренние и дневные часы, следующие за ночным отдыхом, являются наилучшими в отношении работоспособности, т.к. работа в это время суток совпадает с часами наибольшей биологической активности. Поэтому работа в утреннее и дневное время продолжительностью 7-8 часов является сравнительно наименее напряженной. Вечернюю смену рабочие начинают с

наслоениями, вызванными предшествующим бодрствованием и бытовой нагрузкой. В поздние вечерние часы наблюдается снижение уровня физиологических функций. Поэтому работа во вторую смену по 7-8 часов является более напряженной.

Правила пользования классификацией

При пользовании классификацией надо учитывать следующее:

1) при наличии двух или более вредных и опасных производственных факторов и факторов трудовой деятельности условия следует оценить по наиболее высокому классу и степени;

2) когда один и тот же вид труда по разным факторам попадает в разные классы окончательная оценка должна определяться по одному обязательному и двум дополнительным (факультативным) факторам. К числу обязательных факторов по тяжести труда относятся: мощность работы, количество мелких стереотипных движений, статическая нагрузка, а по напряженности: внимание, плотность сигналов, эмоциональное и интеллектуальное напряжение. Все остальные факторы тяжести и напряженности труда являются факультативными.

Оценка состояния условий и характера труда на рабочих местах

1. Оценка фактического состояния условий и характера труда производится на основе данных аттестации рабочих мест или специальных инструментальных замеров уровней факторов производственной среды, которые отражаются в карте условий труда на рабочем месте (табл.).

Если показатели фактического состояния факторов производственной среды равны или ниже показателей ПДК и ПДУ, то в карте условий труда против соответствующих факторов ставится прочерк (графа 4).

2. Степень вредности факторов производственной среды и тяжести работ устанавливается в баллах по критериям, приведенным в гигиенической классификации труда.

3. Превышение ПДК и ПДУ на рабочих местах считается нарушением норм и правил по охране труда. Количество баллов по каждому значимому фактору проставляется в карте условий труда (графа 5). При этом для оценки влияния данного фактора на состояние условий труда учитывается продолжительность его действия в течение смены. Баллы, установленные по степеням вредности факторов и тяжести работ, корректируются по формуле:

$$X_{факт} = X_{ст} \cdot T$$

где: $X_{ст}$ - степень вредности фактора или тяжести работ, установленная по показателям гигиенической классификации труда, которая указывается в графе 5 карты условий труда; Т - отношение времени действия данного фактора к продолжительности рабочей смены. Если время действия данного фактора составляет более 90% рабочей смены, то Т = 1.

4. Условия и характер труда для определения конкретных размеров доплат оцениваются по сумме значений Х факт.

5. Размеры доплат в зависимости от фактического состояния условий труда устанавливаются руководителями предприятий и организаций по согласованию с профсоюзным комитетом по следующей шкале:

На работах	$X_{факт}$, баллов	Размеры доплат в % к тарифной ставке (окладу)
с тяжелыми и вредными условиями труда	до 2-х	4
	2,1-4,0	8
	4,1-6,0	12
с особо тяжелыми и особо вредными условиями труда	6,1-8,0	16
	8,1-10,0	20
	более 10,0	24

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Получить задание у преподавателя.
2. Заполнить карту условий труда на рабочем месте, используя гигиеническую классификацию труда (см. таблицу).
3. Сделать вывод об условиях, тяжести и напряженности выполняемой работы, размере

доплаты.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое гигиеническая классификация труда?
2. Сколько выделяется степеней вредных и опасных условий и характера труда?
3. Какие существуют показатели тяжести физического труда?
4. Как рассчитывается количество выполненной работы?
5. Как рассчитывается мощность выполняемой работы?
6. Назовите главные показатели нервной напряженности труда.
7. Порядок проведения оценки состояния условий и характера труда на рабочих местах.
8. Как устанавливаются размеры доплат в зависимости от фактического состояния условий труда?

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.

1. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения.
2. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности.
3. Основные нормативно-правовые документы в области охраны труда.
4. Условия трудовой деятельности, формы труда.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Критерии комфортности условий труда.
7. Микроклимат помещений.
8. Освещение рабочих мест, виды освещения.
9. Эргономические основы охраны труда.
10. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
11. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности.
12. Классификация (таксономия) опасностей.
13. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
14. Характеристика физических вредных факторов.
15. Гигиеническая оценка тяжести и напряженности труда.
16. Порядок проведения оценки состояния условий и характера труда на рабочих местах.
17. Главные показатели нервной напряженности труда.
18. Показатели тяжести физического труда.
19. Гигиеническая классификация труда.
20. Как устанавливаются размеры доплат в зависимости от фактического состояния условий труда?
21. Оценка условий труда при работе на персональном компьютере.
22. Расчет естественного освещения в помещениях.
23. В каких помещениях необходимо естественное освещение?
24. Почему естественное освещение нормируется не в абсолютных величинах (ЛК), а в относительных?
25. 5. Что такое совмещенное освещение?
26. 6. В зависимости от чего назначается разряд зрительной работы?
27. Что учитывает коэффициент светового климата?

28. С какой целью при расчете вводится коэффициент запаса?
29. Что влияет на естественную освещенность, как это учитывается при расчете площади окон?
30. Определение параметров шума на рабочих местах.
31. Как определить класс условий труда по измеренному уровню шума?
32. Назовите основные способы снижения шума.
33. Какова нормальная продолжительность рабочего времени? времени отдыха в течение недели?
34. При работе на условиях неполного рабочего времени сокращается отпуск или нет?
35. В каких случаях невозможно привлекать к сверхурочной работе без письменного согласия?
36. Что такое дисциплина труда?
37. Виды дисциплинарных взысканий?
38. Последовательность (порядок) применения дисциплинарного взыскания.
39. напишите несколько самых важных (по Вашему мнению) обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
40. Какие обязанности работника в области охраны труда?
41. Перечислите специфические требования к условиям труда на компьютере.
42. Перечислите общие требования к условиям труда на компьютере.
43. Перечислите эргономические требования к условиям труда на компьютере.
44. В каких единицах измеряется уровень поляризации воздуха в компьютерном классе.
45. Какие опасные факторы при работе на компьютере могут вызвать смерть.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Природно-климатические особенности г. Саратова и Саратовской области.
2. Характеристика опасных природных факторов г. Саратова и Саратовской области.
3. Характеристика потенциально опасных техногенных объектов г. Саратова и Саратовской области.
4. Экологическая обстановка в Саратове и области.
5. Состояние среды обитания.
6. Источники экологических опасностей.
7. Воздух, как фактор среды обитания.
8. Вода, как фактор среды обитания.
9. Основные документы международного права в области охраны труда.
10. Всемирный союз охраны природы.
11. Всемирная организация здравоохранения.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Пожарная безопасность. Общие требования.
2. Правовая база обеспечения пожарной безопасности в РФ.
3. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.

4. Правила пожарной безопасности.
5. Действие ионизирующих облучений на организм человека
6. Первичные средства пожаротушения.
7. Характеристика пожара. Основные поражающие факторы.
8. Опасность возникновения пожара в зданиях (помещениях).
9. Производственный травматизм.
10. Понятие производственного травматизма и основные причины его возникновения.
11. Методы анализа производственного травматизма.
12. Порядок расследования несчастных случаев.
13. Способы и первичные средства пожаротушения.
14. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.
15. Как классифицируются пожары по виду горючего вещества?
16. Какие мероприятия позволяют предотвратить распространение пожара?
17. Как классифицируются здания (помещения) по пожарной и взрывопожарной опасности?
18. Какие огнетушащие вещества применяются для тушения пожара?
19. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
20. Как устроены ручные огнетушители ОХП-10, ОВП-10, ОУ-2, ОП-5?
21. Каков принцип действия каждого огнетушителей ОХП-10, ОВП-10, ОУ-2, ОП-5 и какие существуют ограничения их использования?
22. Расчет необходимого объема противопожарного водоема для объекта животноводства
23. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
24. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
25. Аварии на радиационно опасных объектах.
26. Характеристика и оценка обстановки при аварии на химически-опасном объекте.
27. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
28. Характеристика защитных сооружений.
29. Организация эвакуации населения.
30. Оценка и управление профессиональными рисками.
31. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.
32. Когда применяются средства защиты органов дыхания?
33. Как подразделяются средства защиты органов дыхания?
34. Устройство и виды респираторов.
35. Подбор респиратора и противогаза.
36. Как оказать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях?
37. Как оказать первую доврачебную помощь при отравлении?
38. Как оказать первую доврачебную помощь при утоплении?
39. Как оказать доврачебную помощь при закрытых повреждениях?
40. .Способы обездвиживания, переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

41. Средства и способы обезболивания, иммобилизации и переноски пострадавшего.
42. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
43. Первая медицинская помощь при ранениях.
44. Правила выполнения непрямого массажа сердца.
45. Ионизирующие излучения: определение и виды.
46. Параметры ионизирующих излучений.
47. Дозовые характеристики поля ионизирующих излучений; экспозиционная, поглощенная, эквивалентная и эффективная дозы, взвешивающие коэффициенты.
48. Воздействие ионизирующих излучений на людей: виды эффектов облучения.
49. Лучевая болезнь.
50. Цели радиационной защиты, принципы радиационной безопасности.
51. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
52. Защитное заземление, зануление. В каких электроустановках применяется зануление?
53. Виды изоляции токоведущих частей.
54. Малое напряжение. Можно ли считать малое напряжение безопасным?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История создания оружия массового поражения.
2. Характеристика современных видов оружия массового поражения.
3. Поражающие факторы оружия массового поражения.
4. Особенности прогнозирования обстановки при ядерном взрыве.
5. Голод, как глобальная опасность.
6. Опасные космические объекты.
7. Глобальные изменения погоды и климата.
8. Пандемии.

3.5. Промежуточная аттестация

Согласно учебному плану по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль подготовки Продуктивное животноводство промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде экзамена.

Практические (расчетные) задания к экзаменационному билету не прилагаются.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения.
2. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности.
3. Основные нормативно-правовые документы в области охраны труда.

4. Условия трудовой деятельности, формы труда.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Критерии комфортности условий труда.
7. Микроклимат помещений.
8. Освещение рабочих мест, виды освещения.
9. Эргономические основы охраны труда.
10. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
11. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности.
12. Классификация (таксономия) опасностей.
13. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
14. Характеристика физических вредных факторов.
15. Гигиеническая оценка тяжести и напряженности труда.
16. Порядок проведения оценки состояния условий и характера труда на рабочих местах.
17. Главные показатели нервной напряженности труда.
18. Показатели тяжести физического труда.
19. Гигиеническая классификация труда.
20. Как устанавливаются размеры доплат в зависимости от фактического состояния условий труда?
21. Оценка условий труда при работе на персональном компьютере.
22. Расчет естественного освещения в помещениях.
23. В каких помещениях необходимо естественное освещение?
24. Почему естественное освещение нормируется не в абсолютных величинах (ЛК), а в относительных?
25. Что такое совмещенное освещение?
26. В зависимости от чего назначается разряд зрительной работы?
27. Что учитывает коэффициент светового климата?
28. С какой целью при расчете вводится коэффициент запаса?
29. Что влияет на естественную освещенность, как это учитывается при расчете площади окон?
30. Определение параметров шума на рабочих местах.
31. Как определить класс условий труда по измеренному уровню шума?
32. Назовите основные способы снижения шума.
33. Какова нормальная продолжительность рабочего времени? времени отдыха в течение недели?
34. При работе на условиях неполного рабочего времени сокращается отпуск или нет?
35. В каких случаях невозможно привлекать к сверхурочной работе без письменного согласия?
36. Что такое дисциплина труда?
37. Виды дисциплинарных взысканий?
38. Последовательность (порядок) применения дисциплинарного взыскания.

39. Напишите несколько самых важных (по Вашему мнению) обязанностей работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

40. Какие обязанности работника в области охраны труда?

41. Перечислите специфические требования к условиям труда на компьютере.

42. Перечислите общие требования к условиям труда на компьютере.

43. Перечислите эргономические требования к условиям труда на компьютере.

44. В каких единицах измеряется уровень поляризации воздуха в компьютерном классе.

45. Какие опасные факторы при работе на компьютере могут вызвать смерть.

46. Природно-климатические особенности г. Саратова и Саратовской области.

47. Характеристика опасных природных факторов г. Саратова и Саратовской области.

48. Характеристика потенциально опасных техногенных объектов г. Саратова и Саратовской области.

49. Экологическая обстановка в Саратове и области.

50. Состояние среды обитания.

51. Источники экологических опасностей.

52. Воздух, как фактор среды обитания.

53. Вода, как фактор среды обитания.

54. Основные документы международного права в области охраны труда.

55. Всемирный союз охраны природы.

56. Всемирная организация здравоохранения.

57. Пожарная безопасность. Общие требования.

58. Правовая база обеспечения пожарной безопасности в РФ.

59. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.

60. Правила пожарной безопасности.

61. Действие ионизирующих облучений на организм человека

62. Первичные средства пожаротушения.

63. Характеристика пожара. Основные поражающие факторы.

64. Опасность возникновения пожара в зданиях (помещениях).

65. Производственный травматизм.

66. Понятие производственного травматизма и основные причины его возникновения.

67. Методы анализа производственного травматизма.

68. Порядок расследования несчастных случаев.

69. Способы и первичные средства пожаротушения.

70. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.

71. Как классифицируются пожары по виду горючего вещества?

72. Какие мероприятия позволяют предотвратить распространение пожара?

73. Как классифицируются здания (помещения) по пожарной и взрывопожарной опасности?

74. Какие огнетушащие вещества применяются для тушения пожара?

75. Какие существуют первичные средства пожаротушения?

76. Как устроены ручные огнетушители ОХП-10, ОВП-10, ОУ-2, ОП-5?

77. Каков принцип действия каждого огнетушителей ОХП-10, ОВП-10, ОУ-2, ОП-5 и какие существуют ограничения их использования?

78. Расчет необходимого объема противопожарного водоема для объекта животноводства

79. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

80. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

81. Аварии на радиационно опасных объектах.

82. Характеристика и оценка обстановки при аварии на химически-опасном объекте.

83. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

84. Характеристика защитных сооружений.

85. Организация эвакуации населения.

86. Оценка и управление профессиональными рисками.

87. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.

88. Когда применяются средства защиты органов дыхания?

89. Как подразделяются средства защиты органов дыхания?

90. Устройство и виды респираторов.

91. Подбор респиратора и противогаза.

92. Как оказать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях?

93. Как оказать первую доврачебную помощь при отравлении?

94. Как оказать первую доврачебную помощь при утоплении?

95. Как оказать доврачебную помощь при закрытых повреждениях?

96. .Способы обездвиживания, переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

97. Средства и способы обезболивания, иммобилизации и переноски пострадавшего.

98. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

99. Первая медицинская помощь при ранениях.

100. Правила выполнения непрямого массажа сердца.

101. Ионизирующие излучения: определение и виды.

102. Параметры ионизирующих излучений.

103. Дозовые характеристики поля ионизирующих излучений; экспозиционная, поглощенная, эквивалентная и эффективная дозы, взвешивающие коэффициенты.

104. Воздействие ионизирующих излучений на людей: виды эффектов облучения.

105. Лучевая болезнь.

106. Цели радиационной защиты, принципы радиационной безопасности.

107. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
108. Защитное заземление, зануление. В каких электроустановках применяется зануление?
109. Виды изоляции токоведущих частей.
110. Малое напряжение. Можно ли считать малое напряжение безопасным?
111. История создания оружия массового поражения.
112. Характеристика современных видов оружия массового поражения.
113. Поражающие факторы оружия массового поражения.
114. Особенности прогнозирования обстановки при ядерном взрыве.
115. Голод, как глобальная опасность.
116. Опасные космические объекты.
117. Глобальные изменения погоды и климата.
118. Пандемии.

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова
Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки 36.03.02 ЗООТехния

1. Как оказать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях?.

2. Понятие производственного травматизма и основные причины его возникновения.

3. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Заведующий кафедрой ТБиТТМ, д.т.н. Соловьёв Д.А.
26.08.2019

4. Методические материалы, опре деляющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные

задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: принципов и методов защиты населения и персонала опасного производственного объекта, основных природных и техногенных опасностей, их свойств, характеристик, основных параметров воздействия на человека и окружающую среду; порядка проведения профилактических мероприятий, методов прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, алгоритма проведения и основных приёмов оказания первой помощи пострадавшим;

умения: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты, планировать и организовывать проведение мероприятий по гражданской обороне на предприятии, планировать и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала объекта;

владение навыками: использования понятийно-терминологического аппарата в области безопасности, применения законодательных и правовых основ в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оказания приёмов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки*

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала: принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, алгоритм проведения и основные приёмы оказания первой помощи пострадавшим, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты, планировать и

	организовывать проведение мероприятий по гражданской обороне на предприятии, планировать и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала объекта; - успешное и системное владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания приёмов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты, планировать и организовывать проведение мероприятий по гражданской обороне на предприятии, планировать и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала объекта; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания приёмов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты, планировать и организовывать проведение мероприятий по гражданской обороне на предприятии, планировать и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала объекта; - в целом успешное, но не системное владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания приёмов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных

	последствий чрезвычайных ситуаций, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, алгоритм проведения и основные приёмы оказания первой помощи пострадавшим, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты, планировать и организовывать проведение мероприятий по гражданской обороне на предприятии, планировать и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала объекта, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания приёмов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

Далее указываются ожидаемые результаты и критерии оценки по тем видам оценочных средств, которые указаны в п.3 фонда оценочных средств

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: методики подготовки научных докладов согласно требованиям нормативных документов;

умения: четко отражать актуальность, рассматриваемой темы и проанализировав ее, делать выводы по способам решения;

владение навыками: работы с научной и технической литературой, создания мультимедийных презентаций.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знания требований к научным докладам, их составу и структуре; - умения работать с научной и технической литературой по рассматриваемой теме; - навыки четко отражать актуальность, рассматриваемой темы и проанализировав ее, делать выводы по возможным способам решения рассматриваемой проблемы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знания составления научного доклада согласно требованиям, но допускаются неточности, грамматические ошибки и т.д. в написании текста доклада и презентации; - умения работать с научной и технической литературой;

	- навыки четко отражать актуальность, рассматриваемой темы и проанализировав ее, делать выводы по возможным способам решения, которые требуют небольшого дополнения.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - недостаточные знания о требованиях к подготовке научного доклада; - ограниченные умения работать с научной и технической литературой по рассматриваемой теме; - упущения в полученных навыках отражения актуальности и анализа рассматриваемой темы, которые разрабатываются в основном формально и с серьезными упущениями.
неудовлетворительно	обучающийся: - демонстрирует отсутствие знаний об основных требованиях подготовки научного доклада; - не умеет работать с научной и технической литературой по рассматриваемой теме; - не владеет навыками четко отражать актуальность, рассматриваемой темы и проанализировав ее, делать выводы по возможным способам решения.

4.2.3. Критерии оценки выполнения практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

знания: принципов и методов защиты населения и персонала опасного производственного объекта, основных природных и техногенных опасностей, их свойств, характеристик, основных параметров воздействия на человека и окружающую среду; порядка проведения профилактических мероприятий, методов прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, алгоритма проведения и основных приёмов оказания первой помощи пострадавшим;

умения: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты, планировать и организовывать проведение мероприятий по гражданской обороне на предприятии, планировать и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала объекта;

владение навыками: использования понятийно-терминологического аппарата в области безопасности, применения законодательных и правовых основ в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, оказания приёмов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки выполнения практических занятий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное и всестороннее знание принципов и методов защиты населения и персонала опасного производственного объекта, основных природных и техногенных опасностей, их свойств, характеристик, основных параметров воздействия на человека и

	окружающую среду; порядка проведения профилактических мероприятий, методов прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, алгоритма проведения и основных приёмов оказания первой помощи пострадавшим; - умение на высоком уровне идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты, планировать и организовывать проведение мероприятий по гражданской обороне на предприятии, планировать и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала объекта; - полное владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания приёмов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - достаточные знания принципов и методов защиты населения и персонала опасного производственного объекта, основных природных и техногенных опасностей, их свойств, характеристик, основных параметров воздействия на человека и окружающую среду; порядка проведения профилактических мероприятий, методов прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, алгоритма проведения и основных приёмов оказания первой помощи пострадавшим; - умения без существенных погрешностей идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты, планировать и организовывать проведение мероприятий по гражданской обороне на предприятии, планировать и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала объекта; - владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания приёмов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - не системные знания принципов и методов защиты населения и персонала опасного производственного объекта, основных природных и техногенных опасностей, их свойств, характеристик, основных параметров воздействия на человека и окружающую среду; порядка проведения профилактических мероприятий, методов прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, алгоритма проведения и основных приёмов оказания первой

	помощи пострадавшим; - в целом успешное, но не системное, с существенными недочетами, умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты, планировать и организовывать проведение мероприятий по гражданской обороне на предприятии, планировать и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала объекта; - в целом успешное, но не системное, с существенными недочетами, владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания приёмов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает принципов и методов защиты населения и персонала опасного производственного объекта, основных природных и техногенных опасностей, их свойств, характеристик, основных параметров воздействия на человека и окружающую среду; порядка проведения профилактических мероприятий, методов прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, алгоритма проведения и основных приёмов оказания первой помощи пострадавшим; - не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты, планировать и организовывать проведение мероприятий по гражданской обороне на предприятии, планировать и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала объекта; - не владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания приёмов первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Разработчик(и): профессор, Корсак В.В. _____

(подпись)