Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:29:51
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./
«27» 09 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Психология**
Направление подготовки	**38.03.01. Экономика**
Направленность (профиль)	**Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок Обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно - педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Измайлова Ю.М., доцент**

Разработчик: доцент, Измайлова Ю.М. _____

Саратов 2019

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП…….3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…….4
3.Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования……32

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327 формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология»

Таблица 1

компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
код	наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК -5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знает:** особенности влияния социальной среды на формирование психологических особенностей личности и мировоззрения человека;	1	лекции, практические занятия	сообщение
		умеет: применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики			

		владеет: способностями к конструктивной критике и самокритике; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обязательства			
ОК -7	способностью к самоорганизации и самообразования	**знает:** пути и средства психологического самосовершенствования	1	лекции, практические занятия	сообщение, ситуационные задачи
		умеет: анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации коллектива и личностных качеств			
		владеет: навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования			

Компетенция ОК-5 – также формируется в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ОК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Педагогика высшей школы, а также в ходе прохождения производственной практики : научно-исследовательская работа и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы сообщений для выступлений на практическом занятии, круглом столе
2	ситуационные задачи	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект ситуационных задач
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк вариантов тестовых заданий
4	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	вопросы по темам/разделам дисциплины

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Понятие о психологии. Цель, задачи, структура курса. Этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Структура субъективной реальности. Методы психологии.	ОК-5 ОК-7	устный опрос
2	Эволюция психики. Структура психики. Психика, поведение, деятельность.	ОК-5 ОК-7	устный опрос, сообщение
3	Психология познавательных процессов. Процесс познания и его составляющие компоненты. Чувствительная ступень познания: ощущение, восприятие, представление. Закономерности процесса восприятия. Иллюзии и восприятия.	ОК-5 ОК-7	устный опрос
4	Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Виды памяти. Мнемонические приемы запоминания. Внимание и память.Мышление. Общее понятие о мышлении. Теории развития мышления. Виды и формы мышления.	ОК-5 ОК-7	тестирование
5	Личностные особенности человека. Темперамент как психодинамическая характеристика личности. Природа темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.Понятие о характере. Место характера в структуре личности. Структура характера. Общее и индивидуальное в характере человека. Типология характеров. Нормальный и патологический характер. Понятие о способностях. Природа способностей. Профессиональные способности. Уровни развития способностей. Одаренность,	ОК-5 ОК-7	устный опрос

	талант, гениальность.		
6	Психология малой группы Понятия малой группы и коллектива. Возникновение и развитие малой группы. Классификация групп. Стадии развития коллектива. Теорий мотивации, лидерства власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. Психология делового общения. Виды и функции общения. Коммуникативный процесс общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	ОК-5 ОК-7	устный опрос, ситуационные задачи

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Психология» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-5 1 курс	**знает:** особенности влияния социальной среды на формирование психологических особенностей личности и мировоззрения человека	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале об особенностях влияния социальной среды на формирование психологических	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала об особенностях влияния социальной среды на формирование психологических особенностей личности и мировоззрения человека практики применения

		особенностей личности и мировоззрения человека, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	последовательность в изложении программного материала		материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	не умеет использовать методы и приемы выделять, применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям	в целом успешное, но не системное умение выделять, применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение выделять, применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличнос	сформированное умение выделять, применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики допускает используя современные методы и показатели такой оценки

		и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	специфики допускает используя современные методы и показатели оценки	тной коммуникации с учетом ее специфики; допускает используя современные методы и показатели такой оценки	
	владеет навыками: способностями к конструктивной критике и самокритике; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обязательства	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами, навыками, способностями к конструктивной критике и самокритике; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обязательства допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и навыками, способностями к конструктивной критике и самокритике; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обязательства	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владения навыками, способностями к конструктивной критике и самокритике; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обязательства	успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации основными положениями и методами навыками, способностями к конструктивной критике и самокритике; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обязательства

ОК-7 1 курс	**знает:** пути и средства психологического самосовершенствования	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, пути и средства психологического самосовершенствования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материале, пути и средства психологического самосовершенствования, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации и коллектива и личностных качеств	не умеет использовать методы и приемы находить и использовать анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации и коллектива и личностных качеств допускает существенные	в целом успешное, но не системное умение находить и анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации коллектива и личностны	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалифика	сформированное умение находить и анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации и коллектива и личностных качеств используя современные методы и показатели такой оценки

		ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	х качеств используя современные методы и показатели оценки	ции коллектива и личностных качеств используя современные методы и показатели такой оценки	
	владеет навыками: навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации, навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное ,но не системное владение навыками чтения и оценки информации, навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владения навыками чтения и оценки информации основными положениями , навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования	успешное и системное владение навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1Сообщение

Рекомендуемая тематика сообщений по дисциплине приведена в таблице5.

Таблица5

Темы сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Психология»

№	Темы сообщений
1	Интеллект и креативность.
2	Одаренность, талант, гениальность психология способностей
3	Иллюзии восприятия: причины возникновения и практическое значение.
4	Агрессия как психологический феномен.
5	Феномены уникальной памяти: психологические особенности мнемонистов
6	Метода активизации и совершенствования творческого мышления.
7	Творческая личность: психологические особенности и условия самореализации.
8	Психологическое здоровье: что это такое и как его обрести?
9	Психология дружбы.
10	Психология лени.
11	Психология зависти.
12	Психология лжи.
13	Нейролингвистическое программирование: теоретическая основа и проблемы использования.
14	Гештальттерапия: задачи, метода и результаты.
15	Компьютерные игры и психология.
16	Детектор лжи.
17	Психологические анализ научных открытий.
18	Гипноз как психологический феномен.
19	Гуманистические подходы к психологической помощи: теория и практика.
20	Механизмы влияния СМИ на психику человека.
21	Футурошок.
22	Коучинг.
23	Когнитивный диссонанс и его роль в нашем поведении.
24	Психоанализ З.Фрейда
25	Психологические исследования виртуальных реальностей.

26	Психология семейной жизни: причины конфликтов и способы их преодоления.
27	Логотерапия В. Франкла: теория и практика.
28	Гипноз как психологический феномен.
29	Рациональная психотерапия: задачи, методы и результаты.
30	Бихевиоризм: задачи, методы и результаты.

3.2 Тестовые задания

По дисциплине «Психология» предусмотрено проведение следующий вид тестирования: письменный.

Примерные тестовые задания.

1. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур- это:

1) бихевиоризм
2) фрейдизм
3) гештальт-психология
4) гуманистическая психология
5) когнитивная психология

2.Возникновение научной психологии связывают с

1) открытием первой лаборатории экспериментальной психологии В. Вундом в 1879 году в Лейпциге
2) опубликованием Аристотелем трактата « О душе»
3) созданием теории психоанализе З. Фрейдом
4) разработкой рефлекторной теории И. П. Павловым
5) введением в научный оборот термина « психология» в 1594 году О. Касманом

3.Сопоставьте каждой научной психологической школе «единичку» психики, исследуя которую, как считали представители этих школ, можно раскрыть « великую тайну Души»

ассоциативная психология
ощущения
школа Д. н. Уднадзе
установка
бихевиоризм
поведенческий акт
школа Л. С. Выготского
значение, переживание
школа А. Н. Леонтьева
предметная деятельность

4.Направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами

1) бихевиоризм
2) ассоцианизм
3) интеракционизм
4) персонализм
5) фрейдизм

5.Метод психологии, применяемый для изучения психической деятельности путем регистрации актов поведения, которые, согласно гипотезе исследования, выявляют психические процессы

1) наблюдение
2) лабораторный эксперимент
3) естественный эксперимент
4) тестирование
5) самонаблюдение

6.Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуации со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными

1) тестирование
2) социометрия
3) анализ результатов деятельности
4) метод семантического дифференциала
5) эксперимент

7.Метод психологии, при котором субъект наблюдения находится внутри объекта наблюдения

1) интроспекция
2) включенное наблюдение
3) самоотчет
4) идентификация
5) интуиция

8.Психологический метод постановки субъектом себя на место другого называется # # #

+: идентификация

9.Психологические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровней умственного развития

1) тесты достижений
2) тесты проективные
3) тесты способностей
4) тесты личности
5) тесты интеллекта

10.Первичные структурные элементы психики, лежащие по мнению К. Г. юнга, в основе символики творчества, сновидений, мифов, переходящих из поколения в поколение в коллективном бессознательном называются # # #

архетипы

11. Ощущение-это:

1) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
2) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений
3) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира
4) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде
5) отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформулированных представлений

12.Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений- это: -: лабораторный эксперимент

1) чувственность
2) абсолютный нижний порог ощущений

3) абсолютный верхний порог ощущений
4) разностный порог ощущений
5) оперативный порог ощущений

13.Повышение чувственности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется
1) адаптация
2) сенсибилизация
3) синестезия
4) десенсибилизация
5) последствие

14.Процесс включения органа чувств в оптимальный режим работы называется # # #

адаптация

15.Рабочая способность органа чувств между минимальным и максимальным порогами ощущений называется # # #

диапазон чувствительности

16.Восприятие это-:
1) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений
2) отражение прошлого опыта
3) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
4) отражение отдельных свойств предметов и явлений
5) отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений

17.Свойство психики человека, выражающая зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта - это:
1) наблюдательность
2) константность
3) иллюзии
4) апперцепция
5) осмысленность

18.Свойство восприятия, характеризуемое как способность выделять какие–либо объекты или их части как «фигуру», а остальные объекты, как «фон»,- это
1) константность
2) целостность
3) предметность
4) избирательность
5) осмысленность

19.Вид памяти, обеспечивающий переработку и хранение информации со специальной целью запомнить, - это:
1) смысловая память
2) произвольная память
3) долговременная память
4) оперативная память
5) механическая память

20.Условие, обеспечивающее эффективность произвольного запоминания и проявляющееся в четкой постановке задачи запомнить материал точно, полно и последовательно, - это:
1) активная мыслительная деятельность
2) организация работы над материалом
3) интерес

4) значимость материала для личности
5) целевая установка

21.Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением затруднений и требующее усилий и старания, - это:

1) узнавание
2) припоминание
3) представление
4) реминисценция
5) консолидация следов

22.Вид памяти, характеризующийся быстрым и прочным запоминанием устной и письменной речи, последовательности и логики материала

1) эйдический вид
2) двигательный вид
3) феноменальный вид
4) словесно- логический вид
5) эмоциональный вид

23.Эйдическая память - это тип памяти,

1) при котором долго сохраняется яркий образ со всеми деталями
2) на отдельные события
3) на систему движений
4) характеризующий память на чувства
5) характеризующий память на мысли

24.Психический процесс, направленный на запоминание, сохранение и воспроизведение человеком своего личного опыта, того, что он делал, воспринимал, изучал называется # # #

память

25.К качествам памяти, характеризующим умственное развитие человека не относится

1) быстрота запоминания
2) прочность сохранения
3) точность воспроизведения
4) готовность к воспроизведению в нужный момент
5) скорость забывания

3.3. Ситуационные задачи

Пример ситуационных заданий.

Ситуационная задача1.

Николай С., проработав в компании около года в должности экономиста, был назначен на должность руководителя отдела по управлению персонала. Этому способствовал ряд важных обстоятельств, которые учитывались руководством компании при принятии такого решения. Николай С. имел хорошее базовое образование, знал иностранные языки, был коммуникабелен, энергичен, исполнителен. За время работы в компании он очень вырос как специалист, продемонстрировав незаурядные способности. Однако первый же рабочий день Николая С. в качестве руководителя не удался. Если в целом коллектив отдела встретил его доброжелательно, но одна из опытных сотрудниц Валентина Григорьевна демонстративно отказалась признать нового руководителя. В ответ на просьбу Николая С., которую он адресовал всем сотрудникам, о представлении ему для

ознакомления отчетов о работе за минувший месяц, Валентина Григорьевна заявила следующее: «Я работаю в отделе двадцать лет. Ваш предшественник на посту руководителя отдела Иван Михайлович, которого мы недавно с почестями проводили на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполняла в эти годы, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне как к специалисту с вашей стороны меня оскорбляет».

1.Какое решение должен принять начальник отдела Николай С.?

2.Предложите свой вариант последовательности действий руководителя в аналогичной ситуации.

Ситуационная задача 2.

Начальник по управлению персоналам умеет находить нужный стиль общения с подчиненными, установил отношения взаимопонимание с ними. Это удается ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в отделе спокойная, творческая.

1.Дайте характеристику способностей начальника отдела.

2. На чем они основаны?

Ключ

1.Речь идет о коммуникативных способностях.

2.Они основаны на идентификации и эмпатии.

Ситуационная задача3.

Экономист рассказал начальнику отдела по стратегическому развитию предприятия о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: « Так-так…. да-да..». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

1.Проанализируйте, соответствие слов и жестов в поведении начальника.

2.Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

Ключ.

1. В Примере имеет место явное расхождение вербальной и невербальной информации, в этом случае надо полагаться на невербальную информацию.
2. В данном примере жесты, междометия, паузы руководителя свидетельствуют отнюдь не о заинтересованности руководителя в проекте, но о волнении или недовольстве его в связи с проектом.

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачет)- оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых входе изучения дисциплины «Психология».

Вопросы, выносимые на зачет

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Мозг и психика.
4. Концепции филогенеза психики.
5. Концепции онтогенеза психики.
6. Познавательные психические процессы.
7. Ощущение.
8. Восприятие.
9. Сходство и отличие ощущений и восприятия.
10. Психология памяти.
11. Психология мышления.
12. Психология воображения.
13. Внимание и его роль в познавательной активности.
14. Эмоциональные процессы.
15. Виды эмоциональной направленности
16. Психические состояния человека.
17. Воля и волевые процессы.
18. Потребности человека.
19. Мотивация человеческой активности.
20. Психические состояния.
21. Основные эмоции. Сложные эмоции
22. Стресс. Фрустрация.
23. Психологическая сущность понятия «темперамент» и его отношение к понятию «личность»
24. Основные теории темперамента. Типология темперамента.
25. Проблема характера в психологии
26. Предпосылки и условия формирования характера
27. Акцентуации характера
28. Психологическое содержание понятия «направленность личности».
29. Патологические состояния сознания при употреблении наркотических средств и алкоголя. Сущность психологической регуляции состояния человека.
30. Методы психической регуляции: релаксация, аутогенная тренировка, медитация.
31. Эмоционально-волевая сфера личности.
32. Психология общения.
33. Перцептивная сторона общения
34. Коммуникативная сторона общения
35. Интерактивная сторона общения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Психология» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом

		для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: особенности влияния социальной среды на формирование психологических особенностей личности и мировоззрения человека; пути и средства психологического самосовершенствования.

умения: применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации коллектива и личностных качеств.

владение навыками: воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные обязательства; способностями к конструктивной критике и самокритике.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала об особенностях влияния социальной среды на формирование психологических особенностей личности и мировоззрения человека; пути и средства психологического самосовершенствования.; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики

	применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение находить и применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации коллектива и личностных качеств., используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; способностями к конструктивной критике и самокритике
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать информацию об особенностях влияния социальной среды на формирование психологических особенностей личности и мировоззрения человека; пути и средства психологического самосовершенствования.; используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации коллектива и личностных качеств.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение находить применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации коллектива и

	личностных качеств, в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; способностями к конструктивной критике и самокритике.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале об особенностях влияния социальной среды на формирование психологических особенностей личности и мировоззрения человека; пути и средства психологического самосовершенствования.; - не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы, применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации коллектива и личностных качеств.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; способностями к конструктивной критике и самокритике допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки сообщения

При подготовке к устному изложению сообщения обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала о психологии в стране и за рубежом;

умения: представления материала и публичного выступления;

владение навыками: проведения анализа литературных и информационных источников.

Критерии оценки сообщения

отлично	обучающийся демонстрирует: **знания:** теоретического материала о психологии в стране и за рубежом; **умения:** представления материала и публичного выступления; **владение навыками:** проведения анализа литературных и

	информационных источников.
хорошо	обучающийся демонстрирует: **знания:** теоретического материала о психологии в стране и за рубежом, не допускает существенных неточностей; **умения:** представления материала и публичного выступления; **владение навыками:** в целом успешно, но содержит отдельные пробелы в проведении анализа литературных и информационных источников.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: **знания:** знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировки теоретического материала; **умения:** в целом успешно не системное умение находить и использовать материал и публично выступать; **владение навыками:** не системное владение навыками проведения анализа литературных и информационных источников.
неудовлетворительно	обучающийся: **знания:** не знает значительной части теоретического материала о психологии в стране и за рубежом; **умения:** не умеет представлять материал и публично выступать; **владение навыками:** не владеет навыками проведения анализа литературных и информационных источников.

4.2.3. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При выполнении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

знания: особенности влияния социальной среды на формирование психологических особенностей личности и мировоззрения человека; пути и средства психологического самосовершенствования.

умения: применять психологические знания о формировании коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; анализировать психологическую, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения квалификации коллектива и личностных качеств.

владение навыками: воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные обязательства; способностями к конструктивной критике и самокритике.

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

отлично	обучающийся демонстрирует: – знания теоретических положений психологии – умение анализировать психологические проблемы – владение навыками оценки психологической информации и методами психологии

хорошо	обучающийся демонстрирует: – знания теоретических положений психологии допускает неточности – умение анализировать психологические проблемы, допускает неточности владение навыками оценки психологической информации и методами психологии
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания теоретических положений психологии допускает значительные неточности – умение анализировать психологические проблемы, допускает неточности – владение навыками оценки психологической информации и методами психологии допускает ошибки
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает теоретических положений психологии – не умеет анализировать психологические проблемы – не владеет навыками оценки психологической информации и методами психологии

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: особенности влияния социальной среды на формирование психологических особенностей личности и мировоззрения человека; пути и средства психологического самосовершенствования.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: ● 85 % правильных ответов
хорошо	обучающийся демонстрирует: ● 60 % правильных ответов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: ● 50 % правильных ответов
неудовлетворительно	обучающийся: ● Дал менее 45 % правильных ответов

Разработчик: доцент, Измайлова Ю.М. _____