Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:28:45
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой	И.о. директора института
_____ /Тарбаев В.А./	_____ /Никишанов А.Н./
«27» августа 2019 г.	«27» августа 2019 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина	**ИСТОРИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**
Направление подготовки	**21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Кадастр недвижимости и управление территориями**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Землеустройство и кадастры**
Ведущий преподаватель	**Тарбаев В.А., доцент**

Разработчик: доцент, Тарбаев В.А. _____ (подпись)

Саратов 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате изучения дисциплины «История земельных отношений» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1084, формируют следующие компетенции: «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (ОК-2); «способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости» (ПК-7).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «История земельных отношений»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-2	«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»	**знает:** основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства.	2	Лекции/Практические занятие	Устный опрос (собеседование), //доклад/ /дискуссия
		умеет: проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России.			
		владеет: навыками историческими закономерностями развития земельных отношений в России.			
ПК-7	«способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта исполь-	**знает:** причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.	2	Лекции/Практические занятие	Устный опрос (собеседование), //доклад/ /дискуссия

	зования земли и иной недвижимости»	**умеет:** использовать полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования).			
		владеет: навыками работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства.			

Примечание:

Компетенция ОК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «История»; «Мировой опыт землепользования, ведения землеустройства и кадастра»; «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Компетенция ПК-7 - также формируется в ходе освоения дисциплин: «Введение в специальность»; «Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах»; «Основы научного творчества в землеустройстве и кадастрах»; «Мировой опыт землепользования, ведения землеустройства и кадастра»; «Производственная практика: научно-исследовательская работа»; «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	дискуссия	позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем, дискуссии
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия	ОК-2, ПК-7	устный опрос, собеседование
2.	Землеустроительные действия в Древней Руси (VI-XIII вв).	ОК-2, ПК-7	устный опрос, собеседование
3.	Основные направления государственной земельной политики (XIV-XVIII вв).	ОК-2, ПК-7	устный опрос, собеседование
4.	Земельная служба России в конце XVIII-XIX вв.	ОК-2, ПК-7	устный опрос, собеседование
5.	Столыпинское землеустройство.	ОК-2, ПК-7	устный опрос, собеседование
6.	Коллективизация сельского хозяйства	ОК-2, ПК-7	устный опрос, собеседование
7.	Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства	ОК-2, ПК-7	устный опрос, собеседование
8.	Земельная реформа и многообразие форм ведения хозяйства.	ОК-2, ПК-7	устный опрос, собеседование
9.	Организация землеустроительной помощи зарубежным странам. Землеустройство в первое десятилетие XXI века.	ОК-2, ПК-7	устный опрос, собеседование, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История земельных отношений» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-2	**знает:** основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале исторического периода развития земельных отношений, не знает практику	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала основных понятий и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства,

		применения материала, допускает существенные ошибки	нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России.	не умеет использовать методы и приемы анализа реформирования земельных отношений и землеустройства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, используя современные методы и показатели оценки по установлению взаимосвязи между землеустройством и становлением земельного строя в России.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение в сфере земельных отношений и становлением земельного строя в России, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками: историческими закономерностями развития земельных отношений в России.	обучающийся не владеет навыками чтения и информации закономерностями развития земельных отношений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных информации историческими	Успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России.

		не выполнено		закономерностями развития земельных отношений в России	
ПК-7	**Знает:** причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале зарождения земельных отношений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала условия зарождения земельных отношений и исторические этапы развития землеустройства, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: использовать полученные знания о формировании и развитии земельно-имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования).	не умеет использовать методы и приемы, полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение использовать полученные знания в области регулирование земельных отношений, используя современные методы и показатели оценки формирование и развития земельного законодательство	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать полученные знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение использовать полученные знания о формировании и развитии земельно- имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования), используя современные методы и показатели такой оценки
	Владеет навыками: работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных сведений работы с информационными источниками, допускает существенные ошибки,	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных сведений обеспечивающей реализацию	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных сведений работы с информационными источниками, обеспечи-

	законодательства.	с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	земельного законодательства	владение навыками чтения и оценки данных сведений работы с информационными источниками	вающей реализацию земельного законодательства.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. Перечислите области профессиональной деятельности выпускника бакалавра подготовленного по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.
2. Какие объекты профессиональной деятельности выпускника бакалавра вы знаете?
3. Назовите виды (задачи) профессиональной деятельности выпускника бакалавра.
4. Какие задачи решает выпускник бакалавр в организационно-управленческой деятельности?
5. Какие задачи решает выпускник бакалавр в проектной деятельности?
6. Какие задачи решает выпускник бакалавр в производственно-технологической деятельности?
7. Какие задачи решает выпускник бакалавр в научно-исследовательской деятельности?
8. Дайте определение понятию «межевание»?
9. Роль частной собственности и классового разделения общества в организации использования земель и регулировании земельных отношений.
10. Основные черты общественно-экономической формации-феодализма.
11. Основные черты общественно-экономической формации – капитализма.
12. Время и причины отмены крепостного права в России.
13. Что такое плодородие почв и его виды?
14. Формы собственности на землю и способы ее приобретения.
15. Сформулируйте закон стоимости в условиях товарного производства и форму его проявления.
16. Что такое агроэкосистема и ее компоненты?

3.2. Доклад

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Тему для доклада обучающие выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако они могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся получать и обрабатывать информацию об истории земельных отношений и владеть навыками работы с законодательной и иными информационными базами данных по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «История земельных отношений»

№ п/п	Темы докладов
1	Организация и размещение производственных подразделений в хозяйствах с различными формами собственности на землю.
2	Система землеустройства в РФ. Схемы использования земель и землеустройства области и района
3	Понятие земельных отношений и землеустройства
4	Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма
5	Земельные отношения и землеустройство в период зарождения и развития капитализма в России
6	Развитие капитализма в сельском хозяйстве после реформы 1861 года
7	Столыпинская аграрная реформа
8	Административное и землеустроительное обеспечение Столыпинской реформы
9	Земельные преобразования Октябрьской Революции
10	Образование и развитие колхозного землепользования
11	Современный период развития земельных отношений и землеустройства
12	Земельные отношения и организация использования земли в зарубежных странах
13	Система программных мероприятий в федеральной и областной программа "Развитие земельной реформы
14	Место и роль земли в общественном производстве, взаимосвязь земли и других природных ресурсов.
15	Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве
16	Понятие «Земля» в землеустройстве, средства производства, неразрывно связанные с землей и их экономическое значение.
17	Земля как пространственный базис, как природный ресурс и объект социально-экономических связей.
18	Понятие земельных отношений и земельного строя, экономическая сущность форм землевладения и землепользования.
19	Землеустройство как социально-экономическое явление, взаимосвязь между земельными отношениями и землеустройством. Роль государства в развитии землеустройства.
20	Развитие землеустройства.
21	Землеустроительная наука и ее развитие.
22	Методы научных исследований в землеустроительной науке.
23	Земельная реформа в РФ.
24	Закон Саратовской области «О земле».
25	Задачи землеустройства по осуществлению земельной реформы в Российской Федерации.

3.3. Дискуссия

Дискуссия как метод устного опроса, что предполагает непосредственное общение конкретных лиц друг с другом, изучения сложной темы, теоретической проблемы, вызывающих особый интерес обучающихся.

Цель проблемной лекции: выявить, проанализировать, обосновать и изучить использование дискуссии как формы обучения в профессиональном образовании.

Умения научится разбираться в истории земельных отношений.

Владения навыками принятия организационно-управленческих решений и иными информационными базами данных в сфере земельных отношений.

В рамках дискуссии проводятся проблемная лекция с участием представителей производства на тему «Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований» с участием представителя Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Саратовской области.

3.4. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Содержание и назначение землеустройства.
2. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
3. Роль государства в регулировании земельных отношений.
4. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
5. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
6. Формирование крепостнических земельных отношений.
7. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
8. Феодальное землепользование и землевладение.
9. Писцовые межевания земель.
10. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
11. Земельные преобразования Петра 1.
12. Генеральное и специальное межевания земель.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Свойства земли и ее роль в современном обществе.

2. Понятие земельных отношений, их правовое и экономическое содержание.
3. Содержание и назначение землеустройства.
4. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
5. Роль государства в регулировании земельных отношений.
6. Феодальное землепользование и землевладение.
7. Писцовые межевания земель.
8. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
9. Земельные преобразования Петра 1.
10. Генеральное и специальное межевания земель.
11. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
12. Крестьянская реформа 1861 года.
13. Роль крестьянской общины в регулировании земельных отношений.
14. Последствия крестьянской реформы 1861 г.
15. Экономическое положение в сельском хозяйстве в конце XIX – начале XXI в.
16. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период 1861 г.
17. Подготовка и осуществление Столыпинской аграрной реформы.
18. Необходимость проведения аграрной реформы в начале XX в.
19. Землеустройство и организация переселения крестьян в период Столыпинской реформы.
20. Итоги Столыпинской аграрной реформы.
21. Особенности земельных отношений в Поволжье в начале XX в.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Административное и землеустроительное обеспечение Столыпинской реформы.
2. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
3. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
4. Формирование крепостнических земельных отношений.
5. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
6. Позиции по земельному вопросу основных политических партий в период революции 1917 г.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Аграрный вопрос перед Октябрьской революцией 1917 г.
2. Декрет о земле в 1917 г.
3. Крестьянский наказ о земле.
4. Земельные отношения после окончания гражданской войны.
5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.

6. Развитие земельных отношений в период НЭПа.
7. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства.
8. Содержание и сущность Советского кооперативного плана.
9. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
10. Развитие колхозно-совхозного землепользования в 1929-1934 гг.
11. Землеустройство и восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
12. Освоение целинных и залежных земель в 1953 – 191 гг.
13. Земельные отношения в период 1961 – 2009 гг.
14. Содержание земельных отношений и методов регулирования в связи с проявлением земельной реформы.
15. Основные направления совершенствования землеустройства в условиях перестройки народного хозяйства.
16. Взаимосвязь и различие земельной и аграрной реформы.
17. Особенности развития земельных отношений в Саратовской области. Закон "О земле" в 1997 г.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Земельный фонд Саратовской области.
2. Система программных мероприятий в федеральной и областной программе "Развитие земельной реформы на период 1999-2009 гг.
3. Реформирование земельных отношений в России в конце XI века.
4. Современный период развития земельных отношений и землеустройства
5. Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований.

3.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающегося всего объёма содержания дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Целью промежуточной аттестации является проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Свойства земли и ее роль в современном обществе.
2. Понятие земельных отношений, их правовое и экономическое содержание.
3. Содержание и назначение землеустройства.

4. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
5. Роль государства в регулировании земельных отношений.
6. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
7. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
8. Формирование крепостнических земельных отношений.
9. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
10. Феодальное землепользование и землевладение.
11. Писцовые межевания земель.
12. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
13. Земельные преобразования Петра 1.
14. Генеральное и специальное межевания земель.
15. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
16. Крестьянская реформа 1861 года.
17. Роль крестьянской общины в регулировании земельных отношений.
18. Последствия крестьянской реформы 1861 г.
19. Экономическое положение в сельском хозяйстве в конце XIX – начале XX в.
20. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период 1861 г.
21. Подготовка и осуществление Столыпинской аграрной реформы.
22. Необходимость проведения аграрной реформы в начале XX в.
23. Землеустройство и организация переселения крестьян в период Столыпинской реформы.
24. Итоги Столыпинской аграрной реформы.
25. Особенности земельных отношений в Поволжье в начале XX в.
26. Аграрный вопрос перед Октябрьской революцией 1917 г.
27. Декрет о земле в 1917 г.
28. Крестьянский наказ о земле.
29. Земельные отношения после окончания гражданской войны.
30. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
31. Развитие земельных отношений в период НЭПа.
32. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства.
33. Содержание и сущность Советского кооперативного плана.
34. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
35. Развитие колхозно-совхозного землепользования в 1929-1934 гг.
36. Землеустройство и восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
37. Освоение целинных и залежных земель в 1953 – 191 гг.
38. Земельные отношения в период 1961 – 2009 гг.
39. Содержание земельных отношений и методов регулирования в связи с проявлением земельной реформы.
40. Основные направления совершенствования землеустройства в условиях перестройки народного хозяйства.
41. Взаимосвязь и различие земельной и аграрной реформы.

42. Особенности развития земельных отношений в Саратовской области. Закон "О земле" в 1997 г.
43. Современный период развития земельных отношений и землеустройства
44. Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История земельных отношений» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 36,0 баллов.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «История земельных отношений»

Экзаменационная оценка	*Рейтинговая оценка успеваемости*
отлично	31-36
хорошо	27-30
удовлетворительно	22-26
неудовлетворительно	менее 22

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической

единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 40 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 8 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **выходной контроль (зачет / экзамен)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 12 баллам.

Обучающийся допускается к выходному контролю (экзамену / зачету), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства; причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.

умения: проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России; использовать полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования).

владение навыками: историческими закономерностями развития земельных отношений в России; навыками работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала основных понятий исторического периода развития земельных отношений и землеустройства, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных сведений навыками историческими закономерностями развития земельных отношений в России и работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, использовать полученные знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России и работы с информационными источниками.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, полученные знания в области регулирование земельных отношений, используя современные методы и показатели оценки по установлению взаимосвязи между земле-

	устройством и становлением земельного строя в России, формирование и развития земельного законодательство; – в целом успешное, но не системное владение навыками чтения информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России, обеспечивающей реализацию земельного законодательства.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале исторического периода развития земельных отношений, не знает практику применения материала, зарождения земельных отношений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы анализа реформирования земельных отношений и землеустройства, полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками чтения и информации закономерностями развития земельных отношений и работы информационными источниками, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра; роль земли как объекта социально-экономических связей, как объекта землеустройства и земельного кадастра; роль землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами.

умения: использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра.

владение навыками: использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале - успешное и системное владение навыками чтения и оценки актуальности проблемы и темы; новизны и самостоятельности в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - владением авторской позиции, самостоятельности суждений, умением обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, в частности, имеются неточности в изложении материала; - отсутствует логическая последовательность в суждениях.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала, в частности: тема освещена лишь частично; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад.

4.2.3. Критерии оценки дискуссии

При выполнение проблемного занятие в форме дискуссии обучающийся демонстрирует:

знания: основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства; причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.

умения: проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России; использовать полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования).

владение навыками: навыками историческими закономерностями развития земельных отношений в России; навыками работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства

Критерии оценки выполнения дискуссии

отлично	Обучающийся демонстрирует: ответ, показывая глубокое и систематическое знание в области земельных отношений. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	Обучающийся демонстрирует: ответ, показывая глубокое и систематическое знание перспектив дальнейшего развития земельных преобразований. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов занятие; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

4.2.4. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Разработчик: доцент, Тарбаев В.А. _____

(подпись)