Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 01.10.2024 16:04:34
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Калиниченко Э.Б./
«19» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)**
Направление подготовки	**19.04.02 Продукты питания из растительного сырья**
Направленность (профиль)	**Технологии продуктов питания из растительного сырья для рынка специализированного питания**
Квалификация выпускника	**магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Иванова Л.М., доцент**

Разработчик: доцент, Иванова Л.М _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2020 г. № 1040, формируют компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1	практические занятия	Тестовые задания Собеседование Доклад Контрольная работа

Примечание:

Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: русский язык в деловой и научной коммуникации; а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося,	темы докладов

		представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	*2*	*3*	*4*
1	Определение уровня знаний немецкого языка.	УК-4	Тестовые задания
2	Lebenslauf. Активный словарный минимум. Perfekt Aktiv: образование, перевод. Lebensetappen eines Studenten. Названия профессий, профессиональные характеристики.	УК-4	Устный опрос
3	Bewerbungsschreiben. Правила составления резюме. Придаточные предложения. Персонал фирмы. Повелительное наклонение. Объявление о поиске работы.	УК-4	Устный опрос
4	Lebensmitteltechnologien. Зависимый инфинитив. Настоящее время страдательного залога. Поисковое чтение: Lebensmitteltechnologie als Studium.	УК-4	Устный опрос
5	Nahrung und Nahrungsmittel. Все времена действительного залога. Просмотровое чтение: Zubereitet auf der Erde… .	УК-4	Устный опрос
6	Die gesunde Ernährung. Многозначность предлогов. Мы накрываем обеденный стол.	УК-4	Устный опрос
7	Nährstoffe. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Технология продукции и организация общественного питания	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
8	Eiweiβ. Управление глаголов. Обособленные причастные обороты. Холодные блюда и закуски.	УК-4	Устный опрос
9	Fette. Склонение местоимений и существительных. Ознакомительное чтение «Margarine».	УК-4	Устный опрос

10	Kohlenhydrate. Склонение прилагательных. Ознакомительное чтение «Супы – бульоны». Органические питательные вещества	УК-4	Устный опрос
11	Wissenschaftliche Konferenz. In einem Forschungsinstitut. Речевые средства по теме: устойчивые выражения, синонимы. Подготовка к конференции. Интервью с иностранным участником конгресса. Структура терминологического словаря.	УК-4	Устный опрос
12	Internationale wissenschaftliche Zusammenarbeit. Движущая сила прогресса. Аннотация. Дискурсивные средства для обмена мнениями. Реферирование. Речевые средства, необходимые для научной дискуссии.	УК-4	Устный опрос
13	Wissenschaftliche Probleme im Bereich meiner Fachrichtung. Модальные конструкции с инфинитивом. Обсуждение научных открытий по направлению подготовки. Новейшие открытия в моей профессиональной области.	УК-4	Устный опрос Доклад Контрольная работа Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	обучающийся не знает значительной части программного материала: лексики профессионального характера; и грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знание только основной части но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающие коммуникацию профессиональной и академической направленности, не допускает существенных неточностей, наличие отдельных лексико-грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания	обучающийся демонстрирует знание лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, практическое применение материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Целью проведения входного контроля является опрежделение уровня владения иностранным языком (немецким).

Вопросы входного контроля

1. Модальные глаголы в настоящем времени.
2. Антонимы к прилагательным и глаголам.
3. Синонимы к прилагательным.
4. Настоящее время глаголов (Präsens Aktiv).
5. Простое прошедшее время (Präteritum Aktiv).
6. Сложное разговорное прошедшее время (Perfekt Aktiv).
7. Страдательный залог (Passiv).
8. Инфинитивные группы и инфинитивные обороты.
9. Сложноподчиненные предложения.
10. Предлоги.
11. Степени сравнения прилагательных и наречий.

3.2. Устные доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами, обеспечивающими коммуникацию профессиональной и академической направленности программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Требования к устному докладу

- содержательность представленного материала: логичность, последовательность, четкость его построения, обоснованность выводов;
- соответствие представленного материала заявленной теме;
- грамматическая (построение предложений, образование морфологических форм) и орфоэпическая (соответствие произносительным нормам иностранного языка) правильность речи;
- разнообразие используемых языковых средств (синонимы, идиомы, клише), соответствующих содержанию представленного материала;

- выразительность речи (владение интонацией, паузами, логическими ударениями);
- регламент выступления 7-10 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

№ п/п	Темы докладов
1	Возможные пути международного сотрудничества.
2	Научные перспективы, проблемы, пути их решения
3	Научные открытия последних лет в моей профессиональной области.
4	Тема моей квалификационной работы.

3.3 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как рубежные контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает два варианта заданий.

Контрольная работа №1 Вариант 1

1. Закончите предложения:

1. Unter dem Begriff “Lebensmitteltechnologie” ...	1. werden sämtliche Verfahren zugeordnet.
2. Aus den vorhandenen Rohstoffen ...	2. werden altbekannte und neue Verfahren benutzt.
3. Der Lebensmitteltechnologie... .	3. werden verschiedene Verfahren der Lebensmittelverarbeitung und Lebensmittelzubereitung verstanden.
4. Zur Herstellung von Produkten... .	4. werden zur Auflockerung der Gewebestruktur angewendet.
5. Das Schlagen und Klopfen von Fleisch	5. werden bestimmte Nähr- und Wirkungsgruppen abgetrennt und aufzubereitet.

2. Переведите предложения, употребив в них страдательный залог:

1) Под технологией продуктов питания понимают различные способы переработки и приготовления продуктов питания. 2) Из имеющегося сырья отделяют и готовят определенные группы питательных и биологически активных веществ. 3) Тем самым получают хорошо усваиваемую и биологически ценную

пищу. 4) К технологии продуктов питания относятся все способы, которые служат легкому использованию, консервированию, упаковке и хранению продуктов питания.

3. Образуйте существительные при помощи суффикса *-ung*, и переведите их:

herstellen	- изготавливать	verarbeiten -	перерабатывать
auflockern -	разрыхлять	gewinnen -	получать
erwärmen -	нагревать	lösen -	растворять
zubereiten -	готовить	verdichten -	сгущать, концентрировать
mischen -	смешивать		

4. Образуйте отглагольные существительные методом субстантивации и переведите их:

abpressen – отжимать,	auslassen – растапливать (распускать),
zentrifugieren - центрифугировать,	brechen – ломать (преломлять).
extrahieren – извлекать (добывать сок)	

5. Проанализируйте сложные существительные и переведите их:

die Nährgruppe	der Bestandteil
die Wirkungsgruppe	der Rohstoff
der Bodensatz	

6. Найдите сказуемое в предложении, определите время и залог:

1. Aufgrund des besonderen Charakters der verarbeiteten Rohstoffe und hergestellten Erzeugnisse wird grundlegendes lebensmittelchemisches Wissen gebraucht.
2. Besondere Ansprüche werden den Rohstoffen gestellt.
3. Die Rohstoffe werden zu Erzeugnissen für die Erhaltung des Lebens verarbeitet.

5. Преобразуйте предложения из упражнения 4 в Imperfekt Passiv и переведите их.

Контрольная работа №2 Вариант 1

1. Задайте вопросы к выделенным частям предложений:

1. Die Tagesordnung wird **von den Konferenzteilnehmern** gebilligt.
2. Auf der Tagesordnung stehen **Vorträge** bekannter Wissenschaftler.
3. **Der Vorsitzende** erteilt dem Referenten das Wort.
4. Die Wissenschaftler berichten in ihren Vorträgen **über ihre Forschungsergebnisse**.

2. Замените выделенные слова и выражения синонимами:

1. Worüber **referiert** dieser Wissenschaftler?
2. Er **beschäftigte sich** mit vielen interessanten Problemen.
3. In Moskau **tagen** viele Weltkongresse.

4. **Auf dem Programm** stehen viele wichtige Fragen.

3. Объясните значения следующих слов:
tagen, die Tagung, der Tagungsteilnehmer, der Tagungsort, das Tagungsgebäude

4. Прочитайте текст, определите вид конференции и составьте объявление о ней на русском языке.

Die Energiewende hat den fossil befeuerten Kraftwerken im Poker um Einsatzzeiten und Erlöse kein gutes Blatt gegeben. Diese Kraftwerke befinden sich in der schwierigen Situation die Kosten massiv senken zu müssen, um weiterhin am Markt bestehen zu können. Dies bleibt natürlich nicht ohne Konsequenzen für die Instandhaltung. Sie wird sich den veränderten Gegebenheiten anpassen müssen. Die Konferenz versucht, Antworten auf die Frage zu finden, wie die Instandhaltung in der Zukunft aussieht? In zwei Podiumsdiskussionen mit Fachleuten aus der Energiebranche wird das Thema vertieft.

Das aktuelle Vortragsprogramm steht Ihnen zum download zur Verfügung:

- **Vortragsprogramm VGB-Konferenz**
  "Instandhaltung in Kraftweken 2014"

- **Anmeldeformular**

- **Online-Anmeldung**
  Registrieren Sie sich jetzt online!

Für die Teilnahme an der Fachausstellung setzen Sie sich bitte in Verbindung mit:
Angela Langen

VGB PowerTech Service GmbH
Tel: +49 201 8182 310
E-Mail:angela.langen@vgb.org

5. Переведите на немецкий язык отрывок интервью с иностранным участником конгресса.

А.: Господин профессор, я хотел бы задать Вам несколько вопросов. Не могли бы Вы коротко рассказать о конгрессе?
В.: Я охотно отвечу на Ваши вопросы.
А.: Сколько ученых принимает участие в работе конгресса?
В.: Конгресс очень представительный. Число участников очень внушительное. Среди участников много иностранных гостей.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(немецкий) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроли, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Тестовое задание для входного контроля
Вариант 1

1. Антоним к прилагательному:

groß

a) klein
b) früh
c) niedrig,
d) schlecht

2. Антоним к глаголу:

begrüßen

a) anziehen,
b) verabschieden,
c) nehmen,
d) loben,
e) gelingen

3. Основные формы глагола:

waschen –_____-_____

4. Выберите подходящую форму модального глагола в настоящем времени:

Hier … Sie nicht parken!

a) dürfen,
b) gedurft,
c) darf

5. Выберите глагол в простом прошедшем времени (Präteritum):

Vor vielen, vielen Jahren … auf unserer Erde Dinosaurier.

a) wiegen- wogen,
b) sein-waren,
c) haben-hatten,
d) leben- lebten,
e) geben-gab,
f) laufen-liefen,
g) essen –assen.

6. Выберите правильный перевод Perfekt:

Wann ist der Zug denn abgefahren?

a) Когда уйдет поезд?
b) Когда же ушел поезд?
c) Когда уходят поезда?

7. Употребите глаголы в нужном числе и лице в страдательном залоге (Passiv):

Der Junge ... von dem Arzt ...

a) wird …operiert,
b) wurden operiert
c) muss operieren

8. Выберите правильный перевод инфинитивной группы или оборота:

Es ist nicht leicht, die Aufgabe zu lösen.

a) Нелегко решение задачи.
b) Нелегко решить задачу.
c) Это нелегко освоить задание

9. Какому предложению соответствует немецкое предложение:

Ich habe so große Augen, damit ich dich besser sehen kann.

a) У меня такие большие глаза, чтобы я смог тебя лучше видеть.
b) У меня такие большие глаза, поэтому я смог тебя лучше видеть.
c) У меня такие большие глаза, т.к. я смог тебя лучше видеть.

10.Употребите предлоги, обращая внимание на особенности их значения в немецком языке:

Ich lache gerne ... lustige Geschichte.

a) von, b) für, c) über, d) an, e) auf, f) vor

11. Подходящий по смыслу вариант степени сравнения прилагательного (наречия):

… spielt mein Sohn Tennis.

a) am liebsten
b) viel
c) besser

12. Антоним к прилагательному:

hoch

a) klein
b) alt
c) niedrig
d) spät

13. Антоним к глаголу:

anziehen

a) verabschieden,
b) erinnern,
c) loben,
d) ausziehen
e) legen

14. Основные формы глагола:
fallen –_____-_____

15. Выберите подходящую форму модального глагола в настоящем времени:
Die Eltern ... immer arbeiten
a) müssen,
b) mussten,
c) muss

16. Выберите глагол в простом прошедшем времени (Präteritum):
Es ... unzählige verschiedene Arten.
a) wiegen- wogen,
b) sein-waren,
c) haben-hatten,
d) leben- lebten,
e) geben-gab,
f) laufen-liefen,
g) essen –assen.

17. Выберите правильный перевод Perfekt:

Haben Sie auch teilgenommen?	a) Вы тоже принимаете участие? b) Вы тоже принимали участие? c) Вы тоже участвуете?

18. Употребите глаголы в нужном числе и лице в страдательном залоге (Passiv):
Er ... sicher auch noch ... ...
a) wurde ...eingeladen,
b) sind... eingeladen worden
c) wurdest … eingeladen

19. Выберите правильный перевод инфинитивной группы или оборота:

Vergiss nicht, die Blumen zu gießen.	a) Не забудь, надо полить цветы. b) Не забудь полить цветы. c) Не забывайте поливать цветы.

20. Какому предложению соответствует немецкое предложение:

Da sein Vater Diplomat war, musste er oft die Schule wechseln.	a) Когда его отец был дипломатом, ему пришлось часто менять школу. b) Так как его отец был дипломатом, ему пришлось часто менять школу. c) Если бы его отец был дипломатом, ему пришлось бы часто менять школу.

Тестовое задание для выходного контроля: I вариант
(промежуточная аттестация)

1. Существительное *der Lebenslauf* имеет значение:
а) дорога жизни в) биография с) план жизни

2. Словосочетание *die Qualifikationsarbeit zu dem Thema* имеет значение:
а) работа по квалификации на тему в) квалификационная работа по теме с) работа по теме квалификации

3. Предложение *Er veröffentlicht seinen Artikel in einer Fachzeitschrift*. переводится:
а) Он опубликовал свою статью в профильном журнале.
в) Он публикует свою статью в профильном журнале.
с) Он будет публиковать свою статью в профильном журнале.

4. Предложение *Nach Abschluss der Universität habe ich als Ingenieur an einem Forschungsinstitut gearbeitet.* переводится:
а) После окончания университета я работал инженером в исследовательском институте.
b) После окончания университета я буду работать инженером в исследовательском институте.
с) После окончания университета я работаю инженером в исследовательском институте.

5. В предложении *Ein Stellengesuch ist* ***eine Anzeige*** *in der Zeitung oder im Internet, mit der eine Privatperson eine Arbeitsstelle sucht.* **выделенное слово имеет значение:** а) объявление в) сообщение с) уведомление

6. *GmbH* соответствует в русском языке:
а) ООО в) АО с) ИП

7. *Auf dem Programm* *stehen viele wichtige Fragen*. **Синонимом к выделенному слову является:**
а) Auf der Tagesordnung в) Auf dem Plan с) Auf der Liste

8. Der junge Fachmann beteiligt sich **am Erfahrungsaustausch. Вопросом к выделенному слову является:**
а) wozu b) woran c) worin

9. Выражению "*печатать на компьютере*" соответствует:
a) auf dem Computer tippen b) mit dem Computer schreiben c) mit dem Computer drucken

10. Верная последовательность в деловом письме:

a) Anschrift Anfrage Anrede в) Anrede Anschrift Anfrage c) Anfrage Anrede Anschrift

11. ***Als Eigenverantwortung bezeichnet man die Fähigkeit und die Bereitschaft, für das eigene Handeln, Reden und Unterlassen Verantwortung zu tragen.*** **Это определение к понятию:**
a) Flexibilität в) Zuverlässigkeit c) Selbstständigkeit

12. Какая компетенция не является составляющей *berufliche Handlungskompetenz*:
a) Fachkompetenz в) Sozialkompetenz c) Sprachkompetenz

13. Что не входит в сферу деятельности инженера (berufliche Tätigkeit des Ingenieurs)
a) der Entwurf beziehungsweise die Konstruktion des Produkts в) Kontaktpersonen zwischen den verkaufenden Zulieferfirmen und den Endproduktherstellern c) die Anwendung von Wissenschaft und Technik auf lebende Organismen

14. Das @-Zeichen читается как: a) at в) ott c) ass

15."der Begriff der betriebswirtschaftlichen Organisationstheorie, beschreibt die Entstehung, Entwicklung und den Einfluss kultureller Aspekte innerhalb von Organisationen" является определение понятия:
a) **Unternehmenskultur в)** Management**kultur c)** Lebens**kultur**

16. Выражение переводится:
einen Kongreβ feierlich eröffnen *Ответ:* _____

17. Выражение переводится:
im Namen des Vorsitzenden *Ответ:* _____

18. Выражение переводится:
Aufmerksamkeit schenken D *Ответ:* _____

19. Выражение переводится:
Meinung äuβern zu D *Ответ:* _____

20. Выражение переводится:
Zustimmung finden *Ответ:* _____

3.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного собеседования.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Биография. Структура резюме. Активный словарный минимум
2. Названия профессий, профессиональные характеристики, персонал фирмы
3. Правила составления резюме
4. Объявление о поиске работы
5. Технологии переработки продуктов питания
6. Поисковое чтение
7. Магистерская программа в сфере общественного питания
8. Питание и продукты питания
9. Просмотровое чтение
10. Правила здорового питания
11. Мы накрываем обеденный стол
12. Питательные вещества
13. Технология продукции и организация общественного питания

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Perfekt Aktiv: образование, перевод
2. Придаточные предложения
3. Повелительное наклонение
4. Зависимый инфинитив
5. Настоящее время страдательного залога
6. Все времена действительного залога
7. Многозначность предлогов
8. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Белки
2. Холодные блюда и закуски.
3. Жиры
4. Ознакомительное чтение «Margarine».
5. Углеводы
6. Ознакомительное чтение «Супы – бульоны».
7. Органические питательные вещества
8. Научная конференция: речевые средства по теме: устойчивые выражения, синонимы.
9. В исследовательском институте
10. Подготовка к конференции.
11. Интервью с иностранным участником конгресса.
12. Международное научное сотрудничество
13. Движущая сила прогресса.

14. Дискурсивные средства для обмена мнениями.
15. Речевые средства, необходимые для научной дискуссии.
16. Научные проблемы в области моей профессиональной деятельности
17. Обсуждение научных открытий по направлению подготовки
18. Новейшие открытия в моей профессиональной области

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Управление глаголов.
2. Обособленные причастные обороты.
3. Склонение местоимений и существительных.
4. Склонение прилагательных.
5. Структура терминологического словаря.
6. Модальные конструкции с инфинитивом.
7. Аннотация.
8. Реферирование.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
   2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
   2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Таблица 6

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Einen Job bekommen» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «Die Besonderheiten meines Berufes».

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Биография. Структура резюме. Активный словарный минимум
2. Названия профессий, профессиональные характеристики, персонал фирмы
3. Правила составления резюме
4. Объявление о поиске работы
5. Технологии переработки продуктов питания
6. Поисковое чтение
7. Магистерская программа в сфере общественного питания
8. Питание и продукты питания
9. Просмотровое чтение
10. Правила здорового питания
11. Мы накрываем обеденный стол
12. Питательные вещества
13. Технология продукции и организация общественного питания
14. Белки
15. Холодные блюда и закуски.
16. Жиры
17. Ознакомительное чтение «Margarine».
18. Углеводы
19. Ознакомительное чтение «Супы – бульоны».
20. Органические питательные вещества
21. Научная конференция: речевые средства по теме: устойчивые выражения, синонимы.
22. В исследовательском институте
23. Подготовка к конференции.
24. Интервью с иностранным участником конгресса.
25. Международное научное сотрудничество
26. Движущая сила прогресса.
27. Дискурсивные средства для обмена мнениями.
28. Речевые средства, необходимые для научной дискуссии.
29. Научные проблемы в области моей профессиональной деятельности
30. Обсуждение научных открытий по направлению подготовки
31. Новейшие открытия в моей профессиональной области

Темы для лексико-грамматического теста

1. Perfekt Aktiv: образование, перевод
2. Придаточные предложения
3. Повелительное наклонение
4. Зависимый инфинитив
5. Настоящее время страдательного залога
6. Все времена действительного залога
7. Многозначность предлогов
8. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов
9. Управление глаголов.

10. Обособленные причастные обороты.
11. Склонение местоимений и существительных.
12. Склонение прилагательных.
13. Структура терминологического словаря.
14. Модальные конструкции с инфинитивом.
15. Аннотация.
16. Реферирование.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного, итогового контроля и контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности;

умения: общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации.

Таблица 8

Критерий оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации

хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; - не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, основных терминов и понятий**;**

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера.

Таблица 9

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы - владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы - владение навыками поиска, побробного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) профессионального и научного характера
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) профессионального и научного характера
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умение: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии

владение навыками: чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных

коммуникативных технологий

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - умение понимать подробно содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; - владение навыком точного чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
хорошо	- знание с небольшими неточностями лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать основное содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; - в целом хорошее, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, допуская при этом значительное количество ошибок; - успешное, но не системное владение навыками ориентироваться в иноязычном материале академического и профессионального характера; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к существенным ошибкам в решении поставленной задачи

неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; - не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном (немецком) языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание с небольшими неточностями лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности,наличие незначительного количества ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, правильно выполнено 72%- 60% заданий

неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; правильно выполнено менее 60% заданий

Разработчик: доцент, Иванова Л.М. _____
подпись