Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 26.11.2025 12:27:38
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba1e72f735a13

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»
Пугачевский филиал

Утверждаю

Директор Пугачёвского филиала

_____ /Семенова О.Н./

«25» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий

2026

Рабочая программа воспитания разработана по специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий

Организация-разработчик: Пугачевский филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И.Вавилова»

Разработчики:
Бубнова Светлана Викторовна, заместитель директора по учебной и воспитательной работе
Цыганкова Лариса Александровна, ведущий методист
Подгорнова Елена Николаевна, председатель методического объединения классных руководителей

Рассмотрено на заседании методического объединения классных руководителей, Протокол № 5 от «13» февраля 2026г.
Председатель_____/Е. Н.Подгорнова/

Рассмотрено на заседании педагогического совета Пугачевского филиала, Протокол № 4 от «25» февраля 2026 г.
Председатель _____/О. Н. Семенова /

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 9
1.2 Направления воспитания 11
1.3 Целевые ориентиры воспитания 12
1.3.1. Вариативные целевые ориентиры 16
2.1. Уклад Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет 19
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 22
Модуль 1. Образовательная деятельность 23
Модуль 2. Кураторство 28
Модуль 3. Наставничество 32
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия 34
Модуль 5. Самоуправление 37
Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив 38
Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии 41
Модуль 8. Профилактика и безопасность 42
Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 43
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство 45
Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды 47
Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 49
3.1 Кадровое обеспечение 51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 52
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 53
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 54
3.5. Анализ воспитательного процесса 55

Рабочая программа воспитательной работы направлена на формирование гражданина страны:

-разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

-выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом

в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

-готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы по специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания техникума предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: обучающийся, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Основания для разработки Программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 6 октября 2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 12 января 1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 г. № 1481-р об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

	- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года №1547 (с доп. и изм. от 01.09.2022г.); локальные акты
Основные разработчики Программы	Пугачевский гидромелиоративный техникум имени В.И. Чапаева – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» (Пугачёвский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет)
Цель Программы	Создание воспитательного пространства техникума ФГБОУ ВО Вавиловский университет, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом
Сроки реализации Программы	2026 – 2030 (на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев)
Основные принципы Программы	– *интеграция* - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; – *гибкость* - способность системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения; –гуманизм - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; –социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; –целостное представление о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства; –сотворчество - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; –динамичность - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений

	социального заказа общества; –обратная связь - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности обучающихся в культурно- творческой деятельности образовательной организации; –педагогическая поддержка - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности, личных и профессиональных компетенций
Основные направления Программы	-гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина Рос-сии; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры; -патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа; -духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохране-нию, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонацио-нального российского государства; -эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и миро-вого искусства; -физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенство-вания, неприятия вредных привычек; -профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолю-бия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессио-нальной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов; -экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользо-вания; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Исполнители Программы	Директор, заместители директора по направлениям работы, председатели ЦК, педагогические и иные работники техникума, социальные партнеры, предприятия – работодатели, обучающиеся и их родители (законные представители)

Ожидаемые результаты	В 2030 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально- педагогическую эффективность: – формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; – рост числа обучающихся, участвующих в проектах, вовлеченных в творческие и общественные объединения, объединения по интересам, расширяющих свой кругозор и повышающий интеллектуальный и профессиональный уровень за счет освоения программ дополнительного образования; – достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; – повышение результативности воспитательной работы с обучающимися; снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; – уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; – уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН; – повышение общего уровня воспитанности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Пугачевском филиале ФГБОУ ВО Вавиловский университет является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательный процесс осуществляется в рамках учебной деятельности, дополнительного образования и внеаудиторной деятельности обучающихся, организуемых в техникуме. Воспитательные функции в образовательной организации реализуют все педагогические работники. Воспитательная политика осуществляется во взаимодействии с семьей, организациями городского округа и общественностью. Воспитательная работа осуществляется в рамках учебной деятельности, дополнительного образования и внеаудиторной деятельности обучающихся, организуемых в техникуме.

1.1Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет по специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания укрупненной группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения России №2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале https://fgosreestr.ru).

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся; обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

-приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

-подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

-подготовка к созданию семьи и рождению детей;

-формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Цели и задачи воспитания сформулированные нормативно-правовыми актами РФ сфере образования позволили определить цель и задачи воспитания обучающихся Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

Цель воспитания:

Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни

и общества, в целом. Задачи воспитания:

1.Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.

2.Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4.Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5.Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6.Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7.Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность.

8.Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Саратовской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.

9.Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10.Работа с социальными партнерами техникума по выполнению задач воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

—гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

—патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

—духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

—эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

—профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как

средству реализации собственных жизненных планов;

–экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

–ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.

№ 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству

и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей

и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской

ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Процесс воспитания в Пугачевском филиале ФГБОУ ВО Вавиловский университет основывается на следующих принципах:

- подготовка специалистов среднего звена к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики;

– перспективное планирование при условии подключения социальных партнеров, предприятий – работодателей, совершенствования нормативной базы;

– территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения техникума;

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные общие дела техникума, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников техникума;

– педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, творческих объединений, студенческого совета, волонтёрских отрядов, студенческого спортивного клуба и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– особенности техникума, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям, правонарушениям.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Гражданское воспитание

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

Проявляющий негативное отношение к нарушениям правил внутреннего распорядка

в техникуме, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей.

Патриотическое воспитание

Демонстрирующий патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, родного края (Московской области), верности своему Отечеству;

Демонстрирующий понимание значимости своей профессии для развития страны, в целом и своего региона

Духовно-нравственное воспитание

Выражающий в своем поведении нравственные позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра;

Ориентированный на соблюдение прав человека и уважения достоинства личности; Соблюдающий этнические требования к профессиональному взаимодействию; Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Эстетическое воспитание

Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий техникума;

Ориентированный на изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Московской области;

Проявляющий эстетическую чуткость и вкус в жизни и умеющий вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, бороться против уродливого, низменного.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Ориентированный на поиск путей повышения информированности о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностей их предупреждения;

Посещающий спортивные мероприятия техникума и городского округа;

Участвующий в спортивных соревнованиях техникума и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Профессионально-трудовое воспитание

Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

Умеющий осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей профессиональной деятельности;
Выражающий нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;
Проявляющий бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу техникума, учебникам, личным вещам;
Поддерживающий чистоту и порядок в техникуме;
Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате «Профессионалы»);
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий бережное отношение к родной земле, природным богатствам региона (Саратовской области), России и мира;
Демонстрирующий готовность к участию в эколого-ориентированных мероприятиях Саратовской области, участвующий в субботниках на территории техникума и городского округа; Обладающий чувством ответственности за состояние природных ресурсов;
Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Ценности научного познания

Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности;
Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пугачевский гидромелиоративный техникум имени В.И. Чапаева – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными образовательными программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Воспитательная работа в техникуме осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, определяющими социальные, экономические, научно-технические и образовательные особенности и достижения современного общества в Российской Федерации, Саратовской области, а также в соответствии с требованиями ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций, обучающихся как результата и основания образовательной деятельности техникума.

Миссия техникума

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности техникума для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Саратовской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Миссия техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Реализация Миссии строится на:

- взаимоуважении и взаимопонимании;
- доброжелательном отношении к человеку;
- нацеленности на сотрудничество и работу в команде;
- стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию;
- реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики;
- поддержке инициативности и творческого подхода к делу;
- поддержке активной жизненной позиции;
- обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства,
- профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса;
- искренняя заинтересованность в эффективном развитии техникума;
- личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности;
- расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

Местоположение и социокультурное окружение

Юридический адрес: Российская Федерация, 410012, Саратовская область, г. Саратов, пр-т Петра Столыпина, д. 4 стр. 3.

Фактический адрес: Российская Федерация, 413720, Саратовская область, г. ПУГАЧЕВ, ул. М. Горького, 21.

Учредитель техникума — Министерство науки и высшего образования.

Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет образован с целью подготовки

кадров для развивающегося сельхозпроизводства президиум Пугачевского окружного комитета 2 августа 1929 г.

Пугачевский гидромелиоративный техникум имени В.И. Чапаева- старейшее учебное заведение, материально-техническая база включает в себя учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, читальный зал, спортивный зал, гимнастический зал, методический кабинет, кабинеты администрации и структур сопровождения. Все кабинеты оснащены мебелью, необходимой учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, дидактическим материалом. Имеются специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, базовые кабинеты по профилю специальности.

2.1. Уклад Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Пугачевский филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет сегодня является конкурентоспособным учебным заведением, дающим возможность готовить квалифицированных специалистов, имеющих достаточный уровень профессиональной мобильности. Техникум оснащен материально-технической базой, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, сотрудничает с ведущими предприятиями и организациями Саратовской области; считается одним из престижных техникумов Саратовской области.

Особенности реализации воспитательного процесса по специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий:

- нацелены на формирование таких профессионально значимых качеств личности как трудолюбие, ответственность, предприимчивость, пунктуальность, дисциплинированность, коммуникабельность, находчивость, самостоятельность, тактичность, вежливость, исполнительность;
- основаны на культуре Саратовской области и корпоративной культуре ключевых работодателей; (государственные предприятия, частный бизнес);
- предусматривают использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций городского округа, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; совместные планы работы на текущий учебный год.

С целью увеличения воспитательных ресурсов в техникуме заключены Договоры и осуществляется тесное взаимодействие с предприятиями – партнерами (работодатели), с молодежными общественными организациями, с организациями субъектов профилактики и социальной сферы г. Пугачева и Пугачевского района.

Направления **социального партнерства**:

1.Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации по специальностям СПО с учетом требований, предъявляемых к будущему выпускнику.

2.Участие работодателей в Государственной Итоговой Аттестации выпускников.

3.Развитие материально-технической базы техникума путем налаживания взаимовыгодных договорных отношений с социальными партнерами.

4.Проведение совместных мероприятий.

5.Развитие профориентационной работы.

6.Организация практики.

Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Среди партнеров техникума государственные организации и учреждения, образовательные организации, представители бизнеса Саратовской области.

Взаимодействие техникума активно развивается с социальными,

профессиональными и иными партнерами

- Сектор по делам ГО и ЧС и взаимодействию с правоохранительными органами Пугачёвского муниципального района
- Отдел строительства и архитектуры Пугачёвского муниципального района
- Служба опеки и попечительства Пугачёвского муниципального района
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пугачёвского муниципального района
- Отдел молодежной политики, спорта и туризма Пугачёвского муниципального района
- Управление образования Пугачёвского муниципального района
- Управление культуры Пугачёвского муниципального района
- Управление сельского хозяйства Пугачёвского муниципального района
- Пугачевский краеведческий музей имени К.И. Журавлёва
- Пугачевский мемориальный дом-музей В.И. Чапаева
- МАУК "Культурно-досуговый центр" ПМР СО Пугачёвского муниципального района
- клуб "Железнодорожный" г.Пугачева
-национальное общественное объединение армян Пугачёвского муниципального района;
- национальное общественное объединение азербайджанцев Пугачёвского муниципального района;
- национальное общественное объединение татар Пугачёвского муниципального района;
- национальное общественное объединение цыган Пугачёвского муниципального района;
- национальное общественное объединение башкир Пугачёвского муниципального района;
- национальное общественное объединение казахов Пугачёвского муниципального района.
- Свято-Воскресенский соборный храм Пугачёвского муниципального района.
- Свято-Никольский женский монастырь Пугачёвского муниципального района.
- филиал ГАУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ» в городе Пугачёве.
- Межмуниципальный отдел МВД России «Пугачёвский» Саратовской области.
- СОШ г. Пугачева и Пугачёвского района, Перелюбского, Ивантеевского, Духовницкого, Краснопартизанского района.
- Центральная библиотека Пугачёвского муниципального района.
-Центральная детская библиотека имени А. Н. Толстого Пугачёвского муниципального района.
-Городская библиотека №1 Пугачёвского муниципального района.
-Городская библиотека №2 Пугачёвского муниципального района.
-Библиотека №3 Пугачёвского муниципального района.
-Городская библиотека №4 Пугачёвского муниципального района.
-Библиотека №5 Пугачёвского муниципального района.
- ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Пугачёвского района»
- ГУЗ «Пугачёвский межрайонный психоневрологический диспансер»
- Государственное учреждение здравоохранения Саратовской области «Пугачевская районная больница»;
- ГБУ "Молодежный центр Саратовской области "Молодежь Плюс";
- общественная организация «Молодая Гвардия» в Пугачёве;
- Пугачевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов Боевое братство:
- 626-й учебный вертолётный полк г. Пугачёв;

К реализации рабочей программы воспитания по специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий привлечены **предприятия - партнеры** (ключевые социальные партнеры, потенциально заинтересованные лица):

ООО «Любицкое»

АО «Волга»

ООО «Терра», г. Саратов

ООО «Мегаферма» Пензенская область

ООО «Пачелмское хозяйство» Пензенская область

ООО «РАО «Наровчатское» Пензенская область

Социальное партнерство в техникуме – это сотрудничество техникума, бизнеса, различных общественных организаций и структур в городских округах ради достижения общественно значимого результата.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

Основными традициями воспитания в техникуме являются следующие:

-создание сообществ, объединяющих обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;

-разработка и реализация календарного плана воспитательной работы техникума, включающего «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-методическое объединение классных руководителей учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению

к обучающимся;

-реализация программ дополнительного образования;

-развитие различных форм студенческого самоуправления;

-использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет для реализации задач воспитания;

-социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

-увеличение роли обучающихся в совместных делах по мере их взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

В соответствии с планом работ организуются и проводятся такие **традиционные мероприятия** как: День знаний, День СПО, День первокурсника (Посвящение в обучающихся),

День матери, военно-спортивные игры, День здоровья, «День обучающийся» (праздник обучающихся Татьянин день), День Победы, 8 марта, День защитника Отечества, конкурсы профессионального мастерства и творческие конкурсы, новогодний праздник; встречи с ветеранами, выпускниками техникума, интересными людьми и другие мероприятия.

В проведении общих дел присутствуют как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ресурсом для выявления талантливых обучающихся, формирования и развития у обучающихся творческих способностей, личностных интересов, интереса к предметным дисциплинам, к исследовательской деятельности, выступают структуры обучающихся и педагогических работников творческие коллективы, клуб «Будущий воин», КБС, клуб «Молодой избиратель». Волонтерский отряд «Творить добро ради добра», студенческий стройотряд «Иргиз», Амбассадоры Профессионалитета, студенческий спортивный клуб, реализация программ дополнительного образования.

В техникуме большое значение играет социально-значимая деятельность: функционируют органы студенческого самоуправления на уровне техникума/учебных групп, совет обучающихся общежития, старостат, студенческая профсоюзная

организация, волонтерские отряды. Участие в социально-значимой деятельности способствует формированию активной гражданской позиции, организаторских навыков обучающихся, умению работать в команде, приобретению опыта самоуправленческой деятельности.

Участники волонтерского объединения (члены волонтерских отрядов) зарегистрированы на платформе единой информационной системы «DOBRO.RU». Объединение обеспечивает участие обучающихся-волонтеров в общественно-значимых добровольческих акциях и мероприятиях, реализации социально-значимых проектов, направленных на оказание поддержки нуждающимся в помощи людям: ветеранам, инвалидам, пожилым.

В Пугачевском филиале ФГБОУ ВО Вавиловский университет воспитательную деятельность осуществляют: классные руководители учебных групп, социальный педагог, цикловые комиссии.

В рамках воспитательной деятельности разрабатываются и утверждаются Программы воспитания и КПВР (календарные планы работы по воспитательной деятельности) на каждую, реализуемую в техникуме программу подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО); планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно – правовые акты в области воспитания. В техникуме обучаются обучающиеся с инвалидностью, а с ОВЗ данной категории обучающихся нет. С данной категорией обучающихся постоянно работает социальный педагог техникума.

В целях профилактики правонарушений и деструктивного поведения среди обучающихся организована работа Совета профилактики, включающего в себя комиссии по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся в Пугачевском районе.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в техникуме, на защиту их прав и интересов,самостоятельноежизненное обустройство, выработкуспособностик самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и сознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

Обучающиеся за счёт бюджетных ассигнований на отметки «4» и «5» получают академическую стипендию. Обучающиеся на отлично и/или ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию. Ежегодно в нашем техникуме обучающиеся принимают участие в конкурсе стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Официальный сайт образовательной организации https://www.vavilovsar.ru/filialy-universiteta/pugachyovskii-filial является важнейшим элементом информационной политики образовательной организации и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Классные руководители групп имеют свои групповые и родительские чаты (группы) для быстрого и оперативного обмена информацией, оповещения по наиболее важным вопросам, проведения виртуальных родительских собраний, онлайн – консультаций, онлайн – анкетирований, публикации результатов творческой и интеллектуальной деятельности, размещения рекомендаций по воспитанию и обучению обучающихся в виде ссылок на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной

деятельности

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

Модуль 1. Образовательная деятельность Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия Модуль 5. Самоуправление

Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии Модуль 8. Профилактика и безопасность

Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды

Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Каждый модуль воспитательной работы содержит информацию о цели и задачах данного направления, ответственных за реализацию модуля, формах реализации модуля, видах и формах работы, необходимых ресурсах.

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль включает в себя аудиторные занятия и внеурочную (внеаудиторную деятельность)

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает — использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

—привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях; инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

—организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия и др.), экспедиций,

походов.

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Реализация педагогическими работниками техникума воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- п

обуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со преподавателями и сверстниками (одногруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

-применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение активных процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

-организация наставничества (шефства) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание на учебных занятиях осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в клубах по интересам общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Внеаудиторная деятельность в техникуме направлена на формирование и развитие профессионально значимых качеств, способствует их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний.

Внеаудиторная деятельность в образовательно-развивающем процессе, отражает активное участие обучающихся в профессионально ориентированных занятиях в условиях педагогической поддержки в свободное от обязательных занятий время.

Требования ФГОС диктуют необходимость развития у обучающихся творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления

к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением: список основной и дополнительной литературы по дисциплинам и профессиональным модулям; электронная библиотека; методические указания по выполнению практических и лабораторных работ; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых работ, а также методические указания и рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Участие обучающихся СПО во внеаудиторной деятельности может происходить по нескольким направлениям:

-самостоятельное решение ситуационных задач;

-самостоятельное написание практических заданий;

-подготовка и написание докладов, рефератов сообщений, кроссвордов на заданные темы.

-выполнение курсовых работ;.

-подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсах (Неделя по учебной дисциплине);

-создание и грамотное оформление мультимедийных презентаций по заданной тематике;

-выполнение выпускных квалификационных работ;

Такие виды внеаудиторных работ способствуют развитию коммуникативных способностей обучающихся, формированию у будущих специалистов объективного и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа в рамках специальных дисциплин учебных планов СПО позволяет:

– развивать познавательные способности и активность обучающихся;

– стимулировать интерес к исследовательской работе;

– расширять, систематизировать и закреплять теоретические знания и практические навыки обучающихся;

– формировать способность к саморазвитию, самостоятельность мышления;

– формировать ключевые компетенции, а именно: углублять эрудицию и кругозор обучающихся, способствовать освоению ими информационных технологий, развивать лидерские качества;

– стимулировать интерес к самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Внеаудиторная деятельность удовлетворяет потребности обучающихся в самопознании и самовыражении, самоопределении и самореализации, если ее содержание, формы и методы обеспечивают переход от воспитания к самовоспитанию.

Одним из элементов внеаудиторной работы обучающихся техникума является контроль и оценка результатов. Для регулирования внеаудиторной работы учитываются сроки выполнения заданий, трудности работы, их соответствие заданным требованиям в процессе специально организованных консультаций.

Критерии оценки результатов внеаудиторной работы обучающихся техникума являются:

-уровень освоения учебного материала;

-умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

-уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Внеаудиторная работа с обучающимися развивает их коммуникативные навыки и умения, способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики, эффективному освоению профессиональных компетенций.

Участие в проектах на платформе «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Другое дело», «Мы вместе».

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность (внеучебная деятельность), направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество - деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение - внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность - внеучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков само/обслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых. Трудовая деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Участие в культурно-образовательном проекте, программе культурного просвещения молодежи, проживающей на территории Российской Федерации «Пушкинская карта» позволяет обучающимся техникума посещать музеи и другие учреждения культуры; повысить культурный уровень обучающихся и помочь им приобщиться к лучшим образцам современной культуры и искусства.

Обучающиеся посещают:

-театральные постановки в государственных театрах

-концерты классической музыки;

-выставки современного и классического искусства, проходящие в музеях или выставочных залах Саратовской области;

-кинопоказы художественных и документальных фильмов, работа киноклуба в рамках Всероссийского просветительского проекта «Знание. Кино».

Это направление внеаудиторной работы формирует у обучающихся:

-чувства уважения к прошлому, бережного отношение к реликвиям, патриотизм

ипотребностьсохранитьдлядругихпоколенийисторические,материальные, художественные и культурные ценности;

-интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию;

-ценностно-смысловые установки выпускников техникума, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

-формирование основ российской и гражданской идентичности.

Обучающиеся и педагогические работники активно участвуют во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. Ежегодно, в техникуме в течение учебного года проходят различные мероприятия: это конкурсы, субботники, марафоны, флешмобы, единые тематические дни и т.д. Обучающиеся посещают события в Ночь в музее, выходят на шествия Бессмертного полка, проверяют свои знания на Диктанте Победы. Наиболее интересными в техникуме и массовыми стали следующие культурно- просветительские акции (мероприятия):

-акция памяти «Блокадный хлеб»; мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда (27 января)

-акция, приуроченная к Международному дню книга-дарения (14 февраля); всероссийские акции «Дарите книги с любовью», «Подари книгу», «Мы любим книги»

-День защитника Отечества (23 февраля), включает использование праздничных хештегов в соцсетях: #23февраля, #ДеньЗащитникаОтечества

-Международный женский день (8 марта), Всероссийская акция «Вам, любимые» (концерты, литературно- музыкальные композиции, конкурсы красоты, эстафеты, марафоны; участники делают поздравительные видео, плакаты/ поздравительные открытки, постановки и т.д.)

-Всемирный день здоровья (7 апреля); всероссийская акция «Будь здоров!», Единый день зарядки» во всех структурных подразделениях техникума; распространение информации о принципах и правилах здорового образа жизни

-День космонавтики (12 апреля); всероссийская акция «Мечты о космосе»; мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, вовлечение молодежи в творческую деятельность (читают стихи о космосе, концерты, кинопоказы, «Гагаринский урок»)

-День Победы (9 мая); участие во всероссийский акциях «Георгиевская ленточка»,

«Сирень Победы», «Стена Памяти», «Окна Победы», «Читаем стихи о войне»

-Всероссийская культурно-просветительская акция «Диктант Победы» (03 сентября)

-День Героев Отечества, День неизвестного солдата (в период с 03 по 10 декабря)

-День добровольца (волонтера), уроки добровольчества, Неделя доброты

-День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

-участие во Всероссийской акции «Новый год в каждый дом» (в период с 15 по 30 декабря), мероприятия «Елка желаний», «Корзины радости» (поздравления ветеранов ВОВ, ветеранов труда и ветеранов СПО с Новым годом)

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы, воспитание осуществляется через систему воспитательных мероприятий, создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения

Модуль 2. Кураторство

Цель модуля – создание и развитие сплоченного студенческого коллектива учебной группы, оказание индивидуальной педагогической поддержки обучающимся, создание условий в учебной группе для формирования развитой, активной личности будущего специалиста, способного в своей трудовой деятельности проявить высокие гражданские, профессиональные и нравственные качества**.**

Реализация воспитательного потенциала кураторства (классного руководства) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

—сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

—организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

—работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

—планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

В техникуме процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей.

Кураторство - незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и обучающихся, которая позволяет решать многие задачи в учёбе ив других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение обучающихся.

В рамках социальной поддержки обучающихся - контроль за соблюдением законодательства в части мер социальной поддержки обучающихся (стипендии), обучающихся из малообеспеченных семей, материального поощрения обучающихся, повышения мотивации, стимулирования и поддержки обучающихся в период освоения ими профессиональных образовательных программ. Осуществляя работу с группой, классный руководитель учебной группы организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях техникума и, оказание

необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организация и проведение мероприятий, помогающих осознать себя гражданином и защитником страны;

создание условий для проявления активной гражданской позиции, демонстрации приверженности принципам честности, порядочности, открытости, активного участия

в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;

- ознакомление обучающихся с нормами правопорядка, привитие навыков следования идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, умения отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрации неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих;

- создание условий для проявления уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда; стремления к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового» следа;

- организация и проведение мероприятий, направленных на привитие приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России;

- создание условий для проявления уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- оказание помощи в осознании приоритетной ценность личности человека; научить уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- проведение мероприятий, направленных на проявление уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- проведение мероприятий, пропагандирующих правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; формирование навыков предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; обучение сохранению психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

-проведение мероприятий, направленных на проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры;

- содействие принятию обучающимися семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрации неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

- привитие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

- формирование способности решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- научить работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям;

-содействовать научно-творческой реализации обучающихся, участию их в научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и др., развитию их умственных способностей;

-научить обучающихся соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда;

- адаптировать первокурсников к новой для них системе образования: разъяснить Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о внешнем виде обучающихся, и другие нормативные локальные акты, познакомить с историей и традициями техникума;

-познакомиться с обучающимися группы (склонности, интересы, взаимоотношения в семье и группе) с целью создания дружного, сплоченного коллектива. Фиксировать отклонения в развитии и поведении обучающихся, информировать об этом педагога-психолога и социального педагога для осуществления совместной продуманной коррекции;

-проводить индивидуальную работу совместно со специалистами воспитательного отдела с обучающимися, нарушающими учебную дисциплину, посредством привлечения к работе с ними специалистов социально-психологической помощи службы техникума или вызова на совет профилактики данных лиц;

-организовать работу студенческого актива группы и создать условия для развития самоуправления, тактично направлять работу лидеров, без ущемления их самостоятельности и активности;

-помочь обучающимся в подготовке к внутренним, городским, региональным и всероссийским мероприятиям разной направленности;

-контролировать, анализировать посещаемость и успеваемость обучающихся, результаты текущей и промежуточной аттестации; выявлять причины неуспеваемости и плохой посещаемости обучающихся, своевременно помогать имеющим задолженности; установить тесный контакт с преподавателями, ведущими занятия в группе, наладить деловые доброжелательные взаимоотношения, способствующие повышению успеваемости обучающихся и соблюдению учебной дисциплины;

-применять индивидуальный подход в работе с обучающимися, относящимися к социально-незащищенным категориям лиц (сироты, опекаемые, инвалиды,

из малообеспеченных семей, из многодетных семей и др.);

-привлечь наставников из числа старшекурсников к помощи в работе классных руководителей учебных групп с обучающимися I курса;

-организовать дежурство обучающихся в учебных группах;

-привлекатькурегулированиюконфликтныхситуацийвучебныхгруппах специалистов социального работника техникума.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподавателями, работающими в группе, а также (при необходимости) – с психологом г. Пугачева, ГБУ "Молодежный центр Саратовской области "Молодежь Плюс";

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, выбор

дальнейшего трудоустройства или продолжения образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируются, а в конце года – вместе анализируются успехи и неудачи.

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы через включение в проводимые тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с преподавателями, работающими в учебной группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Ответственные за реализацию модуля – классные руководители учебных групп, цикловые комиссии, социальный педагог, психологи ГБУ "Молодежный центр Саратовской области "Молодежь Плюс".

Формы реализации модуля:

Деятельность классного руководителя студенческой группы является одной из важных в образовательном процессе техникума, так интегрирует учебную и внеучебную деятельность в целостный педагогический процесс; оказывает значительное влияние на становление личности будущего профессионала, на осознание обучающимся значимости выбранной профессии.

Кураторство (классное руководство) – это организационно-воспитательная работа с обучающимися в техникуме. Формы деятельности классного руководителя учебной группы могут быть разнообразными: групповые, индивидуальные; инновационные; досуговые; формы, ориентированные на развитие социального опыта обучающихся, сознания обучающихся, формы стимулирования и коррекции культуры поведения и взаимоотношений обучающихся; аудиторные и внеаудиторные. На выбор и применение форм деятельности классного руководителя учебной группы влияют цели, задачи, этапы работы классного руководителя.

При работе с обучающимися классные руководители учебных групп используют организационные, познавательные, информационные, диагностические формы: аудиторные занятия «Час классного руководителя», которые проводятся в форме лекции, семинара, тренинга; просветительская деятельность (внеаудиторные занятия «Разговор о важном», лекторий), внеаудиторные мероприятия (профилактические беседы, конкурсы, акции, флешмобы, консультации, экскурсии на профильные мероприятия, тематические классные часы, часы общения, викторины, тренинги, встречи с выпускниками техникума, различные кейсы и квизы, анкетирование, тестирование, опросы и др.); взаимодействие классного руководителя с учебной частью, с преподавателями, ведущими учебные занятия

в данной группе. Во внеучебное время организуются и проводятся мероприятия: экскурсия в музей, День первокурсника (Посвящение в обучающиеся), День группы; подготовка к мероприятиям техникума и участие обучающихся группы в мероприятиях техникума.

При работе со обучающимися старших курсов мероприятия проводятся при взаимодействии со специалистами отдела Центра трудоустройства г. Пугачева, встречи с работодателями, деловые игры по профильным дисциплинам; мастер – классы, лекции/беседы «Карьера и я», «Мое резюме», «Как пройти собеседование при трудоустройстве на работу» и др.

Модуль 3. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает:

-разработку программы наставничества;

-определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством в структурных подразделениях техникума, а также наставники и наставляемые;

-содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

-оказание социальной и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

-оказание социальной и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Миссия системы наставничества в техникуме- осуществление координации и создание условий для максимального полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной как личной, так и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для всех участников образовательной деятельности техникума.

В техникуме реализуется формы наставничества: «обучающийся – обучающийся», «педагог-педагог», «педагог-обучающийся», «работодатель-обучающийся».

Проект *«Социальное партнерство и наставничество»*, целью которого является организация наставничества как формы социального партнерства в техникуме.

Задачи: организация всех видов практики на предприятиях партнера; изучение новых технологий, применяемых на предприятии; организации и управления производством на предприятиях-партнерах; занятий теоретических и практических на предприятии, экскурсий;

Совместно со специалистами предприятий – партнеров разрабатываются программы по профессиональным дисциплинам (ПМ, МДК), практической подготовке и квалификационные требования к будущим специалистам.

В рамках проекта «Социальное партнерство и наставничество» применяется в техникуме наиболее распространенная форма наставничества - *«работодатель* –

обучающийся», предполагающая создание эффективной системы взаимодействия техникума с предприятиями, с целью получения обучающимися актуальных знаний, навыков и компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной реализации и самореализации, трудоустройства на предприятия (организации) подготовленных и мотивированных специалистов.

В рамках данной формы реализуется ролевая модель "работодатель - будущий сотрудник", направленная на развитие конкретных навыков и профессиональных компетенций, успешную адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

В результате продуктивной реализации данной формы наставничества, существенно повышается процент трудоустройства и закрепления выпускников на рабочем месте; трудоустройство

выпускников – один из основных показателей качества работы профессиональных образовательных организаций.

Проект *«Билет в будущее»,* целью которого является формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи: расширение знаний, обучающихся СОШ о мире рабочих профессий, рынке труда; получение основ правильного выбора профессии; ознакомление с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства; моделирование индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности; формирование активной жизненной позиции для успешной адаптации на рынке труда.

Реализуется через профессиональные пробы, приглашение учащихся СОШ в техникум на мероприятия, экскурсии, Дни открытых дверей, мастер-классы и др.

Форма наставничества *«педагог-педагог»;* в качестве наставников выступают преподаватели, имеющие опыт работы и склонные к активной общественной деятельности – это наставники- консультанты и наставники-предметники – оказывают помощь и поддержку молодым/начинающим преподавателям, специалистам предприятий, которые приходят работать в профессиональную организацию в качестве педагогов, не имея педагогического образования и опыта работы с подростками. Наставнические пары создаются на один учебный год; в зависимости от задач, которые решаются в ходе сотрудничества, продолжительность совместной деятельности может быть увеличена.

Форма наставничества *«педагог-обучающийся»* реализуется в целях развития, мотивации обучающихся к участию в конкурсном движении на разных уровнях; формирования практических навыков в рамках определенных компетенций. Наставники сотрудничают с активными обучающимися с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в творческой или профессиональной поддержке. В данной форме реализуется ролевая модель

«опытный преподаватель – одаренный обучающийся», осуществляется психологическая поддержка, совместная работа над проектом, а также создаются условия для развития творческого потенциала наставляемого. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в рамках внеурочной деятельности, в том числе как совместное участие в конкурсах профессионального мастерства; наставник имеет статус эксперта национальных и региональных чемпионатов

«Профессионалы».

Количество компетенций, по которым техникум принимает участие в чемпионатном движении постоянно расширяется. Результат данной формы наставничества - количество призовых мест по компетенциям чемпионата.

Форма наставничества *«обучающийся-обучающийся»* реализуется в целях разносторонней поддержки обучающихся, или временной помощи в адаптации к новым условиям. В техникуме такая форма наставничества осуществляется в следующих

вариантах взаимодействия: успевающий – неуспевающий, лидер- пассивный, равный – равному.

Задачи: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и мета- компетенций; улучшение результатов учебы или творческих, спортивных результатов; помощь в адаптации к новым условиям среды, формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди обучающихся, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации; рост посещаемости учебных занятий, мероприятий техникума или занятий по программам дополнительного образования; снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся; формирование устойчивого студенческого сообщества.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации;

-улучшение психоэмоционального фона в коллективе, лояльность обучающихся;

-культурное, интеллектуальное, физическое совершенствование, самореализация, а также развитие необходимых компетенций;

-количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и социальных проектов в результате совместной работы (над проектами, совместная подготовка к олимпиадам или проведение мероприятий, конкурсов и т.п.).

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерстваивзаимообогащения,атакженепосредственнаяпередача личностногои практическогоопытаотчеловекакчеловеку.Взаимодействиеосуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование

уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери; День семьи, любви и верности и т.д.)

Основные воспитательные мероприятия в Пугачевском филиале ФГБОУ ВО Вавиловский

университет реализуются по подмодулям (направлениям):

- Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

- Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание, развитие творчества;

-Экологическое воспитание.
В национальный проект «Культура» входят три федеральных проекта «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура», направленные на развитие и достижение следующих показателей:
- укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации;
-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
-расширение возможностей для самореализации и развития способностей, талантов;
-увеличение числа посещений культурных мероприятий;
-создание условий для реализации творческого потенциала нации;
-цифровизация услуг и формирование информационного пространства.
Национальный проект «Экология» - нацелен на эффективное улучшение экологической обстановки, включая обращение с отходами производства и потребления, ликвидацию свалок в границах городов, кардинальное снижение уровня загрязнения
атмосферного воздуха в городах Саратовской области, экологическую реабилитацию водных объектов, сохранение лесов, в том числе за счёт

воспроизводства и т.д.; поэтому в техникуме организуются и проводятся мероприятия по экологическому воспитанию обучающихся, направленные на формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде; к сохранению природы в Саратовской области. Девиз «Я меняю мир вокруг себя и меняюсь сам» - создать собственную систему экологически целесообразного поведения человека; обеспечить развитие экологического мышления, гуманистического отношения к окружающей среде.
Для этого в техникуме используются следующие формы работы:
на внешнем уровне
-участие в федеральных мероприятиях и проектах гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности (еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
-разработка и реализация социальных, социально-профессиональных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
на уровне техникума
- общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся и группы техникума;
-торжественные ритуалы посвящения в обучающиеся. (День первокурсника), символизирующие приобретение ими нового социального статуса в техникуме и развивающие студенческую идентичность обучающихся;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения (Выпускной), символизирующий приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;
- проводимые и организуемые совместно со специалистами городских округов праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.
на уровне
- разнообразные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- праздники на уровне – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни и техникума, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие , что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
на уровне учебных групп выбор и делегирование представителей учебных групп в студенческий совет техникума, ответственный за подготовку ключевых дел и техникума;
- участие учебных групп в реализации общетехникумовских дел, дел ;
- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческого совета .
на индивидуальном уровне
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
При организации и проведении основных мероприятий, акций, экскурсий, встреч создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них трудовых навыков, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в мероприятиях городского округа, техникума, ;
- мероприятия, организуемые в группах кураторами учебных групп и родителями обучающихся: походы в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающих ролей и соответствующих заданий);
- литературные (в рамках проекта «Литературная гостиная»), исторические, патриотические, экологические мероприятия, организуемые преподавателями и педагогами-организаторами для углубленного изучения истории родного края, биографий российских поэтов и писателей, исторических событий; природных и историко-культурных памятников г. Пугачева и Саратовской области;
-вахты памяти;
-участие команд техникума в военно-патриотических сборах, интеллектуальных играх, квизах, квестах, олимпиадах, викторинах, конкурсах и др., что позволяет расширить кругозор обучающегося, получить обучающемуся новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях.

Основные воспитательные дела в техникуме помогают обучающимся расширить их кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль 5. Самоуправление

В студенческой жизни – одна из главных задач - способствовать развитию гармоничной личности и успешной самореализации в жизни общества и в профессии (специальности). Основные мероприятия в техникуме организуются при непосредственном участии студенческого совета техникума, в составе органов студенческого самоуправления техникума, с учетом мнения и желания обучающихся приветствуется и развивается студенческая инициатива, учитываются показатели национальных, федеральных и региональных проектов.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления обучающихся;

─представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защиту законных интересов, прав обучающихся;

─участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

Студенческое самоуправление обеспечивает реализацию прав обучающихся на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности техникума, оценку качества образовательного процесса.

Органами студенческого самоуправления техникума являются:

- общее собрание обучающихся;
- студенческий совет техникума/ студенческий совет ;
- студенческий совет общежития;
- студенческая профсоюзная организация
- актив студенческой группы.

Представители органов студенческого самоуправления входят в состав стипендиальной комиссии техникума, в состав Совета профилактики (комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся).

Поддержка студенческого самоуправления в структурных подразделениях техникума помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель модуля: повышение уровня социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности. Задачи модуля:

- содействие социально-экономическому, культурному, духовному развитию обучающихся;
- личностное и профессиональное становление каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления;
- развитие у обучающихся лидерских и организаторских способностей;
- развитие социальной зрелости, самостоятельности, инициативности обучающихся;
- формирование умения, навыков и опыта по эффективному взаимодействию с коллегами, руководством и коллективом.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

на уровне техникума,

- через деятельность выборного студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления техникумом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- в составе студенческого совета функционирует- старостат, объединяющий старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от учебных групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность членов студенческих клубов, творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность наиболее авторитетных обучающихся группы по организации и проведению мероприятий и ключевых дел, включая спорные вопросы или вопросы по урегулированию конфликтных ситуаций в группе.

на уровне учебных групп

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся активов группы (ответственных за направления работы, старост и т.д.), представляющих интересы группы в делах и призванных координировать работу своей группы с работой органа самоуправления и классных руководителей учебных групп; отвечающих за различные направления работы группы;

на индивидуальном уровне

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя функциональную обязанность (по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете и т.п.).

Администрация техникума/поддерживает инициативы обучающихся, деятельность молодежных общественных объединений.

Модуль 6. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив

Поддержка социально-значимых инициатив обучающихся- важная составляющая воспитательного процесса в техникуме. Развитие социальной активности у молодежи способствует росту вовлеченности их в жизнь техникума, города, региона, страны.

Цель: Развитие личности обучающегося, его творческих способностей,

удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; адаптация к жизни в обществе, за счет развития опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; социализация обучающихся.

Задачи:

-создание условий для развития личности обучающихся, формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их социально-культурных и познавательных потребностей;

-организация свободного времени, удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге;

-координация деятельности студенческих объединений в техникуме;

-поддержка обучающихся в разработке и реализации молодежных проектов студенческих сообществ, обеспечение организационной, консультационной и методической поддержки в проведении комплексов студенческих мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся техникума в инновационную, творческую, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;

-реализация молодежных программ, направленных на развитие гармоничной, творческой личности и повышение уровня их над/профессиональных компетенций;

-осуществление мер по организационно-технической, консультационной, информационной, методологической и иной поддержки студенческих объединений обучающихся техникума, включая студенческие клубы, студенческие отряды, творческие объединения и др.

-информирование и привлечение молодежи к участию в общественно-значимых мероприятиях, конкурсах, конференциях, проводимых на различных уровнях различными ведомствами и организациями;

-создание условий для поддержки и развития действующих и вновь создаваемых студенческих сообществ, проектов и подразделений в техникуме.

Работа проводится в соответствии с Федеральным проектом «Социальная активность», реализуемым в рамках Национального проекта «Образование», с учетом показателей ФП

«Социальная активность»:

- доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся (молодежи в стране); механизм достижения показателя: вовлечение молодежи в творческую деятельность посредством проведения мероприятий в сфере культуры и искусства, в том числе образовательных; создание дополнительных возможностей для самореализации творческой молодежи.
- доля обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа обучающихся (обучающихся страны); механизм достижения показателя: вовлечение обучающихся в клубное студенческое движение путем создания позитивного и привлекательного имиджа клубного студенческого движения, проведение обширной информационной кампания о мероприятиях и возможностях клубного студенческого движения, проведение различных мероприятий, отвечающих запросам современной студенческой молодежи.
- численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций среднего профессионального образования; механизм достижения показателя: вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций посредством создания привлекательного имиджа общественных объединений, а также создания дополнительных возможностей для самореализации обучающихся в общественных объединениях.
- доля обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение;
- доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность; механизм достижения показателя: вовлечение граждан Российской Федерации в добровольческую

деятельность путем создания позитивного и привлекательного имиджа добровольца (волонтера), создание добровольческих (волонтерских) центров и объединений, проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по добровольчеству (волонтерству), в том числе распространение данных практик в субъекты Российской Федерации.

В техникуме реализуется программа социально- гуманитарной направленности «Я-лидер», способствующая развитию и становлению компетентного, социально востребованного гражданина, обладающего общественной и социальной активностью, готового принимать решения с последующей их реализацией.

Работает волонтерский отряд «Творить добро ради добра». Наиболее активны обучающиеся в следующих направлениях волонтерства (добровольчества): *Социальное добровольчество* – волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населении, нуждающимся во внимании и/или уходе. Волонтеры принимают участие:

-в мероприятиях по профилактике асоциальных явлений; в пропаганде здорового образа жизни, оздоровлении молодежной среды и профилактике зависимостей - акции, эстафеты, флешмобы, тематическая информационно- просветительская работа и др.;

- помощь одиноким пожилым гражданам, ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам локальных войн, членам семей мобилизованных военнослужащих; ветеранам педагогического труда (покупка продуктов, уборка дома);

-поздравления ветеранов (поделки, концерты, посещения на дому, приглашения на встречу в техникум);

- организация свободного времени с лицами с ОВЗ и детьми-сиротами (организация мастер- классов, праздников, проведение акций);

-помощь приютам животных (сбор средств на корм, сбор старых одеял, вещей);

-работа в пунктах сбора гуманитарной помощи.

Экологическое добровольчество – это волонтерская деятельность, направленная на защиту окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

Волонтеры принимают участие:

-благоустройство, озеленение и уборка территории , мест городского округа; субботники;

-проведение мероприятий, акций, бесед/лекций по пропаганде бережного отношения к природе;

- сбор и сдача макулатуры, крышечек, пластмассовых бутылок, батареек и других предметов, поддающейся переработке;

-раздельный сбор мусора; участие во Всероссийской акции «Вода России» (очистка берегов рек и водоемов от мусора);

- участие в экологической акции «Наш лес. Посади дерево» и др.

Патриотическое добровольчество – это волонтерская деятельность, направленная на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти.

Волонтеры принимают участие:

-в акциях, парадах, митингах, возложении цветов;

- в городских мероприятиях (в качестве волонтеров), концертах, посвященных памятным датам;

- в уборке и благоустройстве обелисков, памятников, мемориальных комплексов и т.п.

Структуры, решающие задачи воспитания в Пугачевском филиале ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Патриотические клубы:

-клуб «Молодой избиратель»

-клуб «Будущий воин»

-«Комната боевой славы»

-Волонтерское движение
- «Движение первых»
-Спортивный клуб.
Творческие объединения:
- Клуб «Железнодорожный» г. Пугачева
- Клуб «Северный» г. Пугачева
- Киноцентр г. Пугачева

Развитие социальной активности обучающихся – условие и результат успешного формирования социальной зрелости, раскрытие потенциалов личности и развитие ее индивидуальности; формирование позитивного образа социально активного обучающегося техникума. Активное участие обучающихся в студенческой жизни техникума дает такие преимущества, как общение, социализация, завязывание и поддержание полезных дружеских связей.

Модуль 7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Реализуется в рамках деятельности студенческого спортивного клуба Пугачевского филиала

Цель: Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Задачи:

-создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья обучающихся, для формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни;

-формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;

–формирование у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие культуры здорового питания;

− развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

–формирование привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом, не с целью спортивных достижений, а с целью ежегодного оздоровления своего организма

-организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- информационно-пропагандистское деятельности спортивных и спортивно-массовых мероприятий, пропаганда ЗОЖ, правильного питания и т.п.;

-участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

-формирование и подготовка команд по разным видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях спортивно-массовой направленности, спортивных соревнованиях, турнирах и т.д.;

-организацию работы с болельщиками;

Работают спортивные секции по видам спорта в Пугачевском филиале:

-волейбол;

-баскетбол;

-футбол;

-общая физическая подготовка (ОФП);

Ожидаемые результаты (осознание того, что):

-сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;

–образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;

–социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;

–стремление к воспитанию в себе воли, характера, целеустремлённости – залог успеха

в достижении поставленных целей.

Физическое воспитание в техникуме предоставляет возможность сохранения и укрепления здоровья; развитие потребности в здоровом образе жизни, профилактике здоровья; а также грамотно пропагандировать его среди населения.

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает*:*

─организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

─ вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

-организация психолого – педагогической поддержки обучающихся «групп риска»;

─организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

─ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Цель профилактической работы в техникуме – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер; повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся, воспитание правового самосознания; расширение и углубление знаний по правовых основам, нормам и правилам поведения; формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения.

Работа проводится классными руководителями учебных групп, социальным педагогом, совместно со специалистами отдела безопасности техникума.

Комплексная безопасность в техникуме реализуется в следующих направлениях:

-работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму (профилактика экстремистских проявлений, мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской безопасности);

-пожарная безопасность;

-охрана труда и техника безопасности;

-дорожная безопасность (профилактика дорожно- транспортного травматизма);

-развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях

и предупреждение травматизма обучающихся (профилактика ДТТ, включая перемещения на железной дороге, личном и общественном транспорте; антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, месячник по гражданской обороне, по охране труда);

-гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Направления профилактики - организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (профилактика):

-недопущения вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

–зависимого поведения (месячник по профилактике вредных привычек;

табакокурения и алкоголизма, антинаркотический месячник);

–аутодеструктивного, асоциального, агрессивного поведения;

-буллинга, корректировка межличностных отношений в группе;

-ЗОЖ, охраны здоровья (репродуктивного, психического, физического);

− реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни; расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании; профилактику деструктивного поведения – программа «Твое здоровье», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;

-информационная безопасность (повышение информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся в сети Интернет, создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных принципах финансовой безопасности и безопасности личности в сети Интернет);

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; социально-психологические мониторинги, с целью раннего выявления проблем;

выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, с проблемами в развитии, обучении и адаптации; в социально опасном положении и др.);

-организация работы Совета профилактики техникума; работы комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся (входящих в Совет профилактики техникума) г. Пугачева;

-организация межведомственного взаимодействия;

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов социальных служб, КДН/ОДН, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

-профилактическая работа со обучающимися и семьями обучающихся, требующих психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ);

-организация индивидуальной профилактической работы специалистом социальной работы техникума;

-профилактика девиаций (отклоняющегося поведения) посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (направлена на достижение заместительного эффекта) — вовлечение обучающихся в различные виды деятельности — спорт, творчество (искусство), познание, значимое общение, деятельность профессиональная, благотворительная и др.;

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте техникума

Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; совместные планы работы на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с предприятиями малого и среднего бизнеса в г. Пугачеве.

Во взаимодействии с социальными партнерами (бизнес- партнерами) и работодателями в техникуме развиваются молодежное предпринимательство и бизнес- ориентирующее направление профессионального воспитания обучающихся.

Целью развития молодежного предпринимательства и бизнес-ориентирующего направления профессионального воспитания обучающихся является формирование ОК.03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях — на уровне не ниже среднего не менее чем у 90 % обучающихся техникума, к июню 2027 г.

Задачи бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы:

– формирование у обучающихся предпринимательской культуры и грамотности;
– понимания социальной значимости и ответственности бизнеса;
– готовности к предпринимательской деятельности, обеспечивающей профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;
– развитие лидерских качеств;
– способности работать в коллективе и команде;
– создание условий для формирование финансовой грамотности обучающихся;
- внедрение различных форм проектной, научно-исследовательской деятельности;
- развитие системы наставничества и сотрудничества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального Воспитания техникума – обязательное условие как при реализации ФГОС СПО, так и при подготовке новых кадров для экономики и рынка труда региона.

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает*:*

– участие в конкурсах, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий – партнеров; встреч с представителями трудовых коллективов предприятия, с сотрудниками – стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями
и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Профессиональное развитие и воспитание предусматривают:

-профессиональное обучение, развитие личности, трудовое воспитание и популяризацию научных знаний;

-создание условия для научно-творческой реализации обучающихся, участия в научных конференциях, обучающих семинарах, предметных олимпиадах и др.,

-участие во всероссийских и региональных проектах, конкурсах (проект «Профессионалитет», проекты/ конкурсы на платформе «Россия – страна возможностей»; «Большая перемена»,
«Демонстрационный экзамен», «Профессионалы и другие профессиональные и творческие конкурсы);

-формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

-формирование soft-skills – навыков и профессиональных компетенций;

В техникуме для закрепления у обучающихся интереса к избранной профессии, развития

устойчивого интереса, корректировки профессиональной направленности проводятся:
-диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся I-го курса; выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
-индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
-экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
-участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций городских округов: презентация специальностей на профессиональных пробах, мастер-классы, экскурсии в мастерские техникума и другие;
– профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- онлайн-лекции «Основы инвестиционной грамотности», «Основы финансовой грамотности»;
-реализациядополнительныхпрофессиональныхпрограмм(ДПО),направленныхна погружение в специальность/ профессию.
Ответственные за реализацию модуля – специалисты учебно-производственного и учебно-методического отделов: преподаватели специальных дисциплин (профессиональных модулейимеждисциплинарныхкурсов),преподавателиучебныхдисциплин общеобразовательного курса; старшие мастера, руководители практики, зав. мастерским специалисты отдела содействия трудоустройству выпускников.
Формы реализации модуля:
-проведение предметных недель, недель по профессии/ специальности;
-организация участия обучающихся в дистанционных и очных профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях и др. научно-творческих мероприятиях;
-участие обучающихся-амбассадоров в профориентации школьников городского округа;
-проведение деловых игр, конкурсов бизнес-проектов по профессии;
-встречиспредставителямиработодателей,педагогами-практиками;родителями, работающими в сфере по выбранной профессии/специальности;
-встречи с выпускниками, трудоустроенными по специальности;
-проведение встреч со службами занятости города, содействие в трудоустройстве обучающихся;
-проведение мастер-классов для выпускных курсов: по содействию в оформлении резюме, прохождению собеседования при трудоустройстве, созданию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
Ожидаемые результаты:
-положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;
-рост процента участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, чемпионате России «Профессионалы», в олимпиадах, конкурсах (различного уровня);

-повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность определяется по следующим показателям:

-повышение интереса обучающихся к мероприятиям профессиональной направленности, активность обучающихся и педагогических работников в совместных мероприятиях;

-рост числа обучающихся, участвующих в массовых профессиональных акциях техникума, города, региона (Ярмарка вакансий, День открытых дверей, Неделя по специальности и др.)

-увеличение количества победителей и призеров (дипломов, сертификатов, грамот, наград, призов, поощрений в профессиональной и творческой деятельности);

ростчисласовместныхмероприятийобучающихся,преподавателейипредставителей работодателей.

Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

− оформление внешнего вида здания (зданий) техникума, фасада, холла при входе в техникум государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флагштоки у входа, флаги, гербы);

− организацию и функционирование музея техникума (музейных уголков), содержащих экспозиции военно- патриотической направленности, об истории развития образования в Московской области, истории техникума, педагогических династиях, военно-патриотических традициях и символах

− разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, событий в истории России; памятных досок (парта Героя, мемориальные доски и т. п.);

− организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

− благоустройство и поддержание эстетического вида ~~и~~ всех помещений в техникуме, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

− оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории техникума;

− создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

− разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т.

д. (событийный дизайн);
− совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
− разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями; создана безбарьерная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся окружающей действительности.
Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:
- оформление интерьера учебного корпуса и помещений (аудиторий, коридоров, рекреаций, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающегося с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих на корпусе и в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- озеленение прилежащей территории, разбивка клумб, оборудование во дворе учебного корпуса оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое преподавателями, классными руководителями вместе со обучающимися своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);
- совместная со обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни и техникума – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел техникума и иных происходящих знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилежащей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);
Для организации воспитательной работы в техникуме имеются необходимые условия:
- для организации культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством и быта обучающихся - актовые залы, общежитие;
- объекты социокультурной среды: библиотека, подключение к Электронной

библиотечной системе (ЭБС) образовательной платформе

- Материально-технические ресурсы:
- спортивные залы, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём и уличные спортивные площадки.

Модуль 12. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями,
- администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студен;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующем направлении:

– формирование и деятельность в техникуме представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета техникума, родительского комитета структурного подразделения, учебных групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете техникума со ссылками на локальные нормативные акты;

— организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся, конкретные формы такого взаимодействия;

— тематические родительские собрания в учебных группах, общие собрания родителей обучающихся (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- встречи администрации техникума, с представителями родительской общественности;

— родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

— родительские чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в техникуме в соответствии с порядком привлечения родителей;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется, в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне техникума, систематически и регулярно, организовываются и проводятся встречи, Круглые столы с родительской общественностью, заседания родительского комитета , открытые встречи с административно-управленческим персоналом и

администрацией техникума, общественные обсуждения по актуальным вопросам развития системы образования Саратовской области, мониторинговые исследования качества образования по оказанию техникумом образовательных услуг, по актуальным вопросам текущего учебного года;

*на уровне учебной группы р*аботает родительский комитет группы, оказывающий содействие в организации и управлении образовательным процессом в учебной группе, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся учебной группы, ; формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, текущих задач;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать необходимые рекомендации и советы от специалистов – педагогов-психологов, социальных педагогов и при необходимости специалистов субъектов профилактики городского округа (КДН/ОДН, МВД, медицинских и социальных работников) и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания своих детей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;
- привлечение родителей (и/или членов семей) обучающихся к организации и проведению мероприятий по практической подготовке обучающихся; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- родительские встречи и форумы на интернет-ресурсах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистами социально-психологической службы техникума, преподавателями и руководителями практики;
- на индивидуальном уровне - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений (при необходимости) между ними, руководством структурного подразделения и преподавателями-предметниками;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа с обучающимися является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов; **все педагогические работники** техникума принимают непосредственное участие в реализации программы воспитания; техникума укомплектованы квалифицированными специалистами.

Важное место в эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в техникуме, основные требования к которой следующие:

− создать единое воспитательное пространство в рамках техникума, координируя работу административных, самодеятельных общественных и других организаций;

− реализовать закрепленное законом РФ "Об образовании" включение в воспитательный процесс всех преподавателей и сотрудников техникума, сформировать цельную систему обучения молодых преподавателей, кураторов учебных групп, студенческого актива;

− обеспечить реальное, динамичное единство учебного, научного (научно-исследовательского, воспитательного процессов и практической подготовки обучающихся; формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;

− создавать условия, поддержку по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;

- поддержку деятельности органов студенческого самоуправления, общественных объединений и студенческих инициатив;

− обеспечить постоянный контроль за воспитательным процессом, ежемесячный анализ работы преподавателей, кураторов учебных групп, студенческих объединений, с оценкой эффективности их деятельности;

− организовать информационное обеспечение обучающихся по всем сферам жизни техникума;

− использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии, воздействовать на систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; заместителями директора техникума по направлениям работы, связанным с организацией образовательного процесса: заместителем директора по учебной и воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление; ведущий методист по учебно-методической работе, курирующим научно- исследовательскую (НИР) и проектную деятельность обучающихся, участие в конкурсах различных уровней, повышение квалификации педагогических работников и ведущий специалист по учебно-производственной работе, курирующим профессиональную подготовку и профессиональное воспитание обучающихся.

В структурных подразделениях техникума ответственные за воспитательную работу педагоги- организаторы; кураторы учебных групп (классные руководители), преподаватели. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания в Пугачевском филиале ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим

образом:

- Заместитель директора по УиВР (обеспечивающие поддержку студенческих инициатив, связь с общественными организациями, координирует деятельность общественных объединений, клубов, творческих коллективов);

–социальный педагог (обеспечивающий социально- педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации; профилактику правонарушений, социально-педагогическое сопровождение обучающихся, меры материальной поддержки обучающихся);

–преподаватели (обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, достижения личностных результатов обучающихся; научно-исследовательскую; проектную деятельность, развитие личности и популяризацию научных знаний);

- заместитель директора по АХиПР (обеспечивают комплексную безопасность, безопасные условия жизнедеятельности техникума; организацию и проведение мероприятий/ учений/ профилактики/инструктажей по пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности; гражданской обороне, в случае возникновения ЧС; обучение обучающихся начальным знаниям в области обороны);

-руководитель физического воспитания (обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся в течение всего периода обучения, ведет спортивно- тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных и спортивно – массовых мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря, руководит студенческим спортивным клубом);

– классные руководители учебных групп (обеспечивающие работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп, проводит работу по организации, сопровождению, координации обучающихся учебной группы; организует и проводит внеучебные занятия; осуществляет взаимодействие с родителями, педагогическими работниками техникума);

–администрация техникума (обеспечивающая работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы).

В техникуме работает социальный педагог, осуществляющий деятельность по социальному сопровождению обучающихся, включая работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обучающимися из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, так и иные сотрудники техникума, обеспечивающие прохождение производственной практики, подготовку к конкурсам профессионального мастерства; проведение мероприятий, а также родители обучающихся (законные представители); также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу предметных кружков, проведение занятий по программам дополнительного образования; мероприятий, мастер-классов, конкурсов для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной работы в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Пугачевском филиале ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

Научно- методические ресурсы:

Материалы, представленные ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на сайте https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/
Онлайн-курсы Добро.Университет на сайте: https://edu.dobro.ru/
Методические рекомендации на портале «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/
Публикации на Федеральном портале «Российское образование» http://www.edu.ru/
Разработки ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» https://firpo.ru/

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте техникума https://www.vavilovsar.ru/filialy-universiteta/pugachyovskii-filial

- Положение о студенческом общежитии Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет
- Положение о спортивных секциях Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет
- Положение о стипендиальной комиссии Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет
- Положение о спортивных секциях Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет
- Положение о совете студенческого общежития Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет
- Положение о родительском совете Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет
- Положение о работе методического объединения классных руководителей Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет
- Положение о библиотеке Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет
- Положение о родительском собрании Пугачевского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

– обеспечение работы постоянно действующих методического объединения классных руководителей учебных групп в структурных подразделениях техникума;
– индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
– участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, проблемных обсуждений с педагогическими работниками техникума;
– выпуск методических пособий, рекомендаций по направлениям воспитательной деятельности;
– популяризация инновационного опыта через семинары, инструктивно- методические совещания, круглые столы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации Программы воспитания с обучающими - лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Пугачевском филиале ФГБОУ ВО Вавиловский университет создана образовательная среда адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для обучающийся с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей); гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; в работе специалисты техникума

руководствуются письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн); разработан, оформлен и согласован паспорт доступности.

На основании п.3 части 1 ст.34 Федерального закона № 273 «Об образовании» с целью создания необходимой среды, позволяющей обучающимся с инвалидностью и ОВЗ обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в техникум, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

3.4.Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за (основания для поощрения):

–участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

– поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

–общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;

– при наличии благодарственных писем от предприятия по результатам прохождения практической подготовки;

–благородные высоконравственные поступки.

Формы поощрения проявлений активной позиции обучающихся и социальной успешности:

—повышенная академическая стипендия за особые успехи в учебе;

— дополнительная выплата к академической стипендии за особые успехи в научно- исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности;

—выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ;

— предоставление права поднять флаг РФ на еженедельной линейке и торжественных мероприятиях;

—поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

—поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

Обучающиеся, из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.1996 г. №159 (с изм.

и доп., вступ. в силу 01.01.2024) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» получают меры социальной поддержки:

–выплату государственной социальной стипендии,

–материальную помощь по соответствующим основаниям;

– единовременную денежную компенсацию на покупку учебников и письменных принадлежностей (в размере трёх академических стипендий);

–единовременная компенсация на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря;

–денежная компенсация на обеспечение обучающихся одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия;

–денежная компенсация на горячее питание;

- денежная компенсация для покупки билетов в период каникул для проезда к месту жительства и обратно к месту учёбы (для иногородних обучающихся);

–освобождение от оплаты за проживание в общежитии;

–предоставление обучающимся данной категории бесплатных дополнительных образовательных услуг.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к достижению намеченных результатов. Уровень эффективности в реализации концепции воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами. Оперативный и периодический контроль осуществляется Заместителем директора по УиВР, а также председателями ЦК.

Ежемесячно проводятся инструктивно- организационные совещания, заседания методической комиссии классных руководителей учебных групп для корректировки текущей работы по воспитательной деятельности и анализа организации воспитательной деятельности.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

–наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

–оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

– наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности; оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

–проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

–уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

–включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

–участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

─профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

─снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие преступлений среди обучающихся).

Основным способом получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, активистами органов студенческого самоуправления; анкетирование/мониторинги.

Анализ осуществляется заместителем директора по учебной и воспитательной работе.

Учитывая требования ФГОС освоения основной профессиональной программы специальностей СПО, выпускники должны овладеть общими и профессиональными компетенциями. Профессиональные компетенции у обучающихся формируются при изучении профессиональных модулей; формированию общих компетенций способствует воспитательная внеурочная деятельность в техникуме, имеющая индикаторы эффективности воспитательной деятельности:

Увеличение численности обучающихся, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях

– реализация мер, направленная на выявление способных молодых талантливых обучающихся; участие в мероприятиях, направленных на формирование эстетической культуры личности; на формирование духовно- нравственного воспитания; участвующих в социально- культурных мероприятиях

80 % - на уровне образовательной организации

30 % - на внешнем уровне – район, город, область, РФ

10 % - на внешнем уровне – достижения - результативность

–участие в акциях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности 95 % - количество обучающихся, охваченных и принимающих участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию

–участие в соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности 80 % - на уровне образовательной организации

30 % - на внешнем уровне – район, город, область, РФ

80 % - количество обучающихся, зарегистрированных на сайте и сдававших нормы ГТО 25 % - количество обучающихся, получивших значок ГТО

– социальное проектирование и добровольческая (волонтерская) деятельность как средство воспитания и социализации обучающихся

30 % - количество обучающихся, охваченных добровольческой (волонтерской) деятельностью Увеличение численности обучающихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам

– совершенствование системы дополнительного образования обучающихся, доступность образовательных услуг

80 % - количество обучающихся, занимающихся по интересам по программам дополнительного образования в творческих коллективах/объединениях, студенческих отрядах, клубах, спортивных секциях

Увеличение численности обучающихся, привлекаемых к участию в молодежных общественных объединениях органов студенческого самоуправления

30 % - обучающихся, привлекаемых к участию в молодежных общественных объединениях органов студенческого самоуправления

Все педагогические работники, реализующие модули Программы воспитания осознают значимость мероприятий, понимают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

-высокое качество всех мероприятий Программы, максимальное привлечение

обучающихся к участию в мероприятиях разной направленности, удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров;

-своевременное информирование участников образовательного процесса о ходе и итогах реализации Программы воспитания, выполнения календарного плана воспитательной работы в группах техникума, в студенческих группах и родительских чатах; информация открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума в сети Интернет и в группе в Контакте.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.