Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:28:16
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____/И.В. Шарикова./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Бюджетное планирование и прогнозирование**
Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Кафедра-разработчик	**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Ведущий преподаватель	**Котар О.К., доцент**

Разработчик(и): доцент, Котар О.К.

Саратов 2019

Содержание

1.Перечень компетенций с указание этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 14

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11. 2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, представленных в таблице 1

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК - 9	«способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта»	**знает:** современные методы и задачи бюджетного планирования и прогнозирования, методы оценки социально-экономической эффективности проектов, Содержание деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	4	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, решение задач
		умеет: применять современные методы бюджетного планирования и прогнозирования, для реализации конкретного экономического проекта организовать деятельность малой группы, созданной для			

		реализации проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации			
		владеет: современными методами бюджетного планирования и прогнозирования, методами оценки социально-экономической эффективности проектов, способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации,			
ПК-19	«способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений»	**знает:** методику расчета проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	4	лекции, практические занятие	Доклад, тестовые задания, решение задач
		умеет: осуществлять разработку проектов бюджетов бюджетной			

		системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений			
		владеет: навыками разработки проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.			
ПК-21	«способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления»	**Знает:** методику составления финансовых планов организации, методы осуществления финансовых взаимоотношений организаций с органами государственной власти и местного самоуправления **Умеет:** составлять	4	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, решение задач

		финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления **Владеет:** навыками составления финансовых планов организации, осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления			

Примечание:

Компетенция ПК-9 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Бюджетная система, Технологическая практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-19 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Финансы, Теория учета и финансов, Бюджетная система, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-21 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Финансы, Бюджетная система, Налоговый учет и отчетность, Ситуационный практикум по налогообложению, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного матеиала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	темы докладов, сообщений

		практической, учебно-исследовательской или научной темы	
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к рубежному контролю - перечень вопросов для выходного контроля
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	сборник тестовых заданий
4	задачи	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или нескольким темам	сборник задач

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Необходимость, содержание и задачи бюджетного планирования и прогнозирования	ПК- 9	Письменный опрос, тестирование
2	Методы бюджетного планирования и прогнозирования	ПК-19	Устный опрос, тестирование
3	Планирование и прогнозирование доходов бюджетов.	ПК-19	Устный опрос, доклад, тестирование, решение задач
4	Планирование и прогнозирование расходов бюджетов	ПК-19	Устный опрос, доклад
5	Программно-целевой метод планирования расходов бюджетов	ПК-19	Устный опрос, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
6	Управление бюджетным дефицитом и профицитом	ПК-21	Устный опрос, решение задач, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-9, 4 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня.; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает Организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня. исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменен

					ии заданий
	умеет:	не умеет самостоятельно проводить сбор обработку информации и е анализ с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; с большими затруднениями выполняет самостоятельну ю работу, большинство заданий, предусмотренн ых программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение составления, рассмотрени я и утверждения бюджетов разного уровня	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение самостоятель но проводить сбор обработку информации и е анализ с помощью экономическ их методов, выявлять и анализироват ь проблемы экономическ ого характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	сформирован ное умение позволяет самостоятель но проводить сбор обработку информации и е анализ с помощью экономическ их методов, выявлять и анализироват ь проблемы экономическ ого характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками сбора, обработки информации и е анализа с помощью экономических методов, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, с большими затруднениями выполняет	в целом успешное, но не системное владение навыками сбора, обработки информации и е анализа с помощью экономическ их методов, выявлять и анализироват ь проблемы экономическ ого характера	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю щееся отдельными ошибками владение навыками сбора, обработки информации и е анализа с помощью экономическ их методов,	успешное и системное владение навыками сбора, обработки информации и е анализа с помощью экономическ их методов, выявлять и анализироват ь проблемы экономическ ого характера выполняет

		самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	допускает несущественные ошибки.	выявлять и анализировать проблемы экономического характера используя современные организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня	самостоятельную работу, задания, предусмотренные программой дисциплины, выполнено
ПК-19 4 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает содержание и задачи бюджетного планирования и прогнозирования. не может осуществлять планирование и прогнозирование доходов и расходов бюджетов. используя современные методы и показатели, предприятия допускает существенные ошибки, с большими	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, не знает основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, знает основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность государственных и муниципальных учреждений;	обучающийся демонстрирует знание материала знает основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность государственных и муниципальных учреждений; может осуществлять планирование и прогнозирование доходов и расходов бюджетов. используя современные

		затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено, не знает основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность государственных и муниципальных учреждений;	деятельность государственных и муниципальных учреждений;		организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня, выполняет самостоятельную работу, последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное умение осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умеет осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения	сформированное умение позволяет осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня

		допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	уровня	бюджетов разного уровня	
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения, и оценки документов, не владеет навыками осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотре	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществлять планирование и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня	успешное и системное владение навыками планирования и прогнозирование расходов и доходов бюджета используя организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня

			нных программой дисциплины не выполнено допускает существенные ошибки		
ПК-21 4 семестр	**знает**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений по проблемам, связанным с планированием и прогнозированием расходов и доходов бюджета, организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, знает принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений по проблемам, связанным с планированием и прогнозированием расходов и доходов бюджета	обучающийся демонстрирует знание материала знает принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений по проблемам, связанным с осуществлением планирования и прогнозирования расходов и доходов бюджета, организационно-методические основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разного уровня
	умеет	не умеет использовать методы и приемы не может осуществлять анализ информации, не	в целом успешное, но не системное умение анализировать, систематизировать и	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать,	сформированное умение позволяет анализировать, систематизировать и обобщать

		умеет выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;	обобщать информацию о развитии бюджетной системы страны, выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;	систематизировать и обобщать информацию о развитии бюджетной системы страны, выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;	информацию о развитии бюджетной системе страны, выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;
	владеет навыками	обучающийся не владеет навыками анализ информации, не умеет выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками при анализе, и обобщении информации о развитии бюджетной системы страны, выявлении проблем развития налоговой системы страны.	успешное и системное владение навыками анализировать, систематизировать и обобщать информацию о развитии бюджетной системе страны, выявлять проблемы развития бюджетной системы страны и предлагать возможные пути их решения;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Понятие финансов, их специфические признаки, назначение

2. Современные представления о финансах
3. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления, их источники, факторы роста и основные направления использования
4. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования, их источники, факторы роста и основные направления использования
5. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и распределении финансовых ресурсов
6. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы, их взаимосвязь
7. Современное состояние финансовой системы Российской Федерации
8. Особенности финансового механизма бюджетных учреждений
9. Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности
10. Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях экономического кризиса
11. Общее понятие об управлении финансами
12. Понятие, содержание и значение финансового планирования и прогнозирования

3.2 Доклады, сообщения

Основной результат работы на практическом занятии доклад или сообщение.

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию.

Доклад - еще один вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада — 5-10 минут. Здесь обучающийся показывает, чему он научился и что сделал сам. На практическом занятии подводятся итоги работы по соответствующей теме дисциплины. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по практикуму за семестр. Если обучающийся не сделал доклада перед, значит, он не получил возможности научиться публичному выступлению.

Целью доклада является приобретение обучающимися навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, при решении конкретных задач в практических деятельности; самостоятельного формулирования выводов и рекомендаций по их реализации, а также подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Чтобы начать готовить доклад, необходимо получить тему на кафедре или у преподавателя во время занятий.

Примерная тематика докладов и сообщений разрабатывается преподавателем в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины, утверждается на заседании кафедры и приводится в учебно-методических разработках по конкретной дисциплине.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов и сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование»

№ п/п	Темы
1	2
1	Экономическое содержание бюджетного планирования и прогнозирования.
2	Роль макроэкономических показателей в процессе составления проектов бюджетов.
3	Правовые основы бюджетного планирования на современном этапе.
4	Основные направления Прогноза социально-экономического развития соответствующей территории.
5	Основные направления Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации, налоговой, бюджетной и таможенной политики на среднесрочную и долговую перспективу (по выбору студента).
6	Бюджетный прогноз: содержание, показатели, период действия, проблемы формирования.
7	Принципы бюджетного планирования в современных геополитических условиях..
8	Бюджетная классификация и ее роль в обеспечении достоверности бюджетного планирования.
9	Экономическое содержание бюджетного планирования и прогнозирования.
10	Роль макроэкономических показателей в процессе составления проектов бюджетов.
11	Охарактеризуйте методы бюджетного планирования
12	Раскройте сущность и содержание индикативного планирования.
13	Бюджетирование, ориентированное на результат как инновационный метод бюджетного планирования.
14	Каково значение среднесрочного финансового плана муниципального образования, его содержание.
15	Информационная база бюджетного планирования и прогнозирования в России на современном этапе.
16	Порядок составления проекта федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу (по выбору студента).
17	Методология и практика планирования и прогнозирования налоговых доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу (по выбору студента).
18	Методология и практика планирования и прогнозирования неналоговых доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу (по выбору студента).
19	Методология и практика планирования и прогнозирования безвозмездных поступлений бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу (по выбору студента).
20	Методология и практика планирования и прогнозирования расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, проектов местных бюджетов на среднесрочную перспективу (по выбору студента).
21	Бюджетирование ориентированное на результат: теория и практика.
22	Особенности формирования программной структуры бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
23	Доклады о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования: понятие, структура, порядок формирования.
24	Субсидирование государственного (муниципального) задания в современных условиях: проблемы и перспективы.
25	Особенности формирования «Электронного бюджета».
26	Порядок формирования государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъектов Российской Федерации, муниципальных программ (по выбору студента).
27	Порядок формирования федеральной адресной инвестиционной программы.
28	Порядок формирования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской

№ п/п	Темы
1	2
	Федерации (инвестиционного фонда субъекта Российской Федерации) (по выбору студента).
29	Порядок формирования бюджетных ассигнований на реализацию ведомственных целевых программ.
30	Порядок формирования дорожных фондов (по выбору студента).
31	Проблемы обеспечения устойчивости и сбалансированности федерального бюджета.
32	Проблемы обеспечения устойчивости и сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации.
33	Проблемы обеспечения устойчивости и сбалансированности местных бюджетов.
34	Порядок формирования и использования Резервного фонда.
35	Порядок формирования и использования Фонда национального благосостояния.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенной темы дисциплины. Банк тестов по теме содержи 10 вариантов по 5-10 вопросов

Вариант тестового задания

Тест на тему: «Необходимость, содержание и задачи бюджетного планирования и прогнозирования».

Вариант 1

1.Бюджет – это:

1. Экономическая категория;
2. Финансовый план государства;
3. Фонд денежных средств;
4. Правовая категория;
5. Все выше перечисленное.

2.К признакам бюджета относятся:

1. Безграничная сфера действия;
2. Денежная форма отношений;
3. Безвозмездный характер движения стоимости;
4. Исторический характер возникновения.

3.Бюджет как экономическая категория - это:

1. Объективно обусловленная экономическая форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенного для финансового обеспечения задач и функций, возложенных обществом на органы государственной власти и местного самоуправления;
2. Система экономических отношений, в процессе которых происходит формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного производства;
3. Система форм и методов образования, распределения и использования фондов денежных государства и предприятий;
4. Финансовый план государства.

4.В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет - это:

1. Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, их утверждению и исполнению;
2. Система императивных денежных отношений, в процессе которых образуется и используется бюджетный фонд;
3. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
4. Документ о поквартальном распределении доходов, расходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита, устанавливающий распределение ассигнований между получателями бюджетных средств.

5.Что включает в себя бюджетная система РФ

1. Федеральный бюджет
2. Бюджеты субъектов РФ
3. Бюджеты предприятий на территории субъектов РФ
4. Бюджеты муниципальных образований
5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов

6.К бюджетным отношениям относятся:

1. Финансовые отношения, возникающие у государства с предприятиями и населением;
2. Отношения, возникающие в распределительном процессе, обязательным участником которого является государство;
3. Отношения, складывающиеся в процессе формирования доходов и осуществлении расходов бюджетов всех уровней;
4. Система императивных денежных отношений, в процессе которых государство образует, распределяет и использует бюджетные ресурсы.

7.Какими основными факторами определяется состояние бюджета?

1. Долгосрочной тенденцией в динамике налоговых поступлений и государственных расходов
2. Стадией воспроизводственного цикла, в которой находится экономика в рассматриваемый период
3. Определяется состоянием бюджетного фонда (дефицит, профицит, сбалансированный)
4. Текущей политикой правительства в области бюджетных расходов и доходов, которая может игнорировать, либо в недостаточной степени учитывать долгосрочные цели социально – экономического развития
5. Все выше перечисленное

8.Бюджетная классификация предназначена для того, чтобы:

1. Определить полномочия основных участников бюджетного процесса;
2. Обеспечить сопоставимость показателей бюджетов различных уровней;
3. Определить последовательность и содержание этапов бюджетного

процесса в условиях электронного документооборота;

4. Установить единую методику расчета межбюджетных трансфертов.

9.Бюджетный кодекс РФ устанавливает:

1. Бюджетные права органов государственной власти и органов местного самоуправления;
2. Принципы бюджетной системы РФ;
3. Состав федеральных, региональных и местных налогов и сборов;
4. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства;
5. Перечень высокодотационных субъектов РФ.

10. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации означает:

1. Наличие собственных источников доходов у бюджетов каждого уровня бюджетной системы Российской Федерации;
2. Закрепление соответствующих видов доходов и полномочий по осуществлению расходов за органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
3. Недопустимость изъятия доходов, дополнительно полученных в ходе исполнения законов (решений) о бюджете, сумм превышения доходов над расходами бюджетов и сумм экономии по расходам бюджетов;
4. Недопустимость компенсации за счет бюджетов других уровней бюджетной системы Российской Федерации потерь в доходах и дополнительных расходов, возникших в ходе исполнения законов (решений) о бюджете.

Тест на тему «Методы бюджетного планирования и прогнозирования».

1 вариант

1. К методам бюджетного планирования и прогнозирования относятся:

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Факторный;
4. Горизонтальный;
5. Нормативный.

2.К видам экономического анализа относятся:

1. Горизонтальный;
2. Трендовый;
3. Факторный;
4. Вертикальный;
5. Все вышеперечисленные.

3.Этот метод предназначен для регистрации и использования результатов деятельности исследуемых объектов, формирования и обработки данных о развитии бюджетной системы, выявления резервов увеличения доходов и наиболее рациональных направлений расходов:

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Экономического анализа;

4. Горизонтальный;
5. Нормативный.

4.Этот метод позволяет увязать финансовые ресурсы органов государственной власти с потребностями в них, вытекающими из прогноза социально-экономического развития, расходы бюджетов с их доходами, установить пропорции распределения средств между бюджетами разного уровня, распределить по кварталам доходы и расходы:

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Экономического анализа;
4. Экстраполяции;
5. Нормативный.

5.Этот метод базируется на определении и использовании системы норм и нормативов. Данный метод состоит в том, что «плановые показатели рассчитываются на основе установленных норм и финансово-бюджетных нормативов:

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Экономического анализа;
4. Горизонтальный;
5. Нормативный.

6.Этот метод планирования предполагает системное планирование расходов бюджетных средств в соответствии с утвержденными целевыми программами

1. Балансовый;
2. Программно-целевой;
3. Экономического анализа;
4. Бюджетирование, ориентированное на результат;
5. Нормативный.

7.Этот метод основан на практике и использовании данных предшествующих периодов:

1. Балансовый;
2. Экстраполяции;
3. Экономического анализа;
4. Бюджетирование, ориентированное на результат;
5. Нормативный.

8.Этот метод строится на базе оценок, которые были сделаны специалистами в своих отраслях:

1. Экономического анализа;
2. Бюджетирование, ориентированное на результат;
3. Нормативный;
4. Экстраполяции;
5. Балансовый.

9.Этот метод основан на разделении экономических систем на составные части, выявлении в них проблем перспективного развития, а также положительных и отрицательных факторов:

1. Бюджетирование, ориентированное на результат;

2. Нормативный;
3. Экстраполяции;
4. Балансовый;
5. метод системного анализа и синтеза.

10.Этот метод предполагает взаимосвязь выделенных бюджетных ресурсов с общественно значимыми результатами, т.е. основывается на результативном подходе, во главе которого ставятся цели и задачи, ожидаемые результаты

1. Экономического анализа;
2. Бюджетирование, ориентированное на результат;
3. Нормативный;
4. Экстраполяции;
5. Балансовый.

Тема «Планирование и прогнозирование доходов бюджетов».

Вариант 1

1.Доходы бюджетов формируются в соответствии с:

1. Бюджетным законодательством Российской Федерации;
2. Законодательством о налогах и сборах;
3. Законодательством об иных обязательных платежах;
4. Бюджетным кодексом РФ.

2.К собственным доходам бюджетов относятся:

1. Налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления;
2. Налоговые и неналоговые доходы, зачисляемые в соответствующие бюджеты;
3. Налоговые и неналоговые доходы, зачисляемые в соответствующие бюджеты, доходы, полученные бюджетами в виде безвозмездных поступлений, за исключением субвенций;

4 Неналоговые доходы, зачисляемые в бюджеты в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами представительных органов муниципальных образований

3.Реестры источников доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации обязаны вести:

1. Федеральная налоговая служба;
2. Федеральное казначейство;
3. Министерство финансов РФ;
4. Финансовые органы публично-правовых образований.

4.Под перечнем источников доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации понимается:

1. Свод (перечень) федеральных налогов и сборов, региональных и местных налогов, страховых взносов на обязательное социальное страхование, иных обязательных платежей, других поступлений, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
2. Федеральные, региональные, местные налоги и специальные режимы налогообложения;

3. Налогоплательщики;
4. Доход, прибыль, заработная плата.

5. Под реестром источников доходов бюджета понимается:

1. Свод информации о доходах бюджета по источникам доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления, утверждения и исполнения бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации;

2. Свод информации о доходах бюджета по источникам доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации;

3. Свод информации о доходах бюджета по налогоплательщикам доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации;

4. Свод информации о доходах бюджета по источнику уплаты доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, формируемой в процессе составления, утверждения и исполнения бюджета, на основании перечня источников доходов Российской Федерации.

6. К налоговым доходам бюджетов относятся:

1. Доходы от предусмотренных законодательством Российской Федерации о налогах и сборах федеральных налогов и сборов , а также пеней и штрафов по ним;

2. Доходы от налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, а также пеней и штрафов по ним;

3. Доходы от предусмотренных законодательством Российской Федерации региональных налогов, а также пеней и штрафов по ним;

4. Доходы от предусмотренных законодательством Российской Федерации, местных налогов и сборов, а также пеней и штрафов по ним.

7.В федеральный бюджет зачисляются следующие налоги:

1. НДФЛ;
2. НДС;
3. Транспортный налог;
4. Земельный налог.

8.В местный бюджет зачисляются следующие налоги:

1. Акцизы;
2. НДФЛ;
3. Водный налог;
4. Земельный налог.

9.Виды доходов бюджета:

1. Налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления, субсидии, дотации;

2. Налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления;

3. Неналоговые доходы, кредиты иностранных организаций, субвенции;

4. Налоговые доходы, неналоговые доходы.

10.К местным налогам относятся:
1. Акцизы;
2. НДФЛ;
3. Водный налог;
4. Земельный налог.

3.4. Решение задач

Вариант задачи по теме *«Планирование и прогнозирование доходов бюджетов»*

Задача. Определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях:

- ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 2,5% и составит 82,3 трлн. руб.;
- расходы федерального бюджета в текущем году составят 20 % от ВВП;
- расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущем годом на 4,7%;
- дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 3,1% от объема его расходов.

Вариант задачи по теме Управление бюджетным дефицитом и профицитом.

Задача. Определите размер профицита или дефицита бюджета в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета в текущем году составят 130 млрд. руб.;
- доходы бюджета в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 2,5% и составят 120 млрд. руб.

3.5. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» проводится в форме устного проса.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Бюджетное планирование и прогнозирование: содержание, значение, задачи, объекты и субъекты, принципы.
2. Организационно-правовые основы бюджетного планирования и прогнозирования. Этапы бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика. Порядок и сроки составления проектов бюджетов.
3. Полномочия законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросу составления проекта соответствующего бюджета.

4. Органы, осуществляющие составление проекта бюджета
5. Понятие методов бюджетного планирования и прогнозирования.
6. Классификация методов бюджетного планирования и прогнозирования. Характеристика методов бюджетного планирования
7. Информационная база для составления прогнозов и проектов бюджета.
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
9. Основные направления бюджетной политики и основные направления налоговой политики.
10. Доходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации: понятие, классификация, состав и структура.
11. Прогнозирование доходов бюджетов на долгосрочный период: достоверность и риски.
12. Полномочия публично-правовых образований по формированию доходов бюджетов.
13. Собственные доходы бюджетов.
14. Планирование налоговых доходов по уровням бюджетной системы.
15. Нормативы распределения налогов между бюджетами.
16. Неналоговые доходы
17. Расходы бюджетов: понятие, классификация, состав и структура.
18. Бюджетные нормы и нормативы: классификация, проблемы определения и использования.
19. Планирование бюджетных ассигнований по функциональным разделам и подразделам бюджетной классификации.
20. Планирование бюджетных ассигнований на исполнение действующих и принимаемых обязательств: факторы и риски.
21. Реестры расходных обязательств.
22. Бюджетные инвестиции в объекты государственной (муниципальной) собственности.
23. Бюджетные ассигнования на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ).
24. Государственное (муниципальное) задание.
25. Субсидирование государственного (муниципального) задания.
26. Организационно-правовые основы составления федеральных целевых программ. Роль Министерства финансов РФ в разработке федеральных программ. Особенности формирования программ субъектов РФ и муниципальных образований.
27. Понятие бюджетного дефицита.
28. Сбалансированность бюджета: понятие, методы регулирования.
29. Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении проекта бюджета.

2. Основные направления таможенно-тарифной политики Российской Федерации, Прогноз социально-экономического развития, Бюджетный прогноз на долгосрочный период.
3. Государственные программы РФ, государственные программы субъекта РФ, муниципальные программы.
4. Федеральная адресная инвестиционная программа Безвозмездные поступления дотации; субсидии; субвенции; иные межбюджетные трансферты из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
5. Формирование Плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений: выплаты, порядок планирования.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Планирование межбюджетных отношений в РФ.
2. Планирование и прогнозирование объемов финансовой помощи.
3. Организационно-правовые основы составления целевых программ.
4. Этапы составления целевых программ.
5. Прогноз социально-экономического развития территории
6. Перспективный финансовый план
7. Технология разработки проектов бюджетов.
8. Проблемы составления и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ на среднесрочную перспективу.
9. Роль финансовых, налоговых органов, Главных распорядителей, распорядителей и получателей бюджетных средств, Центрального банка России в бюджетном планировании.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Этапы процесса распределения финансовой помощи.
2. Порядок составления проекта местного бюджета
3. План развития государственного или муниципального сектора экономики и долгосрочные целевые программы
4. Этапы составления целевых программ

3.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 39.03.01 Экономика по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» проводится в форме зачета. Практические (расчетные) задания, к зачету отсутствуют.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Бюджетное планирование и прогнозирование: содержание, значение, задачи, объекты и субъекты, принципы.

2. Организационно-правовые основы бюджетного планирования и прогнозирования.
3. Этапы бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика.
4. Порядок и сроки составления проектов бюджетов.
5. Полномочия законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросу составления проекта соответствующего бюджета.
6. Органы, осуществляющие составление проекта бюджета
7. Понятие методов бюджетного планирования и прогнозирования.
8. Классификация методов бюджетного планирования и прогнозирования. Характеристика методов бюджетного планирования
9. Информационная база для составления прогнозов и проектов бюджета.
10. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
11. Основные направления бюджетной политики и основные направления налоговой политики.
12. Доходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации: понятие, классификация, состав и структура.
13. Прогнозирование доходов бюджетов на долгосрочный период: достоверность и риски.
14. Полномочия публично-правовых образований по формированию доходов бюджетов.
15. Собственные доходы бюджетов.
16. Планирование налоговых доходов по уровням бюджетной системы.
17. Нормативы распределения налогов между бюджетами.
18. Неналоговые доходы
19. Расходы бюджетов: понятие, классификация, состав и структура.
20. Бюджетные нормы и нормативы: классификация, проблемы определения и использования.
21. Планирование бюджетных ассигнований по функциональным разделам и подразделам бюджетной классификации.
22. Планирование бюджетных ассигнований на исполнение действующих и принимаемых обязательств: факторы и риски.
23. Реестры расходных обязательств.
24. Бюджетные инвестиции в объекты государственной (муниципальной) собственности.
25. Бюджетные ассигнования на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ).
26. Государственное (муниципальное) задание.
27. Субсидирование государственного (муниципального) задания.
28. Организационно-правовые основы составления федеральных целевых программ.
29. Роль Министерства финансов РФ в разработке федеральных программ.
30. Особенности формирования программ субъектов РФ и муниципальных образований.

31. Понятие бюджетного дефицита.
32. Сбалансированность бюджета: понятие, методы регулирования.
33. Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней.
34. Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении проекта бюджета.
35. Основные направления таможенно-тарифной политики Российской Федерации, Прогноз социально-экономического развития, Бюджетный прогноз на долгосрочный период.
36. Государственные (муниципальные) программы.
37. Безвозмездные поступления дотации; субсидии; субвенции; иные межбюджетные трансферты из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
38. Формирование Плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений: выплаты, порядок планирования.
39. Планирование межбюджетных отношений в РФ.
40. Планирование и прогнозирование объемов финансовой помощи.
41. Организационно-правовые основы составления целевых программ.
42. Этапы составления целевых программ.
43. Прогноз социально-экономического развития территории
44. Перспективный финансовый план
45. Технология разработки проектов бюджетов.
46. Проблемы составления и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ на среднесрочную перспективу.
47. Роль финансовых, налоговых органов, Главных распорядителей, распорядителей и получателей бюджетных средств, Центрального банка России в бюджетном планировании.
48. Этапы процесса распределения финансовой помощи.
49. Порядок составления проекта местного бюджета
50. План развития государственного или муниципального сектора экономики и долгосрочные целевые программы
51. Этапы составления целевых программ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики

дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: критерии комплексного экономического и финансового анализа для оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методики разработки бюджетов; направления работы по

исполнению разработанных и утвержденных бюджетов

умения: осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; осуществлять разработку бюджетов; организовать работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов;

владение навыками: осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; разработки бюджетов; обеспечить организацию работы по исполнению утвержденных бюджетов

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала, знает критерии комплексного экономического и финансового анализа для оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, знает методику разработки бюджетов, знает направления работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, умение осуществлять разработку бюджетов, умение организовывать работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками: оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, разработки бюджетов, информацией по обеспечении работы по исполнению и утверждению бюджетов
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, умение осуществлять разработку бюджетов и расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ, умение организовывать работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками: оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, разработки бюджетов, информацией по обеспечении работы по исполнению и утверждению бюджетов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, умение осуществлять разработку бюджетов, умение

	организовывать работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, используя современные методы и показатели оценки результатов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, показатели расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ, оценки организации работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов); – в целом успешное, но не системное владение навыками: оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, разработки бюджетов; информацией по обеспечении работы по исполнению и утверждению бюджетов
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает критерии комплексного экономического и финансового анализа для оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, не знает методику разработки бюджетов, не знает направления работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, не умеет осуществлять разработку бюджетов, не умеет организовывать работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками: оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, разработки бюджетов, информацией по обеспечении работы по исполнению и утверждению бюджетов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Критерии оценки входного контроля:

Оценка «5» - отлично – если обучающийся раскрыл основные положения вопроса, обосновал свой ответ, привел примеры.

Оценка «4» - хорошо - неполно, но правильно изложен ответ на задание, при изложении допущены несущественные ошибки.

Оценка «3» - удовлетворительно – если обучающийся изложил задание недостаточно последовательно и не раскрыл ответ целиком

Оценка «2» - неудовлетворительно – задание не выполнено или выполненное задание не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем.

4.2.2. Критерии оценки доклада, сообщения

При подготовке доклада, сообщения обучающийся демонстрирует:

знания: принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений по проблемам, связанным с бюджетным планированием и прогнозированием, отечественный и зарубежный опыт в области бюджетного

планирования

умения: делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по изучаемой теме

владение навыками: творческой самостоятельной работы

Критерии оценки доклада, сообщения

отлично	обучающийся демонстрирует: – если выполнены все требования к подготовке доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
хорошо	обучающийся демонстрирует: – основные требования к работе, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – имеются существенные отступления от требований . В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
неудовлетворительно	обучающийся: – тема доклада, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; специальной налоговой терминологии; методик расчета налоговых платежей, порядка их уплаты и заполнения необходимых документов отчетности, разбора стандартных ситуаций в сфере налогообложения.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – верные ответы от 85 до 100% общего числа вопросов в задании.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – верные ответы от 70 до 84% общего числа вопросов в задании.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – верные ответы от 50 до 69% общего числа вопросов в задании.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – верные ответы менее 50% общего числа вопросов в задании.

4.2.4. Критерии оценки выполнения задач

При выполнении контрольных задач обучающийся демонстрирует:

знания: методов комплексного экономического и финансового анализа для оценки результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации; работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов

умения: применять знание законодательства при разборе конкретных ситуаций, осуществлять оценку результатов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; осуществлять расчеты к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации; организовать работу по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов;
владение навыками: решения задач, обработки и анализа документов, осуществления расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации; обеспечить организацию работы по исполнению утвержденных бюджетов.

Критерии оценки выполнения задач

отлично	обучающийся демонстрирует: - свободное применение знаний на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, решении задач; материал оформлен аккуратно.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - умение применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, решении задач, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, решении задач и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
неудовлетворительно	обучающийся: - имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Разработчик(и): доцент, Котар О.К. Котар