Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 04.10.2024 08:07:19
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Шьюрова Н.А./
«12» апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ПОЧВООХРАННОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО**
Направление подготовки	**35.04.04 Агрономия**
Направленность (профиль)	**Инновационное растениеводство**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**заочная**
Кафедра-разработчик	**Растениеводства, селекции и генетики**
Ведущий преподаватель	**Субботин А.Г., доцент**

Разработчик (и): доцент Субботин А.Г. _____ (подпись)

Саратов 2022

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 3

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Почвоохранное растениеводство» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 699, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Почвоохранное растениеводство»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	способен использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства	ПК-3.7 – проектирует и реализует современные технологические приемы в растениеводстве с учетом сохранения почвенного плодородия	2	лекции, практические занятия	устный опрос (собеседование)

ПК-6	способен провести оценку состояния агрофитоценозов и скорректировать приемы технологии возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях с учетом производства качественной продукции	ПК-6.5 – оценивает почвенное плодородие и управляет средоулучшающим потенциалом культивируемых растений	2	лекции, практические занятия	устный опрос (собеседование)

Профиль подготовки «Инновационное растениеводство»:

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве, Частное растениеводство, Прогрессивные технологии производства кормов, Инновационные технологии производства зерна, Технологии выращивания высококачественной продукции, Почвоохранное растениеводство, Производственная практика: технологическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Адаптивные технологии выращивания сельскохозяйственных культур.

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Инновационные технологии в богарных и орошаемых агроценозах, Частное растениеводство, Прогрессивные технологии производства кормов, Сортовые технологии, Инновационные технологии производства зерна, Технологии выращивания высококачественной продукции, Почвоохранное растениеводство, Производственная практика:технологическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Адаптивные технологии выращивания сельскохозяйственных культур.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в

	оценочного средства		ФОС
1	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	перечень вопросов для устного опроса
2	решение типовых задач	средство проверки умений оперировать полученными знаниями при решении задач определенного типа по определённому разделу дисциплины с применением случаев из практики	комплект типовых задач по вариантам

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Почва как природное среда и основное средство с/х производства. Понятие о почве и плодородии.	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)
2.	Агрофитоценоз как разновидность фитоценоза. Понятие о фитоценозе и агрофитоценозе. Взаимоотношения компонентов в агроценозах полевых культур.	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)
3.	Экологические основы продуктивности полевых агроценозов. Роль плодородия почвы в формировании продуктивности полевых агроценозов.	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)
4.	Принципы подбора возделываемых сельскохозяйственных культур.	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)
5.	Приемы повышения эффективности использования тепла и влаги в различных агроценозах полевых культур.	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)
6.	Агробиологическое обоснование возделывания сельскохозяйственных культур для почвозащитного растениеводства. Фитомелиоративное влияние сельскохозяйственных культур на почву. Влияние сельскохозяйственных растений на фитосанитарное состояние почвы.	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)
7.	Эрозия почв и меры борьбы с ней. Водная эрозия и её проявление по зонам и ландшафтам в зависимости от климата, почв и других факторов.	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)

8.	Почвозащитные технологии в растениеводстве.	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)
9	Итоговое занятие по дисциплине	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Почвоохранное растениеводство» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 3 семестр	ПК-3.7 – проектирует и реализует современные технологические приемы в растениеводстве с учетом сохранения почвенного плодородия	обучающийся не знает значительной части современных технологических приемов в растениеводстве с учетом сохранения почвенного плодородия, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей современных технологических приемов в растениеводстве с учетом сохранения почвенного плодородия, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программног	обучающийся демонстрирует знание особенностей современных технологических приемов в растениеводстве с учетом сохранения почвенного плодородия, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание современных технологических приемов в растениеводстве с учетом сохранения почвенного плодородия, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом

			о материала		при видоизменении заданий
ПК-6 3 семестр	ПК-6.5 – оценивает почвенное плодородие и управляет средоулучшающим потенциалом культивируемых растений	обучающийся не знает методов оценки почвенного плодородия и управления средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, методов оценки почвенного плодородия и управления средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание методов оценки почвенного плодородия и управления средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание методов оценки почвенного плодородия и управления средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы входного контроля

Указывается примерный перечень вопросов входного контроля.

1. Климат и его значение для с.-х. производства
2. Назвать пять наиболее распространенных в Саратовской области с.-х. культур.
3. Машины для посева с.-х. культур.
4. Почвы Левобережной зоны Саратовской области.
5. Форма воды и виды влагоемкости.
6. Назвать наиболее распространенные крупяные культуры.
7. Почвы Правобережной зоны Саратовской области.

8. Рельеф и его значение для с.-х. культур.
9. Бонитировка и экономическая оценка земель.
10. Машины для внесения минеральных удобрений.
11. Назвать важнейшие представители семейства Мятликовых.
12. Назвать важнейшие представители семейства Сложноцветных.
13. Клубеньковые бактерии и их роль в жизни растений.
14. Назвать важнейшие представители семейства Бобовые.
15. Гумус и его значение для с-х производства.
16. Строение растительной клетки.
17. Назвать важнейшие представители семейства Капустные
18. Кислотность. Виды кислотности почв.
19. Сущность и задачи мелиорации почвы.
20. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам.
21. Влияние света на продуктивность растений.
22. Типы соцветий у культурных растений.
23. Влияние температурного режима на продуктивность растений.
24. Устойчивость растений к засухе.
25. Устойчивость растений к заморозкам.
26. Строение и функции листа.
27. Фотосинтез.
28. Жаростойкость растений.
29. Классификация сорных растений.
30. Сорные растения и меры борьбы с ними.

3.2. Собеседование (устный опрос) проводится по вопросам лекций, практических занятий и вопросам для самостоятельного обучения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные проблемы в агрономии.
2. Направления развития современной агрономии России.
3. Условия инновационного развития агропромышленного комплекса России.
4. Роль света в формировании продуктивности сельскохозяйственных культур.
5. Роль тепла в формировании продуктивности сельскохозяйственных культур.
6. Роль влаги в формировании продуктивности сельскохозяйственных культур.
7. Проблема потепления климата на земном шаре.
8. Учет фактора потепления климата в развитии современной агрономии.
9. Методика оценки почвенного плодородия.
10. Приемы повышения эффективности использования светового фактора в агроценозах полевых культур.

11. Приемы регулирования использования влаги агроценозами полевых культур.

12. Приемы повышения эффективности использования теплового фактора в агроценозах полевых культур.

13. Приемы сохранения и повышения плодородия почвы в агроценозах полевых культур.

14. Разработка оптимальной системы севооборотов в различных микрозонах Саратовской области.

15. Совершенствование сортового состава полевых культур в различных почвенно-климатических зонах Саратовской области.

16. Экологическая оценка приемов возделывания ведущих полевых культур в Саратовской области.

17. Технологические схемы возделывания зерновых культур в различных системах земледелия.

18. Технологические схемы возделывания зернобобовых культур в различных системах земледелия.

19. Технологические схемы возделывания крупяных культур в различных системах земледелия.

20. Технологические схемы возделывания масличных культур в различных системах земледелия.

21. Технологические схемы возделывания кормовых культур в различных системах земледелия.

22. Технологические схемы возделывания корнеплодов в различных системах земледелия.

23. Технологические схемы возделывания клубнеплодов в различных системах земледелия.

24. Почвозащитные технологии в земледелии.

3.4. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающегося всего объёма содержания дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Целью промежуточной аттестации является проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачёт – проверка полученных обучающимися теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Вопросы, выносимые на зачёт

1. Понятие о почве и плодородии.
2. Виды и факторы плодородия почвы, и приёмы его расширенного воспроизводства.
3. Сущности почвообразовательного процесса и факторы почвообразования.
4. Проблемы почв Саратовской области (водная, ветровая эрозия).
5. Почвы микрозон Саратовской области.
6. Ветровая эрозия, факторы и районы её проявления.
7. Агротехнические мероприятия по защите почв от водной и ветровой эрозии почв.
8. Составление системы противоэрозионных мероприятий под яровые и озимые культуры по конкретному заданию.
9. Система мероприятий в севообороте по защите почв от эрозии (специальные севообороты, противоэрозионная обработка почвы, система удобрений, сроки и способы посева, полосное размещение культур, создание буферных полос и пр.).
10. Принципы подбора возделываемых сельскохозяйственных культур.
11. Совершенствование сортового состава полевых культур в различных почвенно-климатических зонах Саратовской области.
12. Рекомендованные сорта и гибриды полевых культур для Саратовской области.
13. Понятие о фитоценозе и агрофитоценозе
14. Основные свойства фитоценоза
15. Сходства и различия фитоценоза и агрофитоценоза
16. Состав компонентов в агроценозах полевых культур.
17. Роль плодородия почвы в формировании продуктивности полевых агроценозов.
18. Приемы повышения эффективности использования светового фактора в агроценозах полевых культур.
19. Приемы регулирования использования влаги агроценозами полевых культур.
20. Приемы повышения эффективности использования теплового фактора в агроценозах полевых культур.
21. Приемы сохранения и повышения плодородия почвы в агроценозах полевых культур.
22. Влияние сельскохозяйственных культур на почву.
23. Влияние сельскохозяйственных культур на азотофиксацию.
24. Влияние сельскохозяйственных культур на сложение пахотного слоя.
25. Влияние сельскохозяйственных культур на водный режим.
26. Фитомелиоративное влияние сельскохозяйственных культур на почву.
27. Влияние сельскохозяйственных растений на фитосанитарное состояние почвы.
28. Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.

29. Принципы, звенья и приемы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
30. Выбор агроландшафта. Его характеристика.
31. Составление почвозащитного севооборота с учетом коэффициента уклона ландшафта.
32. Расчет смыв почвы с учетом уклона ландшафта и коэффициента эрозионной опасности.
33. Расчет почвозащитной эффективности севооборотов.
34. Применяемые системы обработки почвы в современной агрономии.
35. Биологическое земледелие Экологическая направленность биологического земледелия.
36. Ресурсосберегающие технологии.
37. Прямой посев полевых культур.
38. Технологии использования биопрепаратов, соломы и сидерации при возделывании полевых культур.
39. Современные проблемы в агрономии.
40. Направления развития современной агрономии России.
41. Условия инновационного развития агропромышленного комплекса России.
42. Роль света в формировании продуктивности сельскохозяйственных культур.
43. Роль тепла в формировании продуктивности сельскохозяйственных культур.
44. Роль влаги в формировании продуктивности сельскохозяйственных культур.
45. Приемы повышения эффективности использования светового фактора в агроценозах полевых культур.
46. Приемы регулирования использования влаги агроценозами полевых культур.
47. Приемы повышения эффективности использования теплового фактора в агроценозах полевых культур.
48. Приемы сохранения и повышения плодородия почвы в агроценозах полевых культур.
49. Разработка оптимальной системы севооборотов в различных микрозонах Саратовской области.
50. Совершенствование сортового состава полевых культур в различных почвенно-климатических зонах Саратовской области.
51. Экологическая оценка приемов возделывания ведущих полевых культур в Саратовской области.
52. Роль гумуса в создании структуры и благоприятных физических и химических свойств почвы.
53. Накопление и минерализация гумуса под парами, травами, культурами сплошного сева и пропашными.
54. Определение уровня биологизации земледелия по структуре посевных площадей.
55. Экономическая оценка приемов возделывания ведущих полевых культур в Саратовской области.

56. Альтернативные ресурсосберегающие приемы в современных зональных технологиях возделывания полевых культур.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Почвоохранное растениеводство» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: экологически безопасные и экономически эффективные технологии производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; требования экологической безопасности предъявляемые при возделывании сельскохозяйственных культур.

умения: использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и

воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.

владение навыками: способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при реализации экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; навыками и знаниями базовых и инновационных технологий получения продукции растениеводства, путями управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.

Критерии оценки**

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; требования экологической безопасности предъявляемые при возделывании сельскохозяйственных культур; – умение использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции; – успешное и системное владение навыками использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при реализации экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; навыками и знаниями базовых и инновационных технологий получения продукции растениеводства, путями управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – - экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; требования экологической безопасности предъявляемые при

	возделывании сельскохозяйственных культур; – в целом успешное умение использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками базовых и инновационных технологий получения продукции растениеводства, путями управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; требования экологической безопасности предъявляемые при возделывании сельскохозяйственных культур, но допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение использование инновационныхе процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции; – в целом успешное, но не системное владение навыками использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при реализации экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; навыками и знаниями базовых и инновационных технологий получения продукции растениеводства, путями управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экологически безопасных и

	экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; требования экологической безопасности предъявляемые при возделывании сельскохозяйственных культур, нечетко и нелогично излагает материал, не ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – не умеет использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции; – обучающийся не владеет навыками использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при реализации экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; навыками и знаниями базовых и инновационных технологий получения продукции растениеводства, путями управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.

4.2.2. Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические и производственные научные достижения в растениеводстве, классификацию агроландшафтов, методы оценки агрофитоценозов и почвенного плодородия, приёмы создания экологически безопасных агроландшафтов, инновационные приёмы сохранения и повышения плодородия почв при различных уровнях технологий возделывания полевых культур, современные сельскохозяйственные машины, стандарты качества продукции растениеводства;

умения: оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, использовать инновационные приёмы выращивания полевых культур для различных агроландшафтов, корректировать видовое и сортовое разнообразие полевых культур в различных агроландшафтах;

владение навыками: управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - знания теоретических и производственных научных достижений в растениеводстве, классификацию агроландшафтов, методы оценки агрофитоценозов и почвенного плодородия, приёмы создания экологически безопасных агроландшафтов, инновационные приёмы сохранения и повышения плодородия почв при различных уровнях технологий возделывания полевых культур, современные сельскохозяйственные машины, стандарты качества продукции растениеводства; - умения оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, использовать инновационные приёмы выращивания полевых культур для различных агроландшафтов, корректировать видовое и сортовое разнообразие полевых культур в различных агроландшафтах; - владение навыками управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знания теоретических и производственных научных достижений в растениеводстве, классификацию агроландшафтов, методы оценки агрофитоценозов и почвенного плодородия, приёмы создания экологически безопасных агроландшафтов, инновационные приёмы сохранения и повышения плодородия почв при различных уровнях технологий возделывания полевых культур, современные сельскохозяйственные машины, стандарты качества продукции растениеводства; - умения оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, использовать инновационные приёмы выращивания полевых культур для различных агроландшафтов, корректировать видовое и сортовое разнообразие полевых культур в различных агроландшафтах; - владение навыками управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов. В ответе допускает незначительные погрешности и неточности; обучающийся выполнил не всё задание, и допустил два-три недочета в работе.
удовлетворительно	обучающийся слабо демонстрирует: -знания теоретических и производственных научных достижений в растениеводстве, классификацию агроландшафтов, методы оценки агрофитоценозов и почвенного плодородия, приёмы создания экологически безопасных агроландшафтов, инновационные приёмы сохранения и повышения плодородия почв при различных уровнях технологий возделывания полевых культур, современные

	сельскохозяйственные машины, стандарты качества продукции растениеводства; - умения оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, использовать инновационные приёмы выращивания полевых культур для различных агроландшафтов, корректировать видовое и сортовое разнообразие полевых культур в различных агроландшафтах; - владение навыками управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов. обучающийся при выполнении работы часто ошибался, выполнил правильно задание на 60%;
неудовлетворительно	обучающийся не: -знает теоретических и производственных научных достижений в растениеводстве, классификацию агроландшафтов, методы оценки агрофитоценозов и почвенного плодородия, приёмы создания экологически безопасных агроландшафтов, инновационные приёмы сохранения и повышения плодородия почв при различных уровнях технологий возделывания полевых культур, современные сельскохозяйственные машины, стандарты качества продукции растениеводства; - умеет оценивать пригодность земель для получения высококаче

	ственной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, использовать инновационные приёмы выращивания полевых культур для различных агроландшафтов, корректировать видовое и сортовое разнообразие полевых культур в различных агроландшафтах; - владеет навыками управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов. В результате обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Разработчик (и): доцент, Субботин А.Г. _____
(подпись)