

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:29:52
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21726735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный
университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

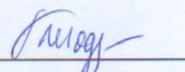
Заведующий кафедрой
/ Воротников И.Л./

« 27 » августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника	бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Организация производства и управление бизнесом в АПК
Ведущий преподаватель	Родионова Ирина Анатольевна, профессор

Разработчик: профессор, Родионова И.А.


подпись

Саратов 2019

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p>знает: сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности; систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки, согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии АПК.</p> <p>умеет: разрабатывать стратегические и оперативно-тактические планы предприятий и объ-</p>	5	практические занятия	Типовой расчет

		единений различных сфер АПК, в том числе сельскохозяйственных, перерабатывающих, обслуживающих (инфраструктурных) и других, используя современные технические средства.			
		владеет: методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих) применяя информационные технологии, использовать бюджетирование как метод разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии			

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Экономическая эффективность проектной деятельности предприятия АПК», «Организация производства в агропромышленном комплексе», «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК», «Экономика сельского хозяйства», «Экономика малого бизнеса в АПК», «Экономика интегрированных структур в АПК», «Организация предпринимательской деятельности в АПК», «Основы агробизнеса», а также технологической и преддипломной практик и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	типовой расчет	система заданий по изучаемой теме, предусматривает разработку только основных, наиболее значимых плановых показателей для краткосрочного (текущего) плани-	комплект заданий по вариантам

		рования, охватывающего годовой отрезок времени деятельности предприятия в целом. Типовой бланк «План производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия», рекомендованный министерством сельского хозяйства РФ, принят за основу выбора тем заданий, совокупности экономических показателей, форм построения основных и вспомогательных таблиц.	
2	самостоятельная работа	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменную работу по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы самостоятельных работ

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Планирование производственной программы по животноводству. Планирование потребности скота в кормах	ПК-3	Типовой расчет (индивидуальные входные данные)
2	Планирование производственной программы по растениеводству: расчет плановой урожайности с.х. культур и минимально необходимых площадей под кормовыми культурами. Планирование производственной программы по растениеводству: расчет минимально необходимых площадей продовольственных с.х. культур.	ПК-3	Типовой расчет (индивидуальные входные данные)
3	Планирование производства, калькуляции себестоимости продукции и услуг вспомогательных, обслуживающих производств: расчет объемов производства. Планирование производственной программы развития растениеводства.	ПК-3	Типовой расчет (индивидуальные входные данные)
4	Планирование прямых производственных затрат на продукцию растениеводства: расчет натуральных нормативов затрат на возделывание с. х. культур.	ПК-3	Типовой расчет (индивидуальные входные данные)
5	Планирование затрат на производство и	ПК-3	Типовой расчет (индивиду-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	калькулирование себестоимости продукции животноводства. Планирование прямых производственных затрат на продукцию животноводства: расчет затрат на оплату труда, на корма, содержание основных средств, на нефтепродукты и т.д.		альные входные данные)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 5 семестр	знает: сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности; систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки, согласования, утверждения и контроля за выполнением	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методы планирования хозяйственной деятельности; систему внутрихозяйственных планов, методику разработки планов развития предприятия), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (методы планирования хозяйственной деятельности; систему внутрихозяйственных планов, методику разработки планов развития предприятия), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает мате-

	разнообразных планов на предприятии АПК.				риал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: разрабатывать стратегические и оперативные тактические планы предприятий и объединений различных сфер АПК, в том числе сельскохозяйственных, перерабатывающих, обслуживающих (инфраструктурных) и других, используя современные технические средства.	не умеет использовать методы и приемы разработки стратегических и оперативных тактических планов предприятий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (методы и приемы разработки стратегических и оперативных тактических планов предприятий), используя современные методы и показатели оценки (финансового состояния, инвестиционной и инновационной деятельности)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (методы и приемы разработки стратегических и оперативных тактических планов предприятий), используя современные методы и показатели оценки	сформированное умение (методы и приемы разработки стратегических и оперативных тактических планов предприятий), используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет: методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих) применяя информационные технологии, использовать бюджетиро-	обучающийся не владеет методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих) применяя информационные технологии, допускает существенные ошибки, с	в целом успешное, но не системное владение методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих) применяя информационные тех-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений	успешное и системное владение методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих) применяя информационные

	вание как метод разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии	большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	нологии.	(инвестиционных, финансовых, коммерческих) применя информационные технологии.	технологии, использовать бюджетирование как метод разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии
--	---	---	----------	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовой расчет

Типовой расчет должен формировать у обучающегося умения самостоятельно осуществлять подготовку заданий и предусматривают разработку только основных, наиболее значимых плановых показателей для краткосрочного (текущего) планирования, охватывающего годовой отрезок времени деятельности предприятия в целом. Типовой бланк «План производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия», рекомендованный министерством сельского хозяйства РФ, принят за основу выбора тем заданий, совокупности экономических показателей, форм построения основных и вспомогательных таблиц. Индивидуальные входные данные для типового расчета, в котором входные данные не предусмотрены, берутся студентом на предприятии, являющемся базой практики, и вносятся в расчет самостоятельно.

Пример типового расчета по теме: **Тема 1. Планирование производственной программы по животноводству (на примере отрасли скотоводства)**

Задание 1. Составить план осеменения маточного поголовья и поступления приплода крупного рогатого скота

Исходные данные:

1. Количество коров на начало планируемого года и намеченных к выбраковке.
2. Количество осемененных коров и телок после марта предшествующего года.
3. Средняя продолжительность сервис-периода (продолжительность периода от отела до плодотворного осеменения).
4. Принятый в хозяйстве график отелов.

5. Деловой выход приплода за прошлые годы по расчету на 100 коров на начало года.

Методика:

Организация воспроизводства стада предполагает обоснование продолжительности продуктивного использования коров. Она определяется, прежде всего, продуктивностью животных и потому зависит от условий, в которых они эксплуатируются. На обычных фермах вполне обоснованным можно считать уровень выбраковки коров 11-14% при использовании их в среднем в течение 7-и лактаций. На крупных фермах и комплексах интенсивность использования животных возрастает. В связи, с чем средний срок их продуктивного использования может составлять 4-5 лет при уровне выбраковки 20-25%. При этом выбраковывают не только снизивших удои старых коров, но и некоторое количество первотельных коров, не отвечающих по продуктивности задаче создания высокопродуктивного стада или непригодных к машинному доению, а также яловых, больных коров.

Выбракованных коров используют после отела в среднем на протяжении 7-и месяцев, пока они дают еще относительно высокие удои. Коров, намеченных к выбраковке, не осеменяют. Средняя продолжительность сервис-периода должна составлять 56-60 дней, в связи, с чем осеменение коров планируют примерно на 3-й месяц после отела. Обычный возраст телок, идущих в случку 18-20 месяцев при достижении ими 280-340 кг.

Так как стельность коровы продолжается в среднем 280-285 дней, т.е. около 9,5 месяцев, то на январь планируются отелы животных, осемененных в апреле прошлого года, на февраль - осемененных в мае и т.д. В плане растелов учитывают только тех животных, которые были случены с апреля по декабрь прошлого года и с января по март планируемого года. Выход деловых телят предусматривают: от количества осемененных коров в соответствующих месяцах примерно 95-96% (ввиду некоторого количества мертворожденных телят, возможного падежа и т.д.) или с учетом процента выхода телят за прошлые годы, а от нетелей-100%.

3.2. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01. Экономика – экзамен.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена) – контроль формирования у обучающихся навыков прогнозирования и планирования в агропромышленном комплексе

Наличие или отсутствие практических заданий, прилагаемых к экзаменационному билету – имеются в наличии.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Сущность планирования и его роль в управлении предприятием
2. Отличительные особенности планов от прогнозов
3. Цели и задачи науки планирования. Уровни планирования
4. Предмет и объект планирования
5. Принципы и формы планирования
6. Методы планирования
7. Приемы расчетно-конструктивного метода планирования
8. Система показателей и особенности планирования на предприятии АПК
9. Классификация различных видов планов
10. Структура плановых органов, их функции
11. Механизм контроля за выполнением планов
12. Методика составления годового оборота стада КРС
13. Методы расчета среднегодового поголовья скота
14. Планирование валового и среднесуточного прироста живой массы КРС
15. Планирование валового надоя молока и среднегодового удоя от 1 коровы
16. Способы расчета потребности в кормах
17. Содержание и цель составления кормового баланса
18. Сущность и этапы процесса стратегического планирования
19. Анализ внешней и внутренней среды предприятия, источники и способы получения информации
20. Миссия и цели стратегии развития предприятия
21. Варианты стратегии развития предприятия
22. Маркетинговая и производственная стратегии
23. Разделы стратегического плана, формирование общей стратегии организации
24. Конкурентная стратегия
25. Принципы и трудности разработки стратегий
26. Расчет потребности в кормах на плановую продукцию
27. Расчет потребности в кормах по их видам в ц. к.ед.
28. Расчет плановой урожайности с.-х. культур и объемов производства продукции в растениеводстве
29. Расчет минимально-необходимых площадей под кормовыми и продовольственными с.-х. культурами
30. Расчет натуральных нормативов затрат на возделывание и уборку с.-х. культур на 1 га посевов и сфера их применения
31. Расчет потребности в горючем на продукцию растениеводства
32. Расчет амортизации и затрат на ТОРХ и их распределение по с.-х. культурам
33. Расчет затрат на содержание основных средств в растениеводстве
34. Расчет затрат на работы и услуги в растениеводстве
35. Расчет затрат на семена, удобрения и средства защиты растений
36. Расчет фонда оплаты труда в растениеводстве и животноводстве
37. Расчет прочих затрат на продукцию растениеводства

38. Подготовительная работа и специфика разработки профинплана
39. Содержание годового производственно-финансового плана с.-х. предприятия, его место в системе планирования
40. Основы планирования производственной программы растениеводства
41. Планирование воспроизводства стада и продуктивности скота. Факторы, определяющие уровень продуктивности животных
42. Планирование валового производства продукции скотоводства
43. Способы определения потребности в тракторах и сельхозмашинах
44. Планирование ремонта, технического обслуживания сельхозтехники и транспортных работ
45. Планирование ценообразования, элементы цен, виды цен
46. Особенности ценообразования в с.-х. предприятиях
47. Методы планирования цены
48. Расчет фонда оплаты в отрасли животноводства
49. Расчет затрат на корма
50. Расчет затрат на содержание основных средств в животноводстве
51. Расчет затрат на средства защиты животных
52. Расчет затрат на работы и услуги в животноводстве
53. Расчет прочих затрат в животноводстве
54. Расчет прямых производственных затрат на продукции животноводства
55. Классификация инвестиций и источники их финансирования
56. Методы оценки эффективности инвестиций
57. Расчет эффективности инвестиционных вложений с учетом дисконтирования
58. Распределение затрат по организации производства и управлению на с.-х. продукцию
59. Калькуляция себестоимости растениеводческой продукции (производства зерновых культур)
60. Калькуляция себестоимости продукции скотоводства
61. Составление баланса с.-х. продукции
62. Расчет финансовых результатов деятельности с.-х. предприятия
63. Расчет полной себестоимости реализованной с.-х. продукции
64. Цели, задачи, этапы финансового планирования. Методика расчета основных форм финансового плана
65. Содержание финансового плана и основной документации к разработке финансового плана
66. Анализ финансового положения предприятия
67. Сущность и содержание баланса доходов и расходов
68. Цели разработки бизнес-плана, источники бизнес-идей, виды бизнес-планов
69. Основные разделы бизнес-плана, их содержание
70. Место бизнес-плана в системе планирования и его отличия от других плановых документов
71. Классификация затрат на производство с.-х. продукции и специфика калькулирования ее себестоимости

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

Кафедра: *Организация производства и управление бизнесом в АПК*
Направление подготовки 38.03.01 - Экономика

**Дисциплина - «Планирование и прогнозирование в агропромышленном
комплексе»**

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность планирования и его роль в управлении предприятием.
2. Расчет потребности в кормах на плановую продукцию (условное молоко, прирост живой массы КРС).
3. Задача.

Зав. кафедрой

И. Л. Воротников

дата

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических и методологических основ функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методы планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики; понимать особенности государственного планирования экономики переходного периода в России.

умения: ставить цель и формулировать задачи связанных с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; планировать операционную деятельность организации.

владение: методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих) применяя информационные технологии, использовать бюджетирование как метод разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала теоретических и методологических основ функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методы планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики; понимать особенности государственного планирования экономики переходного периода в России. - практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение ставить цель и формулировать задачи связанных с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; планировать операционную деятельность организа-
----------------	--

	<p>ции.</p> <p>- успешное и системное владение методикой определения порядка выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, в теоретических и методологических основах функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методах планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методикой определения порядка выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение излагать теоретические и методологические основы функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методах планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики</p> <p>- в целом успешное, но не системное владение методикой определения порядка выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале в теоретических и методологических основах функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методах планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики,</p> <p>не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет ставить цель и формулировать задачи связанных с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; планировать операционную деятельность организации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполне-</p>

	<p>но;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не владеет методикой определения порядка выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.
--	---

4.2.2. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических и методологических основы функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методы планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики; понимать особенности государственного планирования экономики переходного периода в России.

умения: ставить цель и формулировать задачи связанных с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; планировать операционную деятельность организации.

владение: методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих) применяя информационные технологии, использовать бюджетирование как метод разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии.

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала теоретических и методологических основ функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методы планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики; понимать особенности государственного планирования экономики переходного периода в России. - практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение ставить цель и формулировать задачи связанных с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; планировать операционную деятельность организации. - успешное и системное владение методикой определения порядка
----------------	--

	выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, в теоретических и методологических основах функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методах планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методикой определения порядка выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение излагать теоретические и методологические основы функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методах планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики - в целом успешное, но не системное владение методикой определения порядка выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале в теоретических и методологических основах функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методах планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики, - не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет ставить цель и формулировать задачи связанных с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; планировать операционную деятельность организации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет методикой определения порядка выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.

4.2.3. Критерии оценки выполнения курсового проекта

При выполнении курсового проекта обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических и методологических основ функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методы планирования на макро- и микроуровнях; представляет значение государственного планирования, их роль в развитии экономики; понимать особенности государственного планирования экономики переходного периода в России.

умения: разрабатывать стратегические и оперативно-тактические планы предприятий, в том числе сельскохозяйственных, перерабатывающих, обслуживающих (инфраструктурных) и других, используя современные технические средства.

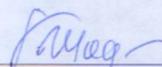
владение: методикой составления бизнес-планов различных предпринимательских решений (инвестиционных, финансовых, коммерческих) применяя информационные технологии, использовать бюджетирование как метод разработки и действенного контроля за выполнением планов на предприятии.

Критерии оценки выполнения курсового проекта

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала теоретических и методологических основ функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методы планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики; понимать особенности государственного планирования экономики переходного периода в России.- практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение ставить цель и формулировать задачи связанных с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; планировать операционную деятельность организации.- успешное и системное владение методикой определения порядка выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, в теоретических и методологических основах функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной эконо

	<p>мике; методах планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методикой определения порядка выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение излагать теоретические и методологические основы функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методах планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики <p>- в целом успешное, но не системное владение методикой определения порядка выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале в теоретических и методологических основах функционирования государства как субъекта хозяйствования в многоукладной экономике; методах планирования на макро- и микроуровнях; представлять значение государственного планирования, их роль в развитии экономики, - не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет ставить цель и формулировать задачи связанных с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; планировать операционную деятельность организации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет методикой определения порядка выполнения работ в различных планах, методикой моделирования и прогнозирования экономики предприятия.

Разработчик: профессор, Родионова И.А.


подпись