Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:53:09
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Калиниченко Э.Б../
«26» апреля 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
Направление подготовки	**20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль)	**Пожарная безопасность и охрана труда**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Завьялова М.С., доцент** **Рокитянская К.А., доцент**

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивани …….. 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..……..….. 7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……..… 37

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2020г. № 680, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИД-2$_{УК-4}$** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1,2,3	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также	банк тестовых заданий

		их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы
4	доклад	продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Определение уровня знаний немецкого языка (входное тестирование)	УК-4	Тестовые задания Устный опрос
2	Тема 1: Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
3	Тема 2: Ja, da geht es.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4	Тема 3: Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос
5	Тема 4: Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
6	Тема 5: Wie kommt man nach Berlin?	УК-4	Устный опрос
7	Тема 6: Zug oder Bus oder Fahrrad oder ?	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
8	Тема 7: Brauchen, haben, kaufen.	УК-4	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
9	Тема 8: Im Supermarkt.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
10	Тема 9: Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte	УК-4	Устный опрос
11	Тема 10: Termine, Termine, Termine	УК-4	Устный опрос
12	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
13	Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
14	Тема 13: Ich bin Student der Agraruniversität	УК-4	Устный опрос
15	Тема 14: Rettungsdienst	УК-4	Устный опрос
16	Тема 15: Feuerwehr	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
17	Тема 16: Rettungsmittel	УК-4	Устный опрос
18	Тема 17: Brand	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
19	Тема 18: Notfall	УК-4	Устный опрос
20	Тема 19: Technische Brandschutzanlagen	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 семестр	**ИД-2$_{УК-4}$** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт» для

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	нормы иностранного языка.	неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 2 семестр	**ИД-2$_{УК-4}$** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	обучающийся не знает значительной части программного материала по темам («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, плохо ориентируется в основных грамматических явлениях для письменного перевода текста; затрудняется в поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника при решении коммуникативной задачи.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдаются основные правила письменного перевода.	обучающийся демонстрирует знание лексического материала («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие правильность письменного перевода текста, успешно осуществляет поиск необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на иностранном языке. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4	**ИД-2$_{УК-4}$**	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся

3 семестр	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера («Служба спасения, история противопожарной защиты, пожарная часть, средства спасения, пожары и борьба с ними, чрезвычайная ситуация, противопожарное оборудование, наводнение) для решения коммуникативной задачи; Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, затрудняется искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников.	демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при осуществлении деловой коммуникации.	демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно осуществляет деловую коммуникацию, с учетом норм иностранного языка.	демонстрирует уверенное знание программного материала («Служба спасения, история противопожарной защиты, пожарная часть, средства спасения, пожары и борьба с ними, чрезвычайная ситуация, противопожарное оборудование, наводнение) для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-

грамматического тестирования (Вариант тестовых заданий приводится в разделе 3.4).

Перечень вопросов входного контроля:

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Настоящее время (Präsens Aktiv).
8. Прошедшее время.
9. Будущее время.
10. Инфинитив и инфинитивный оборот.
11. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
12. Отрицания nein, kein, nicht.
13. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
14. Порядковые и количественные числительные.

3.2. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда… .
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 семестр
10	Виды транспорта.
11	Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
12	Автомобиль и экология.
13	Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности
14	Какую страну я хотел бы посетить

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда… .
15	Столица Германии – Берлин.
16	Мои предпочтения в одежде.
	3 семестр
17	Чрезвычайная ситуация.
18	Наводнение
19	Служба спасения
20	Мероприятия по предупреждению пожаров
21	Огнетушащие материалы
22	Правила и нормы пожарной безопасности
23	Пожар
24	Пожары и экология
25	Лесной пожар.
26	Современная противопожарная защита

3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы № 1 по теме "Ja, da geht es…"

Изучение слов, которые показывают частоту действий. Цифры, числа, время. Телефонные номера: упражнения на понимание. Вопросительное предложение. Артикль в номинатив. Предлоги.

1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit.
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2.Вставьте неопределенный артикль:

1. Da sitzt …. Kollege.
2. Hier gibt es …. Hausnummer.
3. Ich habe… Foto .
4. Hier liegt … Buch.
5. Das ist … Zweizimmerwohnug.

3. Вставьте определенный артикль:

1….Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
2…..Tee ist zu stark.
3…. Foto ist von meiner Freundin.

4. Das ist … Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ….Kollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftessen, Heute, um 8, Morgen um 14, Übermorgen um 13.

5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.

Wer?	Wann?	Wie Lange?	Von wann bis wann?
a) Palzer	Heute	3 Stunden	8-11
b) Felix	Morgen	4 Stunden	12-16
c) Paula	Übermorgen	6 Stunden	15-21

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

Вариант контрольной работы № 2 по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…"

Продукты питания в повседневной жизни. Время. Предлоги при обозначении времени. Числительные. Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

1. Вставьте нужный неопределенный артикль:

1. Mittwochs gibt es immer…Party.
2. Ich habe schon … Verabredung.
3. Hätten Sie gern … Schnitzel?
4. Ich möchte … Salat.
5. Es gibt … Nachtisch.

2. Вставьте нужный определенный артикль:

1. Ich nehme …Gemüseteller.
2. Wie findest du … Obstsalat?
3. Ich esse … Spiegelei zum Frühstück.
4….. Orangensaft ist heute kalt.
5….Mittagessen schmeckt gut.

3. Вставьте либо неопределенный, либо определенный, либо "0"-артикль:

1. Ich esse gern…Kartoffeln.
2. Gibt es… Mineralwasser?
3. Ich esse gern …. Fleisch.
4. Wie findest du …Bratwurst?
5. Möchten Sie … Tomatensalat oder …Obstsalat?

4. Переведите предложения:

1. Trinken die Deutschen Tee zum Essen?

2. Ich trinke lieber eine Tasse Tee.
3. Haben Sie Nudeln als Beilage?
4. Was gibt es heute zum Abendessen?
5. Man trinkt: Kaffee, Tee, Milch, Orangensaft.

5. Переведите предложения:

1. Я лучше взял бы рыбу.
2. Я с удовольствием ем картофель.
3. Вкусно? Да, спасибо.
4. Ужин в 7 часов.
5. На обед есть мясо, овощи. На десерт фрукты и мороженое.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Abendessen?
2. Was isst man am Abend?
3. Essen Sie Bratkartoffeln gern?
4. Was trinken Sie gern?
5. Gehen Sie oft in die Mensa?

Вариант контрольной работы № 3 по теме
"Zug oder Bus oder Fahrrad oder …? "

Verkehrsmittel. Транспортные средства в Германии и России Сложные существительные. Образование сложных существительных. Определение рода сложного существительного.

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) wir ein Taxi oder (gehen) wir zu Fuß?
2. Du (brauchen) nur 15 Minuten.
3. Ich (machen) einen Fahrplan.
4. (Fahren) er auch nach Frankfurt?
5. (Nehmen) du ein Fahrrad?

2. Подберите нужное подлежащее:

1…… hat kein Fahrrad.
2…..nehme den Bus.
3…. fährt um 8.30.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:

1. Er … nach Hause .
2. Du… morgen
3. Wir … zur Arbeit.
4. Wann … er nach Hamburg?
5. Wir … mit Navi.

4. Переведите предложения:

1. Von Frankfurt nach Bad Vilbel nehme ich den Bus 26.
2. In Basel nehmen wir Fahrräder.
3. Heute fährt der Bus nach Bonn nicht.
4. Ich gehe gern zu Fuß. Es ist gesund, aber langsam.
5. Die Fahrt dauert 2 Stunden.

5. Переведите предложения:
1. Здесь свободно?
2. Вы поедете на такси?
3. На такси дорого.
4. Мы поедем на автобусе.
5. Петер поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:
1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie einen Buß?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzen Sie ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradparkhäuser?

Вариант контрольной работы № 4 по теме „Im Supermarkt”.

Дополнение в дательном падеже..падеже. Цена. Покупки. Понятие "цена". Желание купить товар по низкой цене.

1 Вставьте глагол gehen в правильной форме:
1. Anna … nach Hause .
2. Alle zusammen … sie morgen ins Theater.
3. Um 8.00 Uhr … meine Mutter zur Arbeit.
4. Wann … Frau Rademacher zur Vorlesung?
5. Sie … gern zu Fuß.

2. Подберите нужное подлежащее:
1…… hat kein Fahrrad.
2…..nehme den Bus.
3…. fährt heute um 14.00.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:
1. Anton… nach Hause .
2. Thomas… morgen
3. Wir … zur Arbeit.
4. Wann … er nach Berlin?
5. Wir … mit Navi.

4. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:
1. (Nehmen) du ein Taxi oder (gehen) du zu Fuß?
2. Ich (fahren) mit dem Bus. Der Bus (fahren) alle zehn Minuten.
3. Wie lange (dauern) die Fahrt von Moskau nach Pensa?
4. (Fahren) deine Freundin auch nach Moskau?
5. Wie weit (sein) es Moskau?

5. Переведите предложения:
1. Здесь занято?
2. Мы поедем на автобусе?
3. На автобусе удобно и не дорого.
4. Я поеду на такси.

5. Анна поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie ein Taxi?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzt Ihr Vater ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradwege?

Вариант 1 контрольной работы № 5 по теме „Termine, Termine, Termine“

«Изменение сроков в результате инцидента» «Обозначение времени» в немецком языке. Wann? Предлоги vor – nach. Дни недели. «Личные местоимения в дательном и винительном падежах»: Роль личных местоимений в предложении.

1. Переведите на немецкий язык:

1. Мы покупаем напитки один раз в неделю.
2. Ежедневно я покупаю хлеб. Ещё нам нужны фрукты и овощи.
3. Один раз в месяц у нас вечеринка.
4. Каждые два часа я пью стакан воды.
5. Я звоню ежедневно десять - двадцать раз.

2. Употребите данное в скобках существительное в нужном падеже:

1. Die Haltestelle ist vor (der Bahnhof).
2. Sie besucht freitags das Museum mit (die Freundin).
3. Das Krankenhaus liegt in (der Park).
4. Nehmen Sie die U-Bahn. Zu (die U-Bahn-Station) ist es nicht weit.
5. Gehen wir heute in (das Kino)?

3. Подберите правильные ответы:

a) Wie oft fährt der Bus? - 20
b) Wie weit ist es zum Restaurant? - 20 Minuten.
c) Wo wohnst du? - aus Zweibrücken
d) Woher kommst du? - in Zweibrücken
e) Von wann bis wann lernst du? - 20 Liter
f) Wie lange dauert das? - 20 Kilometer
g) Wie viele Gäste hast du? - per Fax
h) Wann kommt er? - um 20 Uhr
i) Wie viel Wein hast du? - alle 20 Minuten
j) Wie bekommen wir die Tagesordnung? - von zwei bis 20 Uhr

4. Употребите подходящий по смыслу модальный глагол: können, müssen, wollen.

1. Der Bus fährt in zehn Minuten. Du … schneller gehen.
2. Er … den Termin beim Arzt nicht verschieben.
3…. ihr morgen ins Theater mit?
4. Am dritten März … ich nach Deutschland reisen.
5. Er … schon Deutsch richtig übersetzen.

5. Переведите на русский язык.

1. Das Schwimmbad ist sonntags bis 19.00 Uhr geöffnet.
2. Der Betrieb hat ungefähr siebzig Mitarbeiter.
3. Das Zimmer 12 ist in der zweiten Etage auf der rechten Seite.
4. Der Vertriebsleiter ist auch für die Werbung zuständig.
5. Wir haben keine Kantine, aber eine kleine Cafeteria für Besucher

6. Ответьте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Name?
2. Wie lange sind Deine Eltern verheiratet?
3. Haben Sie Schwestern oder Brüder?
4. Woher kommen deine Freunde?
5. Wen möchten Sie am Wochenende besuchen?
6. Wie alt ist dein Bruder?

Вариант контрольной работы № 6 по теме «Herzlichen Glückwunsch»

День открытых дверей! Мой университет. Притяжательные местоимения. Различие понятия "свой" в русском и немецком языках. Поздравления с ….

1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:

1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
2. Ich bringe (er) eine Flasche Milch.
3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.
5. Ich danke (er) für die Hilfe.

2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:

1. Ich sehe (er) sehr selten.
2. Wir finden (sie) kontaktvoll.
3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
4. Roland erwartet (du).
5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

3. Переведите предложения:

1. Поздравляю тебя с днем рождения.
2. Я благодарю за хороший вечер.
3. Приглашаю вас на рождество.
4. Желаю Вам счастья и здоровья.
5. Какой подарок Вы хотели бы?

4. Переведите предложения:

1. Er ist noch ledig.
2. Ich habe zwei Enkelinnen.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Der Schwiegersohn von Emma kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику:

gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Ihr Geburtstag?
2. Wo feiern Sie den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Freuen die Gäste über den freundlichen Empfang?
5. Welche Geschenke bekommen Sie?

Вариант контрольной работы №7 по теме «Feuerwehr»

Синонимы, антонимы. Сложные существительные. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола. Обсуждение проблемы «Пожарная часть».

Übung 1: Lesen Sie den Text:

Löschfahrzeuge

Löschfahrzeuge dienen vorrangig dem Löschen von Bränden, der Menschenrettung und der Durchführung von technischen Hilfeleistungen kleineren bis mittleren Umfangs. Löschfahrzeuge werden unterteilt in die Kategorien *Löschgruppenfahrzeuge*, *Tragkraftspritzenfahrzeuge*, *Kleinlöschfahrzeuge* und *Sonderlöschfahrzeuge* sowie *sonstige Löschfahrzeuge*.

Hubrettungsfahrzeuge

Die Feuerwehr musste mit den immer höher werdenden Bauten Schritt halten. So genügten die einfachen Schiebleitern bald nicht mehr, und es wurden große Drehleitern, aber auch Teleskop- bzw. Teleskopgelenkmasten entwickelt. Sie dienen zur Menschenrettung, zur Brandbekämpfung von außen sowie zur Ausleuchtung von Einsatzstellen. Die europäische Norm DIN EN 1846-1 unterscheidet nur noch Drehleitern und Hubarbeitsbühnen, wonach alle Arten von Gelenk- und Teleskopmasten als Hubarbeitsbühnen zu bezeichnen sind.

Die **Drehleiter** (DL) ist das häufigste Hubrettungsfahrzeug der Feuerwehr. Sie ist ein markantes Feuerwehrfahrzeug und kommt häufiger vor als der Teleskopmast. Heute verfügt die Drehleiter meist über einen Korb, der am so genannten Leiterpark fest montiert ist oder in diesen eingehängt werden kann. In der Schweiz werden derartige Fahrzeuge *Autodrehleiter* genannt.

Ein **Teleskopmast** (TM) bzw. ein **Teleskopmastfahrzeug** (TMF) ist ein Hubrettungsfahrzeug der Feuerwehr. Die Bezeichnung *Teleskopleiter mit Korb* (TLK) ist eine reine Herstellerbezeichnung.

Löschfahrzeug n	пожарно-спасательный автомобиль
Tragkraftspritzenfahrzeug f	пожарная водонапорная машина
Hubrettungsfahrzeug f	пожарная автолестница
Teleskopmasten m	выдвижная мачта

Übung 2: Erstellen Sie einen Plan zum Text.

Übung 3: Machen Sie eine Zusammenfassung des gelesenen Textes.

Вариант контрольной работы № 8 по теме „Brand“

Обособленный причастный перевод. Трудности перевода. Краткое сообщение по прочитанному материалу. Беседа по теме «Лесные пожары». Реферирование и аннотирование на материале прочитанного текста. Клише для сотавления аннотации.

Übung 1. Lesen Sie den Text durch:

Brände

Als Brand gilt ein mit einer Lichterscheinung (Feuer, Flamme, Glut, Glimmen, Funken verbundener Verbrennungsvorgang, der ungewollt entstanden ist oder seinen bestimmungsgemäßen Ort verlassen hat, um sich aus eigener Kraft unkontrolliert auszubreiten. Er führt in der Regel zu Sach-, Personen- bzw. Umweltschäden und wird daher auch als **Schadensfeuer** oder **Schadfeuer** bezeichnet. Hauptaufgabe der Feuerwehr ist es, solche Brände bzw. Schadenfeuer zu bekämpfen.

Brandursachen

Ein Brand entsteht sobald Voraussetzungen einer Verbrennung am Brandort erfüllt sind und erlischt, sobald sie nicht mehr gegeben sind. Diese Voraussetzungen können auf verschiedene Weise erfüllt werden. Als Brandursache werden der Vorgang und die Umstände bezeichnet, die zur Erfüllung der Brandvoraussetzungen führen.

Brandursachen können technische Brandursachen, natürliche Brandursachen und sonstige Einwirkungen von Zündquellen auf brennbare Stoffe sein, wobei bei letzterem der Mensch die hauptsächliche Rolle spielt. Mit der Ermittlung von Brandursachen beschäftigt sich die Brandursachenermittlung.

Nicht nur unmittelbar von Menschen verursachte Brände können strafrechtlich relevant sein. Technisch oder natürlich verursachte Brände wie ein Kabelbrand oder ein Brand nach Blitzschlag können strafrechtlich relevant auf Grund von Pflichtverletzungen sein. Wird die technische oder natürliche Brandursache durch die Missachtung allgemein anerkannter technischer Regeln gesetzt, kann auch der Straftatbestand einer Brandstiftung (meist fahrlässig) erfüllt sein.

Gesundheitsgefahren

Die Hauptgefahr bei einem Brand stellt der giftige Rauch dar. Die in ihm enthaltenen Atemgifte (z. B. Kohlenstoffmonoxid, Cyangase (Dicyan,Blausäure) u. v. m.) führen bereits nach wenigen Atemzügen zur Bewusstlosigkeit und können toxische Lungenödeme verursachen. Der Tod tritt meist durch Ersticken ein.

Die hohe Temperatur stellt eine weitere Gefahr dar. Sie kann einen Organismus sehr schnell zum Austrocknen oder Verkohlen bringen. Auch Hautverbrennungen sind die Folge, wenn man mit den Flammen in Berührung kommt.

Übung 2: Geben Sie den Inhalt des gelesenen Textes wieder, beachten Sie dabei die Fragen: Welche Brandursachen sind für einen Brand typisch? Was ist die Hauptgefahr bei einem Brand?

Вариант контрольной работы № 9 по теме «Technische Brandschutzanlagen»

Пожарная техника. Аннотирование и реферирование текста по специальности.

Übung 1: Lesen Sie den Text:

Ausrüstung der Feuerwehr

Die feuerwehrtechnische Ausrüstung war in der vorindustriellen Zeit auf einfache Hilfsmittel wie Eimer, Leitern oder Einreißhaken beschränkt. Im 17. Jahrhundert wurde der Schlauch erfunden, der zuerst aus genähtem Leder angefertigt wurde; später wurde das Leder vernietet. Bis zum Beginn des 20. Jahrhunderts wurden noch Handpumpen, sogenannte Feuerspritzen verwendet, die von Pferden oder der Löschmannschaft an die Einsatzstelle gezogen wurden.

Um die ihr übertragenen Aufgaben zu erfüllen, verfügt die Feuerwehr in der Neuzeit über eine Vielzahl von technischem Gerät. Dies umfasst neben den Feuerwehrfahrzeugen auch deren Beladung und die persönliche Ausrüstung eines jeden Feuerwehrangehörigen, die in einem Feuerwehrhaus untergebracht sind. Diese Ausrüstung dient dazu, vor Gefahren des Feuerwehrdienstes bei Ausbildung, Übung und Einsatz zu schützen. In den meisten Ländern besteht diese aus einem Feuerwehrschutzanzug, einem Schutzhelm, Handschuhen und Sicherheitsschuhen.

Darüber hinaus kommen bei der Feuerwehr auch Kommunikationssysteme, wie BOS-Funksysteme, analog oder digital, sowie Technik zur Alarmierung der Feuerwehrangehörigen zum Einsatz.

In manchen Ländern gehören auch Rettungshunde zur Feuerwehr. Sie werden hauptsächlich im Katastrophenhilfsdienst nach Erdbeben oder anderen Katastrophen, aber auch bei der Suche nach vermissten Personen eingesetzt.

In einigen Ländern ist die Feuerwehr auch für den Rettungsdienst zuständig und hält somit entsprechende Fahrzeuge und Geräte vor, wie in Deutschland, wo diese Aufgabe überwiegend im Bereich von Berufsfeuerwehren wahrgenommen wird.

Texterläuterungen:

Einreißhaken m	багор
vernieten	заклепать; скрепить заклепками
Feuerspritzen n	пожарный ствол; брандспойт; пожарный насос
vermissten	замечать отсутствие; недосчитывать

Übung 1: Formulieren Sie 4 – 5 Fragen zu diesem Text.
Übung 2: Fassen Sie den Text kurz zusammen.

Вариант 1 контрольной работы выходного контроля №2 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

A:_____(1) du eine Frage?
B: Ja._____(2) du am Mittwoch nach Lugano fahren?
A: Ja, das _____(3). Kann ich den Firmenwagen _____(4)?

B: Warum _____(5) du nicht den Zug?

A: Ach, den Zug _____(6) nicht so gern. Ich nehme _____(7) das Auto.

B: Aber vielleicht _____(8) einen Stau.

A: Aber wie komme ich ohne Auto vom Bahnhof _____(9) Gespräch bei Firma Köster?

B: Das ist kein Problem. Du kannst _____(10) Bus nehmen. Zu Fuß _____(11) es auch nur fünf Minuten.

№	A	B	C
1	habt	hast	haben
2	kannst	könnt	kann
3	will	gehen	geht
4	nimmt	nehmen	nehme
5	fährt	nimmst	nehmt
6	nehme ich	ich nehme	nehmen
7	möchte	sehr	lieber
8	gibt	hat	gibt es
9	zum	zu	von
10	den	der	ein
11	dauern	dauert	gehen

Was passt A, B oder C? Kreuzen Sie an.

12) Zum Frühstück gibt es _____.

A. Bratkartoffeln B. Suppe C. Brötchen

13) Ich möchte Schweineschnitzel mit _____.

A. Milchreis B. Kartoffeln C. Obstsalat

14) Als Nachtisch haben wir _____.

A. Eiscreme B. Spiegelei C. Nudeln

15) Möchtest du Fleisch oder lieber _____

A. Apfelsaft? B. Mineralwasser ? C. Fisch?

16) Er möchte einen Gemüseteller ohne _____.

A. Karotten B. Orangensaft C. Milchkaffee

17) Was möchten Sie trinken _____?

A. Soße B. Saft C. Müsli

18) Möchten Sie als Beilage _____?

A. Nudeln B. Rinderrouladen C. Käse

19) Das Abendessen ist heute vegetarisch. _____

A. Wir essen Eiscreme.

B. Wir essen Brot.

C. Wir essen Gemüse.

20) Das Hauptgericht heute: _____

A. Früchtejoghurt, Milch

B. Wurst, Käse

C. Schnitzel mit Reis

Schreiben Sie die Wörter in die Lücken.

1. Wie geht es? – Danke, gut. Und _____

2. Heute ist Dienstag, übermorgen ist also_____.
3. Gehen Sie nicht links und rechts, gehen Sie _____.
4. Im August geht es nicht, aber im nächsten _____, also im September, geht es.
5. _____, ich habe eine Frage. Wie komme ich zum Bahnhof?
6. Ist hier noch frei? – Nein, hier ist leider schon _____.
7. Was sind Sie _____? - Ich bin Lehrerin.
8. _____ kommen Sie? - Ich komme aus Spanien.
9. Heute trinken wir zum Abendessen eine _____ Wein.
10. Sie haben 15 Minuten Pause. – Was, nur eine _____ Stunde?

Bilden Sie Plural- oder Singularformen und schreiben Sie den Artikel in die Lücken: der Zahn – die Zähne

S	Pl
11. *der* Mantel	____Mantel
*12.*_____Hemd	_____Hemd
*13.*___Wohnung	___Wohnung
*14.*___ Kleid	___ Kleid
*15.*___ Fahrrad	___ Fahrrad
16._____Schuhe	___Schuhe
17.___ Büro	___ Büro
38. ___ Rock	___ Rock
39._____ Anzug	___Anzug
40.___ Krawatte	___ Krawatte

Gebrauchen Sie die Präposition richtig.

41. Ich habe einen Plan … die Jubiläumsfeier. Wir feiern … Hause und nicht … Restaurant. … der Wohnung haben wir genug Platz . Ich finde, so ist die Feier freundlich und familiär._____

für, zu, im, zum, in, an, von

42. Alles Gute … Geburtstag und viel Glück … neuen Lebensjahr!_____

im, zum, am, vom

43. Es ist schon Viertel … elf. … halb zwölf müssen wir fahren. – Ich bin … fünf Minuten fertig._____

an, in, um, nach, vor

44. Das Sporttraining ist … Freitagabend … Stadion. Nimm die Straßenbahn und fahre … die Stadtmitte … Bahnhof! Das Stadion liegt nicht weit … der Haltestelle._____

im, am, vor, in, zum, von, seit, neben

Schreiben Sie die Sätze dem Beispiel nach.

die Koffer packen: *Die Koffer sind gepackt.*

45. das Fenster öffnen
46. den Sprachkurs buchen
47. die Wörter notieren
48. die Plätze reservieren
49. die Nachbarn informieren

50. den Termin absagen
51. das Gerät ausschalten
52. die Wörter ankreuzen
53. die Arbeit erledigen
54. das Fahrrad verkaufen

Gebrauchen Sie das Verb in Klammern im Präteritum.
55. Die Kinder (haben) einen Fensterplatz.
56. Getränke (geben) es genug.
57. Um zehn Uhr abends (sein) wir im Hotel.
58. Für die Kinder (sein) alles neu.
59. Das Hotel (haben) tolle Gymnastikkurse.
60.Wir (frühstücken) in einem Restaurant.
61. Die Kinder (trinken) Saft.
62. Wir (besprechen) unsere Pläne.
63. In dieser Stadt (geben) es viel zu besichtigen.
64. Es (sein) eine schöne Reise.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов лексико-грамматических заданий.

Вариант тестового задания для входного контроля:

1. Антонимом к слову gut является -
a) schlecht
b) schön
c) ausgezeichnet

2. На месте пропуска следует употребить предлог:
Mein Bruder machte vor einigen Tagen eine Reise ….. Italien.
a) in
b) nach
c) für

3. Какое слово подходит: Gurken, Bohnen und Möhren sind …
a) Meer; b) Gemüse; c) Kartoffeln; d) Getränke

4. Правильным вариантом перевода предложения является:
Petrow ist der älteste in unserer Gruppe.
a) Петров младше всех в группе.
b) Петров самый старший в группе.
c) Петров самый молодой в группе.

5. **Partizip II от глагола** kommen:
a) kam
b) kommt
c) gekommen
6. Partizip II от глагола erzählen:
a) erzählte
b)erzählt
c) erzählte
7. **Partizip II от глагола** aussehen:
a) sieht…aus
b) sah…aus
c) ausgesehen
8. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:
Hier ….. man deutsch sprechen. (dürfen)
a) dürfe
b) darf
c) darfst
9. **Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**
Du …… schwimmen. (können)
a) kann b)kannst c) können
10. **Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**
Was ……du…….? (vergleichen).
a) Vergleicht b) vergleichst c) vergleiche
11. Формой глагола настоящего времени в предложении является:
Er ……. im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler.
a) stand b) steht c) stehst
12. Формой глагола прошедшего времени Präteritum в предложении является: Uwe….. heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) antwortest
13. **Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:**
Wir ……den Brief aus Deutschland schon…….. (beantworten).
a) bin …beantwortet b) beantwortete c) haben …beantwortet
14. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:
…… du dieses Buch schon …..? (lesen).
a) hast …gelesen b) bin … gelesen c) bist … gelesen
15. **Сказуемое в предложении стоит в настоящем времени страдательного залога (Präsens Passiv):**
a) Der Fernseher wird vom Vater repariert.
b) Der Vater wird den Fernseher reparieren.
c) Der Fernseher wird vom Vater repariert werden.
16… **В придаточном предложении используется подчинительный союз:**
……das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß.
a) obwohl b) da c) damit
17. В придаточном предложении используется подчинительный союз:
Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, ….das Wetter schlecht war.
a) obschon b) weil als)

18. Инфинитивный оборот начинается с союза:
Sie ging an dem Geschäft vorbei,…..einen Blick ins Schaufenster …..werfen.
a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.
19. Инфинитивный оборот начинается с союза:
Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ……..Chemie …….. studieren, beschäftigte er sich mit Musik.
a) um + zu +Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.
20. Правильным вариантом перевода предложения является:
Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.
a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

Вариант 1 тестового задания выходного контроля № 1 (зачета)
(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)
1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:
a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.
2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:
a) Der Text ist sehr kompliziert.
b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.
3. Вопросительным словом в следующем предложении является:
… bekommen die Studenten die Lehrbücher?
a) wann b) wie viele c) wer
4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:
a) Wann ist dein Studium zu Ende?
b) Verläuft die Stunde interessant?
c) Sind die Aufgaben schwer?
5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):
a) des b) dem c) den
6. Правильным переводом русского предложения является:
Мы проводим каникулы на Черном море
a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.
7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:
a) Zimmer b) Prüfung c) Deutschland
8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:
a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
b) Plötzlich wurde es dunkel.

c) Martin studierte an der Universiät.

9. Корневую гласную в форме Präsensbo в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:

a) laufen b) brauchen c) arbeiten

10. В следующем предложении пропущен предлог:

…9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht

a) in b) unter c) um

11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:

Morgen um 10.00 Uhr … du einen Termin.

a) hast b) habt c) habe

12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:

…macht die Hausaufgabe in Mathematik.

a) ich b) ihr c) du

13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:

a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.

b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.

c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:

Er … Fisch nicht.

a) will b) willst c) wollen

15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:

После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.

a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:

a) ist b) bist c) sind

17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:

Mit der U-Bahn … ihr schneller als mit dem Bus.

a) fährt b) fahrt c) fährst

18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):

a) eines b) einem c) einen

19. Следующее слово не является вопросительным:

a) wem

b) denn

c) woher

20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:

a) 1254 b) 1524 c) 1245

Вариант 1 тестового задания выходного контроля (экзамена)

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Глагол «использовать» на немецкий язык переводится:

a) ausnutzen

b) verwenden

c) zerstören

2. «быстро» на немецкий язык переводится:

a) niemand
b) einfach
c) schnell

3. Подходящим существительным является:

Welcher…. findest du gefährlich?
a) Ereignis
b) Situation
c) Notfall

4. Словосочетание «Система предотвращения пожара» на немецкий язык переводится:

a) Brandverhütung b) Brandentstehung c) Brandbekämpfung

5. Существительное Rettungsdienst имеет русскоязычный эквивалент:

a) служба спасения b) дежурный c) начальник штаба

6. Немецкому существительному Feuerwehr соответствует русский эквивалент:

a) чрезвычайная ситуация
b) пожарная часть
c) группа быстрого реагирования
d) спасение людей

7. Немецкому существительному Schnelleinsatzgruppe соответствует русский эквивалент:

a) чрезвычайная ситуация
b) пожарная часть
c) группа быстрого реагирования
d) спасение людей

8. Немецкому существительному Notfall соответствует русский эквивалент:

a) чрезвычайная ситуация
b) пожарная часть
c) группа быстрого реагирования

9. Правильным переводом das zu nutzende Löschmittel является:

a) средство огнетушения, подлежащее использованию
b) использованное средство огнетушения
c) средство огнетушения, которое мы используем

10. Правильным переводом **das genutzte Löschmittel** является

a) средство огнетушения, подлежащее использованию
b) использованное средство огнетушения
c) средство огнетушения, которое мы используем

11. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens Passiv от глагола transportieren является:

a) wurde… transportiert
b) war… transportiert worden
c)wird… transportiert

12. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens-Passiv от глагола alarmieren является:

a) wird …alarmiert

b) wurde …alarmiert

c) wird ..alarmiert werden

13. Правильным переводом сказуемого является:

wird …. angewendet

a) применялся b) применяется c) будет применяться

14. Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Präteritum Passiv:

a) wurde …ausgerüstet

b) wird…ausgerüstet

c) ist…ausgerüstet worden

15. С частицей «ся» переводится сказуемое:

a) wird … ausgerüstet

b) hat …gestellt

c) wird …organisieren

16. Сказуемое предложения стоит в страдательном залоге:

a) Das Feuer zerstörte alles, was der Menschenhand geschaffen hatte.

b) Im Jahre 21 vor Christ wurde eine Feuerwehr aus 600 Sklaven gegründet.

c) Laut diesen Bauvorschriften mussten die Straßen breiter werden.

17. Предложение является сложноподчиненным:

a) Sie verfügten über eine mustergültige Feuerwehrmannschaft, viele Auditorien, eine Kaserne, eine Bibliothek und Werkstatten.

b) 1853 nahm man die „Normative Kontrollliste des Personalbestands in den Städten" an, und im Jahre 1857 wurde „Die Feuerwehrdienstvorschrift" veröffentlicht.

c) Signalflaggen und Laternen, die man auf Feuerwehrtürmen hang, bedeuteten, dass das Feuer anfing.

18. Сложноподчиненное предложение содержит придаточное определительное:

a) Es ist ein synthetisches Schaummittel auf der Grundlage der höheren Fettalkohole, das ein gelblich-oranges Aussehen hat.

b) Die Feuerwehr ist eine Hilfsorganisation mit der Aufgabe, bei Bränden Hilfe zu leisten, wobei der Menschenrettung die oberste Priorität zukommt.

19. Правильным переводом предложения является:

Besteht eine solche Gefahr, so sprechen Rettungskräfte von einem Notstand.

a) Наступает такая опасность и говорят о чрезвычайном положении.

b) Если существует такая опасность, то спасатели говорят о чрезвычайном положении.

c) Такая опасность существует, когда спасатели говорят о чрезвычайной ситуации.

20. В данном предложении содержится инфинитивная группа:

a) Die **Feuerwehr** ist eine Hilfsorganisation mit der Aufgabe, bei Bränden, Unfällen, Überschwemmungen und ähnlichen Ereignissen Hilfe zu leisten, d. h. Menschen, Tiere und Sachwerte zu retten, zu schützen und zu bergen.

b) Bei den Luftrettungsmitteln handelt es sich um Hubschrauber und Flächenflugzeuge, die in der Luftrettung eingesetzt werden.

c) Ein Landfahrzeug ist ein Fahrzeug, das sich nur oder überwiegend an Land fortbewegt.

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe	Anmerkung
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.	
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.	
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.	
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.	
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.	
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Fahrzeugen.	
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.	
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch	

	des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.	
9	Wie war der Urlaub? Sie sind neulich in die Hauptstadt Deutschlands Berlin gereist und haben die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt mit Interesse kennengelernt. Was hat Sie am meisten beeindruckt?	
10	Sie sind Teilnehmer einer Diskussion zum Thema „Brandbekämpfung“ Geben Sie ein Beispiel einer Feuerlöschausrüstung, charakterisieren Sie diese Ausrüstung.	
11	Sie haben eine Ausstellung der modernen Brandschutzausrüstung besucht. Welche Ausrüstung hat Sie am meisten beeindruckt?	
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitsgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.	
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland". Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.	
14	Sie sind am Brandort. Geben Sie Ihre Meinung zu den Ursachen von Bränden. Bringen Sie die Klassifizierung der Brände.	
15	Als Mitglied des Stadtrats heben Sie in der Sitzung die ernste Frage hervor, wie man unsere Wälder gesund und grün hält. Informieren Sie über die Umweltsituation in Ihrer Region/Ihrem Land im Zusammenhang mit Waldbränden.	

3.6. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Формы приветствия.
2. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
3. Расписание: время и встречи.
4. Часы.
5. Личные данные и адрес.
6. Визитная карточка.
7. Вежливая форма.
8. Время.
9. Числа от 1 до 12 .
10. Приветствия. Разговор по телефону.
11. Время: фразы для обозначения свободного времени.
12. Предлоги.
13. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
14. Повествовательное предложение.
15. Названия времени суток.
16. Рабочий день.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1: „Guten Tag, das sind Sie ja!“

1. Спряжение глаголов: Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Слабые глаголы. Презенс в значении будущего времени.
2. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. "Значения вопросительных слов «wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche-». Особенность употребления вопросительного слова "welche_".
3. Предлоги. Предлоги как часть речи. Предложное управление. Предлоги, требующие дательного падежа.
4. Личное местоимение, его функция в предложении. Чем являются личные местоимения в предложении.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Расписание занятий.
2. Дни недели.
3. Обозначение времени.
4. Записи в ежедневнике.
5. Распорядок дня.
6. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
7. Разговор о встречах.
8. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
9. Форма „hätte_gern“.
10. Форма „lieber“.
11. Форма „welch_“ в аккузатив.
12. Вывески в магазинах: время работы.
13. Сотрудничество на предприятии.
14. Проблемы питания.
15. Продукты питания в повседневной жизни
16. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
17. Еда, национальные особенности.
18. Напитки, национальный характер.
19. Пристрастия и антипатии в еде.
20. Еда в столовой.
21. Меню.
22. Числительные от 10 до 99.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 2 « Ja, da geht es»

1. Глаголы „haben“, „sein» : Употребление и спряжение глагола "haben" и глагола "sein" в настоящем времени.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Частные поездки.
2. Служебные поездки.
3. Средства передвижения.
4. Выбор транспорта.
5. Виды транспорта.
6. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
7. Командировка.
8. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
9. Стоимость поездки.
10. Навигатор, как средство помощи для путешествий.
11. Продукты питания.
12. Количество.
13. Указание веса
14. Упаковка.
15. Заказ товара.
16. Сроки поставки

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 4. «Kartoffeln? Kartoffeln!»

1. Оборот „es gibt“: В каких случаях употребляется оборот "es gibt"? В каком падеже стоит местоимение или имя существительное после es gibt? Порядок перевод оборота «es gibt».

Тема 5. «Zug oder Bus oder Fahrrad oder…?»

2. «Сложные существительные»: Образование сложных существительных. Определение рода сложного существительного.

Тема 6. «Wie kommt man nach Berlin? Busreisen Berlin»

1. «Строение и использование навигатора». Последовательность действий при использовании навигатора.

2 семестр

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Типы покупателей.
2. Нуждаться – иметь = покупать.
3. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
4. Числительные.
5. Достопримечательности.
6. Транспорт в городе.
7. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 7. «Brauchen, haben, kaufen».

1. «Спряжение глаголов: изменение корневой гласной у сильных глаголов»: Группы слабых, сильных и неправильных глаголов.

Тема 8. «Im Supermarkt».

2. Цена. Покупки. Понятие "цена". Желание купить товар по низкой цене.

Вопросы рубежного контроля № 5

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Описание пути.
2. Достопримечательности в большом городе.
3. Ориентация и описание пути на фирме.
4. У администратора.
5. Личное время.
6. Указание времени.
7. Сроки и исполнение.
8. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные.
9. Типы предложений: повелительные.
10. Дата.
11. Дни недели.
12. Личные местоимения в дательном падеже.
13. Порядковые числительные от 1-19.
14. Порядковые числительные.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 9. «Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte».

1. «Указание направления: *zum, zur*»: Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога zu, требующего дательного падежа.

2. *«Wo – wohin* с дательным и винительным падежами»: Вопросительные слова wo (дательный падеж) и wohin (винительный падеж).

Тема 10. «Termine, Termine, Termine»:

1. Повелительное наклонение: *Sie*»: Повелительное наклонение в немецком языке. Образование вежливой формы повелительного наклонения.

2. «Изменение сроков в результате инцидента» «Обозначение времени» в немецком языке. Wann? Предлоги vor – nach.

3. Дни недели.

4. Личные местоимения в дательном и винительном падежах: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie в дательном и винительном падежах.

Вопросы рубежного контроля № 6

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Покупка одежды.
2. Цвета.
3. Обосновать выбор или отказ.
4. Решение заказать/купить.
5. Настоящее время сильных глаголов.

6. Оценить машину/ технику.
7. Поздравления с днем рождения.
8. Приветственная речь.
9. Частные поздравления.
10. Указание возраста.
11. Праздник.
12. Изменение корневой гласной а => ä:*gefallen – gefällt, tragen – trägt*.
13. Притяжательные местоимения.
14. Ориентация. Время суток.
15. Попросить помощи. Что делают пассажиры
16. Свободное время и работа.
17. Календарь мероприятий. Намерения.
18. Написать открытки.
19. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
20. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
21. Стоимость предметов мебели. Рынок мебели. Интервью.
22. Отель Хиддензее.
23. Составление объявления.
24. Что можно и что нельзя делать в течение дня в многоэтажном доме.
25. Семья и родственники.
26. Официальные поздравления.
27. День открытых дверей.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 11. «Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?»

1. Глаголы: w*issen, kennen, können”* Значение "знать" в немецком языке. Разница в употреблении глаголов kennen и wissen.

2. Модальные глаголы: *müssen, sollen»* Модальные глаголы в немецком языке. Модальные глаголы долженствования и их спряжение.

Тема 12. «Herzlichen Gluckwunsch!»

1. «Притяжательные местоимения»: Какие местоимения называются притяжательными? Различие понятия "свой" в русском и немецком языках.

3 семестр

Вопросы рубежного контроля № 7

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Будущее время Aktiv.
2. Сложносочиненное предложение.
3. Сложноподчиненное предложение.
4. Perfekt с haben, sein
5. Страдательный залог – Passiv.
6. Сложное существительное.
7. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы.
8. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
9. Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное.

*10.*Я – обучающийся аграрного университета.
*11.*История противопожарной защиты в России.
*12.*История противопожарной защиты в Германии.
*13.*Служба спасения.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 13. «Ich bin Student der Agraruniversität»

1. «Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern*»: Как выразить свои ожидания и желания.
2. Будущее время Aktiv.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. «*Sie* или *du*»: Случаи использования формы вежливого обращения Sie или фамильярной формы du. «Повелительное наклонение: *du»:* Использование фамильярной формы du в повелительных предложениях.
5. Изменение слабых, сильных и неправильных глаголов в повелительном наклонении для формы du.
6. «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»:

- Какие приставки называются отделяемыми?
- Какие приставки называются неотделяемыми?
- Как меняют отделяемые приставки значение глагола?
- Какие части речи могут выступать в роли отделяемых приставок?
- Место отделяемой приставки глагола в предложении.

Тема 14. «Rettungsdienst»

1. Сложносочиненное предложение»: Что такое сложносочиненное предложение? Порядок слов в сложносочиненном предложении.
2. Сочинительные союзы.

Вопросы рубежного контроля № 8

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Конструкция с глаголом lassen, Invinitiv+zu
2. Союзный инфинитивный оборот: um…zu, statt…zu, ohne…zu+Invinitiv
3. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.
4. Придаточные с союзом "damit".
5. Сложносочиненное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы.
6. Бессоюзные условные придаточные предложения.
7. Распространенное определение.
8. Причастный оборот.
9. Обучение аннотированию. Клише для составления аннотации.
*10.*Обучение реферированию.
*11.*Пожарная часть.
*12.*Средства противопожарной защиты.
*13.*Пожары.
*14.*Огнетушитель.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 15. «Feuerwehr»

1. Сложноподчиненное предложение»: Что такое сложноподчиненное предложение? Порядок слов в главном и придаточном предложении.
2. Типы придаточных предложений.
3. Подчинительные союзы.

Тема 16. «Rettungsmittel»:

1. Страдательный залог: настоящее время» Употребление страдательного залога. Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в настоящем времени. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге.
2. Аннотирование текста: Как составить аннотацию к тексту? Клише для составления аннотации
3. Реферирование текста: Деление текста на смысловые части. Составление плана текста.

Вопросы рубежного контроля № 9

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Zustandspassiv.
2. Бессоюзное условное придаточное предложение.
3. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt-
4. Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное.
5. Чрезвычайная ситуация.
6. Наводнение.
7. Пожары. Виды пожаров.
8. Борьба с пожарами.
9. Лесной пожар.
10. Средства пожаротушения.
11. Пожарная техника.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 19. «Technische Brandschutzanlagen»

1. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt»: Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в Imperfekt, Perfekt .

2. Zustandspassiv: Образование и перевод на русский язык сказуемого в Zustandspassiv.

3. Поиск и обработка научной информации»: Последовательность работы с научно-техническим текстом. Извлечение необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

3. 7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Записи в ежедневнике.
16. Распорядок дня.
17. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
18. Продукты питания в повседневной жизни
19. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
20. Еда, национальные особенности.
21. Напитки, национальный характер.
22. Пристрастия и антипатии в еде.
23. Еда в столовой. Меню.
24. Вывески в магазинах: время работы.
25. Сотрудничество на предприятии.
26. Проблемы питания.
27. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
28. Частные и служебные поездки. Командировка.
29. Приветствия. Разговор по телефону.
30. Время: фразы для обозначения свободного времени.
31. Названия времени суток.

32. Средства передвижения. Виды транспорта.
33. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
34. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
35. Стоимость поездки.
36. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
37. Выбор транспорта.

Вопросы, выносимые на зачет № 2

1. Продукты питания: количество, упаковка.
2. Заказ товара: цена, сроки поставки.
3. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
4. Типы покупателей.
5. Числительные.
6. Вопросительные слова.
7. Модальные глаголы.
8. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
9. Ориентация на фирме. У администратора.
10. Личное время. Указание времени.
11. Ориентация. Время суток.
12. Сроки и исполнение: соблюдение и изменение сроков в результате инцидента.
13. Календарное планирование.
14. Указание направления. Попросить помощи.
15. Что делают пассажиры.
16. Свободное время и работа.
17. Глаголы с отделяемыми приставками.
18. Повелительное наклонение.
19. Календарь мероприятий. Намерения.
20. Написать открытки.
21. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
22. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
23. Стоимость предметов мебели.
24. Рынок мебели. Интервью.
25. Составление объявления.
26. Порядковые числительные.
27. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
28. Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
29. Праздник. Приглашение на праздник.
30. Семья и родственники. Указание возраста.
31. Приветственная речь.
32. Настоящее время сильных глаголов.
33. Личные и притяжательные местоимения.

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.
5. Я – обучающийся аграрного университета.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя специальность.
8. История противопожарной защиты.
9. Служба спасения.
10. Пожарная часть.
11. Чрезвычайная ситуация.
12. Наводнение.
13. Средства противопожарной защиты.
14. Пожары. Виды пожаров.
15. Борьба с пожарами.
16. Лесной пожар.
17. Пожарная техника.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.
3. Предлоги.
4. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins,(k)eine, welche*
5. Сложные существительные.
6. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
7. Сложносочиненное предложение.
8. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
9. Придаточные с союзом "damit".
10. Настоящее время глагола Aktiv.
11. Прошедшее время глагола Aktiv.
12. Будущее время Aktiv.
13. Инфинитивный оборот.
14. Причастие II.
15. Причастие прошедшего времени без дополнений.
16. Модальная конструкция.
17. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
18. Артикли и местоимения.
19. Распространенное определение.
20. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2.Чтение иноязычного текста «Aufgaben der Feuerwehr» и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: «Sie sind am Brandort. Geben Sie Ihre Meinung zu den Ursachen von Bränden. Bringen Sie die Klassifizierung der Brände».

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

		материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
		выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах.

владение навыками: понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	Обучающийся демонстрирует: - знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, история противопожарной защиты, служба спасения, пожарная

	часть, чрезвычайная ситуация, наводнение, средства противопожарной защиты, пожары, виды пожаров, борьба с пожарами, лесной пожар»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, история противопожарной защиты, служба спасения, пожарная часть, чрезвычайная ситуация, наводнение, средства противопожарной защиты, пожары, виды пожаров, борьба с пожарами, лесной пожар. »); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание**: особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение**: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками**: успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Рокитянская К.А. (подпись)

44