Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 14:06:41
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Салаутин В. В./
26 августа 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид практики	**Учебная**
Наименование практики	**Общепрофессиональная практика (по зоологии)**
Направление подготовки	**36.03.02. Зоотехния**
Направленность (профиль)	**Продуктивное животноводство**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**заочная**
Кафедра-разработчик	**Морфология, патология животных и биология**
Ведущий преподаватель	***доцент Прохорова Т.М.***

Разработчик: ***доцент Прохорова Т.М.*** _____
(подпись)

Саратов 2019

1. Паспорт фонда оценочных средств.....3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……3

3. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения……..7

4. Процедура оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций……8

1.Паспорт фонда оценочных средств

В результате прохождения учебной практики обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017г. № 972, формирует следующую компетенцию, представленную в таблице 1.

Этапы формирования компетенций

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенции	Виды работ по практике, включающие работу студента	Трудоемкость, академических часах	Форма текущего контроля
1	ОПК-1, УК-8	подготовительный	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с литературой.	6	Собеседование
		основной	Сбор фактического материала при проведении экскурсий по темам практики, обработка материала и изготовление коллекций.	60	Проверка правильности обработки и определения собранного материала
		заключительный	Сдача коллекций.	6	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

2.1 Показатели оценивания формирования компетенций в результате прохождения практики

Таблица 2

№ п/п	Компетенции	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального/ группового задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
1.	ОПК-1	Индивидуальное задание	собеседование	нет
2	УК-8	Индивидуальное задание	собеседование	нет

2.2 Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются замечания по оформлению собранного материала, допущены неточности в оформлении результатов
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

2.2.3 Собеседование

Вопросы собеседования

1. Пресноводные беспозвоночные, имеющие пищевое значение для рыб.
2. Планктон водоемов различного типа.
3. Особенности почвенной фауны различных биотопов.
4. Насекомые опылители различных растений.
5. Чешуекрылые района практики.
6. Наблюдения за жизнью семьи медоносных пчел.

7. Типы повреждений древесных и кустарниковых пород и беспозвоночные, их вызывающие
8. Изучение биологии и систематики отдельных отрядов или крупных семейств насекомых (стрекозы; жуки: жужелицы, щелкуны, долгоносики, листоеды, пластинчатоусые, усачи; перепончатокрылые; двукрылые: журчалки и т. д.).
9. Фауна наземных позвоночных (или отдельных систематических групп) различных местообитаний района практики.
10. Ихтиофауна водоемов разного типа района практики.
11. Влияние растительного покрова на пространственное размещение (вертикальное и горизонтальное) птиц. Размещение птиц и кормовые ресурсы территорий.
12. Население отдельных групп наземных позвоночных (амфибий, рептилий, птиц, мелких млекопитающих) различных местообитаний. Структура населения: состав, плотность, трофическая, ярусные, пространственные группировки.
13. Изменение населения позвоночных животных (на примере птиц или млекопитающих) в результате сельскохозяйственной деятельности. Сукцессия группировок позвоночных в ряду: свежая вырубка – зарастающая вырубка – молодой лес – взрослый лес.
14. Динамика населения различных групп наземных позвоночных открытых местообитаний в результате различных форм сельскохозяйственного использования территории (распашка, покосы, выпас, мелиорация).
15. Сравнительная характеристика конкретной группы позвоночных естественных и урбанизированных территорий. Влияние урбанизации на структуру населения (на примере птиц).
16. Половая и возрастная структура популяций амфибий, рептилий, птиц или мелких млекопитающих различных местообитаний.
17. Питание выводка, гнездовых птенцов. Суточная ритмика кормления птенцов, изменения состава и количества пищи в связи с изменением возраста птенцов.
18. Питание хищных птиц, сов на основе анализа погадок и остатков шерсти.
19. Питание выбранных видов грызунов (путем анализа содержимого желудка).
20. Питание выбранных видов амфибий (путем анализа содержимого желудка).
21. Биология размножения модельных видов птиц. Изучение насиживания, выкармливания птенцов. Темпы постэмбрионального развития птенцов.
22. Суточная активность представителей отдельных групп позвоночных. Звуковая активность (птицы, некоторые амфибии).

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, понятие о живых системах и экологии), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - сформированное умение (изготовления препаратов, работы с литературой, тестами), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации из разных источников, написанием хороших докладов с презентациями, участие в пресс-конференциях.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (работы с литературой), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками чтения и оценки информации из разных источников, отсутствием презентаций к докладам.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (изготовления препаратов, работы с литературой), используя современные методы и показатели оценки - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации из разных источников, оформлению их в виде докладов.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (изготовления препаратов, работы с микроскопом), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки

	информации из разных источников, оформлению ее в виде докладов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

3.Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения общепрофессиональной практики (по зоологии).

3.1 Индивидуальные задания по практике

1. Пресноводные беспозвоночные.
2. Планктон водоемов различного типа.
3. Почвенная фауны луга.
4. Почвенная фауна степи.
5. Распространение и численность дождевых червей в различных биотопах района практики.
6. Распространение и численность в различных биотопах наземных моллюсков.
7. Насекомые опылители различных растений.
8. Биология насекомых-санитаров (мертвоедов, падальных мух и др.).
9. Наблюдения за суточной активностью шмелей.
10. Наблюдения за суточной активностью муравьев.
11. Дневная активность насекомых-опылителей в зависимости от погодных условий.
12. Хищные членистоногие района практики и их роль в истреблении вредителей сельского и лесного хозяйства.
13. Биологические наблюдения над жуками-листоедами и их личинками.
14. Наблюдение за развитием бабочек (выкармливание гусениц, окуклива-ние, вылупление имаго).

4. Процедура оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций

Прохождение общепрофессиональной практики (по зоологии) осуществляется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и завершается составлением коллекций и собеседованием. Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований, предусмотренных программой практики. Аттестация проводится по результатам всех видов деятельности по практике.

Таблица

Этапы практики	Компетенции	Формы оценивания	Оценка
1	2	3	4
Подготовительный	ОПК-1, УК-8	устный отчет, собеседование	
Основной	ОПК-1, УК-8	устный отчет, собеседование, выполнение индивидуального задания	
Заключительный	ОПК-1, УК-8	Собеседование, коллекция	
Итоговая оценка по результатам оценки этапов прохождения практики			Зачет

Итоговой формой аттестации является зачет.

Разработчик: доцент Прохорова Т.М. (подпись)