Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:28:13
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Дудникова /Дудникова Е.Б./
«12» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Психологическая подготовка пожарных и спасателей
Специальность	**20.05.01 Пожарная безопасность**
Специализация	**Профилактика и тушение пожара**
Квалификация выпускника	**Специалист**
Нормативный срок обучения	5 лет
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Рыжкова И.В., доцент**

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 23

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 679 от 25.05.2020г., формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Психологическая подготовка пожарных и спасателей»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в	**ИД-6 ОПК-2** Применяет и совершенствует психологическую и физическую подготовку личного состава; **ИД-7опк-2** Применяет психологические навыки общения с пострадавшими, побывавшими в экстремальной ситуации;	10	Лекции, практические занятия	тестовые задания, кейс-задания, самостоятельная работа

	сложных климатических условиях				

Компетенции ОПК-2 также формируется в ходе изучения следующих дисциплин:

Противопожарное водоснабжение
Пожарно-строевая подготовка
Подготовка пожарных
Лесная пирология и тушение лесных пожаров
Организация службы и подготовки пожарных и спасателей
Подготовка газодымозащитника
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий (ситуационных задач)
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Психологические основы профессиональной	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	деятельности пожарных и спасателей в современном обществе. «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» как отрасль специальной психологии. Социально - психологические аспекты управления и организации работы в подразделениях МЧС..		
2	Психологический анализ боевой деятельности пожарных Общая психологическая характеристика боевой работы пожарных	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа
3.	Непосредственная психологическая подготовка. Особенности 1 этапа непосредственной психологической подготовки. Особенности 2 этапа непосредственной психологической подготовки Управление мотивацией сотрудников. Мотивация как составляющий элемент руководства людьми. Виды мотивации и способы ее поддерживания.	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа
4.	Программирование предстоящей деятельности	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	пожарных и спасателей в боевой обстановке. Идеомоторные действия. Особенности предрабочего психического состояния Основные формы нервно-психического напряжения в непосредственной практике пожарных и спасателей.		
5	Личностно-ориентированный подход в условиях работы малой группы. Личностно-ориентированные направления в условиях малой группы. Взаимосвязь проявлений типов темперамента в практической деятельности пожарных и спасателей.	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа
6	Типы характера и особенности нервной системы как параметр профессионального развития. Подвижность нервных процессов. Взаимосвязь проявлений характера и профессиональной деятельности спасателя.	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
7	Влияние стресс-факторов боевой обстановки на психику пожарного, спасателя. Понятие стресс. Виды, типы, стадии протекания стресса. Состояние фрустрации. Техники снятия фрустрационных состояний. Приемы и методы саморегуляции в практике непосредственной работы спасателей и пожарных. Постановка цели, как первый этап саморегуляции	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа
8	Способы саморегуляции. Аутогенная тренировка Воздействие на биологически активные точки Психофизиологический и психологический эффект цвета. Медитация.		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов об		
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)
1	2	3	4	5
ОПК-2 10 семестр	*ИД-6 ОПК-2* Применяет и совершенствует психологическую и физическую подготовку личного состава;	не умеет учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях и в общении с сотрудниками	в целом успешное, но не системное умение учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях и в общении с сотрудниками	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение учитывать свои индивидуальны психологически особенности пр чрезвычайных ситуациях и в общении с сотрудниками
	ИД-7ОПК-2 Применяет психологические навыки общения с пострадавшими, побывавшими в экстремальной ситуации	не умеет применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к	в целом успешное, но не системное умение применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять на практике знания умения и навык в поддержании психологическо готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и

		быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутргруппового взаимодействия;	мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутргруппового взаимодействия;	применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутргруппового взаимодействия

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Перечень вопросов

1. Способы приобретения психологических знаний.
2. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
3. Детерминация организационного развития: кто и что ограничивает человека?
4. В чем суть психологической составляющей профессиональной деятельности спасателя?
5. Можно ли дисциплинировать мышление, поведение человека в экстремальной ситуации и как это сделать?
6. Может ли спасатель управлять своим психическим состоянием? Обоснуйте это.

3.2 Текущий контроль

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: устный ответ, решения ситуационных задач.

Темы устных сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Психологическая подготовка пожарных и спасателей»

1. Психические свойства и интегральные характеристики человека и общества.
2. Темперамент, характер и его проявления в деятельности и коммуникации.
3. Свобода воли и личная, коллективная ответственность.

4.	Мышление как психологический феномен
5.	Человек как субъект, индивидуальность, личность.
6.	Уникальность жизненного пути человека в коллективе.
7.	Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком в малой группе.
8.	Типология темперамента и его связь со стилем поведения в конфликте.
9.	Самосознание и самооценка.
10.	Механизмы и формы психологической защиты в работе спасателей и пожарных.
11.	Психология организации участников малых групп.
12.	Социально-психологическая работа с малыми неформальными группами.
13.	Тестовые методы исследования при формировании рабочих групп, бригад.
14.	Конфликтная личность. Техники работы с конфликтной личностью.
15.	Техники решения эмоционального выгорания.
16.	Служба психологической помощи МЧС РФ.
17.	Медицина катастроф. Организация взаимодействия специалистов и пострадавших.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» предусмотрено проведение следующего вида тестирования: письменное.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования могут учитываться про проведении промежуточной аттестации.

Тестовые задания.
Рубежный контроль№1
Вариант1

Какими особенностями обусловливается механизмы регуляции и специфика проявления профессионального стресса человека?
а) мотивацией и намерениями;
б) личностными чертами и когнитивными (мыслительными) возможностями;
в) эмоционально-волевой реактивностью;
г) профессиональной подготовленностью и работоспособностью;
д) нет ни одного правильного ответа

Проявлением стресса является?
а) повышенная нервозность;
б) называние своих чувств;
в) быстрая утомляемость;
г) резкие перепады настроения;
д) нет ни одного правильного ответа.

Нервная система человека:
а) составляет материальную основу психической деятельности (речь, мышление, социальное поведение);
б) обеспечивает согласованную работу всех органов и систем организма;
в) вырабатывает гормон стресса – адреналин;
г) осуществляет ориентацию организма во внешней среде и приспособительные реакции на ее изменения;
д) нет ни одного правильного ответа.

Какие физиологические изменения в организме, наблюдаются на первом этапе стресс-реакции?
а) повышение температуры тела;
б) учащение сердцебиения;
в) расширение зрачков;
г) появление кашля;
д) увеличение продуктивности мыслительной деятельности;
е) нет ни одного правильного ответа.

В каких ситуациях стресс оказывает пагубное влияние на психологическое и физическое здоровье человека?
а) когда он кратковременный;
б) когда он слишком силен;
в) когда он действует слишком долго;
г) нет ни одного правильного ответа.

Что можно отнести к стрессорам:
а) монотонность;
б) незаслуженную обиду;
в) скуку;
г) нет ни одного правильного ответа.

В надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие входят элементы?
а) индивидуально-типологические особенности;
б) высокая зарплата;
в) уровень профессиональной подготовки;
г) функциональные состояния;
д) нет ни одного правильного ответа.

К негативным эмоциональным состояниям относятся:
а) тревога;
б) злость;
в) плач;
г) ожидание неизвестного;
д) неудовлетворенность.

Курс по психологической подготовке в системе служебной подготовки направлен на:
а) поднятие престижа психологической службы в системе МЧС России;
б) повышение надежности профессиональной деятельности сотрудников;
в) сохранение профессионального здоровья сотрудников;
г) нет ни одного правильного ответа.

Тестовые задания.
Рубежный контроль№2
Вариант1

1. Назовите признаки эффекта профессионального выгорания:
а) Вы не удовлетворены собой, своей профессией, должностью;
б) Вы перестали замечать детали в профессиональной деятельности;
в) Вы полюбили свою работу;
г) часто Ваша реакция не соответствует обстоятельствам;
д) часто остаетесь после работы с мыслью, что еще не всё сделано;
е) часто простужаетесь или просто болеете.

К методам саморегуляции относится:
а) аутотренинг;
б) употребление алкоголя;
в) дыхательные упражнения;
г) психотехнические упражнения;
д) употребление психотропных средств;
е) гимнастические упражнения.

Какая ситуация может вызвать у человека состояние сильного стресса?
а) длительное нахождение на улице при температуре воздуха -35°С;
б) неприятный разговор с начальником;
в) переезд в новое жильё;
г) нет ни одного правильного ответа.

Какие последствия могут наступить после длительного нахождения человека в хроническом стрессе?
а) всё проходит без последствий;
б) может наступить ухудшение здоровья;
в) могут измениться черты характера;
д) нет ни одного правильного ответа.

Какие социальные конфликты Вы знаете?
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) межвидовые;
г) нет ни одного правильного ответа.

Какими бывают последствия конфликта?
а) интуитивными;
б) деструктивными;
в) конструктивными;
г) нет ни одного правильного ответа.

Какая оптимальная форма разрешения конфликта и стратегии поведения оппонентов?
а) Соперничество – Соперничество;
б) Соперничество – Уступка;
в) Сотрудничество – Сотрудничество;
г) Сотрудничество – Компромисс.

Что относится к этапам развития конфликта?
а) развитие доконфликтной ситуации;
б) развитие околоконфликтной ситуации;
в) развитие собственно конфликта;
г) развитие сверхконфликтной ситуации;
д) развитие послеконфликтной ситуации;

В каких случаях высокоавторитарный стиль оптимален при разрешении конфликта?
а) нет времени на детальное разбирательство;
б) наличие у оппонентов навыков конструктивного общения;
в) отсутствуют четкие критерии разрешения проблемы;
г) одна из сторон явно неправа;
д) нет ни одного правильного ответа.

В каких случаях неавторитарный стиль оптимален при разрешении конфликта?
а) быстро обостряющийся конфликт;
б) конфликт кратковременный и незначительный;
в) равны должностные статусы участников конфликта;
г) нет ни одного правильного ответа.

3.4 Ситуационные задачи

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Цели:

1) активизировать изучения дисциплины;
2) формирование интереса к предмету;
3) мотивация и активизация творческой инициативы обучающихся.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Пострадавшая, 65 лет, во время пожара спряталась под кроватью. Когда ее начали оттуда вытаскивать она стала упираться, крича: Не пойду! Не трогайте меня! Я же сгорю! Зачем вы меня тянете, я боюсь! При этом она несколько раз сильно ударила спасателя:

а) Плач;

б) Апатия;

в) Нервная дрожь;

г) Ступор;

д) Страх;

е) Агрессия.

Проанализируйте ее психоэмоциональное состояние и способы выхода из них.

Ситуационная задача 2.

Работа в толпе. В октябре 1917 года в Петрограде организованными отрядами штурмуется Зимний дворец. Группами по 2-3 человека они проникают в здание, поддерживая постоянный контакт с бойцами внутри и вне дворца. Методики работы с
а) агрессивная толпа;
б) паническая толпа;
в) стяжательная толпа;
г) повстанческая толпа
Обоснуйте разницу.

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Психологические основы профессиональной деятельности пожарных и спасателей в современном обществе.
2. ««Психологическая подготовка пожарных и спасателей»» как отрасль специальной психологии.
3. Социально - психологические аспекты управления и организации работы в подразделениях МЧС.
4. Психологический анализ боевой деятельности пожарных
5. Общая психологическая характеристика боевой работы пожарных
6. Непосредственная психологическая подготовка.
7. Особенности 1 этапа непосредственной психологической подготовки.
8. Особенности 2 этапа непосредственной психологической подготовки
9. Управление мотивацией сотрудников.
10. Мотивация как составляющий элемент руководства людьми.
11. Виды мотивации и способы ее поддерживания.
12. Программирование предстоящей деятельности пожарных и спасателей в боевой обстановке.
13. Идеомоторные действия.
14. Особенности предрабочего психического состояния
15. Основные формы нервно-психического напряжения

Вопросы для самостоятельного изучения

- Управление процессом адаптации нового сотрудника

- Виды общения: ролевое и межличностное. Феномены межличностной совместимости.
- Приемы активного слушания.
- Этапы социально-психологической детерминации.
- Соотношение: личность и индивидуальность сотрудников группы.

Вопросы рубежного контроля №2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Программирование предстоящей деятельности пожарных и спасателей в боевой обстановке.
2. Идеомоторные действия.
3. Особенности предрабочего психического состояния
4. Основные формы нервно-психического напряжения
5. Личностно-ориентированный подход в условиях работы малой группы. Личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
6. Взаимосвязь проявлений типов темперамента в практической деятельности пожарных и спасателей.
7. Типы характера и особенности нервной системы как параметр профессионального развития.
8. Подвижность нервных процессов.
9. Взаимосвязь проявлений характера и профессиональной деятельности спасателя.
10. Влияние стресс-факторов боевой обстановки на психику пожарного, спасателя.
11. Понятие стресс. Виды, типы, стадии протекания стресса. Состояние фрустрации. Техники снятия фрустрационных состояний.
12. Приемы и методы саморегуляции в практике непосредственной работы спасателей и пожарных.
13. Постановка цели, как первый этап саморегуляции
14. Способы саморегуляции.
15. Аутогенная тренировка
16. Воздействие на биологически активные точки
17. Психофизиологический и психологический эффект цвета. Медитация.

Вопросы для самостоятельного изучения

- Экстремальная ситуация. Побуждение к коммуникации или вступление в контакт.
- Активное слушание как способ понимания.
- Взаимоотношения пострадавшего и спасателя.

- Основные модели поведения пострадавших в катастрофах.
- Психологическая профилактика конфликтов в малой рабочей группе.
- Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации(зачета)- оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых входе изучения дисциплины «Психологическая подготовка пожарных и спасателей».

Вопросы, выносимые на зачет

1. Психологические основы профессиональной деятельности пожарных и спасателей в современном обществе.
2. ««Психологическая подготовка пожарных и спасателей»» как отрасль специальной психологии.
3. Социально - психологические аспекты управления и организации работы в подразделениях МЧС.
4. Психологический анализ боевой деятельности пожарных
5. Общая психологическая характеристика боевой работы пожарных
6. Непосредственная психологическая подготовка.
7. Особенности 1 этапа непосредственной психологической подготовки.
8. Особенности 2 этапа непосредственной психологической подготовки
9. Управление мотивацией сотрудников.
10. Мотивация как составляющий элемент руководства людьми.
11. Виды мотивации и способы ее поддерживания.
12. Программирование предстоящей деятельности пожарных и спасателей в боевой обстановке.
13. Идеомоторные действия.
14. Особенности предрабочего психического состояния
15. Основные формы нервно-психического напряжения
16. Программирование предстоящей деятельности пожарных и спасателей в боевой обстановке.
17. Идеомоторные действия.
18. Особенности предрабочего психического состояния
19. Основные формы нервно-психического напряжения

20. Личностно-ориентированный подход в условиях работы малой группы. Личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
21. Взаимосвязь проявлений типов темперамента в практической деятельности пожарных и спасателей.
22. Типы характера и особенности нервной системы как параметр профессионального развития.
23. Подвижность нервных процессов.
24. Взаимосвязь проявлений характера и профессиональной деятельности спасателя.
25. Влияние стресс-факторов боевой обстановки на психику пожарного, спасателя.
26. Понятие стресс. Виды, типы, стадии протекания стресса. Состояние фрустрации. Техники снятия фрустрационных состояний.
27. Приемы и методы саморегуляции в практике непосредственной работы спасателей и пожарных.
28. Постановка цели, как первый этап саморегуляции
29. Способы саморегуляции.
30. Аутогенная тренировка
31. Воздействие на биологически активные точки
32. Психофизиологический и психологический эффект цвета. Медитация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;

умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия;

владение навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием; умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия; владение навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием; умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных

	ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием; в целом успешное, но не системное умение учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение техникой аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале специфики поведенческих и социальных аспектов личности в управленческой практике – - современные социально- психологические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней – не умеет учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия; обучающийся не владеет техникой аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей

	– допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки выполнения ситуационных задач, кейс-заданий.

При выполнении ситуационных задач, решения кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;

умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия;

владение навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей

отлично	обучающийся демонстрирует: знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием; умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия; владение навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия

	обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием; умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием; в целом успешное, но не системное умение учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение техникой аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале специфики поведенческих и социальных аспектов личности в управленческой практике – - современные социально- психологические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней – не умеет учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в

	условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия; обучающийся не владеет техникой аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей – допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания:

психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: частичные знания психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает: значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.