

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 04.04.2026 08:21:02
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f755a12



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**
Марковский сельскохозяйственный техникум

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
Университета

Протокол № 4 от 29.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Вавиловский
университет

« 29 » января 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 36.02.01 Ветеринария
на базе основного общего образования
форма обучения очная

Квалификация выпускника
Ветеринарный фельдшер

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя
или объединения работодателей
АО «Племенной завод «Мелиоратор»

Генеральный директор А.Н. Доровской
« 27 » января 2025 г.
МП

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя
или объединения работодателей
ОГУ «Марковская райСВБЖ»

Начальник С.Н. Маркелов
« 27 » января 2025 г.
МП



Организация-разработчик:

Марковский сельскохозяйственный техникум - ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Организация-работодатели:

Акционерное общество «Племенной завод «Мелиоратор», Марковский район, Саратовская область

Областное государственное учреждение «Марковская районная станция по борьбе с болезнями животных», г. Маркс, Саратовская область

Акционерное общество «Племзавод «Трудовой», Марковский район, Саратовская область

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
«Профессионалитет» по специальности 36.02.01 Ветеринария, разработанную
Марковским филиалом ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (ОПОП) по специальности 36.02.01 Ветеринария представляет собой совокупность учебно-методической документации, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 года (ред. от 01.09.2022), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 года Регистрационный номер № 61609

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план специальности, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся, программу государственной итоговой аттестации.

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Содержание ОПОП в полной мере соответствует видам деятельности, к которым готовится обучающийся и отражает современные тенденции в развитии ветеринарной науки и практики: цифровизацию ветеринарного учёта, внедрение методов диагностики заболеваний, соблюдение норм биобезопасности и противоэпизоотических мероприятий, а также формирование компетенций в области ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного происхождения. Программа обеспечивает преемственность между образовательной и производственной средой, что подтверждается участием работодателей в разработке и реализации профессиональных модулей.

Распределение учебных дисциплин, профессиональных модулей, различных видов практики, государственной итоговой аттестации по отдельным блокам отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения приобретаемыми компетенциями - как в целом по ОПОП, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

К реализации рецензируемой образовательной программы привлекается опытный преподавательский состав. Одно из преимуществ ОПОП - это учет требований работодателей при формировании дисциплин и междисциплинарных курсов, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, фондов оценочных средств позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

Разработанная ОПОП предусматривает практическую подготовку обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать профессиональные навыки и умения у будущих выпускников.

Рецензируемая ОПОП подготовки специалистов среднего звена должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, профессиональных модулей, практик и государственной итоговой аттестации

Подводя итоги рецензирования, можно сделать следующие выводы.

Структура основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация «Ветеринарный фельдшер», соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Исходя из вышеизложенного, рассмотренная основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» может быть использована для обучения студентов Марковского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация «Ветеринарный фельдшер».

Рецензент:

Начальник ОГУ «Марковская райСББЖ»



М.П.

С. Н. Маркелов

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
«Профессионалитет» по специальности 36.02.01 Ветеринария, разработанную
Марковским филиалом ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (ОПОП) по специальности 36.02.01 Ветеринария представляет собой совокупность учебно-методической документации, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 года (ред. от 01.09.2022), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 года Регистрационный номер № 61609

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план специальности, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся, программу государственной итоговой аттестации.

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Содержание ОПОП в полной мере соответствует видам деятельности, к которым готовится обучающийся и отражает современные тенденции в развитии ветеринарной науки и практики: цифровизацию ветеринарного учёта, внедрение методов диагностики заболеваний, соблюдение норм биобезопасности и противоэпизоотических мероприятий, а также формирование компетенций в области ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного происхождения. Программа обеспечивает преемственность между образовательной и производственной средой, что подтверждается участием работодателей в разработке и реализации профессиональных модулей.

Распределение учебных дисциплин, профессиональных модулей, различных видов практики, государственной итоговой аттестации по отдельным блокам отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения приобретаемыми компетенциями - как в целом по ОПОП, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

К реализации рецензируемой образовательной программы привлекается опытный преподавательский состав. Одно из преимуществ ОПОП - это учет требований работодателей при формировании дисциплин и междисциплинарных курсов, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, фондов оценочных средств позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

Разработанная ОПОП предусматривает практическую подготовку обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать профессиональные навыки и умения у будущих выпускников.

Рецензируемая ОПОП подготовки специалистов среднего звена должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, профессиональных модулей, практик и государственной итоговой аттестации

Подводя итоги рецензирования, можно сделать следующие выводы.

Структура основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация «Ветеринарный фельдшер», соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Исходя из вышеизложенного, рассмотренная основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» может быть использована для обучения студентов Марковского филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация «Ветеринарный фельдшер».

Рецензент:

Генеральный директор
АО «Племенной завод «Мелиоратор»

А.Н. Доровской



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	25
Раздел 5. Структура образовательной программы	32
5.1. Учебный план специальности	32
5.2. Календарный учебный график	36
5.3. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	38
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	40
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	40
5.6. Практическая подготовка	40
5.7. Государственная итоговая аттестация	41
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	42
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	42
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	43
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	43
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	44
Приложения	45
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	45
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	145
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	551
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	568
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	586

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – образовательная программа) по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 года (ред. от 01.09.2022), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 года Регистрационный номер № 61609

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа, разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 года (ред. от 01.09.2022));
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ №171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 г. N 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 12.10.2021 № 712н об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ОК – общие компетенции;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 ЕН - естественно-научный и математический цикл;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОПОП-П - основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
 П – профессиональный цикл;
 ПП - производственная практика;
 ПС – профессиональный стандарт,
 ТФ – трудовая функция;
 УМК – учебно-методический комплект;
 УП – учебная практика;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Приказ Минтруда России от 12.10.2021 № 712 н об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 N 657 (ред. от 01.09.2022)	
Квалификация выпускника	Ветеринарный фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы 18111 Санитар ветеринарный	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5490	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы, в т.ч.	3594	1833
общеобразовательный цикл	1476	754
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	316	94
естественно-научный и математический цикл	32	4
общепрофессиональный цикл	240	124
профессиональный цикл	1314	857
в т.ч. практика:		
- учебная	360	360
- производственная	432	432
Вариативная часть образовательной программы	834	652
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	700	542
ОП.02 Латинский язык в ветеринарной	18	18

фармакологии		
ОП.06 Введение в специальность	46	20
МДК 01.01 Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	64	64
МДК 01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	50	50
МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и непродуктивных животных	178	128
ПМц.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	180	130
ПМд.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	164	132
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы	216	
Всего	4428	2485

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	<i>Работник в области ветеринарии</i>	Приказ Минтруда России от 12.10.2021 № 712н	Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно- санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий Е/03.5 Организация Работ по предупреждению заболеваний животных Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
			А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно- санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
			В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	В/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения В/02.3 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы В/03.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<i>Виды деятельности (общие)</i>	
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПМц 04. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
<i>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</i>	
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 03. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих ПМ 05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное; обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03	Планировать и реализовывать	Умения:

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических; условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 36.02.01 Ветеринария.
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 36.02.01 Ветеринария; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Навыки:
		в контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформлении результатов контроля; подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды.
		Умения:
		определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата.
	ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Знания:
		нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.
		Навыки:
		утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария.
	ПК 1.3 Проведение	Умения:
		использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации.
		Знания:
		методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов.
		Навыки:

	ветеринарно- санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.
		Умения:
		готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно- санитарных; мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.
		Знания:
		методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.
	ПК 1.4 В. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения	Навыки:
		участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.
		Умения:
		проводить анализ продуктов и сырья животного и растительного происхождения; проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения.
		Знания:
		правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного и растительного происхождения; стандарты на готовую продукцию животноводства; методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного и растительного происхождения; правила утилизации продуктов и сырья животного и растительного происхождения.
Проведение профилактических,	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных,	Навыки:
		проведения иммунизации животных; проведению инструментального обследования

диагностических и лечебных мероприятий	проведение санитарно-просветительской деятельности	животных.
		Умения:
		производить оценку рациона кормления для разных видов животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами.
	ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Знания:
		меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных.
		Навыки:
		подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведению инструментального обследования животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; оформлению результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
	ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях	Умения:
		пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.
		Знания:
		правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; методы диагностики и лечения животных.
		Навыки:
		постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; оценки рационов кормления животных; ведения ветеринарной

	специализированных животноводческих хозяйств	отчетности и учета; проведении диспансеризации животных; проведению терапии животных; проведении акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнению кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. Умения: пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных разных видов; вскрывать трупы животных. Знания: фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда.
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПК 3.1 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Навыки: приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции; проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры; обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности; проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; стерилизация инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности; размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности; упаковка стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки; Размещение на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения; заполнение учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории. Умения:

		подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования; производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную с использованием специального оборудования; обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования; дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования; пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции; осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом; проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами; пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств; подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения Знания: механические, химические и физические методы дезинфекции используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории; растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих

		проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора; нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора; техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; правила пользования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности; требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами; специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации; правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории; правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях; правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения; правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности; требования охраны труда в чести, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 3.2 Уход за больными и лабораторными животными	Навыки: осуществление контроля среды обитания больных и лабораторных животных; наблюдение за состоянием больных и лабораторных животных; информирование ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния); контроль за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных; выполнение работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных; укладка (замена) в ограждения для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала; уборка мест содержания больных и лабораторных животных; ведение учетной документации по больным и лабораторным животным. Умения: регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с

		использованием автоматизированных систем контроля; пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования; выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста; оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными; разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных; осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами; выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных; рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных; выполнять очистку, мойку, дезинфекцию мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров; осуществлять при необходимости контакт, в том числе приручение лабораторных животных; вести учётные записи о поступлении, использовании, утилизации животных.
		Знания:
		требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных; оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации; естественное поведение и биологические особенности животных; технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животным в зависимости от их вида и особенностей состояния; технология поения больных и лабораторных животных; порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных; виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных; порядок чистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров; правила общения с животными; правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным
	ПК 3.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий	Навыки:
		подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова); осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование,

		обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения; фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы; выполнение обрезки копыт животным; проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом; удаление рогов у взрослых животных бескровным способом; дебикирование птицы в промышленном птицеводстве; санитарно-гигиеническая обработка кожного покрова животных; оформление учётно-отчётной документации. Умения: выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животного; закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожного покрова; удалять огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов; выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт; пользоваться специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных; производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования; пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов Знания: порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова); противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова); техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова; техника обрезки копыт животных; специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования; способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных; специальные инструменты, оборудование и химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования); технология дебикирования птицы; специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации;

		порядок обработки кожного покрова животных; правила использования противопаразитарных препаратов.
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ДПК 4.1 Внедрение отраслевых автоматизированных систем	Навыки:
		применение отраслевых автоматизированных систем
		Умения:
		пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, отраслевыми автоматизированными системами, необходимыми для выполнения должностных обязанностей; участвовать в планировании показателей воспроизводства на животноводческих предприятиях с учетом использования информационных систем
		Знания:
		правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, отраслевыми автоматизированными системами, необходимыми для выполнения должностных обязанностей
	ДПК 4.2 Выполнять цифровое управление ветеринарными процессами	Навыки:
		управление ветеринарными процессами
		Умения:
		пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по предупреждению заболеваний животных; вести ветеринарную отчетность и учет в установленных программах и системах
		Знания:
		состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по предупреждению заболеваний животных; технология выращивания молодняка, работа доильного стада, кормопроизводства, кормления с учетом использования информационных систем
Освоение одной или	ДПК 5.1 Выполнять работы по	Навыки:

нескольких профессий рабочих, должностей служащих	поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения	приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения; проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно- патогенной микрофлоры; заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения
		Умения: подбирать и рассчитывать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков; готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования; оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения
		Знания: растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора; техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков; требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении работ по созданию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно- санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных
	ДПК 5.2 Подготавливать материалы, оборудование и инструменты к проведению искусственного осеменения животных и птицы	Навыки: подготовки рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности; стерилизация инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения; размораживание спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; оформление учетно-отчетной документации по

		подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения.
		Умения:
		стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования; пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки; пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения; извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда; оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества; пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения; заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы.
		Знания:
		техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; стерильные растворы, используемые в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно-санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы.
	ДПК 5.3 Проводить санитарную обработку животных и птицы перед искусственным	Навыки:
		выбор инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению; санитарная подготовка самцов-

	осеменением	производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы; санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки Умения: чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов; обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами. Знания: инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств, используемые при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением; техника обработки препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; техника санитарной подготовки самок перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионально го стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
<i>ВД по ФГОС СПО Обязательная</i>	ВД 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	13.012 Работник в области ветеринарии	Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
		ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	13.012 Работник в области ветеринарии	Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий
		ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	13.012 Работник в области ветеринарии	Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий
	ВД 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	13.012 Работник в области ветеринарии	Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных	Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионально го стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
				мероприятий	
		ПК 2.2. Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций	13.012 Работник в области ветеринарии	Е Проведение ветеринарно- санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/04.5 Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций
		ПК 2.3. Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	13.012 Работник в области ветеринарии	Е Проведение ветеринарно- санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/04.5 Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций
	ВД 03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПК 3.1. Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно- санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	13.012 Работник в области ветеринарии	А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно- санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
		ПК 3.2. Уход за больными и лабораторными животными	13.012 Работник в области ветеринарии	А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/02.3 Уход за больными илабораторными животными
		ПК 3.3. Проведение отдельных профилактических	13.012 Работник в области ветеринарии	А Выполнение вспомогательных работ по оказанию	А/03.3Проведение отдельных профилактических

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионально го стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		ветеринарных мероприятий		ветеринарной помощи животным	ветеринарных мероприятий
<i>ВД по запросу работодателя (вариативная)</i>	ВД 04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ДПК 4.1 Внедрение отраслевых автоматизированных систем	13.012 Работник в области ветеринарии	...Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
		ДПК 4.2 Выполнять цифровое управление ветеринарными процессами	13.012 Работник в области ветеринарии	...Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий Е/03.5 Организация работ по

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионально го стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
					предупреждению заболеваний животных Е/04.5 Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций
	ВД 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ДПК 5.1 Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно- санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения	13.012 Работник в области ветеринарии	В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	В/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно- санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения
		ДПК 5.2 Подготавливать материалы, оборудование и инструменты к проведению искусственного осеменения животных и птицы	13.012 Работник в области ветеринарии	В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	В/02.3 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы
		ДПК 5.3 Проводить санитарную обработку животных и птицы перед искусственным осеменением	13.012 Работник в области ветеринарии	В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	В/03.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 36.02.01 Ветеринария

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3		
ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																											
ООД	Обязательные учебные проблемы																										
ОУП.01	Русский язык				о	о				о						о											
ОУП.02	Литература		о	о		о	о									о											
ОУП.03	История	о	о			о	о																				
ОУП.04	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о																	
ОУП.05	География	о	о	о	о	о	о	о		о																	
ОУП.06	Иностранный язык	о	о							о																	
ОУП.07	Физическая культура	о			о				о																		
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о																		
ОУП.09	Химия	о	о		о			о				о	о		о	о											
ОУП.10	Биология	о	о		о			о			о	о			о	о											
ОУП.11	Математика	о	о	о	о																						
ОУП.12	Информатика	о	о																		о	о					
ОУП.13	Физика	о	о	о	о			о																			
ОУП.14	Индивидуальный проект (биология)	о	о		о			о																			
ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																											
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл																										
ОГСЭ. 01	Основы философии	о	о	о	о	о	о	о																			
ОГСЭ. 02	История	о	о	о	о	о	о																				
ОГСЭ .03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о	о			о																	
ОГСЭ.04	Психология общения	о	о	о	о	о	о	о		о																	
ОГСЭ. 05	Физическая культура				о	о			о																		
ЕН	Математический и общий естественно-научный учебный цикл																										
ЕН.01	Экологические основы природопользования		о		о		о	о			о	о	о		о												
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл																										
ОП.01	Анатомия и физиология животных	о	о	о	о	о				о	о	о	о	о	о	о	о		о								
ОП.02	Латинский язык в ветеринарной фармакологии	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о		о	о	о										
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	о	о	о	о					о											о	о					
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности				о		о	о	о		о	о			о	о	о	о									
ОП.05	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	о	о	о	о	о	о	о		о					о	о	о										

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3		
ОП.06	Введение в специальность	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о		о												
ПЦ	Профессиональный цикл																										
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий																										
МДК.01.01	Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о														
МДК.01.02	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	о	о	о	о	о	о	о		о		о	о	о													
УП.01.01	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о															
УП.01.02	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о	о													
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о	о													
ПП.01.02	Производственная практика (по профилю специальности)	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о	о													
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий																										
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и непродуктивных животных	о	о	о	о	о	о	о		о					о	о	о										
МДК.02.02	Планирование и управление деятельностью по оказанию ветеринарных услуг, методы и формы просветительской деятельности	о	о	о	о	о	о	о		о					о	о	о										
УП.02.01	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о		о					о	о	о										
УП.02.02	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о		о					о	о	о										
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	о	о	о	о	о	о	о		о					о	о	о										
ПП.02.02	Производственная практика (по профилю специальности)	о	о	о	о	о	о	о		о					о	о	о										
ПМ.03	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих																										
МДК.03.01	Освоение профессии рабочего код 18111 Санитар ветеринарный		о	о	о			о										о	о	о							
УП.03.01	Учебная практика		о	о	о			о										о	о	о							
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)		о	о	о			о										о	о	о							
ПМ.04	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности																										
МДК.04.01	Цифровая ветеринария	о	о	о																	о	о					
УП.04.01	Учебная практика	о	о	о																	о	о					
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	о	о	о																	о	о					
ПМ.05	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих																										

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3		
МДК.05.01	Освоение профессии код 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	о			о			о															о	о	о		
УП.05.01	Учебная практика	о			о			о															о	о	о		
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	о			о			о															о	о	о		
ГИА	Государственная итоговая аттестация																										
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о				о	о					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о				о	о					
ГИА.03	Проведение демонстрационного экзамена	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о				о	о					

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план специальности

Индекс	Наименование	Формы пром. атт.					Итого акад.часов						Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Трудо- ёмкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАТТ	Обяз. часть	Вар. часть	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1404	1404	24	48	100%	0%	612	786	78			
СОО.Среднее общее образование							1476	1476	1404	1404	24	48	1476		612	786	78			
ОУД	Обязательные учебные дисциплины (предметы)						1476	1476	1404	1404	24	48	1476		612	786	78			
ОУД.01	Русский язык	1					80	80	68	68		12	80		80					
ОУД.02	Литература			2			100	100	100	100			100		36	64				
ОУД.03	История			2*			136	136	136	136			136		54	82				
ОУД.04	Обществознание			2*			72	72	72	72			72		34	38				
ОУД.05	География			1			72	72	72	72			72		72					
ОУД.06	Иностранный язык			2			72	72	72	72			72		34	38				
ОУД.07	Физическая культура		12				72	72	72	72			72		34	38				
ОУД.08	Основы безопасности и защиты Родины			2			68	68	68	68			68			68				
ОУД.09	Химия			2			144	144	144	144			144		58	86				
ОУД.10	Биология	2					144	144	132	132		12	144		54	90				
ОУД.11	Математика	23					232	232	208	208		24	232		56	98	78			
ОУД.12	Информатика			2			144	144	144	144			144		34	110				
ОУД.13	Физика			2			108	108	108	108			108		54	54				
ИП	Индивидуальный проект (биология)					2	32	32	8	8	24		32		12	20				
ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							2952	2952	2756	2756	52	144	2118	834		78	534	864	612	864
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл							386	386	384	384	2		316	70		32	132	86	108	28
ОГСЭ.01	Основы философии			3			36	36	34	34	2		32	4			36			

Индекс	Наименование	Формы пром. атт.					Итого акад.часов						Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Экз мен	Зачет	Зачет с оп.	КР	Др	Трудо- ёмкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАТТ	Обяз. часть	Вар. часть	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
ОГСЭ.02	История			2			32	32	32	32			32			32				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			46			122	122	122	122			60	62			34	38	36	14
ОГСЭ.04	Психология общения			5			36	36	36	36			32	4					36	
ОГСЭ.05	Физическая культура		3456				160	160	160	160			160				62	48	36	14
ЕН. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл							36	36	36	36			32	4					36	
ЕН.01	Экологические основы природопользования		5				36	36	36	36			32	4					36	
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл							364	364	330	330	22	12	240	124		46	154	104	60	
ОП.01	Анатомия и физиология животных	3					76	76	62	62	8	6	76				76			
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	3					78	78	60	60	12	6	60	18			78			
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности			4			36	36	36	36			36					36		
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности			4			68	68	68	68			68					68		
ОП.05	Основы финансовой грамотности и предпринимательства			5			60	60	58	58	2			60					60	
ОП.06	Введение в специальность			2			46	46	46	46				46		46				
ПЦ. Профессиональный цикл							1950	1950	1790	1790	28	132	1314	636			248	674	408	620
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий						680	680	612	612	8	60	566	114			172	296	82	130
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	6					12	12				12	12							12
МДК.01.01	Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	34					288	288	256	256	8	24	224	64			100	188		
МДК.01.02	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	56					128	128	104	104		24	78	50					82	46
УП.01.01	Учебная практика			3			72	72	72	72			72				72			
УП.01.02	Учебная практика			6*			36	36	36	36			36							36

Индекс	Наименование	Формы пром. атт.					Итого акад.часов						Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Трудо- емкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАТТ	Обяз. часть	Вар. часть	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)			4			108	108	108	108			108					108		
ПП.01.02	Производственная практика (по профилю специальности)			6*			36	36	36	36			36							36
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий						704	704	658	658	10	36	526	178				176	162	366
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6					12	12				12	12							12
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и непродуктивных животных	6		4	6		330	330	310	310	8	12	152	178				104	90	136
МДК.02.02	Планирование и управление деятельностью по оказанию ветеринарных услуг, методы и формы просветительской деятельности	6					74	74	60	60	2	12	74						36	38
УП.02.01	Учебная практика			4*56*			108	108	108	108			108					36	36	36
УП.02.02	Учебная практика			6*			36	36	36	36			36							36
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			4*6*			108	108	108	108			108					36		72
ПП.02.02	Производственная практика (по профилю специальности)			6*			36	36	36	36			36							36
ПМ.03	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих						222	222	208	208	2	12	222				76	146		
МДК.03.01	Освоение профессии рабочего код 18111 Санитар ветеринарный						102	102	100	100	2		102				76	26		
УП.03.01	Учебная практика			4*			36	36	36	36			36					36		
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			4*			72	72	72	72			72					72		
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	4					12	12				12	12					12		
ПМ.04	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности						180	180	160	160	8	12		180				56	124	

Индекс	Наименование	Формы пром. атт.					Итого акад.часов						Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Трудо- емкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАТТ	Обяз. часть	Вар. часть	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
МДК.04.01	Цифровая ветеринария			4			96	96	88	88	8			96				56	40	
УП.04.01	Учебная практика			5*			36	36	36	36				36					36	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			5*			36	36	36	36				36					36	
ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	5					12	12				12		12					12	
ПМ.05	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих						164	164	152	152		12		164					40	124
МДК.05.01	Освоение профессии код 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы						80	80	80	80				80					40	40
УП.05.01	Учебная практика			6*			36	36	36	36				36						36
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6*			36	36	36	36				36						36
ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю	6					12	12				12		12						12
ГИА. Государственная итоговая аттестация							216	216	216	216			216							216
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы						144	144	144	144			144							144
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы						36	36	36	36			36							36
ГИА.04	Проведение демонстрационного экзамена						36	36	36	36			36							36
	Итого акад.часов (без факультативов)						4428	4428	4160	4160	76	192	69.52 %	30.4 8%	612	864	612	864	612	864
	Учебные практики, акад.часов																72	72	72	144
	Производственные практики, акад.часов																	216	36	180
	Производственная практика (преддипломная), акад.часов																			
	Недельная нагрузка в периодах обучения (акад.час/нед)														36	36	36	36	36	36
	Контактная работа (акад.час/нед)														35.28	35.49	34.43	35.09	35.25	35.15

5.2 Календарный учебный график

М е с	Сентябрь					29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
1																		К	К																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16 4/6	23 2/6	40	14	15 2/6	29 2/6	13 2/6	7	20 2/6	89 4/6
У	Учебная практика				2	2	4	2	4	6	10
П	Производственная практика (по профилю специальности)					6	6	1	5	6	12
Э	Промежуточная аттестация	2/6	4/6	1	1	4/6	1 4/6	4/6	2	2 4/6	5 2/6
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы								4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы								1	1	1
Г	Проведение демонстрационного экзамена								1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2		2	24
Итого		19	33	52	19	33	52	19	24	43	147

5.3 Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/ п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория ПОП-П/работодатель ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОГСЭ 01. Основы философии	4	ПОП-П	Расширение содержания
2	ОГСЭ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	62	ПОП-П	Расширение содержания за счёт введения профессиональной лексики
3	ОГСЭ 04 Психология общения	4	ПОП-П	Расширение содержания
4	ЕН 02. Экологические основы природопользования	4	ПОП-П	Расширение содержания, с упором на профессиональную специфику
5	ОП. 02 Латинский язык в ветеринарной фармакологии	18	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области
6	ОП. 04 Основы финансовой грамотности и предпринимательства, стандарты антикоррупционного поведения	60	ПОП-П	Для освоения общей компетенции ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
7	ОП. 06 Введение в специальность	46	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области
8	01.01 Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	64	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области
9	01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	50	работодатель	По запросу работодателей: СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области
10	02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и непродуктивных животных	178	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области
11	ПМ. 04ц Использование цифровых	180	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО

	технологий в профессиональной деятельности			«Племзавод «Трудовой», СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области
12	ПМ. 05* Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	164	работодатель	По запросу работодателей: АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
Итого		834		

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области, животноводческих предприятиях базовых организаций при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования для специальности, всех видов практики. включает в себя отдельные лекционные типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области, животноводческих предприятиях базовых организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

1. Русского языка и литературы
2. Истории и философии
3. Географии
4. Иностранного языка
5. Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6. Химии и биологии
7. Математики
8. Информационных технологий в профессиональной деятельности
9. Физики
10. Иностранного языка в профессиональной деятельности
11. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
12. Экологических основ природопользования
13. Экономики, менеджмента и маркетинга
14. Животноводства
15. Помещение для самостоятельной работы

Лаборатории:

1. Анатомии и физиологии животных
2. Ветеринарной фармакологии и латинского языка
3. Функциональной и клинической диагностики
4. Цифровая ветеринария
5. Ветеринарная диагностическая (отработка методов лабораторной диагностики в ветеринарии)
6. Ветеринарная диагностическая (проведение санитарно-гигиенических исследований)
7. Ветеринарно-санитарной экспертизы
8. Ветеринарная клиника

Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал
2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2. Актный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой», СББЖ региона Управления ветеринарии Правительства Саратовской области, а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, 13. Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист - практик по основному	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Лавриненко Оксана Владимировна	ОГУ Марксовская районная станция по борьбе с болезнями животных	Ветеринарный врач	21 год
2	Маркелов Сергей Николаевич	ОГУ Марксовская районная станция по борьбе с болезнями животных	Начальник	30 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Марковский филиал приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**Марковский сельскохозяйственный техникум - филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к основной профессиональной образовательной
программе «Профессионалитет»
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

Год начала подготовки 2025

На базе основного общего образования

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, программа подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария (Профессионалитет) на заседании Методического совета Марковского филиала (протокол № 3 от 11.11.2024 г.), принята Ученым советом университета (протокол № 8 от 14.05.2025 г.)

Содержание изменения	Обоснование вносимых изменений и дополнений	Реквизиты протокола Педагогического совета
Рабочая программа воспитания Раздел 3 Организационный п. 3.2 Нормативно-методическое обеспечение: внести дополнение нормативно – правовое обеспечение	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р об утверждении План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года	Протокол № 1 от 29.08.2025
Рабочая программа Раздел 3. Условия реализации программы учебной дисциплины: информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (программное обеспечение) рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей: - Обществознание; - Информатика; - Основы финансовой грамотности и предпринимательства; - ПМ.02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий; -ПМ.04. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	Обновление программного обеспечения ГАРАНТ Предоставление экземпляров текущих ежедневных выпусков еженедельных версий специальных информационных массивов электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ». Исполнитель - ООО «Сервисная Компания «Гарант- Саратов», г. Саратов. Договор об оказании информационных услуг № С-4408/223-248 от 25.06.2025 г. Срок действия договора: 01 июля - 31 декабря 2025 года	Протокол № 1 от 29.08.2025
Рабочая программа Раздел 3. Условия реализации программы учебной дисциплины: информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (программное обеспечение) рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей: - Обществознание; - Информатика;	Обновление программного обеспечения Консультант Плюс Адаптация и сопровождение экземпляров Справочной Правовой Системы Консультант Плюс: Справочная Правовая Система Консультант Плюс Исполнитель: ООО «Принцип», г. Саратов	Протокол № 1 от 29.08.2025

- Основы финансовой грамотности и предпринимательства; - ПМ.02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий; -ПМ.04. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	Договор адаптации и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС № 25-264/223-249 от 27.06.2025 г. Срок действия договора: 01 июля - 31 декабря 2025 года	

Директор Марковского филиала



И.А. Кучеренко

**Марковский сельскохозяйственный техникум - филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к основной профессиональной образовательной
программе «Профессионалитет»
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

Год начала подготовки 2025

На базе основного общего образования

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, программа подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария (Профессионалитет) на заседании Методического совета Марковского филиала (протокол № 3 от 11.11.2024 г.), принята Ученым советом университета (протокол № 8 от 14.05.2025 г.)

Содержание изменения	Обоснование вносимых изменений и дополнений	Реквизиты протокола Педагогического совета
Рабочая программа Раздел 3. Условия реализации программы учебной дисциплины (профессионального модуля): информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (программное обеспечение) всех рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей и практик.	Предоставление прав на использование программного обеспечения <i>Kaspersky Endpoint Security</i> в связи с окончанием срока действия предыдущего договора с лицензиатом. Продление лицензии на неисключительное право на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Лицензиат - ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6- 441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. Срок действия договора: 01.01.2026 - 31.12.2026 г.	Протокол № 4 от 06.02.2026
Рабочая программа Раздел 3. Условия реализации программы учебной дисциплины: информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (программное обеспечение) рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей: - Обществознание; - Информатика; - Основы финансовой грамотности и	Обновление программного обеспечения ГАРАНТ Предоставление экземпляров текущих ежедневных выпусков еженедельных версий специальных информационных массивов электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ». Исполнитель - ООО	Протокол № 4 от 06.02.2026

предпринимательства; - ПМ.02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий; -ПМ.04. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	«Сервисная Компания «Гарант-Саратов», г. Саратов. Договор об оказании информационных услуг № С-4485/223-018 от 28.01.2026 г. Срок действия договора: 01 января - 30 июня 2026 года	
Рабочая программа Раздел 3. Условия реализации программы учебной дисциплины: информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (программное обеспечение) рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей: - Обществознание; - Информатика; - Основы финансовой грамотности и предпринимательства; - ПМ.02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий; -ПМ.04. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	Обновление программного обеспечения Консультант Плюс Адаптация и сопровождение экземпляров Справочной Правовой Системы Консультат Плюс: Справочная Правовая Система Консультант Плюс Исполнитель: ООО «Принцип», г. Саратов Договор адаптации и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС договор № 26-162/223-019 от 28.01.2026 г. Срок действия договора: 01 января – 30 июня 2026 года	Протокол № 4 от 06.02.2026

Директор Марковского филиала



И.А. Кучеренко

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ВД.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.

Профессиональный модуль включен в профессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное;

		обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических; условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Навыки:
		в контроле санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформлении результатов контроля; подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды.
		Умения: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения

		показателей микроклимата.
		Знания:
		нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.
	ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Навыки:
		утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
		стерилизации ветеринарного инструментария.
		Умения:
		использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации.
		Знания:
		методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов.
	ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Навыки:
		осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.
		Умения:
		готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно- санитарных; мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.
		Знания:
		методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно- санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.
	ПК 1.4 В. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов	Навыки:
		участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.

	и сырья животного и растительного происхождения	Умения:
		проводить анализ продуктов и сырья животного и растительного происхождения; проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения.
		Знания:
		правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного и растительного происхождения; стандарты на готовую продукцию животноводства; методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного и растительного происхождения; правила утилизации продуктов и сырья животного и растительного происхождения. применение отраслевых автоматизированных систем

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 680 ч.

в том числе в форме практической подготовки – 288 ч.

Из них на освоение

МДК.01.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий– 288 ч

практики, в том числе

учебная -72 ч.

производственная-108 ч.

МДК.01.02 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения –128 ч

практики, в том числе учебная - 36 ч.

производственная - 36 ч.

Промежуточная аттестация - 36 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Промежуточная аттестация	
			Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.3 ОК 01-07, 09	Раздел 1.Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	468	256	114	-	72	108	24	8
ПК 1.2-1.3 ПК 1.4 В ОК 01-09	Раздел 2. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	200	104	42	-	36	36	24	-
	Экзамен по модулю	12						12	
	Всего:	680	360			108	144	60	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акадч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		288	
МДК 01.01. «Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»		144 /124/	
Тема 1.1 Методики изучения факторов внешней среды и их влияние на здоровье и продуктивность животных	Содержание	22/16	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Понятие о микроклимате животноводческих помещений и методики определения его основных параметров. Температура воздуха: оптимальная, критическая, низкая, высокая. Особенности ее влияния на здоровье и продуктивность различных видов и групп сельскохозяйственных животных. Профилактика перегрева и переохлаждения организма животных. Умное животноводство: цифровые перспективы отрасли		
	Влажность воздуха. Показатели содержания влаги в воздухе. Мероприятия по обеспечению нормативной влажности воздуха в помещениях. Атмосферное давление и его влияние на здоровье животных. Взаимосвязь давления с другими параметрами воздушной среды, с состоянием погоды. Движение воздуха и его охлаждающая способность. Климат контроль на фермах		
	Санитарно-гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению сельскохозяйственных животных. Санитарно-гигиеническая роль воды в животноводстве и ветеринарии		
	Методики определения физических, химических свойств почвы и методы ее обеззараживания. Мероприятия по защите почвы. Методы оздоровления и обеззараживания почвы		
	Корма.. Оценка кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам. Классификация кормов. Факторы влияющие на состав и питательность кормов. Виды кормов		
	Научные основы полноценного кормления животных Основные понятия обмена веществ у животных. Особенности нормированного кормления животных. Нормы и рационы кормления животных. Потребность животных в питательных веществах		
	Методики определения общих санитарно-гигиенических требований к кормам и кормлению животных. Гигиеническое значение полноценного кормления. Приготовление и использование диетических кормов. Санитарно-гигиенический контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к скармливанию		

	Частное кормление животных Кормление крупного рогатого скота и овец , коз. Частное кормление животных Кормление свиней.		
	Частное кормление животных Особенности кормления птицы		
	Частное кормление животных Особенности кормления непродуктивных животных		
	Методы контроля и эффективности кормления. Методы контроля за полноценностью кормления животных		
	Методики определения гигиенических требований к животноводческим объектам.. Основы проектирования животноводческих объектов.		
	Практические занятия	16	
	Методы контроля за температурным режимом животноводческих помещений. Определение вредных газов в воздухе животноводческих помещений.		
	Санитарно-гигиеническая оценка воды (физические свойства, окисляемость)		
	Гигиена почвы и охрана ее от загрязнения. Биологические свойства почвы. Комплексная оценка почвы, гигиеническое значение этого процесса.		
	Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам.		
	Организация полноценного питания животных при содержании в условиях промышленной технологии и фермерских хозяйств.		
	Понятия: нормы, типы кормления, рационы, структура. -3D мониторинг запасов пищи для животных на ферме		
	Составление рационов для различных групп животных		
Знакомство с предметами ухода за животными, с приемами ручной и механической чистки кожи, приемами массажа вымени, уходом за конечностями и организацией моциона			
Гигиена рационального ухода за сельскохозяйственными животными			
Тема 1.2. Гигиена транспортируемых животных и методы ухода за животными	Содержание	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Гигиенические требования при транспортировке животных, продуктов и сырья животного происхождения. Условия транспортировки животных железнодорожным, водным, автомобильным и воздушным транспортом..		
	Гигиена пастбищного содержания животных. Организация лагеря при различном содержании животных.		
Тема 1.3 Понятие о здоровье и болезни. Методики профилактики снижения	Содержание	18/14	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Нозология. Определение здоровья. Понятие о болезни. Классификация болезней. Течение и периоды развития болезни. Представление о сущности болезни, ее периодах и исходах Этиология. Учение об этиологии. Классификация причин и условий		
	Учение о патогенезе. Понятие о патогенезе. Патогенетические пути развития болезней.		

хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных и непродуктивных животных	Реакции организма на чрезвычайные раздражители. Ответные реакции организма и их значение в патогенезе. Шок. Коллапс. Обморок. Стресс. Парабиоз. Классификация патогенных факторов внешней среды. Механические факторы. Физические факторы. Химические факторы .Биологические факторы		ОК 07 ОК 09
	Реактивность организма. Понятие и виды реактивности. Иммуитет. Понятие о резистентности и иммунитете.Иммунологическая реактивность. Понятие об аллергии		
	Патология периферического кровообращения и микроциркуляции. Гиперемия. Ишемия. Тромбоз. Эмболия. Кровотечение		
	Воспаление. Понятие о воспалении. Этиология. Стадии и механизмы воспаления. Клинические признаки. Классификация воспалений		
	Патология тепловой регуляции. Расстройства терморегуляции. Понятие о лихорадке		
	Патофизиологические процессы в тканях. Гипербиотические процессы. Классификация гипертрофии, регенерации. Опухоли.		
	Гипобиотические процессы в тканях. Характеристика атрофий, дистрофий, некроза		
	Практические занятия	14	
	Представление о сущности болезни, ее периодах и исходах		
	Причины и условия возникновения и развития болезни		
	Представление о реактивности организма и ее видах		
	Изучение артериальной и венозной гиперемии, их причин, механизм развития и последствия		
	Причины, механизм развития, последствия воспаления, его особенности у различных видов животных		
	Свойства воспалительного экссудата		
	Патология тепловой регуляции		
Тема 1.4. Методики профилактики хирургической инфекции	Содержание	8/ 8	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Содержание и задачи ветеринарной хирургии. Антисептика и асептика		
	Основы асептики и антисептики. Организация хирургической работы		
	Хирургическая инфекция и ее клиническое проявление. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция.		
	Хирургическая инфекция и ее клиническое проявление. Гнойная инфекция: Фурункул. Карбункул.		
	Хирургическая инфекция и ее клиническое проявление. Гнойная инфекция. Абсцесс. Флегмона Сепсис		
	Обезболивание. Значение и виды обезболивания		
	Практические занятия		
	Практические занятия		

	Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении		
	Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных, пункции яремной вены, внутривенных вливаний.\		
	Рассечение тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, наложение и снятие различных видов швов Остановка кровотечения.		
	Лабораторные работы		
	Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжение, кипячением; металлических инструментов, стеклянных и резиновых предметов кипячением и антисептическими средствами		
	Стерилизация шовного материала по способу Садовского, обработка рук по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова, подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его по способу Филончикова .		
Тема 1.5 Методики профилактики травматизма у животных	Содержание	8 /8	ПК 1.1
	Понятие о травме и травматизме. Биология раневого процесса		
	Закрытые повреждения мягких тканей Открытые повреждения тканей – раны		
	Лечение и профилактика открытых повреждений ткани		
	Ожоги. Обморожения. Электротравма		
	Практические занятия	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Исследование животного и техника хирургической обработки ран. Исследование животных при асептических и гнойных заболеваниях		
	Исследование патологического очага и области поражения. Перевязка ран и способы применения антисептических средств на раны		
	Каудотомия.		
	Предупреждение роста рогов у телят. Ампутация - обрезка рогов у взрослых животных		
	Расчистка и обрезка нормальных и деформированных копыт и копытцев		
	Исследование животного и техника обработки ожоговых ран		
Тема 1.6 Методики профилактики гинекологической патологии, бесплодия и болезней молочной железы	Содержание	8/ 8	ПК1.2 ПК 1.3
	Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. Достижения отечественных ученых в акушерстве, гинекологии и биотехнике размножения животных. Физиология беременности животных. Методы определения беременности у животных. Наружные методы диагностики. Внутреннее (ректальное) исследование на беременность Акушерско-гинекологическая диспансеризация. Гинекологическое исследование		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Патология беременности животных. Общая водянка плода. Водянка головы плода. Водянка плодных оболочек (многоводие). Отек беременных. Токсикозы беременных Залеживание беременных Остеодистрофия беременных Преждевременными схватки и потуги. Маточные		

	кровотечения. Выпадение влагалища. Выворот влагалища Скручивание матки Классификация абортов по А.П. Студенцову. Профилактика абортов		
	Физиология родов и послеродового периода Родовой акт. Факторы, обуславливающие роды		
	Патология родов и послеродового периода. Слабые схватки и потуги. Бурные схватки и потуги Сухие роды. Недостаточное раскрытие шейки матки при родах. Задержание последа Травмы тазового пояса. Узость шейки матки при рубцовых стягиваниях и других необратимых патологических изменениях в ее тканях. Узость вульвы и влагалища. Разрыв влагалища, вульвы и промежности. Разрыв матки		
	Практические занятия	8	
	Методы исследования самок с гинекологическими заболеваниями		
	Диагностика функциональных нарушений половой сферы и ее стимуляция		
	Терапия гинекологических заболеваний : хронические вестибуловагиниты, эндометриты, оофориты, сальпингиты		
	Мероприятия по предупреждению заболеваний животных, возникающих в родовом и послеродовом периодах		
	Основные эндогенные и экзогенные факторы, способствующие рождению здорового приплода. Лечение и профилактика болезней новорожденных		
Тема 1.7 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотическ их профилактических мероприятий	Содержание	16 /14	ПК1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Классификация и номенклатура микроорганизмов. Определение понятий – «вид», «штамм», «клон», «популяция». Строение, формы, величина бактерий. Спорообразование. Морфология бактерий.		
	Морфология грибов. Плесени. Дрожжи. Понятие о вирусах. Бактериофаги распространение в природе, устойчивость к физическим и химическим факторам		
	Химический состав микроорганизмов. Ферменты микроорганизмов, их свойства и значение. Метаболизм микроорганизмов. Принцип питания. Влияние рН среды и других факторов на усвоение питательных веществ микроорганизмами. Дыхание микроорганизмов, классификация по типу дыхания. Рост и размножение микроорганизмов. Питательные среды, культивирование микробов; образование колоний и продуктов жизнедеятельности микроорганизмов		
	Влияние физических факторов внешней среды на развитие микроорганизмов. Механизм их действия. Действие химических факторов среды. Значение химических факторов в мясной и молочной промышленности. Влияние биологических факторов на развитие микроорганизмов		
	Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы. Факторы, влияющие на состав микрофлоры почвы. Микрофлора воды. Санитарно-гигиенический контроль качества воды. Способы очистки и дезинфекции воды. Микрофлора воздуха. Микрофлора тела животного		
	Генетика микроорганизмов. Понятие о наследственности и изменчивости. Генотип и фенотип.		

	Основные формы изменчивости микроорганизмов и их значение в селекции		
	Учение об инфекции. Инфекция и инфекционная болезнь. Формы проявления и течение. Патогенность и вирулентность .Внедрениеи локализация микроорганизмов в организме. Понятие об эпизоотической и экзогенной инфекции, простой, смешанной, вторичной. Понятие о зооантропонозах Эпизоотический процесс: Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение		
	Методы дезинфекции и ее виды .Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний Дератизация. Формы их применения Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых.. Формы их применения		
	Практические занятия	16	
	Меры личной профилактики. Правила работы с патологическим материалом, культурами микроорганизмов Изучить устройство оптического микроскопа. Ознакомиться с основными формами бактерий		
	Приготовление препаратов из бактериальной культуры		
	Ознакомиться с методами окраски препаратов. Ознакомиться с окраской капсул и спор		
	Общие сведения о питательных средах. Изготовление среды. Подготовка посуды для питательных сред.		
	Посев и культивирование микробов. Характер роста на питательных средах		
	Знакомство с дезинфекционной аппаратурой, оборудованием, техникой; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дез. средств и написание акта на дезинфекцию. Контроль качество дезинфекции		
	Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования		
	Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий		
Тема 1.8. Инфекционные болезни и методики их профилактики	Содержание	14/ 14	ПК 1.1 ПК 1.3
	Зооантропонозы. Методы изучения зооантропонозных болезней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики		
	Болезни жвачных. Методы изучения болезней жвачных определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Инфекционные болезни и методики их профилактики Болезни свиней		
	Инфекционные болезни и методики их профилактики Болезни лошадей		
	Инфекционные болезни и методики их профилактики Болезни молодняка.		
	Инфекционные болезни и методики их профилактики Болезни кошек и собак ,кроликовБолезни птиц		
	Инфекционные болезни и методики их профилактики Болезни рыб Инфекционные болезни и		

	методики их профилактики Болезни пчел		
	Практические занятия	14	
	Проведение профилактических вакцинаций и оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий при зооантропонозных болезнях. Составление планов профилактических мероприятий при инфекционных зооантропонозных болезнях		
	Проведение профилактических вакцинаций и оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий при болезнях жвачных Составление планов профилактических мероприятий при инфекционных болезнях жвачных		
	Проведение профилактических вакцинаций и оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий при болезнях свиней, лошадей, молодняка Составление планов профилактических мероприятий при инфекционных болезнях свиней, лошадей, молодняка		
	Проведение профилактических вакцинаций и оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий птиц, плотоядных, кроликов Составление планов профилактических мероприятий		
	Проведение профилактической работы и оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий при инфекциях рыб, пчел		
	Лабораторные работы		
	Приготовление мазков из материала, их окраска, макроскопирование		
	Микроскопия готовых мазков возбудителей инфекционных болезней		
	Тема 1.9 Гельминты и гельминтозы. Инвазионные болезни и Методики их профилактики		
	Трематодозы. Систематика трематод. Морфология и биология трематод. Фасциолезы животных. Дикроцелиоз животных. Описиорхоз плотоядных. .Комплекс мероприятий по профилактике трематодозов.		
	Цестодозы. Систематика. Морфология и биология цестод. Имагинальные цестодозы Мониезидоз жвачных животных. Тизаниезидоз овец и крупного рогатого скота. Комплекс мероприятий по профилактике цестодозов		
	Цестодозы. Систематика. Морфология и биология цестод. Анатоомо-морфологическая характеристика личинок цестод. Лярвальные цестодозы. Эхинококкоз. Ценуроз. Комплекс мероприятий по профилактике цестодозов.		
	Цестодозы. Систематика. Морфология и биология цестод. Анатоомо-морфологическая характеристика личинок цестод. Лярвальные цестодозы. Цистицеркоз свиней. Цистицеркоз крупного рогатого скота. Цистицеркоз тенеуикольный Комплекс мероприятий по профилактике цестодозов.		
	Нематодозы .Систематика, морфология и биология нематод.. Аскариоз свиней. Параскариоз		

	лошадей. Аскаридиоз кур. Комплекс мероприятий по профилактике нематодозов		
	Нематодозы .Систематика, морфология и биология нематод. Трихоцефалез свиней. Трихинеллезы животных. Комплекс мероприятий по профилактике нематодозов		
	Нематодозы .Систематика, морфология и биология нематод. Аскаридозы (токсаскариоз, токсокароз) плотоядных.Комплекс мероприятий по профилактике нематодозов		
	Нематодозы .Систематика, морфология и биология нематод.. Диктиокаулезы жвачных. МетастронгилезысвинейОксиуроз лошадей. Телязиоз крупного рогатого скота. Комплекс мероприятий по профилактике нематодозов.		
	Энтомозы. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эстроз овец. Гастрофилез непарнокопытных. Вольфартиоз. Вредоносноезанчение мух. Комплекс мероприятий по профилактике энтомозов Комплекс мероприятий по профилактике энтомозов.		
	Насекомые и болезни, вызываемые ими у животных. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Сифункулятозы. Бовиколезы крупного рогатого скота, лошадей. Маллофагозы птиц. Блохи, клопы. Комплекс мероприятий по профилактике энтомозов.		
	Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов. Саркоптоидозы животных (саркопоз, псоропоз, хориопоз). Нотоэдроз плотоядных. Демодекоз крупного рогатого скота и собак. Кнемидокопозптиц.мероприятий по профилактике арахнозов		
	Паразитиформные клещи – переносчики возбудителей трансмиссивных болезней. Иксодовые клещи.Аргасовыеклещи.Гамазоидные клещи. Комплекс мероприятий по профилактике арахнозов.		
	Пироплазмидозы. Систематика, морфология и биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов: Бабезиозы. Франсанеллез. Тейлериоз крупного рогатого скота. Комплекс мероприятий по профилактике пироплазмадозов		
	Кокцидиозы. Систематика, морфология и биология кокцидий. Эймериозы кроликов, кур, крупного и мелкого рогатого скота. Комплекс мероприятий по профилактике кокцидиозов Токсоплазмоз животных. Саркоцистозы животных. Комплекс мероприятий по профилактике кокцидиозов		
	Мастигофорозы. Систематика, морфология и биология возбудителей мастигофорозов. Трихомоноз , крупного рогатого скота. Трипаносомозы верблюдов и лошадей.. Комплекс мероприятий по профилактике мастигофорозов	40	
	Практические занятия		
	Трематодозы. Диагностика трематодоз		
	Цестодозы. Диагностика мониезиоза животных		
	Нематодозы. Диагностика телязиоза		

	Насекомые – переносчики. Инсектицидные препараты и методы применения на животных		
	Арахнозы. Диагностика саркоптоидозов		
	Пироплазмидозы. Диагностика пироплазмидозов		
	Кокцидиозы. Лечение эймериоза.		
	Лабораторные работы		
	Трематодозы. Морфологические и биологические особенности трематод		
	Трематодозы. Дегельминтизация трематодозов		
	Цестодозы. Лечение плотоядных при цестодозах		
	Цестодозы. Морфологические и биологические особенности цестод		
	Нематодозы. Диагностика аскаридатозов		
	Нематодозы. Диагностика трихоцефалетозов		
	Нематодозы. Стронгилятозы органов дыхания		
	Нематодозы. Диагностика телязиоза		
	Энтомозы. Морфология личинок оводов		
	Насекомые – переносчики. Морфологические и биологические особенности насекомых		
	Арахнозы. Морфология и биология возбудителей саркоптоидозов		
	Клещи – переносчики. Морфология и биология паразитиформных клещей		
	Пироплазмидозы. Лечение пироплазмидозов		
	Мастигофорозы. Диагностика. Морфология возбудителя		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.01. «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий: Подготовить реферат: «Понятие о зоогигиене и основные этапы ее развития» Оформить презентацию на тему: «Роль отечественных ученых и история развития патологической физиологии и патологической анатомии» с использованием интернет ресурсов на электронном носителе Оформить презентации на любую из тем с использованием интернет ресурсов на электронном носителе. Составить производственно-ситуационные задачи по противоэпизоотическим мероприятиям в благополучных хозяйствах		8	
Учебная практика раздела 1 МДК.01.01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий: Виды работ -Проведение санитарно-гигиенической оценки животноводческих помещений для скота и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями к размещению и строительству животноводческих ферм и комплексов, составление акта - Взятие проб крови у коров для биохимического исследования. Взятие проб молока, мочи от коров для исследования на болезни нарушения обмена веществ. - Участие в проведении диспансеризации животных.		72	

-Участие в профилактической работе внутренних незаразных болезней и освоение терапевтической техники -Проведение микроскопических культурных и серологических методов исследования. Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала. -Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Составление акта. -Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта. -Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов. Участие в профилактической работе при энтомозах и арахнозах.			
Производственная практика раздела 1 МДК.01.01. «Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»: Виды работ 1. Проведение зоогигиенических мероприятий 2. Участие в проведении диспансеризации 3. Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней. 4. Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных 5. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений 6. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной ветеринарной документации.		108	
Раздел 2. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		128	
МДК.01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.		55/39	
Тема 2.1. Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных и выход мяса. Транспортировка скота, птицы и продуктов животного происхождения.	Содержание 1. История развития науки «Ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» 2. Убойные животные как сырье для перерабатывающей промышленности	4/2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 В ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Практические занятия 1. Ознакомление с транспортными средствами по перевозке убойных животных, пищевых продуктов и технического сырья животного происхождения, с порядком ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств. Болезни, связанные с транспортировкой убойных животных, санитарная оценка мяса		
		2	
Тема 2.2. Убойные и мясоперерабатываю	Содержание 3. Предприятия по переработке животных на мясо. Типы боенских и мясоперерабатывающих	6/4	ПК 1.1 ПК 1.3

щие предприятия.Предубойный режим содержания животных. Технология первичной переработки скота и птицы.	предприятий		ПК 1.4 В ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	4.Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам и оборудованию боенских предприятий		
	5.Организация предубойногорежима содержания животных. Технологичная схема переработки		
	Практические занятия	4	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2.Порядок и значение ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов Организация рабочих мест по осмотру продуктов убоя. Значение исследования лимфатической системы при ветеринарно- санитарной экспертизе.		
	3. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя крупного рогатого скота,свиней.		
Тема 2.3. Морфологический, химический состав мяса, товароведческая оценка.	Содержание	8/8	ПК1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 В ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	6.Понятие о мясе, его пищевое и биологическое значение. Морфологический и химический состав мяса различных видов <u>убойных животных.</u>		
	7.Понятие о созревании (ферментации) мяса, его сущность и факторы . влияющие на данный процесс.		
	8.Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду, полу, возрасту ,упитанности животных. Классификация мяса по термическому состоянию, по пищевому назначению.	8	
	9.Изменения в мясе при хранении Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при изменениях,имеющих санитарное значение		
	Практические занятия		
	4.Методы определения свежести мяса Органолептические методы исследования мяса на свежесть.		
	5.Методы определения свежести мяса Лабораторные физико-химические методы определения свежести мяса.		
	6.Методы определения свежести мяса. Бактериологическое исследование проб мяса		
	7.Методы определения свежести мяса. Методика микроскопического исследования мяса		
Тема 2.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка туш и органов при заболеваниях скота и птицы.	Содержание	6/6	ПК1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 В ОК 01 ОК 02; ОК 03 ОК 04
	10.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной этиологии. Предубойная и послеубойная диагностика основных инфекционных болезней животных, дифференциальная диагностика Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов, и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясные продукты.		
	11.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях		

	инвазионной этиологии. Предубойная и послеубойная диагностика основных инвазионных болезней животных. Дифференциальная диагностика. Локализация возбудителя в тканях и органах животных		ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	12.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш (тушек) и органов животных при болезнях сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, маститах, патологии обмена веществ, новообразованиях, ожоговых и механических травмах. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов животных при вынужденном убое.		
	Практические занятия	6	
	8.Отбор проб, упаковывание, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию на наличие сальмонелл, условно патогенных микробов и анаэробной микрофлоры. Приготовление мазков- отпечатков .Окраска мазков метиленовой синью, по Граму, Циль-Нильсену , микроскопическое исследование		
	9.Органолептические исследования при определении мяса больных животных : степень обескровливания туши, определение гипостазов, определение места зареза, состояния лимфатических узлов, определение патологоанатомических изменений в органах и тканях		
	10.Трихинеллоскопия свинины Исследование мяса на цистицеркоз		
Тема 2.5. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы.	Содержание	2	ПК1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 В ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	13.Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой. Общая характеристика условно-патогенной микрофлоры, патогенность, профилактика и ветеринарно-санитарная оценка.		
Тема 2.6. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя. Обработка и ветеринарно-санитарная экспертиза сырья	Содержание	4	ПК1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 В ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	14.Субпродукты, их классификация и пищевая ценность. Основы технологии , гигиена переработки и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов		
	15.Пищевые жиры. Жировое сырье, его пищевое значение, сбор и переработка. Виды и сорта пищевых топленых жиров. Изменение жиров в процессе производства и хранения. Технохимический контроль и ветеринарно-санитарная экспертиза жиров.		

технического назначения			ОК 09
Тема 2.7. Методика и ветеринарно – санитарный и производственный контроль готовой продукции животноводства	Содержание	10/8	ПК1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 В ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	16.Консервирование мяса и мясных продуктов низкой температурой. Источники получения холода. Режимы и условия охлаждения и замораживания мяса и мясных продуктов в холодильниках, холодильных камерах. Пороки охлажденного и мороженного мяса		
	17.Консервирование мяса и мясных продуктов высокой температурой, солью и другими методами Основы технологии и гигиена производства различных видов мясных баночных консервов. Действующие ГОСТы на консервы Пороки мясных баночных консервов, методы исследования и санитарная оценка мясных баночных консервов.		
	18.Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий Краткая характеристика современного колбасного производства. Сырье и его подготовка для производства колбасных изделий. Основы технологии производства колба		
	19.Пищевое значение и свойства молока Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение Пороки молока		
	20.Источники микробного обсеменения. Влияние антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов на качество молока		
	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных		
	Лабораторная работа	8	
	11.Исследование образцов (проб) вареных колбас на свежесть. Санитарная оценка их по результатам органолептического и микроскопического исследований, величины рН и качественным реакциям на аммиак и сероводород. Пороки колбасных изделий и их предупреждение		
	12.Ветеринарно-санитарная экспертиза молока . Органолептическое исследование. Исследование проб молока для определения его натуральности по физико-химич показателям		
	13.Ветеринарно-санитарная экспертиза молока Исследование проб молока по степени чистоты , бактериальной обсемененности.		
	14.Исследование молока на наличие антибиотиков, фальсификации содой - крахмалом, содержание соматических клеток. Пороки молока и их предупреждение		
Тема 2.8. Методики обеззараживания несоответствующих стандартам качества	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 В ОК 01
	21.Методики и способы обеззараживания , правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения. Техническая утилизация конфискатов. Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям по утилизации продуктов и сырья животного происхождения		

продуктов и сырья животного происхождения.			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 2.9. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на рынках	Содержание	8/7	ПК1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 В ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	22.Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного происхождения на продовольственных рынках		
	23.Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых яиц		
	24.Санитарный контроль растительных пищевых продуктов,меда		
	25.Санитарный контроль рыбы		
	Практические занятия	7	
	15.Органолептические методы исследования яиц; наружный осмотр, овоскопия, осмотр содержимого , взвешивание яиц. Товарная и ветеринарно-санитарная оценка куриных яиц.		ОК 05 ОК 07 ОК 09
	16.Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка свежих и сушеных грибов,овощей. Люминоскопия продуктов		
	17.Санитарный контроль растительных пищевых продуктов :меда		
18.Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка рыбы			
Тема 2.10. Правила и методика проведения патолого-анатомического вскрытия	Содержание	5/4	ПК1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02; ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	26.Цель вскрытия трупов животных. Виды вскрытия. Значение посмертной патологоанатомической диагностики в борьбе с болезнями животных. Этапы диагностического процесса. Дополнительные диагностические исследования и их значения. Транспортирование трупа к месту вскрытия и ветеринарно-санитарные требования при перевозке трупов.		
	27.Методы и техника вскрытия. Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия и постановка патологоанатомического диагноза. Методы вскрытия трупов разных видов животных и их применение.		
	28. Порядок исследование трупа и последовательность его вскрытия. Технические приемы. Вскрытие брюшной, грудной, черепной полостей и их обследование. Способы извлечения систем органов, техника их вскрытия и методика исследования у различных видов животных. Дополнительные диагностические исследования трупного материала и их значения		
	Практические занятия	4	
	19.Ветеринарно-санитарные требования к местам вскрытия Инструментарий, применяемый при вскрытии, методика его подготовки и использования		

	Техника безопасности и меры личной гигиены при работе с трупным материалом. Документация по вскрытию, правильность ее оформления		
	20.Отбор, упаковка и консервация патологического материала для дополнительного исследования трупного материала. Методика проведения вскрытия с/х животных, особенности вскрытия Сравнительная оценка органов и тканей при различных видах заболеваний. Методика определения вторичных признаков разложения трупа. Методика определения третичных признаков трупного разложения		
Учебная практика МДК.01.02. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения Виды работ 1.Участие в организации послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение. 2.Участие в проведении лабораторной диагностики мяса. 3.Участие в проведении оценки качества молока и молочных продуктов. 4.Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевых продуктов на продовольственных рынках. 5.Вскрытие трупов, разных видов животных. Нозологический диагноз. Оформление документации вскрытия.		36	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4 В
Производственная практика МДК.01.02. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения Виды работ 1.Участие в проведении ветеринарного контроля убойных животных и в отборе образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы 2.Участие в проведении соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства 3.Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технологического сырья 4.Участие в проведении отбора проб молока и молочных продуктов для Ветеринарно-санитарной экспертизы 5.Участие в проведении патологического вскрытия 6.Участие в проведении забора образцов крови, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию		36	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4 В
Всего		680	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория ветеринарная диагностическая (отработка методов лабораторной диагностики в ветеринарии), оснащенная: Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; маркерная доска; шлем виртуальной реальности Pico 4 Ultra 256ГБ (Pico 4 Ultra); интерактивная панель EXELL EXID-752SC: 75"; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии» – 2 шт.; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; **микроскоп биологический Микромед С-12**; видеоокуляр Микромед Эврика 1.3 МР; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; термостат суховоздушный; тренажер для обработки наложения бинтовых повязок; хирургический набор; акушерский набор.

Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы, оснащенная Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска; инструменты, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы инструментов, муляжи животных

Лицензионное программное обеспечение:

- 1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).
- 2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6- 441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных : учебное пособие для СПО / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-507-47503-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385040> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гигиена содержания и кормления сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / А. Ф. Кузнецова, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2024. - 290 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-47-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142720> – Режим доступа: по подписке.
3. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-507-50962-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495239> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зоогигиена и ветеринарная санитария : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов, Г. С. Никитин ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2022. - 384 с. - (Учебники для средних профессиональных учебных заведений. Специальная литература). - ISBN 978-5-906371-80-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142792> – Режим доступа: по подписке.
5. Краснов, И. П. Практикум по внутренним незаразным болезням сельскохозяйственных животных : учебное пособие / И. П. Краснов, В. В. Митюшин. – 3-е изд. - Санкт-Петербург : ООО «Квадро», 2025. - 216 с. – (Учебники и учеб. пособия для

студентов средних специальных учеб. заведений). - ISBN 978-5-906371-22-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2242719> – Режим доступа: по подписке.

6. Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие / В. К. Пестис, Н. А. Шарейко, Н. П. Разумовский [и др.]. - Минск : РИПО, 2024. - 320 с. - ISBN 978-985-895-198-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176186> – Режим доступа: по подписке.

7. Малявкина, Л. А. Кормление животных: корма, нормы кормления и качество продукции : учебное пособие для СПО / Л. А. Малявкина, Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-507-49329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417581> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Основы ветеринарии : учебник для СПО / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 400 с. — ISBN 978-5-507-51331-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510347> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Организация ветеринарного дела : учебник / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко, С. Л. Гайсенон, В. Ю. Маслак ; под ред. А. Ф. Железко. – Минск : РИПО, 2024. - 296 с. – ISBN 978-985-895-233-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2224501> – Режим доступа: по подписке.

10. Предупреждение заболеваний животных : учебное пособие / составители А. А. Кожушко, Д. В. Капралов. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2025. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515219> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник для СПО / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-50549-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447332> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Серегин, И. Г. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / И. Г. Серегин, Д. В. Кривенко, А. В. Филатова. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2021. - 346 с. - ISBN 978-5-906371-41-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142637> – Режим доступа: по подписке.

13. Стекольников, А. А. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология : учебник / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов. – Санкт-Петербург : Издательство «Квадро», 2021. - 400 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений. Специальная литература). - ISBN 978-5-906371-18-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2242702> – Режим доступа: по подписке.

14. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2023. - 412 с. - ISBN 978-5-906371-19-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142863> – Режим доступа: по подписке.

15. Уша, Б. В. Основы клинической диагностики и ветеринарной пропедевтики : учебник / Б. В. Уша, Б. И. Беляков. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2021. - 520 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных заведений). - ISBN 978-5-906371-29-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142871> – Режим доступа: по подписке.

16. Уша, Б. В. Клиническое обследование животных : учебное пособие / Б. В. Уша, М. А. Фельдштейн. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2022. - 304 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-67-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142824> – Режим доступа: по подписке.

17. Эндемические болезни животных : учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, А. Н. Шевченко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-50401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/425084> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Основы микробиологии и вирусологии : учебник / С. Л. Гайсенок, В. В. Максимович, С. В. Даровских [и др.] ; под ред. В. В. Максимовича. — Минск : РИПО, 2024. - 568 с. — ISBN 978-985-895-249-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2224502> - Режим доступа: по подписке.

19. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-507-50531-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/445274> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Большакова М.В. Гигиена животных: учебно-методическое пособие для практических и лабораторных занятий / Большакова М.В.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-209-08207-1.

2. Ветеринарные правила 2020-2021. Том 1: Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заболеваний, общих для животных разных видов : справочное издание / . - Изд-во «Энтропос», г. Ставрополь, 2021. - 160 с.

3. Ветеринарные правила 2020-2021. Том 2: Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заболеваний животных разных видов : справочное издание / . - Изд-во «Энтропос», г. Ставрополь, 2021. - 280 с.

Профессиональные базы данных и информационные системы

Портал для ветеринарных врачей	https://veterinar.ru/
Глобальная интерактивная поисковая система электронных ресурсов в области ветеринарии	https://netvet.wustl.edu/vet.htm
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России)	https://mcx.gov.ru/
Россельхознадзор	https://fsvps.gov.ru/
ФГБНУ «Росинформагротех»	https://rosinformagrotech.ru/
Ветеринары для ветеринаров	https://www.vin.com/vin/
Ветеринария и жизнь	https://vetandlife.ru/
Животноводство КРС	https://zivotnovodstvo.ru/
Всероссийский научно-исследовательский и технологический института птицеводства	https://www.vnitip.ru/
Проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и экологии	https://vniivsge.ru/?page_id=175

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки Характеристика демонстрируемых знаний – Характеристика демонстрируемых умений	Методы оценки
ПК 1.1.Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды;	- защиты лабораторных и практических занятий; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практического задания - защиты лабораторных и практических занятий; - письменный опрос - экспертная оценка оформления соответствующих документов
	Определение питательности кормов по химическому составу и питательным веществам;	
	Определение параметров микроклимата в животноводческих помещениях;	
	Соблюдение правил содержания и ухода за животными.	
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных..	Соответствие санитарно – гигиеническим нормам кормушек, поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков;	- защиты лабораторных и практических занятий; - тестирование - экспертная оценка выполнения практического задания оформления соответствующих документов - письменный опрос - анализ и экспертная оценка выполнения практического задания
	Соответствие нормативным требованиям хранения, транспортировки и подготовке кормов к скармливанию	
	Определение качества заготовленных кормов;	
	Обоснование диетического кормления молодняка и взрослых животных.	
	Выполнение расчетов потребности в биологически активных веществах;	
	Выполнение обработки и обрезки копыт, копытцев и рогов.	
	Организация моциона.	
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Соблюдение техники безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации;	защиты лабораторных и практических занятий; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка оформления соответствующих документов
	Планирует и выполняет мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.	
	Оформляет документацию на проведение профилактических вакцинаций;	
	Планирует и выполняет противопаразитарные мероприятия;	

	Выполняет стерилизацию инструментов.	- анализ и экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 1.4 В Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения	Определяет качество продуктов лабораторными методами с целью выявления фальсификаций	- защиты лабораторных и практических занятий; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка оформления соответствующих документов
	Работает с оборудованием, экономить расходные материалы.	
	Интерпретирует результаты, заполняет протокол исследования;	
	Соблюдает правила отбора проб для проведения исследований.	
	Соблюдает правила техники безопасности	
	Использует компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий	
	Использует компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при организации работ по предупреждению заболеваний животных	
	Выполняет ведение ветеринарной отчетности и учет в установленных программах и системах	
		экзамен по модулю

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий	Оценка эффективности и качества выполнения задач.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать информационные технологии. Заполнение документации при проведении диспансеризации животных	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники	Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций,

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	безопасности и согласно заданной ситуации; Оценка эффективности и качества выполнения ветеринарной работы Проведение массовой иммунизации животных	принятие ответственности за их выполнение. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств ходе обучения в образовательной организации.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка эффективности и качества выполнения ветеринарной работы Проведение массовой обработки животных	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств ходе обучения в образовательной организации.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Заполнение ветеринарной документации при проведении массовых и индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий Оформление документации при проведении диспансеризации животных Оформление сопроводительной ветеринарной документации Выписывание рецептов	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники экологической безопасности , согласно заданной ситуации; Оценка эффективности и качества выполнения ветеринарной работы	Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования навыков и личностных качеств ходе обучения .
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление ветеринарной документации .	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И
ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ВД.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Профессиональный модуль включен в профессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска

		информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное; обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических; условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Навыки:
		проведения иммунизации животных; проведению инструментального обследования животных.
		Умения:
		производить оценку рациона кормления для разных видов животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; анализировать и

		интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами.
		Знания: меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных.
	ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Навыки: подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведению инструментального обследования животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; оформлению результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
		Умения: пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.
		Знания: правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; методы диагностики и лечения животных.
	ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Навыки: постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; оценки рационов кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета; проведении диспансеризации животных; проведению терапии животных; проведении акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнению кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.
		Умения: пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных разных видов; вскрывать трупы животных.
		Знания: фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и

		использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 704 ч. в том числе в форме практической подготовки – 376 ч.

Из них на освоение

МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и непродуктивных животных – 330 ч

практики, в том числе

учебная -108 ч.

производственная-108 ч.

МДК.02.02 Планирование и управление деятельностью по оказанию ветеринарных услуг, методы и формы просветительской деятельности –74 ч

практики, в том числе учебная - 36 ч.

производственная - 36 ч.

Промежуточная аттестация - 36 ч.

2..2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Промежуточная аттестация	
			Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01-07, 09	МДК 02.01. Участие в диагностике и лечении заболеваний с/х и непродуктивных животных.-	546	310	146	20	108	108	12	8
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01-07, 09	МДК 02.02. Планирование и управление деятельностью по оказания ветеринарных услуг, методы и формы - просветительской деятельности	146	60	30	-	36	36	12	2
	Экзамен по модулю	12						12	
	Всего:	704	370			144	144	36	10

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных и непродуктивных животных			
МДК 02 01. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятия Всего часов -318; Теория-152 ЛПЗ ч - 146			
Тема 1. Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных и непродуктивных животных.	Содержание	14 10 / 4	
	1.Понятие о клинической диагностике. история развития дисциплины, видные ученые – клиницисты.	2	<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i>
	2.Учение о болезни. Понятие о симптом, синдром, Диагноз заболевания, его виды, прогноз и исход болезни.	2	
	3.Методы и приемы клинической диагностики внутренних болезней Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и дополнительные методы исследования	2	
	4.План клинического обследования Сбор анамнеза. Общее обследование: определение габитуса, исследование шерстного покрова, кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов, термометрия. Регистрация больных животных, постановка диагноза	2	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i>
	5Ветеринарный учет и отчетность, виды статической отчетности, методика ее заполнения	2	
	Практических занятий	4	
	ПЗ № 1. Методы исследования животных - осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация термометрия	2	
	ПЗ № 2 .План клинического обследования. Обследование животных в условиях производства	2	
Тема 2. Методики исследования органов и систем при внутренних болезнях	Содержание	50 36/14	
	1. Сердечно-сосудистой системы: Осмотр, пальпация сердечного толчка. Аускультация сердца. Определение частоты и ритма сердечных сокращений. Перкуссия сердца		<i>ПК 2.2</i>

сельскохозяйственных и непродуктивных животных	2 Исследование кровеносных сосудов –артериальный и венозный пульс		<i>OK 01 OK 02 OK 03</i>
	3. Исследование верхних дыхательных путей - (тип, ритм дыхания, сила дыхательных движений), одышка, кашель.		
	4 Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки (легких). Границы перкуссии легких у разных видов животных.		
	5 Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Понятия о рентгеноскопии, рентгенографии и флюорографии грудной клетки.		
	6 Исследование органов пищеварения – акт приема корма и воды, аппетит, жвачка и отрыжка; глотание, исследование пищевода		
	7 Исследование преджелудков жвачных. Исследование желудка плотоядных		
	8 Исследование кишечника, дефекация, исследование кала		
	9 Исследование системы мочевыделения: почек, мочевого пузыря. Акта мочеиспускания, почек, катетеризация мочевого пузыря,		
	10 Исследование мочи –физические, химические показатели; микроскопия		
	11 Исследование системы крови -Методы исследования органов кроветворения. Физические свойства крови и морфологический состав. Клиническая интерпретация морфологических показателей крови.		
	12 Исследование нервной системы: поведения животного, черепа, позвоночного столба, органов чувств, двигательных сфер,		
	13 Рефлексы – исследование вегетативной нервной системы		
	14 История болезни –		
	15 Терапевтическая диспансеризация. Инструментальные методы диагностики		
	16. Общая профилактика и терапия -		
	17 Методы и средства физиотерапии и профилактики		
	18. Гидротерапия		
	Лабораторные работы	4	
	ЛР № 1.Исследование крови (морфологический анализ, подсчет эритроцитов, лейкоцитов) .Исследование крови (определение количества гемоглобина, скорости оседания эритроцитов)	2	
	ЛР №2.Исследование мочи (определение физических и химических свойств мочи	2	
	Практических занятий	10	
	ПЗ № 3.Исследование сердца, расчеты по определению массы сердца, объема крови, количества крови депонированной.....		
	ПЗ № 4 .Исследование верхних дыхательных путей и легких, определение частоты дыхания, характера носовых истечений, одышки, кашля, патологических шумов		

	дыхания, определение поля перкуссии легких, возможных очагов притупления, состояния придаточных полостей, воздухоносного мешка у лошади.		
	ПЗ № 5.Исследование органов пищеварения - ротовой полости, глотки, пищевода; Исследование преджелудков; Исследование кишечника, печени.		
	ПЗ № 6.Исследование почек, мочевого пузыря. Катетеризация с/х животных.		
	ПЗ № 7.Исследование нервной системы- определение чувствительности, рефлексов.		
Тема 3. Методики исследования патологий системы крови и их диагностическое значение	Содержание	6	<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i>
	1.Патофизиология форменных элементов крови		
	1. Патофизиология кровообращения		<i>ОК 01</i>
	Практические занятия ПЗ № 8. Патологоанатомические изменения при болезнях сердца	2	<i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 05</i>
Тема 4. Методики исследования морфо-функциональных изменений органов дыхания, пищеварения, печени, мочеполовой эндокринной, нервной систем и их диагностическое значение	Содержание	28	<i>ПК2.1</i> <i>ПК 2.2</i>
	1. Патология дыхания- этиология и патогенез нарушений дыхания ; механизм регуляции дыхания		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i>
	2. Патологоанатомическая картина при воспалительных болезнях легких. Экссудативные пневмонии. Некротические и продуктивные пневмонии. Объемные изменения легких. Врожденный, приобретенный, обтурационный и компрессионный ателектаз.		
	3. Патология пищеварения – этиология и патогенез нарушений пищеварения. Основные причины нарушения пищеварения. Нарушение жевания, слюноотделения, глотания.		
	4. Нарушение пищеварения в желудке, преджелудках у жвачных и в кишечнике.		
	5. Патология печени – этиология и патогенез при патологии печени. Патогенез пигментного обмена в печени. Желтухи .		
	6. Патология иммунной системы – этиология и патогенез иммунной системы. Аутоиммунные заболевания. Классификация нарушений иммунной системы		
	7. Патология мочевыделительной системы – этиология и патогенез нарушений мочевого выделения		
	8. Патология нервной системы –		
	9. Патология эндокринной системы		
	Практические занятия	10	
	ПЗ № 9. .Морфо-функциональных изменений органов дыхания. Определение различных видов заболеваний органов дыхания на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах		

	ПЗ № 10..Морфо-функциональных изменений органов пищеварения. Определение различных видов заболеваний органов пищеварения и печени на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах		
	ПЗ № 11.Определение болезней органов мочеполовой системе на трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам		
	ПЗ № 12 .Патоморфологические изменения эндокринной системы		
	ПЗ № 13.Патофизиология нервной системы		
Тема 5. Методики исследования патологии обмена веществ и их диагностическое значение	Содержание 1.Этиология, патогенез, классификация нарушения основного обмена.	6 4/2	<i>ПК2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ОК 01</i>
	2Патофизиология голодания –полное. неполное. частичное		<i>ОК 02</i>
	Практические занятия ПЗ № 14 Методика определения необходимой энергии рациона		<i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i>
Тема 6. Методика диспансеризации животных.	Содержание 1. Диспансеризации, цели, задачи. Диспансеризация в водствах.	8 2/ 6	<i>ПК2.1</i> <i>ПК 2.2</i>
	Практические занятия ПЗ № 15 Составление акта обследования животноводческого помещения. ПЗ № 16 Сопроводительные документы на отправляемые пробы в ветеринарную лабораторию крови, молока, мочи ПЗ № 17 Профилактика и лечение внутренних незаразных болезней на предприятиях АПК		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i>
Тема 7. Методика аллергической диагностики	Содержание Аллергическая диагностика и определение иммунологической, аллергической реактивности	10 2/8	<i>ПК2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i>
	Практические занятия ПЗ № 18 Аллергическая диагностика туберкулеза крупного рогатого скота ПЗ № 19 Аллергическая диагностика туберкулеза свиней и птицы ПЗ № 20. Аллергическая диагностика САПа ПЗ № 21. Аллергическая диагностика бруцеллеза КРС МРС и птиц		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i>
Тема 8. Методики патологической диагностики при острых, хронических, смешанных инфекциях, инвазионных болезнях,	Содержание 1. Патолого-морфологическая диагностика септических заболеваний (сибирская язва, эмкар, сепсис сальмонеллез, пастереллез, рожа свиней, лептоспероз) 2. Патолого-морфологическая диагностика хронических инфекционных заболеваний. 3. Патолого-морфологическая диагностика инфекционно-вирусных заболеваний.	16 10/6	<i>ПК2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ОК 01</i>

при микозах и токсикозах, и их диагностическое значение	4. Патолого-морфологическая диагностика гельминтозов (фасциолез, цистидозы) 5. Патолого-морфологическая диагностика нематодозов		OK 02 OK 03
	Практические занятия ПЗ № 22..Определение различных видов микозов и микотоксикозов на трупном материале, гистологических препаратах ПЗ № 23 .Определение различных видов отравлений на сухих и влажных препаратах по рисункам ПЗ № 24.Патоморфология и гистология инфекционных болезней на трупном материале, макро-и микро препаратах, по таблицам и рисункам	6	
Тема 9. Методы диагностики заразных болезней, акушерско-гинекологических и хирургических	Содержание 1.Техника посева микробов, определение роста на плотных и жидких питательных средах. Методы выделения чистой культуры, 2.Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам,	14 8 /6	ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	3.Вирусологический метод. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования. Световая, люминесцентная и электронная микроскопия. Приготовление мазков-отпечатков из патматериала, методы высушивания, фиксации и окрашивания вирусов. Культивирование вирусов: лабораторное оборудование, питательные среды и их классификация. Определение патогенности вирусов		OK 01 OK 02 OK 03
	4.Серологический метод. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для исследования. Понятие об антигенах и антителах		
	Практические занятия ПЗ № 25. Сущность постановки серологических реакций: реакции агглютинации (РА), Розбенгал-пробы (РБП), реакции связывания комплемента (РСК), реакции длительного связывания комплемента (РДСК), реакции подавления связывания комплемента (РПСК), реакции нейтрализации Реакции преципитации (РП), реакции гемагглютинации (РГА), реакция задержки гемагглютинации, реакции диффузной преципитации (РДП), реакции иммунной диффузии (РИД), кольцевой пробы с молоком и др..		
	ПЗ № 26 Отбор и пересылка патматериала для лабораторного исследования		
	ПЗ № 27. Техника приготовления питательных сред. Техника посева на питательные среды		
Тема 10 Методики лечения и профилактики болезней сельскохозяйственных и	Содержание 1.Болезни органов сердечно-сосудистой системы Классификация болезней. Перикардит. Миокардит. Дистрофия миокарда . Эндокардит. Пороки сердца и болезни сосудов, их профилактика.	36 6 /30	ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

непродуктивных животных внутренних незаразных	2.Болезни органов дыхания. Классификация болезней .Болезни верхних дыхательных путей. Ринит. Ларингит. Трахеит. Бронхит. Болезни легких и плевры.		OK 01 OK 02 OK 03
	3.Болезни органов пищеварения .Классификация болезней. Болезни полости рта, глотки, пищевода. Болезни преджелудков у жвачных. Болезни желудка и кишок, их профилактика		
	Практические занятия		
	ПЗ № 28. .Методики лечения и профилактики болезней печени и брюшины .		
	ПЗ № 29. .Методики лечения и профилактики болезни системы мочевого выделения.		
	ПЗ № 30 Методики лечения и профилактики болезней системы крови.		
	ПЗ № 31. Методики лечения и профилактики болезни нервной системы.		
	ПЗ № 32. Методики лечения и профилактики отравлений.		
	ПЗ № 33. .Методики лечения и профилактики болезней обмена веществ и эндокринных органов.		
	ПЗ № 34. Методики лечения и профилактики болезней кожи		
	ПЗ № 35. Методики лечения и профилактики болезней молодняка		
	ПЗ № 36. Методики лечения и профилактики болезней птиц.		
	ПЗ № 37. .Методики лечения и профилактики болезней пушных зверей..		
	ПЗ № 38. Методики лечения и профилактики болезней собак и кошек.		
	ПЗ № 39.. Заболевания аквариумных рыб, связанные с неправильным кормлением и содержанием.		
	ПЗ № 40. Болезни рептилий. Болезни пищеварительной системы. Болезни дыхательной системы. Болезни органов зрения и слуха.		
	ПЗ № 41. .Болезни декоративных птиц. Авитаминозы. Нарушение минерального обмена. Болезни пищеварительной системы. Болезни дыхательной системы. Болезни кожи. Болезни конечностей. Болезни клюва.		
	ПЗ № 42. Болезни декоративных грызунов. Авитаминозы. Болезни пищеварительной системы. Болезни дыхательной системы. Болезни нарушения сердечно-сосудистой системы. Аллергия. Болезни кожи.		
Тема 11 Методы лечения заразных болезней сельскохозяйственных и непродуктивных животных	Содержание	26 14 /12	ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 OK 01 OK 02
	1.Общие понятия специфическое и клиническое лечение заразных болезней. Основные виды и методы терапии при заразных болезнях. Лечение гипериммунными и антитоксическими сыворотками		
	2. Лечение нитрированной кровью реконвалесцентов. Лечение иммунолактоном, гамма-глобулином 3. Фаго- и вакцилотерапия. . Тканевая терапия Не специфическое лечение. Применение АЦС (антиретикулярной цитотоксической		

	сыворотки) и интерферона.		ОК 03
	4. Симптоматическое лечение : Применение жаропонижающих, веществ усиливающих функцию центральной нервной системы. Применение препаратов, улучшающих пищеварение, руминаторных, отхаркивающих, вяжущих. Применение мочегонных, и других лекарственных препаратов.		
	5. Антибиотикотерапия. Химиотерапия. Применение сульфаниламидных и нитрофурановых препаратов. Общеукрепляющее лечение общие понятия(стимулирующая ,патогенетическая терапия).		
	6. Физиотерапия при заразных болезнях 7. Понятие о вакцинах, их виды и способы применения Иммунизация животных		
	Практические занятия ПЗ № 43- 47 Составление планов противоэпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней различных типов, для различных видов животных ПЗ № 48. Определение эффективности оздоровительных мероприятий при заразных заболеваниях	12 10 2	
Тема 12 Методика лечебных мероприятий при воспалительных, асептических и гнойных процессах	Содержание	34 18/16	ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Болезни кожи, экземы , дерматит. Омертвление, язвы, свищи, ковыльная болезнь. Новообразования.		
	2. Болезни кровеносных и лимфатических сосудов: флебиты, тромбофлебиты, воспаление лимфатических сосудов, воспаление лимфатических узлов		
	2. Болезни мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ: разрывы мышц, воспаление мышц, миопатозы, атрофия мышц.		
	3. Болезни слизистых сумок: раны слизистых сумок, воспаления. Болезни суставов: ушибы, растяжения, вывихи.		
	5. Болезни костей: периостит, остит, остеомиелит, переломы костей.		
	6. Болезни в области головы и шеи. Воспаление верхнечелюстной и лобной пазух.		
	7. Болезни в области живота и прямой кишки: пупочная, брюшная грыжи, выпадение прямой кишки.		
	8.Болезни копыт: раны венчика, раны подошвы и мякиша, флегмона венчика. пододерматиты, копытная гниль овец.		
	9.Болезни глаз: воспаление век, болезни конъюнктивы, болезни роговицы кератоконъюнктивиты, болезни сетчатки, болезни поражающие все части глаз.		
	Практические занятия ПЗ № 50.Составление плана профилактических мероприятий при болезнях кожи	16	

	ПЗ № 51. Лечебные мероприятия при болезнях глаз..		
	ПЗ № 52-53 Методика подковывания лошадей с нормальными копытами. Уход за копытами, основные принципы и способы профилактики болезней копыт.		
	ПЗ № 54.-55 Мероприятия направленные на предотвращение болезней копыт, пододематиты, копытная гниль у овец.		
	ПЗ № 56. Этиология, лечение и профилактика язв, свищей и ковыльной болезни.		
	. Методы лечения ушибов, растяжений, вывихов.		
	ПЗ № 57 Осложнения при заживлении ран.		
Тема 13 Методы кастрации сельскохозяйственных животных и непродуктивных животных. Лечение послекастрационных осложнений	Содержание	20 8/12	<i>ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03</i>
	1. Понятие и способы кастрации, ее цели Кровавые и бескровные способы кастрации животных		
	2. Кастрация сельскохозяйственных животных		
	3. Кастрация непродуктивных животных		
	4. Лечение и профилактика осложнений, возникающих после кастрации самцов.		
	Практические занятия:		
	ПЗ № 58. Методика кастрации КРС		
	ПЗ № 59 Методика кастрации свиней		
	ПЗ № 60. Кастрация, стерилизация собак		
	ПЗ № 61. Методы кастрации жеребцов		
	ПЗ № 62. Методы кастрации баранов		
	ПЗ № 63. Стерилизация и кастрация кошек и котов		
Тема 14 .Оказание помощи при нормальных родах, правила приема новорожденных	Содержание	30 12/ 18	<i>ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	1. Организация работы родильного отделения. Помощь при нормальных родах. . Правила приема и ухода за новорожденными		
	2. Патология беременности		
	3. Патологические роды. Помощь при патологических родах.		
	4-5. Патология послеродового периода. Вульвит, вульвовагинит, вагинит, послеродовой эндометрит. Выпадение матки. Послеродовой порез. Субинволюция матки.		
	6. Маститы Классификация маститов. Острые маститы. Специфические маститы. Исходы маститов.		
	Практические занятия:		
	ПЗ № 64-. Акушерские инструменты и их применения. Акушерская помощь при неправильных расположениях. Неправильных позициях плода, при переразвитости плода и двойнх.		
	ПЗ № 65. .Фетотомия. Кесарево сечения.		
	ПЗ № 66..Лечение животных с патологией беременности		

	ПЗ № 67. Методы лечения послеродовых заболеваний Техника наложения швов при выпадении матки.		
	ПЗ № 68. Методы диагностики и лечения маститов Техника блокады нервов вымени.		
	ПЗ № 69. Акушерская диспансеризация		
	ПЗ № 70. Ректальная диагностика		
	ПЗ № 71. Методы лечения при гинекологической патологии		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и непродуктивных животных 1. Ознакомиться с инструментарием, применяемым при фиксации и укрощении сельскохозяйственных, домашних и экзотических животных. 2. Законспектировать данные об амбулаторном журнале 3. Решение диагностических задач по тематике модуля		6	
Учебная практика - МДК 02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и непродуктивных животных Виды работ 1. Клинической диагностики различных систем и органов 2. Диагностика и лечение кормовых отравлений 3. Аллергической диагностики туберкулеза животных 4. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний с/х животных. 5. Диагностика заболеваний конечностей, копыт, копытцев 6. Проведение лечебной работы при внутренних незаразных болезнях и выполнения лечебных процедур 7. Проведение противоэпизоотических мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний 8. Лечение и диагностика животных с послеродовыми заболеваниями		108 24 6 6 12 6 12 24 18	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Производственная практика МДК 02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и непродуктивных животных Виды работ - Участие в проведении мероприятий по организации безопасной среды для животных и участников лечебно-диагностических процессов - Участие в выполнении диагностических манипуляций — Участие в выполнении лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических, хирургических, андрологических болезнях, и болезнях молодняка, с соблюдением правил применения, использования и хранения фармакологических средств и биопрепаратов.		108	ПК -2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
Раздел 2. Проведение просветительской и ветеринарно-санитарной деятельности			
МДК 02.02 Планирование и управление деятельностью по оказания ветеринарных услуг, методы и формы -		58	

просветительской деятельности		Теория - 28 ЛПЗ-30	
Тема 1. Организация и проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных и непродуктивных животных	Содержание	14 6/8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. <i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 9</i>
	1.Подготовка и проведение консультаций для владельцев животных по вопросам лечения и профилактики инфекционных, зоонозных инфекционных болезней животных		
	2.Подготовка информационных материалов Подготовка информационных материалов для размещения в СМИ		
	3. Закон «О просветительской деятельности» Федеральный закон от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ	8	
	Практические занятия ПЗ № 1-2. Освоение навыков консультирования владельцев животных по вопросам профилактики и лечения заболеваний животных. ПЗ № 3.Приготовление информационного материала в виде лекции с элементами презентаций ПЗ № 4. Ознакомление работников животноводства и владельцев с\х и мелких домашних животных с приемами первой помощи		
Тема 2 «Планирование и управление деятельностью по оказанию ветеринарных услуг»	Содержание	20 10/10	ПК 2.1; ПК 2.2 <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	1.Концепция управления трудовым коллективом, основные методы управления. 2.Организационное проектирование системы управления трудовым коллективом в организации. .Основы кадрового планирования в организации, оперативный план работы с трудовым коллективом. .Управление поведением трудового коллектива 3 Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса Основы ветеринарного предпринимательства в малом бизнесе 4.Механизм ценообразования в сфере ветеринарного бизнеса. .Формирование доходов и расходов ветеринарного бизнеса 5. Основы делопроизводства в системе малого бизнеса		
	Практические занятия ПЗ № 5. Составление организационной структуры системы управления трудовым коллективом.. ПЗ № 6. Проведение расчетов по установлению цены на ветеринарные услуги ПЗ № 7 . Проведение расчетов потребности в денежных средствах и установление прейскуранта на ветеринарные услуги ПЗ № 8 Проведение расчетов основных технико-экономических показателей организации по оказанию ветеринарных услуг. ПЗ № 9. Проведение расчетов потребности в денежных средствах и установление		

	прейскуранта на ветеринарные услуги		
Тема 3 «Организация ветеринарного обслуживания на предприятиях АПК»	Содержание	34 12+12	ПК 2.1; ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Законодательная ветеринарная документация , ее использование в профессиональной деятельности Лицензирование ветеринарной деятельности»		
	2.Ветеринарная служба в сельском районе, ее структура. .Права и обязанности ветспециалистов		
	3.Принцип планирования ветеринарных мероприятий		
	4.Коммерческая ветеринарная деятельность		
	5.Организация ветеринарного надзора. Положение о Государственном ветеринарном надзоре. Организация ветеринарного надзора при импорте		
	6..Система ветеринарного снабжения Источники финансирования ветеринарных мероприятий Ветеринарный учет и отчетность Правила хранения и списания ветеринарных препаратов		
	Практические занятия		
	ПЗ № 10.Законодательная документации в соответствии с законом « О ветеринарии» Положение «О департаменте ветеринарии»		
	ПЗ № 11.Лицензирование ветеринарной деятельности»		
	ПЗ № 12. Расчет штатной численности ветеринарных специалистов предприятий АПК		
	ПЗ № 13. Методика расчета затрат по ветеринарному учреждению.		
	ПЗ № 14 Расчет оплаты труда в ВК		
	ПЗ № 15. Методика оформления трудового договора		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Проведение просветительской и ветеринарно-санитарной деятельности		4	
1. Провести консультацию для владельцев животных по вопросам лечения и профилактики заболевания 2. Подготовка памяток для владельцев животных			
Учебная практика: Проведение просветительской и ветеринарно-санитарной деятельности Виды работ 1.Организация и проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных. Подготовка информационных материалов по болезням животных.Ветеринарно - просветительская работа с работниками животноводства и владельцами животных 2.. Планирование и управление деятельностью по оказанию ветеринарных услуг 3. Организация ветеринарного обслуживания на предприятиях АПК. Анализ заболеваемости и падежа в хозяйстве. Составление отчетной документации ветеринарной службы. Хронометраж рабочего времени		36	ПК 2,1 ПК 2.2 ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
Производственная практика раздела 2 Проведение просветительской и ветеринарно-санитарной			
		36	ПК 2,1

деятельности Виды работ Профилактические и ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве Планирование и управление деятельностью по оказанию ветеринарных услуг Организация ветеринарного обслуживания на предприятиях АПК	12 12 12	<i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3.</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i>
Курсовая работа Тематика курсовых проектов (работ) 1. История болезни теленка с диагнозом «Острая катаральная бронхопневмония» 2. История болезни коровы с диагнозом «Острый послеродовой эндометрит» 3. История болезни кошки с диагнозом «Абсцесс левого предплечья»	20	<i>ПК 2,1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3.</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i>
Экзамен по модулю	12	
Итого	704	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория Ветеринарная диагностическая (проведение санитарно-гигиенических исследований, оснащенная: Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; маркерная доска; шлем виртуальной реальности Pico 4 Ultra 256ГБ (Pico 4 Ultra); интерактивная панель EXELL EXID-752SC: 75"; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии» – 2 шт.; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; микроскоп биологический Микромед С-12; видеоокуляр Микромед Эврика 1.3 МР; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; термостат суховоздушный; тренажер для обработки наложения бинтовых повязок; хирургический набор; акушерский набор.

Кабинет животноводства, оснащенный рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

Лицензионное программное обеспечение:

1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).

2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6- 441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016379-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129113>
2. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова ; Под ред.: Щербаков Г. Г.. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/319451>
3. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных: учебное пособие для спо / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-507-47503-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385040>
4. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-507-47481-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/382307>
5. Хирургические болезни животных и их профилактика : учебник для спо / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 576 с. — ISBN 978-5-507-50067-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/411320>
6. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для спо / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-507-50413-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426>

7. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум: учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146908>

8. Справочник ветеринарного фельдшера : учебное пособие для спо / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 896 с. — ISBN 978-5-507-49438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/390620>

9. Основы ветеринарного законодательства. Том 9. Болезни пушных зверей, собак и кошек. - Ставрополь :Энтропос, 2020. - 296 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196407>

10. Уша Б.В. Ветеринарная пропедевтика: учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 451 с.-(СПО) + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960112>

10. Основы бережливого производства в АПК : учебник для спо / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; под редакцией В. Т. Водяников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47650-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/402011>

11.. Организация ветеринарного дела: учебное пособие // Биология. Ветеринария. Прогресс. № 80 (11/2019). - Изд-во "Энтропос".г. Ставрополь, 2019. - 300 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055500>

12.. Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела: учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211196>

13. Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47541-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386465>

14. Профессиональный стандарт "Работник в области ветеринарии". - Ставрополь :Энтропос, 2022. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916087>

5. Нормативные правовые акты Россельхознадзора. - Ставрополь :Энтропос, 2022. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916086>

15. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-46723-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317255>

3.2.3. Дополнительные источники:

Справочники:

1. Акбаева М.Ш.. Практикум по диагностике инвазионных болезней сельскохозяйственных животных. — под ред.—М.: Колос, 1994.
2. Бакулов И.А. Практикум по эпизоотологии с микробиологией. — М.: Агропромиздат, 1986.
3. Данилевский. В.М Практикум по внутренним незаразным болезням животных. — Под., - М.: Агропромиздат, 1992.
4. Сидоров И.В., Василевич Ф. И., Лукьяновский В. А Справочник по лечению собак и кошек с описанием лекарственных средств. — М.: Нива России – Оникс 21 век, 2001

Учебные пособия

1. Абуладзе К.И «Паразитология и инвазионные болезни». — М.: Колос, 1990.

2. Акбаев М.Ш.; Василевич Ф.И.; Балагула Т.В. и другие «Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных». – М.: Колос, 2001.
3. Бакулов И.А «Эпизоотология с микробиологией».. – М.: Колос, 2000.
4. Высоцкий Д. И. Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. — М.: Колос С, 2002
5. Данилевский В.М. «Внутренние незаразные болезни» – М.: Агропромиздат, 1991.
6. Карпов В. А. Акушерство, гинекология сельскохозяйственных животных. — М.: Росагропромиздат 1990
7. Кондрахин И.П., Таланов Г.А., Пак В.В. «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных Конопаткин. А.А. «Эпизоотология и инфекционные болезни» – М.: Колос, 1993.
8. Михайлов М. Н. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1990
9. Никитин В. Я., Миролюбов М. Г. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника животных» – М.: КолосС, 2002.
10. Семенов. Б.С, Лебедев. А.В. Частная ветеринарная хирургия.. – М. Колос,1998
11. размножения. – М.: Колос, 2000
12. Интернет, отечественные журналы - «Ветеринария», «Ветеринарная газета»,
13. Кудряшов А. А., Святковский А. В. Инфекционные болезни животных. – СПб.: «Лань», 2007
14. Мишанин Ю. Ф. Справочник по инфекционным болезням животных. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002
15. Нахмансон В. М., Бурба Л. Г. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных. – М.: Росагропромиздат,1990
16. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: Учебник для вузов. Автор: Уша Б.В., Беляков И.М., Пушкарев Р.П. М: КолосС 2004
17. Болезни собак. Часть 1. Заразные болезни. Инфекционные: учебное пособие / Лазаренко Л.В., Кочетова О.В., Зыкова С.С. – Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2015
18. Методики диагностики и лечения сельскохозяйственных животных: учебное пособие / Кочарян В.Д., Чинова Г.С., Шабашева Ю.Г. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015

Профессиональные базы данных и информационные системы

Ассоциация ветеринарных клиник https://avkspb.org/free_lessons

Портал для ветеринарных врачей <https://veterinar.ru/>

Глобальная интерактивная поисковая система электронных ресурсов в области ветеринарии <https://netvet.wustl.edu/vet.htm>

Ветеринария и жизнь <https://vetandlife.ru/>

Животноводство КРС <https://zivotnovodstvo.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский и технологический института птицеводства <https://www.vnitip.ru/>

Проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и экологии https://vniivsge.ru/?page_id=175

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК , ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности	Обучающийся :	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
	- .Организует и проводит информационно-просветительских беседы с населением;	
	- Проводит инструментальное и общее обследование животных;	
	- Проводит подготовки информационных материалов по ветеринарной тематики;	
	- Организует проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий..	
	- Использует терапевтическую и диагностическую технику , ветеринарный инструментарий при исследовании животных	
	- Организует проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.	
ПК 2.2 Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций ПК 2.3 Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Обучающийся	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
	- устанавливает клинический диагноз по результатам проведенных диагностических исследований	
	- проводит введение животным лекарственных средств основными способами	
	- проводит оказание первой помощи сельскохозяйственным животным;.	
	- Производит оказание акушерской помощи животным по родовспоможению.	
	- Определяет функциональные и морфологические изменения в органах и системах организма сельскохозяйственных животных;	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. ТА: Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях ПА:
	- Распознает и умеет решать профессиональную задачу в практической деятельности ; - Анализирует производственную задачу ; уметь выделять её составные части; - Анализирует профессиональные риски, находить эффективные пути решения профессиональной задачи; -Иметь навыки поиска информации по решению задачи,	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и	-Определяет задачи для поиска информации по выполнению профессиональных задач ; -Определяет необходимые источники	

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации по профессиональной деятельности; -Организовывает и планирует процессы поиска необходимой информации ; уметь структурировать получаемую информацию; - Способен выделять наиболее значимое и необходимое в перечне полученной информации для практической деятельности.; - Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; - Оформляет результаты поиска информации; применяет современные цифровые информационные технологии для решения профессиональных задач;	Другая форма контроля (выполнение практического задания) Защита курсовой работы Производственная практика (дифференцированный зачет) Экзамен (квалификационный)
ОК 3.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»;	- Выбирает методы и способы решения профессиональных задач; - Оценивает эффективность и качества выполнения профессиональных задач согласно заданной ситуации - Определяет результативность как следствие выбора рациональных методов и способов решения профессиональных задач - учитывает объективность оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач в заданной ситуации	Оценка эффективности и качества выполнения задач выполнения задач
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Организует работу коллектива и команды согласно требованиям Ветеринарного законодательства ; - Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональной деятельности - Знает психологические основы взаимодействия в коллективе, умет использовать свои знания в построение микроклимата на рабочем месте.	Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств ходе обучения в образовательной организации.
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Умет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе - Умеет заполнять ветеринарную документацию при проведении массовых и индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий -Оформляет документацию при проведение диспансеризации животных	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание

	-Оформляет сопроводительную ветеринарную документацию - Усееет выписывать рецепты	особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	- Умеет проводить просветительскую деятельность по вопросам значимости своей профессии в сельском хозяйстве; -Применяет стандарты антикоррупционного поведения - Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Знает значимость профессиональной деятельности по специальности в создании выпуска безопасной продукции животноводства.	Оценка эффективности и качества выполнения задач выполнения задач
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-Соблюдает нормы экологической безопасности; - Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии , осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; - Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Оценка правил экологической безопасности при ведении профессиональной ветеринарной деятельности;
ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности Заполняет ветеринарную документацию при проведении диспансеризации животных	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

Профессиональный модуль включен в профессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное; обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.
		Знания:

		содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических; условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПК 3.1 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Навыки:
		приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции; проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры; обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности; проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; стерилизация инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности

		ветеринарной деятельности; размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности; упаковка стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки; Размещение на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения; заполнение учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории.
		Умения: подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования; производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную с использованием специального оборудования; обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования; дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования; пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции; осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом; проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами; пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации

		инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств; подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения Знания: механические, химические и физические методы дезинфекции используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории; растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора; нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора; техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; правила пользования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности; требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории; техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами; специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации; правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории; правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях; правила хранения лекарственных средств для ветеринарного

		применения; правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности; требования охраны труда в чести, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
	ПК 3.2 Уход за больными и лабораторными животными	Навыки:
		осуществление контроля среды обитания больных и лабораторных животных наблюдение за состоянием больных и лабораторных животных; информирование ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния); контроль за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных; выполнение работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных; укладка (замена) в ограждения для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала; уборка мест содержания больных и лабораторных животных; ведение учетной документации по больным и лабораторным животным.
		Умения:
		регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля; пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования; выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста; оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными; разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных; осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с расписанием дня и разработанными рационами; выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных; рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных; выполнять очистку, мойку, дезинфекцию мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров; осуществлять при необходимости контакт, в том числе приручение

		лабораторных животных; вести учётные записи о поступлении, использовании, утилизации животных.
		Знания:
		требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных; оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации; естественное поведение и биологические особенности животных; технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животным в зависимости от их вида и особенностей состояния; технология поения больных и лабораторных животных; порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных; виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных; порядок чистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров; правила общения с животными; правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным
	ПК 3.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий	Навыки: подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова); осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения; фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы; выполнение обрезки копыт животным; проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом; удаление рогов у взрослых животных бескровным способом; дебикирование птицы в промышленном птицеводстве; санитарно-гигиеническая обработка кожного покрова животных; оформление учётно-отчётной документации. Умения: выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животного; закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации,

		обработке кожного покрова; удалять огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов; выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт; пользоваться специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных; производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования; пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов
		Знания:
		порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова); противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова); техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова; техника обрезки копыт животных; специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования; способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных; специальные инструменты, оборудование и химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования); технология дебикирования птицы; специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации; порядок обработки кожного покрова животных; правила использования противопаразитарных препаратов.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 222 ч.

в том числе в форме практической подготовки – 80 ч.

Из них на освоение

МДК.03.01 Освоение профессии рабочего код 18111 Санитар ветеринарный– 102 ч практики, в том числе

учебная -36 ч.

производственная - 72 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Промежуточная аттестация	
			Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 02, 03, 04, 07 ПК 3.1-3.3	Освоение профессии рабочего код 18111 Санитар ветеринарный	210	100	80	-	36	72		2
	Экзамен по модулю	12						12	
	Всего:	222	100	80	-	36	72	12	2

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВД Выполнение работ по предупреждению заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных			
МДК 03.01. Освоение профессии код 18111 Санитар ветеринарный Всего 102 в т.ч. теория 20 ЛПЗ -80 СУН -2			
Тема 1.1 Организация и планирование работы ветеринарного санитара	Содержание	16	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3
	1.Организация и планирование работы ветеринарного санитара 2.Травматизм с/х животных, его классификация 3.Стационарный травматизм 4. Обезроживание животных»	8	
	в том числе практические занятия: 1. Инструктаж по технике безопасности при проведении ветеринарных работ, правила пользования средствами индивидуальной защиты 2.Ветеринарные объекты. Организация рабочего места санитара ветеринарного. 3. Производственные помещения в животноводстве	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовать схему расположения производственных помещений УПП «Экспериментальное животноводство»	2	
Тема 1.2 Оказание первой (экстренной) помощи животным	Содержание	10	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Экстренная помощь животным, ее виды	2	
	в том числе практические занятия: 1.Оказание помощи при отравлениях 2.Оказание помощи при кровотечениях 3.Оказание помощи при травмах рогов 4.Оказание помощи при коликах	8	
Тема 1.3. Профилактика хирургической инфекции и организация хирургической работы	Содержание	14	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1.Учение о хирургической операции 2.Хирургический инструментарий , его стерилизация. 3. Подготовка перевязочного материала к использованию	6	
	в том числе практические занятия: 1. Оборудование и оснащение операционных 2.Дезинфицирующие вещества, их виды и категории. 3.Правила подготовки операционного поля	8	

	4. Подготовка животного к операции. Послеоперационный период		
Тема 1.4. . Ветеринарная десмургия.	Содержание	10	ОК 2
	1.Ветеринарная десмургия. Понятие о повязках, их виды. Формы применения перевязочного материала	2	ОК 4 ПК 3.1
	в том числе практические занятия: 1. Подготовка и стерилизация перевязочного материала. 2.Бинтовые повязки, виды, методика наложения 3.Иммобилизирующие повязки, их виды, методика наложения 4. Вспомогательные виды перевязочного материала - лигнии, джут, торфяной мох, торф, целлофан.	8	ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.5. Открытые механические повреждения	Содержание	18	ОК 2
	1.Открытые механические повреждения Понятия и классификация травм Повреждающее действия травмы Биология раневого процесса	2	ОК 4 ПК 3.1
	в том числе практические занятия: 1.Техника первичной хирургической обработки ран 2. Нервно-гуморальная реакция на травму - понятия коллапс, шок 3. Виды заживление ран - по первичному и вторичному натяжению; под струпом; по смешанному натяжению 4. Техника наложения швов, виды швов. 5. Лечение асептических и гнойных ран 6. Особенности лечения колотых и огнестрельных ран 7. Дренирование ран - понятия дренирования ран; Виды дренажей и способы дренирования ран, Осложнения дренирования 8. Перевязка ран – смена повязки, методика перевязки	16	ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.6. Подрезка копыт, удаление и подрезка рогов, обрезка и прижигание клюва у цыплят в промышленном птицеводстве.	Содержание	16	ОК 2
	в том числе практические занятия: 1.Краткие сведения о строении и функции копыт, рост копытного рога, его физические свойства особенности анатомического строения копыт у МРС и свиней 2. Болезни копыт и копытец 3. Обрезка и расчистка копыт и копытец 4.Подковывание с/х животных 5. Определение правильности постановки конечностей. 6. Оказание лечебной помощи при болезнях копыт Трещины копытного рога и способы их сшивания 7. Удаление и обрезка рогов 8. Обрезка и прижигание клюва Технология дебикирования птицы	16	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.7.	Содержание	10	ОК 2

Организация и проведение дератизации, дезинфекции и дезинсекции.	в том числе практические занятия: 1.Понятие о ветеринарно-санитарных мероприятиях . Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях. 2.Дезинфекция Дезинфицирующие средства. Расчёт потребности дезинфекционных средств 3. Дезинфекционные блоки животноводческих объектов 4. Дератизация. Методы борьбы с мышевидными грызунами. 5. Санация воздуха животноводческих помещений	10	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.8. Профилактические обработки, их виды, особенности проведения	Содержание	8	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	в том числе практические занятия: 1.Профилактические обработки, их виды, особенности проведения 2.Отработка методов проведения вакцинаций, диагностических исследований. 3.Оказание помощи ветеринарным специалистам при кастрациях животных 4.Оказание помощи ветеринарным специалистам при родовспоможении	8	
Учебная практика Виды работ: 1. Подготовка и стерилизация ветеринарного инструментария Подготовка перевязочного материала. 2. Отработка методик первичной обработки ран Отработка методик наложения повязок 3. Расчистка и обрезка копыт и копытцев 4. Подготовка и организация дезинфекционных мероприятий Подготовка и организация дератизационных мероприятий 5. Подготовка оборудования, инструментария к проведению диагностических исследований животных Подготовка оборудования, инструментария к проведению вакцинации животных 6 Оказание помощи ветеринарным специалистам при кастрациях и родовспоможении		36	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Производственная практика Виды работ: Участие в проведении ветеринарных мероприятий по организации безопасной среды для животных и участников лечебно-диагностических процессов Участие в подготовке инструментария и оборудования для проведения лечебно-профилактической работы в животноводстве Участие в выполнении лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических, хирургических, андрологических болезнях, и болезнях молодняка, с соблюдением правил применения, использования хранения фармакологических средств и биопрепаратов. Участие в оказании первой ветеринарной помощи животному		72	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Экзамен по модулю – квалификационный экзамен		12	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных лабораторий:

Лаборатория Функциональной и клинической диагностики:

Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; меловая доска; доска интерактивная IQBoard DVT TN092; проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000 часов 1xUSB typeA 2xHDMI; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии»; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; хирургический набор; чемодан техника – осеменатора; акушерский набор.

Лицензионное программное обеспечение:

1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).

2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6- 441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные электронные издания

1. Данников, С. П. Основы ветеринарной оперативной хирургии: учебное пособие для спо / С. П. Данников. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-507-49028-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL:<https://e.lanbook.com/book/401036>

2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие для спо / М. Ш. Шакуров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-507-51828-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL:<https://e.lanbook.com/book/430106>

3. Хирургические болезни животных и их профилактика: учебник для спо / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 576 с. — ISBN 978-5-507-50067-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/411320>

4. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/15439>

5. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-507-47481-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/382307>

6. Справочник ветеринарного фельдшера: учебное пособие для спо / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 896 с. — ISBN 978-5-507-49438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/390620>

7. Уша Б.В. Ветеринарная пропедевтика: учебник / Б.В. Уша, И.М. Беляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021 . — 451 с.-(СПО) + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960112>

7. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-45663-5.

8. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114- 7058-7

Профессиональные базы данных и информационные системы

1. Глобальная интерактивная поисковая система электронных ресурсов в области ветеринарии <https://netvet.wustl.edu/vet.htm>
2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) <https://mcx.gov.ru/>
3. Россельхознадзор <https://fsvps.gov.ru/>
4. ФГБНУ «Росинформагротех» <https://rosinformagrotech.ru/>
5. Ветеринары для ветеринаров <https://www.vin.com/vin/>
6. Ветеринария и жизнь <https://vetandlife.ru/>
7. Проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и экологии https://vniivsge.ru/?page_id=175
8. Портал для ветеринарных врачей <https://veterinar.ru/>

4.. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Определять задачи для поиска информации при выполнении профессиональных задач ; -Определять необходимые источники информации по профессиональной деятельности; -Организовывать и планировать процессы поиска необходимой информации ; уметь структурировать получаемую информацию; - Выделять наиболее значимое и необходимое в перечне полученной информации для практической деятельности.; - Оценивать практическую значимость результатов поиска; - Оформлять результаты поиска, информации; применять современные цифровые информационные технологии для решения профессиональных задач;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. ТА: Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях ПА: Другая форма контроля (выполнение практического задания) Защита курсовой работы Производственная практика (дифференцированный зачет) Экзамен (квалификационный)
ОК 3.. . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»;	- Выбор метода и способа решения профессиональных задач; - Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач согласно заданной ситуации Результативность как следствие выбора рациональных методов и способов решения профессиональных задач достигнута Объективность оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач в заданной ситуации соблюдена	Оценка эффективности и качества выполнения задач выполнения задач
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Организовывать работу коллектива и команды согласно требованиям Ветеринарного законодательства ; - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - Знать психологические основы взаимодействия в коллективе, уметь	Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их

	использовать свои знания в построение микроклимата на рабочем месте.	выполнение. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств ходе обучения в образовательной организации.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-Соблюдать нормы экологической безопасности; - Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Оценка правил экологической безопасности при ведении профессиональной ветеринарной деятельности;
Профессиональные компетенции		
ПК 3.1. Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории.	- Поддержание санитарного порядка в ветеринарной лечебнице, лаборатории, участке и пункте. - Проведение мероприятий по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача. - Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции - Проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры - Обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности - Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории - Проведение ежедневной влажной	Оценка правил экологической безопасности при ведении профессиональной ветеринарной деятельности; Оценка эффективности и качества выполнения задач по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории.

	уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории.	
ПК 3.2. Уход за больными и лабораторными животными.	- Осуществление контроля среды обитания больных и лабораторных животных - Наблюдение за состоянием больных и лабораторных животных - Информирование ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния) - Контроль за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных - Выполнение работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных - Укладка (замена) в ограждения для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала - Уборка мест содержания больных и лабораторных животных --Ведение учетной документации по больным и лабораторным животным	Оценка эффективности и качества выполнения задач по уходу за больными и лабораторными животными
ПК 3.3. Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий	Подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий Осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий с целью определения возможности их проведения- Фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Выполнение обрезки копыт животным Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом Удаление рогов у взрослых животных бескровным способом Дебикирование птицы в промышленном птицеводстве Санитарно-гигиеническая обработка кожного покрова животных	Решение ситуационных задач Экспертная оценка на практическом занятии

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04Ц ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль включен в профессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска

		информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное; обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ДПК 4.1 Внедрение отраслевых автоматизированных систем	Навыки:
		применение отраслевых автоматизированных систем
		Умения:
		пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, отраслевыми автоматизированными системами, необходимыми для выполнения должностных обязанностей; участвовать в планировании показателей воспроизводства на животноводческих предприятиях с учетом использования информационных систем
	ДПК 4.2 Выполнять цифровое управление ветеринарными процессами	Знания:
		правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, отраслевыми автоматизированными системами, необходимыми для выполнения должностных обязанностей
		Навыки:
		управление ветеринарными процессами
		Умения:
		пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля

		ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по предупреждению заболеваний животных; вести ветеринарную отчетность и учет в установленных программах и системах
		Знания:
		состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по предупреждению заболеваний животных; технология выращивания молодняка, работа доильного стада, кормопроизводства, кормления с учетом использования информационных систем

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 180 часов в том числе в форме практической подготовки - 72 часа

МДК 04.01 Цифровая ветеринария - 96 часов

практики:

учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ-ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарны й объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятел ьная работа
			Обучение по МДК			Практики		Промежуто чная аттестация	
			Всего	В том числе					
	Лабораторн ых и практическ их занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Произво дственна я				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДПК.4.1 ДПК.4.2 ОК 01-03	Раздел 1.Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	168	88	58	-	36	36		8
	Экзамен по модулю	12						12	
	Всего:	180	88	58		36	36	12	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	
1	2	3	4	
МДК 04.01 Цифровая ветеринария		96/72		
	Содержание	6		
Тема 1.1 Технический прогресс в АПК России и за рубежом. Государственная Программа развития цифровой экономики Российской Федерации	1. Технический прогресс в АПК России и мира. Понятие цифровых технологий. Цель и задачи цифровой трансформации сельского хозяйства. Современное состояние АПК в России и за рубежом.	4	ДПК.4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	2. Государственная Программа развития цифровой экономики РФ. Общие положения. Социально-экономические условия принятия программы. РФ на глобальном цифровом рынке. Направления развития цифровой экономики в соответствии с программой.			
	В том числе практических занятий:			2
	3. ПЗ №1. Изучение проекта «Цифровое сельское хозяйство». Составить проект «Умная ферма»			
Тема 1.2 Государственные информационные ресурсы и сервисы для АПК.	Содержание	10		
	4.Государственные информационные ресурсы и сервисы для АПК. Автоматизированная информационная система реестров, регистров и нормативно-справочной информации (АИС НСИ). Единая Федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения (ЕФИС ЗСН).	2	ДПК.4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации АПК России. Законодательная и нормативная база. Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства, Приказы Министерства сельского хозяйства.			
	В том числе практических занятий:			8
	5. ПЗ №2. Автоматизированная информационная система реестров, регистров и нормативно-справочной информации (АИС НСИ). Информационная система планирования и контроля.			
	6. ПЗ №3. Комплексная информационная система (АИС «Субсидии АПК»).			
	7.ПЗ №4. Центральная информационно-аналитическая система Системы государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства (ЦИАС СГИО).			
	8. ПЗ №5. Система мониторинга и прогнозирования продовольственной безопасности Российской Федерации (СМПБ).			
Тема 1.3 Цифровые технологии и	Содержание	34		
	9. Зоны решения прикладных задач с помощью искусственного интеллекта в сельском	6	ДПК.4.1	

системы в АПК.	хозяйстве. Интеллект вещей, искусственный интеллект, технология «Блокчейн», беспилотные устройства, виртуальная и дополненная реальность, роботы, большие данные. Прикладной искусственный интеллект и Big Data в сельском хозяйстве..		ДПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	10. Геоинформационные системы в ветеринарии. Функционирующая ГИС: аппаратные средства, программное обеспечение; использование СУБД.		
	11. Интеллектуальные информационные системы в сельском хозяйстве. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий Advancedanalytics, DataDiscovery, DataMin- ing, MachineLearning и искусственного интеллекта. Применение RFID- технологии, для автоматизированного взвешивания крупного и мелкого рогатого скота. Использование IoT–технологий, FaceID в животноводстве.		
	В том числе практических занятий:		
	12. ПЗ №6. Технология «Блокчейн» в ветеринарии.		
	13. ПЗ №7. Матрица «Эволюционная цифровой экономики и системная цифровая трансформация»- Л.В.Лapidус 2017 г.		
	14. ПЗ №8. Прикладной искусственный интеллект и Big Data.		
	15. ПЗ №9. Аппаратные средства ГИС.		
	16. ПЗ №10 Программное обеспечение ГИС.		
	17. ПЗ №11. СУБД - для хранения, анализа и визуализации географической (пространственной) информации.		
	18. ПЗ №12. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий Advancedanalytics.		
	19. ПЗ №13. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий DataDiscovery.		
	20. ПЗ №14. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий DataMin- ing.		
	21. ПЗ №15. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий MachineLearning .		
	22. ПЗ №16. Прогнозирование и моделирование с использованием современных инструментов на основе технологий искусственного интеллекта.		
	23. ПЗ №17. RFID- технологии в ветеринарии.		
	24. ПЗ №18. Использование IoT–технологий в ветеринарии.		
	25. ПЗ №19. FaceID- технологии в ветеринарии.		
Тема 1.4 Цифровизация в ветеринарии	Содержание	46	
	26. Электронный документооборот в ветеринарии. Законодательные акты РФ, регулирующие электронную ветеринарную сертификацию	8	ДПК.4.1

	27. Система ФГИС «ВетИС». Национальная система учета и регистрации животных в Федеральную информационную «RegAgro». Система АРГУС (Ветис Аргус). Система Веста (Ветис Веста). Система Меркурий (Ветис Меркурий).		ДПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	28. Чат-бот «Ветеринарный сервис». Системы контроля качества сырья, пищевой продукции, питьевой воды, почвы: Меркурий, Цербер.		
	29. Модуль «Ветеринария» - интегрированный раздел ИАС СЕЛЭКС «Молочный скот», ИАС СЕЛЭКС «Мясной скот» и ИАС СЕЛЭКС «Овцы». Программный продукт "1С:Предприятие 8. Цифровое животноводство.		
	В том числе практических занятий:	38	
	30. ПЗ №20. Система Веста (Ветис Веста). - лабораторные экспертизы, всевозможные проверки качества товара.		
	31. ПЗ 21. Системы Веста Россельхознадзора		
	32. ПЗ №22. Система АРГУС (Ветис Аргус).- для контроля экспорта и импорта подконтрольных товаров через таможенные границы России.		
	33. ПЗ №23. Система Меркурий (Ветис Меркурий).- для прослеживания всей цепочки движения товара от производителя до покупателя в пределах РФ и Таможенного союза Россельхознадзора.		
	34. ПЗ №24. Информационные реестры, для хранения информации системы ВЕТИС.		
	35. ПЗ №25. ФГИС «Аргус Фито» Федеральная государственная информационная система «Аргус-Фито» - для автоматизации оформления и учета документов фитосанитарного надзора, осуществляемого Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор).		
	36. ПЗ №26. Система электронного документооборота Россельхознадзора (СЭД РСХН) - для комплексной автоматизации деятельности Россельхознадзора в части ведения делопроизводства, исполнения поручений и осуществления межведомственного и внутриведомственного информационного взаимодействия		
	37. ПЗ №27. Изучение Нормативно-правовой системы ГАРАНТ в области Ветеринария		
	38. ПЗ №28. Формирование данных для мониторинга и анализа физиологического состояния стада в интегрированном разделе ИАС СЕЛЭКС модуля «Ветеринария».		
	39. ПЗ №29. Формирование данных для анализа физиологического здоровья животного в интегрированном разделе ИАС СЕЛЭКС модуля «Ветеринария».		
	40. ПЗ №30. Информационное обеспечение организации деятельности персонала, связанное с проведением ветеринарных мероприятий и предупреждением заболеваемости животных в интегрированном разделе ИАС СЕЛЭКС модуля «Ветеринария».		
Тематика самостоятельной работы при изучении МДК 04.01 Цифровая ветеринария Составить конспект на тему:		8	ДПК.4.1

1.Функциональные возможности программного продукта"СЕЛЭКС-Молочный» 2. Функциональные возможности программного продукта"СЕЛЭКС-Мясной»		ДПК 4.2 ОК 01
Учебная практика МДК 04.01 Цифровая ветеринария Виды работ: 1.Общая характеристика информационной системы Россельхознадзора: Веста 2. Изучение системы Веста Россельхознадзора 3.Изучение ВСД «Меркурий» 4. Изучение работы с сервисом Ветеринарный сертификат 5. Изучение системы Аргус 6. Изучение ФГИС «ВетИС» – Хорриот	36	ДПК.4.1 ДПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Производственная практика МДК 04.01 Цифровая ветеринария Виды работ: Основы работы системы ФГИС «Меркурий» в области ветеринарии Основы работы системы ФГИС «Аргус Фито» в области ветеринарии Основы работы системы ФГИС «Веста» в области ветеринарии Основы работы системы ФГИС «Сирано» в области ветеринарии Основы работы системы ФГИС «Цербер» в области ветеринарии Основы работы системы ФГИС «Хорриот» в области ветеринарии	36	ДПК.4.1 ДПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Промежуточная аттестация:	12	
Итого:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория Цифровая ветеринария, оснащенная: Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска маркерная настенная, компьютеры в комплекте с лицензионным программным обеспечением (монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 13 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W) – 13 шт.), доска интерактивная IQBoard DVT TN092, проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000 часов 1xUSB typeA 2xHDMI, ноутбук. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно-информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.

Лицензионное программное обеспечение:

- 1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).
- 2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).
- 3) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С-4485/223-018 от 28.01.2026 г. с ООО «Сервисная Компания «Гарант-Саратов», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).
- 4) Справочная Правовая Система Консультант Плюс. Договор № 26-162/223-019 от 28.01.2026 г. с ООО «Принцип», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

Основная литература

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учеб. для студ. учреждений ред. проф. образования / Г.С.Гохберг, А.В.Зафиевский, А.А.Короткин. - 5-е изд. стер. - М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2023. - 272 с .ISBN 978-5-0054-1108-2.
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. Источник: <https://znanium.com/catalog/product/1893876>
3. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие / Ю.А. Япарова. — Москва: Кно Рус, 2021. — 226 с. ISBN 978-5-406-06253-1.
4. Никитин И. Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] / Никитин И. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <https://e.lanbook.com/book/168517>

Дополнительная литература

1. Никитин И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Электронный ресурс] / Никитин И. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <https://e.lanbook.com/book/168633>

Профессиональные базы данных и информационные системы

1. ФГИС «ВетИС» <https://www.cta.ru/articles/soel/2024/2024-8/180711/>
2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) <https://mcx.gov.ru/>

3. Россельхознадзор <https://fsvps.gov.ru/>
4. ФГБНУ «Росинформагротех» <https://rosinformagrotech.ru/>
5. Kaggle – открытая платформа и репозиторий данных для машинного обучения
<https://www.kaggle.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ДПК 4. Внедрение отраслевых автоматизированных систем ДПК 4.2. Выполнение цифрового управления ветеринарными процессами	оформление документации в автоматическом режиме;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
	автоматизация работы с животными	
	учет животных, их рационов и кормов в автоматическом режиме	
	автоматизация овцеводства, скотоводства, свиноводства, птицеводства	
	формирование знаний о специальной информационной системе Россельхознадзора «Весте», умений по установлению видов, задач и назначений элементов информационной системы в ветеринарии.	
	создание заявок на получение ВСД и их автоматический анализ на наличие ошибок при отправлении в территориальное управление; просмотр полученных ВСД;	
	ведение складского журнала продукции на предприятии; создание и подача заявок на получение ветеринарного свидетельства или ветеринарной справки, оформляемой государственным ветеринарным врачом.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05* ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

Профессиональный модуль включен в профессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических; условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении

	чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ДПК 5.1 Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения	Навыки:
		приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения; проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно- патогенной микрофлоры; заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения
		Умения:
		подбирать и рассчитывать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков; готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования; оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения
		Знания:
		растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора; техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков; требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении работ по созданию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно- санитарными правилами, действующими в области

		воспроизводства сельскохозяйственных животных
	ДПК 5.2 Подготавливать материалы, оборудование и инструменты к проведению искусственного осеменения животных и птицы	Навыки:
		подготовки рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности; стерилизация инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения; размораживание спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; оформление учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения.
		Умения:
		стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования; пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки; пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения; извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда; оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества; пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения; заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы.
		Знания:
		техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области

		воспроизводства сельскохозяйственных животных; стерильные растворы, используемые в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно-санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы.
	ДПК 5.3 Проводить санитарную обработку животных и птицы перед искусственным осеменением	Навыки: выбор инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению; санитарная подготовка самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы; санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки
		Умения: чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с использованием специальных инструментов; обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами.
		Знания: инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств, используемые при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением; техника обработки препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных;
		техника санитарной подготовки самок перед

		искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 164 ч.

в том числе в форме практической подготовки – 50 ч.

Из них на освоение

МДК.05.01 Освоение профессии код 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы – 80 ч

практики, в том числе

учебная - 36 ч.

Производственная - 36 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Промежуточная аттестация	
			Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 04, 07, ДПК 5.1-5.3	Освоение профессии код 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	152	80	60	-	36	36	-	-
	Экзамен по модулю	12						12	
	Всего:	164	80	60	-	36	36	12	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практиче- ской подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, форми- рованию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Организация и проведение искусственного осеменения сельскохозяйственных животных		80/60	
Тема 1. Получение спермы и оценка ее качества.	Содержание	28/20	ОК 01, 04, 07 ДПК 5.2-5.3
	Дидактические единицы. Основные понятия искусственного осеменения. Биологическое значение полового размножения. Нейрогуморальная обусловленность функции воспроизводства и самцов и самок. Кормление, содержание и использование племенных производителей. Особенности кормления, содержания производителей разных видов животных. Использование производителей. Характеристика производителей по типам нервной деятельности. Способы преодоления торможения половых рефлексов. Техника получения спермы. Правила сборки и подготовки искусственной вагины для быка, барана, хряка. По лучение спермы от производителей. Методы оценки качества спермы. Хранение и транспортировка спермы. Влияние на спермиев условий внешней среды.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Ознакомление с методами и способами получения спермы от быка и хряка		
	Оценка качества спермы.		
	Разбавление спермы. Приготовление питательных сред. Способы расфасовки, правила хранения и транспортировки спермы.		
	Тема 2. Техника осеменения самок и способы повышения оплодотворяемости.	Содержание	
Физиологические основы искусственного осеменения. Типы искусственного осеменения. Физиологические изменения в половых путях самки в период спаривания. Переживаемость спермы в половых органах самки. Время осеменения самок. Методы осеменения самок разных видов животных. Ветеринарно-санитарные правила при осеменении. Методы повышения оплодотворяемости		8	

	самок сельскохозяйственных животных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Оттаивание спермы и оценка спермы, сохраняемой при различных температурах. Показатели выбраковки спермы.		
	Подготовка самки к осеменению. Методика осеменения коров, свиней. Визо-цервикальный, mano-цервикальный, осеменение с ректальной фиксацией шейки матки. Осеменения свиней.		
Тема 3. Искусственное осеменение на производстве.	Содержание	14/10	ОК 01, 04, 07 ДПК 5.2-5.3
	Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения и проведение санитарных дней на пункте искусственного осеменения, дезинфекции помещений пункта, инвентаря и предметов ухода за животными. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Организация искусственного осеменения кур в крупных птицеводческих хозяйствах. Заполнение документации: журнал искусственного осеменения, индивидуальные карточки, журнал учета приплода, акты ректального исследования.		
Учебная практика Виды работ Учебная практика Виды работ Организация работы пункта искусственного осеменения. Техника безопасности на пункте искусственного осеменения. Техника безопасности при работе с химикатами Техника безопасности при работе с сосудом Дьюара. Техника безопасности при работе с животными. Техника безопасности при получении спермы на искусственную вагину. Права и обязанности техника по искусственному осеменению животных Организация искусственного осеменения на молочных фермах.. Устройство искусственной вагины. Техника безопасности при работе с животными. Техника безопасности при получении спермы на искусственную вагину Зоотехнический учёт и отчётность на пунктах искусственного осеменения.		36	ОК 01, 04, 07 ДПК 5.2-5.3
Производственная практика Виды работ Работа оператора по искусственному осеменению. Обеззараживание инструментов, посуды, материалов. Выявление коров в охоте Размораживание спермы. Проведение осеменения самок Заполнение документации: журнал искусственного осеменения, индивидуальные карточки, журнал учета приплода, ректального исследования		36	ОК 01, 04, 07 ДПК 5.2-5.3

Экзамен по модулю	12	ОК 01, 04, 07 ДПК 5.2-5.3
Всего	164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория ветеринарная клиника, оснащенная: Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; меловая доска; доска интерактивная IQBoard DVT TN092; проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000 часов 1xUSB typeA 2xHDMI; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии»; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; хирургический набор; чемодан техника – осеменатора; акушерский набор

Лицензионное программное обеспечение:

- 1) «P7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).
- 2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6- 441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. Болдарев, А. А. Биологические основы размножения и искусственное осеменение коров и телок : учебное пособие / А. А. Болдарев. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4479-0180-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139217> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Проведение работ по профессии рабочего 15830 «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц» : учебное пособие / составители А. А. Кожушко, Д. В. Капралов. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2025. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510873> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Полянцеv, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для СПО / Н. И. Полянцеv, Л. Б. Михайлова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-507-50413-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426581> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Справочник ветеринарного фельдшера : учебное пособие для СПО / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 896 с. — ISBN 978-5-507-49438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/390620> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Федотов, С. В. Основы репродукции свиней : учебное пособие для СПО / С. В. Федотов, В. С. Авдеенко, Е. С. Латынина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50244-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439955> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Профессиональные базы данных и информационные системы

1. Глобальная интерактивная поисковая система электронных ресурсов в области ветеринарии <https://netvet.wustl.edu/vet.htm>
2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) <https://mcx.gov.ru/>
3. Россельхознадзор <https://fsvps.gov.ru/>
4. ФГБНУ «Росинформагротех» <https://rosinformagrotech.ru/>
5. Ветеринары для ветеринаров <https://www.vin.com/vin/>
6. Ветеринария и жизнь <https://vetandlife.ru/>
7. Проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и экологии https://vniivsge.ru/?page_id=175
8. Портал для ветеринарных врачей <https://veterinar.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к искусственному осеменению животных	Наблюдение за деятельностью Обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Положительные отзывы с места прохождения производственной практики
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности	Наблюдение за решением Конкретных практических заданий.
ДПК 5.1	Выполняет работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения	Оценка выполнения практического задания наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата. Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ДПК 5.2	Подготавливает материалы, оборудование и инструменты к проведению искусственного осеменения животных и птицы	
ДПК 5.3	Проводит санитарную обработку животных и птицы перед искусственным осеменением	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК04.; ОК05.; ОК09.; ПК 2.2.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие/профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь

	невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, 7 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы.	деятельность индивидуально и в группе; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 2.2Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	Должны обнаружить готовность: - принимать цели совместной деятельности лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий по лечению животных, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы ; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни ; - применять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познаниялечебно-диагностических ветеринарных манипуляций ; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -формировать языковую грамотность,	- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, связанных с лечебно-диагностическими ветеринарными манипуляциями, воспринимаемызрительн о и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты научного и официально-делового стилей разных жанров по вопросу диагностики и лечения животных. - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной (профессиональной)

	- развивать коммуникативные навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения профессиональных задач; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации по вопросам диагностики и лечения животных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в том числе:	
теоретическое обучение	34
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке		4	
Тема 1.1 Введение Общие сведения о языке. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Задачи изучения русского языка. Основные функции русского языка. Богатство русского языка		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Фонетика. Орфоэпия. Графика	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы. Графический анализ слов		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Морфология и орфография		14/24	
Тема 2.1 Правописание гласных	Содержание учебного материала	2 6	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие№1.Орфография. Безударные гласные в корне слова. Практическое занятие№2 Орфография. Безударные чередующиеся гласные в корне. Практическое занятие№3 О и е после шипящих; ы и и после ц		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Правописание согласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные с корне. Непроизносимые согласные		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Правописание приставок.	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Правописание приставок на з-, с-; Правописание приставок		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.4 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Слитное написание не и ни с разными частями речи. Раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 .Выполнение упражнений по теме:Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Н и НИ во всех частях речи	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Правописание <i>Н</i> и <i>НИ</i> в именах прилагательных и отглагольных прилагательных; правописание <i>Н</i> и <i>НИ</i> в причастиях; правописание <i>Н</i> и <i>НИ</i> в наречиях		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Упражнения на правило:Н и НИ во всех частях речи		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Правописание самостоятельных частей речи	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Правописание имен существительных,глаголов,прилагательных ,причастий, наречий,числительных.местоимений		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №6.Окончания <i>-и</i> , <i>-е</i> в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа; правописания суффиксов имён существительных; сложные существительные; именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода Практическое занятие №7Глаголы первого и второго спряжений; неопределённая форма глаголов;прошедшее время глаголов; суффиксы глаголов Практическое занятие №8.Правописание окончаний имён прилагательных; суффиксы прилагательных; сложные прилагательные; правописание суффиксов причастий Практическое занятие №9.Гласные на конце наречий; наречие на шипящую; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; отрицательные наречия Практическое занятие №10.Правописание количественных, порядковых, дробных числительных; падежные формы числительных; числительное <i>пол</i> -. Практическое занятие №11Склонения местоимений; неопределённые и отрицательные местоимения		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7 Правописание служебных частей речи	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Правописание служебных частей речи:предлогов и союзов		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12 Отработка навыков правописания производных предлогов,сочинительных и подчинительных союзов		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3 Лексика и фразеология. Синтаксис и пунктуация		16/10	
Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слова. Простое предложение. Однородные члены предложения	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Понятие «лексическое и грамматическое» значение слова; однозначные и многозначные слова; грамматическая основа предложения; основные виды простого предложения		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Синонимы. Антонимы.Омонимы. Вводные слова и конструкции. Обращения	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Понятие синоним; отличие синонимов друг от друга; употребление вводных слов, предложений, вставных конструкций и знаки препинания при них;Понятие «омоним»; виды омонимов, понятие «антоним». знаки препинания при обращениях		
	В том числе практических занятий	=	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Старославянизмы. Сложносочинённые предложения	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Состав исконно русской лексики; старославянизмы и их роль в русском языке; группы старославянизмов; знаки препинания в сложносочинённом предложении		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Заимствования. Сложноподчинённые предложения	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Заимствованные слова в русском языке и ошибки при их употреблении; сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными предложениями; некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Неологизмы. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	2	ОК04,ОК05, ОК09, ПК2.2
	Причины появления неологизмов в речи и их роль в художественных произведениях; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; постановка запятой и точки с запятой		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6	Содержание учебного материала		ОК04,ОК05, ОК09,

Фразеологизмы. Причастный и деепричастный обороты речи.	Понятие фразеологизм; виды фразеологизмов и их строение; знаки препинания при фразеологических оборотах. Морфологические признаки причастия и деепричастия; понятие причастного и деепричастного оборотов; знаки препинания при них	2	ПК2.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13 Постановка тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Практическое занятие №14 Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7 Профессиональная лексика Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала	2	ОК04, ОК05, ОК09, ПК2.2
	Сфера употребления профессиональных слов; понятие «термин»; виды технических словарей; Понятие прямая речь; знаки препинания при прямой речи; замена прямой речи косвенной; знаки препинаниях при цитатах		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	2	ОК04, ОК05, ОК09, ПК2.2
	Сфера употребления научного, публицистического, художественного, официально - делового стиля речи	6	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №.15 Научный стиль. Официально - деловой стиль. Практическое занятие №.16 Публицистический стиль. Практическое занятие №.17 Художественный стиль. Разговорный стиль.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация. Экзамен в 1 семестре	12	
	Всего	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

- *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды;
- *техническими средствами обучения*: комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

Перечень лицензионного программного обеспечения

- 1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).
- 2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для студ. учреждения ред. проф. образования/ (Н.А.Герасименко, В.В.Леденева, Т.Е.Шаповалова и др.); под ред. Н.А.Герасименко,- 14 -е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-496 с. ISBN978-5-4468-0725-3
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык :10 -11 классы:учебное пособие для образовательных организаций/(В.Ф.Греков ,С.Е.Крючков,Л.А.Чешко,).-2-е изд.-М., «Просвещение», 2022. .-367 с.-Гриф «Минобрнауки».ISBN978-5-09-045864-1

3.2.2.Интернет-ресурсы:

1. О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. Русский родной язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-120814-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473000> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. Русский язык : базовый уровень : учебник : в 2 частях / — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121332-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473003> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-120121-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497750> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. — 4-е изд., испр. — М., 2016 г. Гриф «Минобрнауки».
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М., 2016 г. Гриф «Минобрнауки».
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителя. М., 2012 г.
4. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М., 2012 г.

5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
6. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. 8-11 кл., М., «ОНИКС 21 век» «Мир и образование», 2010 г., 445 с.
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
8. Портал «Образование на русском». <https://pushkininstitute.ru/>
9. Лингвострановедческий словарь «Россия». [Лингвострановедческий словарь «Россия»](#)
10. Словари.Ру . <http://www.slovari.ru>
11. Портал «Культура письменной речи». <http://grammar.ru>
12. Национальный корпус русского языка. <http://ruscorpora.ru>
13. Справочно-информационный ресурс «Грамматика русского языка»
<https://rusgram.narod.ru/>
14. Онлайн- ресурс «ИРЯ РАН им.В.В. Виноградова». <https://ruslang.ru/online>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1.Введение.Общие сведения о языке, тема1.1-1.2 Раздел 2.Морфология и орфография,тема 2.1-2.7 Раздел 3.Лексика и фразеология.Синтаксис и пунктуация.,тема 3.1-3.8	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий, наблюдение за выполнением практической работы с текстом, контрольная работа, выполнение заданий на экзамене.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1.Введение.Общие сведения о языке, тема1.1-1.2 Раздел 2.Морфология и орфография,тема 2.1-2.7 Р.3,тема 3.1-3.8	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий, наблюдение за выполнением практической работы с текстом, контрольная работа, выполнение заданий на экзамене.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	аздел1.Введение.Общие сведения о языке, тема1.1-1.2 Раздел 2.Морфология и орфография,тема 2.1-2.7 Р.3,тема 3.1-3.8	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий, наблюдение за выполнением практической работы с текстом, контрольная работа, выполнение заданий на экзамене.
КП2.2Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Раздел1.Введение.Общие сведения о языке, тема1.1-1.2 Раздел 2.Морфология и орфография,тема 2.1-2.7 Раздел 3.Лексика и фразеология.Синтаксис и пунктуация.,тема 3.1-3.8	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий, наблюдение за выполнением практической работы с текстом, контрольная работа, выполнение заданий на экзамене.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие/профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; виде - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в; аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - - - 8 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественные картины жизни, созданная автором в литературном произведении; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ОК05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических -; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием 10 культурных традиций и народного творчества - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06 Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в 11 гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность,	отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>100</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература 19 века		20/30	
Тема 1.1 Человек и его время: классики в первой половине XIX века и знаковые образы в литературе. Творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова.	Содержание учебного материала		ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Специфика литературы как вида искусства	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 А.С.Пушкин как национальный гений и символ. Чтение и анализ стихов Пушкина.		
	Практическое занятие №2 Факты жизни и творчества М.Ю.Лермонтова. Тема одиночества человека. Анализ произведений		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. «Гроза». «Бесприданница».	Содержание учебного материала		ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	1. Факты жизни и творчества А. Н. Островского. Тема власти денег и человеческого достоинства в пьесе «Бесприданница».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Пьеса «Гроза»		
	Просмотр фильма с последующим анализом		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 И. С. Тургенев. Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Факты жизни и творчества И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети». Дворянство в романе. Базаров в системе действующих лиц романа. Новый герой, «отрицающий все». Проблема поколений, самовоспитания, активной позиции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
	Практическое занятие №5. Письмо Е.Базарову	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Н. А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Факты жизни и творчества Н. А. Некрасова. Некрасов - редактор журналов «Современник» и «Отечественные записки». Основные темы лирики Некрасова. Проблематика и художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо».		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. Лирика	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Ф. И. Тютчев — поэт — философ. Представление о всеобщей одушевленности природы. Трагическое ощущение мимолётности человеческого бытия. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Изображение мимолётных, изменяющихся состояний человеческой души и природы в лирике поэта.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Чтение наизусть с анализом произведений Тютчева и Фета.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Н. С. Лесков. Очерк жизни и творчества. Повесть «Очарованный странник».	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Факты жизни и творчества Н. С. Лескова. И. С. Флягин как выразитель особенностей русского национального характера.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Н. Г. Чернышевский. Очерк жизни и	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Факты жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности композиции романа «Что делать?». Будущее в романе, тема переустройства общества.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8 М. Е. Салтыков - Щедрин. Очерк жизни и творчества писателя. «История одного города» (обзор). Сказки	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Факты жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. Обобщающий смысл сказок. Обзор романа «История одного города».		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03,

Ф. М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание»	Факты жизни и творчества Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова. Крушение теории Раскольникова.. Связь романа с современностью		OK05, OK06,
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №7 Петербург Достоевского. Чтение и анализ глав романа. Характеристика героев. Практическое занятие №8 Смысл теории Раскольникова. Практическое занятие №9. Крушение теории Раскольникова.. Связь романа с современностью. Практическое занятие №10 Сочинение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10 Л. Н. Толстой. Очерк жизни и творчества. Роман - эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала	2	OK02, OK03, OK05, OK06,
	Факты жизни и творчества Л. Толстого. История создания и жанр романа-эпопеи «Война мир».		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №11. Чтение и анализ глав романа. Характеристика героев. Практическое занятие №12. Мысль военная в романе - эпопее «Война мир». Сравнительный анализ. Кутузов и Наполеон. Практическое занятие №13. Мысль семейная в романе – эпопее. Семьи Ростовых. Болконских, Курагиных. Творческая работа «Моя будущая семья». Практическое занятие №14. А. Болконский и П. Безухов - лучшие представители передового дворянства. Практическое занятие №15. Контрольная работа. Сочинение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Русская литература конца XIX - начала XX вв. «Человек в поиске прекрасного»		8/4	
Тема 2.1 А. П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Рассказ «Ионыч». Пьеса «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	OK02, OK03, OK05, OK06,
	Факты жизни и творчества А. П. Чехова. Композиция и проблематика рассказа «Ионыч». Письменная работа «Превращение Д.И. Старцева в Ионыча».		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Чтение и анализ глав пьесы ««Вишневый сад». Прошлое, настоящее, будущее в пьесе. Сложность и многогранность отношений между героями. Смысл названия пьесы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.2 И. А. Бунин. Краткий очерк жизни и творчества. Поэзия и проза	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Литература русского Зарубежья.Основные направления и темы. Факты жизни и творчества И. А. Бунина. Лирика, тонкость передачи чувств и настроений лирического героя. Анализ рассказов «Антоновские яблоки», «Лёгкое дыхание», «Темные аллеи»		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 А. И. Куприн. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Факты жизни и творчества А.И. Куприна. Анализ повести «Гранатовый браслет» (тема, идея, проблематика, главные герои, авторская позиция).		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 А. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Основные сведения о жизни и творчестве А. М. Горького. Ранние рассказы; «Старуха Изергиль».Смысл противопоставления Данко и Ларры.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие№17.Пьеса М.Горького «На дне». Письменная работа «Размышления о человеке		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3Поэзия «серебряного века»		4/6	
Тема 3.1 Поэты «серебряного века»».	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Тенденции развития русской литературы конца XIX - начала XX в. Понятия «серебряный век», модернизм, декаденс. Основные литературные направления: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм. А. А. Блок. Ранняя лирика,. Блок и символизм. Блок и русская революция 1917 года.;В. В.Маяковский и русская революция 1917 года, окна РОСТА; тема поэта и поэзии;С. А. Есенин.Начало литературной деятельности (сборник «Радуница»). Есенин и русская революция 1917 года. Поездки за границу и на Кавказ.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие18. А. А. Блок. «Стихи о Прекрасной Даме».Поэма «Двенадцать».Чтение , анализ. Практическое занятие 19. В. В. Маяковский.Поэма «Облаков штанах».Чтение , анализ. Практическое занятие 20.С. А. Есенин. Художественный мир поэта (тема Родины,		

	лирический герой, образность).		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 М. И. Цветаева. Краткий очерк жизни и творчества. Лирика.	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Основные сведения о жизни и творчестве М. Цветаевой. Художественный мир Цветаевой (тема дома, Москвы, души, бессонницы, любви, любовь к матери, циклы стихов, посвященных поэтам - современникам: «Стихи к Блоку», «Ахматовой», «Пушкину», «Живое о живом» - Волошину).		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4 Литература первой половины XX века.		12/2	
Тема 4.1 Творческий путь Алексея Толстого.	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Начало творческого пути; Толстой и русская революция 1917 года; эмиграция; зарождение «петровской темы»; возвращение в Россию; роман «Пётр Первый»; основная тема рассказа «Гадюка» - неистовая ярость гражданской войны		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 М. А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы». Роман -эпопея «Тихий Дон».	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Основные сведения о жизни и творчестве М. А. Шолохова. Изображение гражданской войны как трагедии русского народа в «Донских рассказах»		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 21. Чтение и анализ романа- эпопеи «Тихий Дон». Конспект: Трагическая судьба героя романа Григория Мелехова.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 М. М. Зощенко. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Основные сведения о жизни и творчестве М. М. Зощенко. Основные проблемы рассказов.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 М. А. Булгаков Краткий очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Основные сведения о жизни и творчестве М. А. Булгакова. Роман «Белая гвардия» (обзор); повесть «Собачье сердце»; Булгаков - драматург; роман «Мастер и Маргарита» (основные проблемы романа). Актуальность произведений Булгакова.		
	В том числе практических занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5 А.П. Платонов. Рассказы. Повесть «Сокровенный человек»	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Семейное воспитание, юность писателя, трудовые университеты, участие в революции и гражданской войне; рассказы «Родина электричества», «В прекрасном и яростном мире»; повесть «Сокровенный человек» (обзор).		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6 В. Ф. Тендряков Очерк жизни и творчества. Рассказ «Хлеб для собаки».	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Основные сведения о жизни и творчестве В. Ф. Тендрякова. Рассказ: «Хлеб для собаки» - историческая и психологическая достоверность изображения коллективизации.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Поэзия середины XX века.		4	
Тема 5.1 А. Т. Твардовский. Краткий очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти». Цикл «Памяти матери».	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Основные сведения о жизни и творчестве А. Т. Твардовского. Цикл «Памяти матери»; произведения о Великой Отечественной войне; поэма «По праву памяти» - тема судьбы поколений, разрыва связей между близкими людьми.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 А.А. Ахматова. Б.А. Пастернак Краткий очерк жизни и творчества. Лирика.	Содержание учебного материала	2	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Основные сведения о жизни и творчестве А. Ахматовой. Художественное своеобразие лирики Ахматовой; гражданская позиция Ахматовой; тема поэта и поэзии; поэма «Реквием» - трагедия народа и поэта. Лирика Пастернака как выражение мироощущения поэта. Анализ стихотворения «Опять весна».		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Великая Отечественная война в русской литературе.		4/4	
Тема 6.1 Поэзия и проза о войне	Содержание учебного материала	4	ОК02,ОК03, ОК05,ОК06,
	Задачи литературы в годы Великой Отечественной войны; основные жанры литературы; тема Великой Отечественной войны в современной поэзии и прозе.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №22. Защита рефератов. Творчество поэтов Р. Гамзатова, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной, Ю. Друниной, лирика А. Вознесенского, Е.	4	

	Евтушенко, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, В. Высоцкого, М.Светлова. Практическое занятие №23. Прозаические произведения о войне. В. Кондратьев «Сашка». Проявление гуманизма, человеколюбия на войне. Просмотр фильма с анализом. С. Алексиевич «У войны- не женское лицо». Б.Васильев «А зори здесь тихие». Письменная работа: Женщины на войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7 Произведения 20 века		2/4	
Тема 7.2 Проза	Содержание учебного материала	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06
	1. Общие тенденции в современной литературе. Приоритет общечеловеческих ценностей. Распутин В. «Пожар». В. Астафьев «Царь – рыба». Ч. Айтматов «Плаха». Значение русской литературы		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №24 Внимание к экологической проблематике. Ч. Айтматов «Плаха». Чему учит нас данное произведение. Практическое занятие №25 В. Астафьев «Царь – рыба». Размышления о прочитанном произведении.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Дифференцированный зачет во 2 семестре		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

- *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды;

- *техническими средствами обучения*: комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

Перечень лицензионного программного обеспечения

1)«Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).

2)Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования под ред. Обернихиной Г.А.ч. 1,2. -М.:Издательский центр "Академия», 2021г.с.384ISBN 978-5-4468-0803-8

2. Журавлев В.П. Литература. 11 кл. Учебник. В 2-х ч. Часть 1 / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков, А.М. Марченко, А.А. Михайлов. - М.: Просвещение, 2012. - 399 с. - тверд. обл. ISBN978-5-09-029059-3

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1.Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370> (дата обращения: 02.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373> (дата обращения: 02.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 7-е изд., Литература : 11-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-120588-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472955> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Литература : 11-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-120589-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472958> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. Учебник. Ч. 1,2. 11 кл. - М.: «Дрофа», 2011. - с. 525, с. 365. ISBN 978-5-358-09838-12. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 1989. ISBN/ISSN-5-09-000921-X
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
3. Портал «Образование на русском». <https://pushkininstitute.ru/>
4. Лингвострановедческий словарь «Россия». [Лингвострановедческий словарь «Россия»](#)
5. Словари.Ру . <http://www.slovari.ru>
6. Портал «Культура письменной речи». <http://grammar.ru>
7. Национальный корпус русского языка. <http://ruscorpora.ru>
8. Справочно-информационный ресурс «Грамматика русского языка» <https://rusgram.narod.ru/>
9. Онлайн- ресурс «ИРЯ РАН им.В.В. Виноградова». <https://ruslang.ru/online>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общие/профессиональные компетенции	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, тема 1.1-1.10 P2, тема 2.1-2.5 P.3, тема 3.1-3.5 P4, тема 4.1-4.7 P5, тема 5.1-5.3 P6, тема 6.1-6.2 P.7, тема 7.1-7.2	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий, наблюдение за выполнением практической работы с текстом, контрольная работа, выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P1, тема 1.1-1.10 P2, тема 2.1-2.5 P.3, тема 3.1-3.5 P4, тема 4.1-4.7 P5, тема 5.1-5.3 P6, тема 6.1-6.2 P.7, тема 7.1-7.2	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий, наблюдение за выполнением практической работы с текстом, контрольная работа, выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, тема 1.1-1.10 P2, тема 2.1-2.5 P.3, тема 3.1-3.5 P4, тема 4.1-4.7 P5, тема 5.1-5.3 P6, тема 6.1-6.2 P.7, тема 7.1-7.2	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий, наблюдение за выполнением практической работы с текстом, контрольная работа, выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P1, тема 1.1-1.10 P2, тема 2.1-2.5 P.3, тема 3.1-3.5 P4, тема 4.1-4.7 P5, тема 5.1-5.3 P6, тема 6.1-6.2 P.7, тема 7.1-7.2	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий, наблюдение за выполнением практической работы с текстом, контрольная работа, выполнение заданий на дифференцированном зачете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.	Уметь: -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности -составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	<u>Знать:</u> -имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; -ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет во 2 семестре

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		22/8	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.	2	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Итоги Первой мировой войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Борьба за армию. Декрет о мире. Декрет о земле. Национализация промышленности. Первая Конституция РСФСР 1918г.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02, ОК 05
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти на местах. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.	2	
	Внутренняя политика большевиков. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны		
	Политика «военного коммунизма». Создание регулярной армии. Красный и белый террор.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
в период Гражданской войны	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. войны.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3 Гражданская война как общенациональная катастрофа.	2	
	Практическое занятие №4 Культура России в годы Гражданской войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		24/14	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02, ОК 05
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		
	Предпосылки и значение образования СССР. Ликвидация небольшевистских партий. Борьба за власть после смерти В.И. Ленина.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 Основные мероприятия нэпа.	2	
	Практическое занятие №6 Национальная политика. Образование СССР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02, ОК 05
	Индустриализация в СССР. «Великий перелом».		
	Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации. Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7 Итоги и цена советской модернизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.		
	Советская культура в 1920–1930-е годы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8 «Культурная революция»: задачи и направления	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9 СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.	2	
	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.		
	Основные направления развития науки, образования и культуры	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10 Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.		
	Практическое занятие №11 Нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		34/10	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12 Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
войны (июнь 1941 – осень 1942).			
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	
	Прорыв блокады Ленинграда	2	
	Битва на Курской дуге.	2	
	Битва за Днепр. Коллаборационизм.	2	
	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13 Партизанское движение. «Рельсовая война».	2	
	Практическое занятие №14 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02, ОК 05
	Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны.	2	
	Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение сопротивления.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Победа СССР в Великой отечественной войне. Конец Второй мировой войны.	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	
	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Уроки войны.	2	
	Наш край в годы Великой Отечественной войны. «Все для фронта, все для Победы»	2	
	В том числе практических занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие №15 Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.	2	
	Практическое занятие №16 Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30/6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	2	
	СССР в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02, ОК 05
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная жизнь.	2	
	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Карибский кризис. Отставка Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17 «Оттепель в годы руководства Н.С. Хрущева	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05
	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18 Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Политика «перестройки».	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Распад СССР (1985–1991 гг.)	Национальная политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	2	
	Политика гласности в СССР и ее последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №19 «Перестройка» в СССР как начало распада Великой страны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06
	Начало «холодной войны». «Разрядка» международной напряженности.	2	
	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02, ОК 05
	Страны «социалистического выбора». Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	
	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26/8	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Попытка государственного переворота в августе 1991 года. Распад структуры КПСС. Защитники «Белого дома». Победа Б.Н. Ельцина.	2	
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	в условиях реформ.		
	Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №20 Становление новой государственности в РФ.	2	
	Практическое занятие №21 Радикальные экономические преобразования во всех сферах жизни российского общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы.	2	
	Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
	Развитие культуры, науки и образования в современной России. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Наука России в конце XX – начале XXI в.	2	
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	2	
	Специальная военная операция 2022 года. Референдумы в ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Санкции западного проамериканского мира против России.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Глобализация и национальные культуры в конце XX-XXI века. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №23 События начала XXI века и их отголоски в нашем регионе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре		-	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Кабинет Истории и философии», оснащенный:

- *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска меловая; стенды;
- *техническими средствами обучения*: интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

Лицензионное программное обеспечение:

1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).

2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С-4485/223-018 от 28.01.2026 г. с ООО «Сервисная Компания «Гарант-Саратов», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

4) Справочная Правовая Система Консультант Плюс. Договор № 26-162/223-019 от 28.01.2026 г. с ООО «Принцип», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1: учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2022
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей в 2- х частях. Ч. 2: учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2021

3.2.2. Электронные издания

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146808> (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гаджиев, Т. Г. История России XX века : учебно-методическое пособие / Т. Г. Гаджиев, Г. Г. Нагиев. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457925> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Горшенин, А. В. История России: хрестоматия : хрестоматия / А. В. Горшенин, О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : , 2024. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/429737> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
5. ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
6. Электронная библиотека исторических документов. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
9. Вторая мировая война <http://ww2.kulichki.ru/>
10. Холодная война <http://www.coldwar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков; ориентируется в причинах политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях; объясняет основные политические процессы изучаемых периодов; перечисляет основные функции мировых общественных организаций; ориентируется в религиозных течениях; рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом	Тестирование; устный опрос; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов; отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делает осознанный выбор; осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне	Тестирование; устный опрос; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

	предлагаемых заданий; проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.	Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Знать: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, - особенности социально-гуманитарного познания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет во 2 семестре

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		7/4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2. Духовная культура		13/10	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	5	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	2	
	Практическое занятие № 4 «Духовная культура личности и общества».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Наука и образование в современном мире	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Мировые и национальные религии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Мораль, Религия, Искусство	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		18/12	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Особенности современного экономического мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	5	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	Практическое занятие № 10 Экономика как наука.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.4. Предприятие в экономике	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Типы экономических систем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 12 Факторы спроса и предложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Функции государства в экономике	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Социальная сфера		11/6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Основные доходы и расходы семьи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Межнациональные отношения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
	В том числе практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
способы его разрешения	Практическое занятие № 16 Виды социальных норм и санкций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Политическая сфера		9/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Политическая система общества, ее структура	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	4	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.		
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Избирательная система в Российской Федерации	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		14/10	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Особенности права. Признаки, виды, роль.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Гражданское право и правоотношения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Особенности конституционного права. Методы, субъекты, источники.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Права и обязанности человека и гражданина	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Право в системе социальных норм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Уголовное право	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Административное право	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Кабинет Истории и философии», оснащенный:

- *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска меловая; стенды;
- *техническими средствами обучения*: интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

Лицензионное программное обеспечение:

- 1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).
- 2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6- 441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).
- 3) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С- 4485/223-018 от 28.01.2026 г. с ООО «Сервисная Компания «Гарант-Саратов», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).
- 4) Справочная Правовая Система Консультант Плюс. Договор № 26-162/223-019 от 28.01.2026 г. с ООО «Принцип», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред. проф. о б р а з о в а н и я / А.Г. Важенин. 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018 - 432 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146808> (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, А. Ю. Обществознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : КНИТУ, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-1611-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73335> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : КНИТУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138339> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Порфирьев, Д. Н. Обществознание: курс лекций : учебное пособие / Д. Н. Порфирьев. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495104> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовой работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, - особенности социально-гуманитарного познания	-имеет представления о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; -о необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, - об особенностях социально-гуманитарного познания;	Устный опрос. Тестирование. Подготовка докладов, выступлений, презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	-характеризует основные социальные объекты, выделяет их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; - устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, коллективы.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка докладов, выступлений, презентации по заданной теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	зрения с использованием языковых средств	населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		практико-ориентированных задач

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- лекции 42 часа;
- практические занятия 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		4	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	4 4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		16	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	4	
	Практическое занятие	2	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 07
	Практическое занятие	2	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	4	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		4	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		16	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02 OK 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	4	
	Практические занятия	4	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 09
	Практические занятия	4	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		16	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК ¹ ...
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

¹ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК ⁴ ...
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)* Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и	10 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК ² ...

² Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

* Объем часов на изучение темы 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	8	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа		

³ * объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		14	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Америка	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК ⁵
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География: 10-11 классы: Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Максаковский. - 33-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 416 с. (30экз.)

Дополнительные источники:

1. Максаковский, В. П. География: 10-11 классы: Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Максаковский. - 26-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 416 с. (30 экз.)

Электронные издания

1. Ефимова, Л. В. География : учебно-методическое пособие / Л. В. Ефимова. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508083>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузнецова, В. А. География. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 44 с. — ISBN 978-5-507-54303-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507383>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Григорьев, А. А. Аэрокосмическая география : учебное пособие для СПО / А. А. Григорьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-507-48735-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394406>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru> / . «Единое окно доступ к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ")
2. ЭБС «Консультант студента СПО» (подписка с 01.11.2021г. по 31.10.2022г.) -

Электронная библиотека среднего специального учебного заведения
<http://www.medcollegelib.ru> .

3. ЭБС «Лань» (подписка с 15.01.2021г. по 15.01.2022г.) – доступ предоставляется к 75 изданиям гуманитарного блока (по заявке Кафедры клинической, социальной психологии и гуманитарных наук и СПО) <http://e.lanbook.com> /.

4. ЭБС «IPRbooks» (подписка с 01.03.2021г. по 01.03.2022г.) - <https://www.iprbookshop.ru/> .

5. Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru> /

6. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

7. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

8. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

9. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

10. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

11. <http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

12. <http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

		- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете

	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т. ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	52
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет во 2 семестре

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Теоретическое обучение Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	2	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02
Повседневная жизнь. Внешность и характер членов семьи	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		

	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	3. Активный и пассивный отдых	2	OK 01, OK 02
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);		

	- наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и		

	правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде.	2	
	3. Путешествие на самолете.	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as ; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные	2	

	символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный:

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды.

- *техническими средствами обучения*:

персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык/И.П. Агабекян. Изд. 25-е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 318, [1]с. (Среднее профессиональное образование). Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 208с. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

3.2.2. Электронные издания

1. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges : учебное пособие для СПО / Г. М. Бжилянская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47506-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385049> (дата обращения: 19.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379349> (дата обращения: 19.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2022. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.

7. Онлайн-словари ABBY Lingvo. - URL: <http://www.abbyonline.ru>. – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

11. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org>. – Текст: электронный.

12. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

13. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Дифференцированный зачет.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Дифференцированный зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 04., ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	знания	умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Знать: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	Уметь: - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность - прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, к динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, к динамики физического развития и физических качеств;

	саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - готовность к саморазвитию самостоятельности и	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, к динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

	самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - Потребность в физическом совершенствовании, занятиях в спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	переутомления и сохранения высокой работоспособности. - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

	культурный уровень	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	зачет в 1,2 семестре

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретический		2	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		ОК 01
	Основные понятия: Физическая культура и спорт, физическое воспитание, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность. Психическая и функционально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура личности. Сущность физической культуры и спорта. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Требования к зачету.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Легкая атлетика		22	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 08
	Бег на короткие дистанции.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Прыжок в длину с разбега.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04.,
	Прыжок в длину с разбега.		
	В том числе практических занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 2. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка, подводящие, основные.	2	ОК 08.
	Практическое занятие № 3. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Метание гранат.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Метание гранат.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Выполнение подводящих и подготовительных упражнений для метания.	2	
	Практическое занятие № 5. Выполнение метания с места, с разбега на дальность. Выполнение метания на точность попадания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Бег по пересеченной местности (кросс).	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Бег по пересеченной местности (кросс).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Стартовые ускорения, бег на различных участках (по мягкому и твердому грунту).	2	
	Практическое занятие № 7. Бег по пересеченной местности. Кросс 2000-3000м.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Бег на средние дистанции и длинные дистанции.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Бег на средние дистанции и длинные дистанции.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 8. Техника и тактика бега на средние дистанции и длинные дистанции.	2	
	Практическое занятие № 9. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 10. Спортивная тренировка. Техника высокого старта.	2	
	Практическое занятие № 11. Бег по дистанции. Финиширование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Баскетбол		8	
Тема 3.1 Правила игры и судейства.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Правила игры и судейства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности на уроках баскетбола. Основные правила проведения соревнований и судейство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Техника владения мячом.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Техника владения мячом.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Броски мяча в корзину: с разных точек площадки с места, в движении, штрафные броски, после отскока от щита.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Техника игры в защите.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Техника игры в защите.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение перемещений, защитных стоек, передвижений обычными и приставными шагами в различных направлениях. Техника владения мячом и противодействий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Техника игры в	Содержание учебного материала		
	Техника игры в нападении.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
нападении.	В том числе практических занятий	2	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 14. Выполнение ловли и передачи мяча на месте и в движении. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Тактика игры в защите.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Тактика игры в защите.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Зонная и смешанная защита. Судейство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4 Волейбол		16	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
Тема 4.1 Техника владения мячом.	Содержание учебного материала		
	Техника владения мячом.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 16. Основные правила проведения соревнований и судейство.	2	
	Практическое занятие № 17. Подвижные игры с элементами волейбола. Выполнение приема и передачи мяча снизу и сверху на месте и в движении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Техника игры в защите.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Техника игры в защите.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 18. Одиночное и групповое блокирование.	2	
	Практическое занятие № 19. Игра после блока, страховка блока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Техника игры в нападении.	Техника игры в нападении.		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 20. Использовать технические приемы во время игры в нападении. Выполнение: разбега, прыжок толчка, удара по мячу.	2	
	Практическое занятие № 21. Двусторонняя игра, судейство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Тактика игры в волейбол.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Тактика игры в волейбол.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 22. Двухсторонние учебно-тренировочные игры. Изучение правил соревнований.	2	
	Практическое занятие № 23. Судейство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5 Лыжная подготовка		18	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
Тема 5.1 Требования и правила безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Содержание учебного материала		
	Требования и правила безопасности на занятиях лыжной подготовки.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 24. Специальные и подводящие упражнения. Имитация отдельных поз и элементов техники стойки, посадки, работы рук, отталкивания ногой, перенос веса тела с ноги на ногу, одноопорное скольжение. Понятие «прокат» и «перекат». Имитация лыжных ходов и переходов с одного хода на другой на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 25. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на месте: переступанием, махом, прыжком.	2	
	Практическое занятие № 26. Прохождение дистанции скользящим шагом.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Овладение общими основами лыжной подготовки.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Овладение общими основами лыжной подготовки.	6	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 27. Техника передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одношажные и двухшажные ходы. Переходы с одновременных ходов к попеременным и обратно.	2	
	Практическое занятие № 28. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения. Прохождение дистанции. Развитие выносливости. Практическое занятие №29. Контрольные нормативы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Техника преодоления спусков, подъемов, поворотов.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Техника преодоления спусков, подъемов, поворотов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 30. Выполнение подъемов: скользящим шагом, ступающим шагом, «лесенкой», «полуёлочкой», «ёлочкой». Выполнение техники спусков. Стойки: основная, высокая, низкая. Спуск «лесенкой». Ознакомление со способами преодоления неровностей рельефа.	2	
	Практическое занятие № 31. Выполнение торможения «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну и две палки. Выполнение поворотов: переступанием, упором, «плугом».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6 Гимнастика		6	
Тема 6.1 Методика	Содержание учебного материала		
	Методика составления и проведения простейших самостоятельных физических		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
составления и проведения простейших самостоятельных физических упражнений.	упражнений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 32. Выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки, физкультурминутки. Выполнение элементов вольных и акробатических упражнений	2	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Техника выполнения упражнений на гимнастических снарядах.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 08.
	Техника выполнения упражнений на гимнастических снарядах.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 33. Выполнение страховки и самостраховки. Выполнить комбинации вольных и акробатических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Акробатика. Вольные упражнения.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 08.
	Акробатика. Вольные упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 34. Подтягивание на высокой перекладине, упражнение на пресс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1,2 семестре			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала: Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольный, мячи волейбольный, мячи футбольный, сетка волейбольная, щиты баскетбольные, скамейки гимнастические, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса. Лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.). Спортивный инвентарь: брусья средней высоты, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик подкидной, бревно гимнастическое, перекладина, штанга, гантели, гири, стенка гимнастическая 6 пролетов, скакалки, маты спортивные, канат, палки гимнастические, гранаты весом 500 гр. и 700 гр., секундомер, рулетка, эстафетные палочки.

В открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий входит: футбольное поле со стандартными воротами (45X18 м), волейбольная площадка (9X18 м), силовой городок: рукоход, комплекс перекладин; прыжковая яма для прыжков в длину с разбега.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные источники:

1. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова Физическая культура и физическая подготовка, М, ЮНИТИ, 2023, 431с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 424с. — (Профессиональное образование).

3. Физическая культура: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений ф-тов заоч. обучения / Л. Б. Держинская, И. В. Прохорова, Г. А. Держинский; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». — Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2023.

3.2.2 Дополнительные печатные источники:

1. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физической культуры. — М.: Высшая школа, 2022 — 91с.

2. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: Учебное пособие для техникумов. — М.: Физкультура и спорт, 2023 — 132с.

3. Лазарев И.В., Кузнецов В.С. Практикум по легкой атлетике: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2022 — 272с.

4. Кислицин Ю.Л., Пилиповский А.З. Социально-биологические основы физической культуры. — М., 2022.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М., 2023.

6. Ильинич В.И. Физическая культура студента — М.: Гардарики, 2023 — 448с. Гриф МинОбрНауки;

7. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. — 7-е изд.; испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 176с. Гриф МинОбрНауки;

8. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. Учебное пособие. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2023 — 352с. Гриф МинОбрНауки.

i. _ Интернет-ресурсы

1. Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе для девушек. 10 класс : учебное пособие для СПО / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50032-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439982> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе для юношей. 10 класс : учебное пособие для СПО / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-507-50034-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439988> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе для девушек. 11 класс : учебное пособие для СПО / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-507-50081-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439994> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе для юношей. 11 класс : учебное пособие для СПО / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50120-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447140> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шевко, Е. В. Физическая культура. Лапта : учебное пособие для СПО / Е. В. Шевко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-51428-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447191> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлев, Б. П. Физическая культура: психофизиологические основы здоровья / Б. П. Яковлев, О. Г. Литовченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48188-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367391> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Физическая культура: здоровый образ жизни студента : учебное пособие для СПО / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-507-53110-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472634> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.4 Дополнительные источники:

1. Официальный сайт студенческого спортивного союза России. <https://studsport.ru/>

2. Официальный сайт Международной федерации университетского спорта FISU - International University Sports Federation. <https://www.fisu.net/>

3. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. <https://www.minsport.gov.ru/>

4. Наука здоровой жизни. Путеводитель по медицине, питанию и спорту. <https://postnauka.org/health>

5. База данных по ГТО. <https://www.gto.ru/>

1. Takzdorovo.ru. Официальный портал Минздрава России. <https://www.takzdorovo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов	Формы и методы обучения
освоенные умения		
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга,	Экспертная оценка выполнения упражнений на практических занятиях. Зачет.	Наблюдение за физическим развитием. Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Экспертная оценка выполнения приемов самомассажа и релаксации на практических занятиях. Зачет.	Наблюдение за физическим развитием. Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях, нормативов. Зачет.	Наблюдение за физическим развитием. Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях, нормативов. Зачет.	Наблюдение за физическим развитием. Внеаудиторная самостоятельная работа
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях. Зачет.	Наблюдение за физическим развитием. Внеаудиторная самостоятельная работа
усвоенные знания		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Зачет.	Устный, индивидуальный, фронтальный, тестовый опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа
основа здорового образа жизни;	Зачет.	Устный, индивидуальный, фронтальный, тестовый опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладеть универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	практике. - В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. • В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. • В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, Принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке

		действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. - В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями

	- спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет во 2 семестре

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой,	2	

	общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Безопасность в быту		6	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях	2	ОК 06; ОК 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при		

	отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения		

поведения в природной среде	в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		10	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	4	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	1. Развитие информационных технологий в России, ее перспективы и развитие. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. 2. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в		

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	4	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	1. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. 2. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
		6	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		16	

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	1. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.		
	2. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
	В том числе практических занятий	-	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отраваляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 11.5 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.6 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	1. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	2. Разработка распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая, компьютер в комплекте (монитор, системный блок) с лицензионным программным обеспечением.

Комплекты индивидуальных средств защиты; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет ИПП; носилки плащевые.

Лицензионное программное обеспечение:

1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).

2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 224 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124935-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202147>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обучающая программа по военной подготовке <https://vuts-miit.ru/>
2. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации https://vuts-miit.ru/library/Общевоинские_Уставы_ВС_РФ.pdf?ysclid=mgt9v3d7i635723733
3. Военный портал <https://milportal.ru/>
4. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации <https://mil.ru/>
5. Учебный центр. База знаний по военным дисциплинам <https://uchebniy-center.ru/>
6. Информагентство Военные новости <https://военное.рф/>
7. Военно-технический портал «СТАТУС-АРМС» <https://status-arms.ru/>
8. Сайт Академии Военных наук Российской Федерации <https://avnrf.ru/>
9. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <https://mchs.gov.ru/>
10. Историко – документальный департамент МИД России https://idd.mid.ru/informational_materials/ob-istorii-gosudarstvennoy-simvoliki-rossii/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерий оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения национальной безопасности. основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике.	- Способен сформировать установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; - Демонстрирует приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; овладел умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализирует причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщает и сравнивает последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладел навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; сформировал умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобрел опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	Устный опрос. Тестирование. Подготовка презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Уметь:</u> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - приобретение опыта локализации	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	психологические особенности личности
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Навыки: утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
		стерилизации ветеринарного инструментария;
		Умения: использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;
		использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;
		пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;
		Знания: методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
		методы стерилизации ветеринарного инструментария;
		правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
		правила утилизации ветеринарных препаратов;
		Навыки: утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
		стерилизации ветеринарного инструментария;
		Умения: использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;

	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Навыки: утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
		стерилизации ветеринарного инструментария;
		Умения: использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;
		использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;
		пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;
		Знания: методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
		методы стерилизации ветеринарного инструментария;
		правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	правила утилизации ветеринарных препаратов;
		Навыки: проведения иммунизации животных
		проведению инструментального обследования животных;
		Умения: производить оценку рациона кормления для животных разных видов
		определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
		пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
		использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
		анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций
		определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
		Знания: меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
		основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
		анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
		нормативные данные физиологических показателей животных;
		морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
	ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Навыки: подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
		проведении обследования общего и физиологического состояния животных;

		проведению инструментального обследования животных;
		установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
		оформлению результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
		Умения: пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
		использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
		применять ветеринарные фармакологические средства;
		подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;
		Знания: правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
		правила отбора и хранения биологического материала;
		методы диагностики и лечения животных;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
Практические занятия	82
решение задач, составление таблиц, схем	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Основы строения вещества		30	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала		ОК 01
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 Решение задач «Основные понятия и законы химии»	2	
	Практическое занятие №2 Решение задач: составление электронно-графических формул элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	2	
	Практические занятия №4 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
	Практическое занятие №5 Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	2	
	Практическое занятие № 6 Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси.	2	
	Практическое занятие № 7 Расчет массовой или объемной доли выхода продукта	2	

	реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов.		
	Практическое занятие № 8 Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Практическое занятие № 9 Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	
	Практическое занятие № 10 Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
	Практическое занятие № 11 Решение экспериментальных задач «Электролитическая диссоциация»	2	
	Практическое занятие № 12 Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	2	
	Практическое занятие № 13 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Строение и свойства неорганических веществ		24	
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14 Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск	2	

	информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
	Практическое занятие № 15 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	Практическое занятие № 16 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
	Практическое занятие № 17 Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №18 Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности)	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Химические реакции		4	
Тема 3.1 Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Применение гидролиза в промышленности.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		36	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	В том числе практических занятий		
	Практическая занятие №19 Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		ОК 01

Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	12	ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 20 Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2	
	Практическое занятие № 21 Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Практическое занятие № 22 Получение этилена из этанола и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена.	2	
	Практическое занятие № 23 Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		

Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 24 Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		22	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание учебного материала	4	ОК01 ОК 02
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 25 Исследование зависимости скорости реакции от	2	

	концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.		
	Практическое занятие № 26 Определение зависимости скорости реакции от температуры. Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.	2	
	Практическое занятие № 27 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 28 Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.	2	
	Практическое занятие № 29 Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.	2	
	Практическое занятие № 30 Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	Практическое занятие № 31 Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Дисперсные системы		10	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления		

устойчивости	растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 32 Решение задач на приготовление растворов.	2	
	Практическое занятие № 33 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Содержание учебного материала	2 2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 34 Определение среды водных растворов.		
	Практическое занятие № 35 Изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		18	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 36 Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	

	Практическое занятие № 37 Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
	Практическое занятие № 38 Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Химический контроль качества продуктов питания	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.2
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 39 Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.	2	
	Практическое занятие № 40 Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3 Химический анализ проб почвы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.2
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 41 Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) во втором семестре		
	Итого	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы базовой дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета «Химии и биологии»:

рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска ученическая обычная, настенная, коллекции металлов, коллекции неметаллических материалов, видеокассеты с учебными фильмами, учебные плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017г.
2. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017г.
3. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017г.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.

Справочная литература:

1. Кременчугская М.А. Химия. Для подготовки к ЕГЭ \ М.А. Кременчугская, С.Ю. Васильев – М.: АСТ, Слово, Владимир ВКТ, 2017 (Новейший справочник школьника)

Интернет ресурсы:

1. Кумыков, Р. М. Органическая химия : учебник для СПО / Р. М. Кумыков, А. Б. Иттиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 340 с. — ISBN 978-5-507-50997-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497654> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. «Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-507-50989-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496349> — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Практическое занятие "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Практическое занятие: «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Практическое занятие "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Практическое занятие: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Практическое занятие “Приготовление растворов”
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы рефератов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	психологические особенности личности
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Навыки: в контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;
		проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
		контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных
		отборе материала для лабораторных исследований;
		проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;
		оформлении результатов контроля;
		подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;

		Умения: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;
		использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;
		Знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
		ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
		Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
	ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Навыки: утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
		стерилизации ветеринарного инструментария;
		Умения: использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;
		использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;
		пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;
		Знания: методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
		методы стерилизации ветеринарного инструментария;
		правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
		правила утилизации ветеринарных препаратов;
	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
		Навыки: проведения иммунизации животных
		проведению инструментального обследования животных;
		Умения: производить оценку рациона кормления для животных разных видов
		определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
		пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
		использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
		анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций

		определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
		Знания: меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
		основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
		анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
		нормативные данные физиологических показателей животных;
		морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
	ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Навыки: подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
		проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
		проведению инструментального обследования животных;
		установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
		оформлению результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
		Умения: пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
		использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
		применять ветеринарные фармакологические средства;
		подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;
		Знания: правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
		правила отбора и хранения биологического материала;
		методы диагностики и лечения животных;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лекции	60
самостоятельная работа обучающихся (всего)	
практические занятия	60
Промежуточная аттестация	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Учение о клетке		38	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Органические вещества клетки	2	
	Практическое занятие № 2. Нуклеиновые кислоты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Строение и функции составляющих клетки: наружной мембраны, гиалоплазмы, комплекса Гольджи, лизосом, эндоплазматической сети, рибосом, митохондрий, клеточного центра, ядра, вакуолей, пластид 2. Основы профилактики заболеваний животных и человека. Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных. Сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде. Факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму. Внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы. 3. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3 Органоиды клетки.	2	
	Практическое занятие № 4 Поступление веществ в клетку	2	
	Практическое занятие № 5 Особенности строения растительных клеток	2	

	Практическое занятие № 6 Неклеточные формы жизни. Вирусы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	1.Пластический обмен. пластический обмен, этапы пластического обмена – транскрипцию и трансляцию		
	2.Энергетический обмен, этапы энергетического обмена–подготовительный, безкислородный и кислородный		
	3.Клеточная теория строения организмов. Основные положения клеточной теории Шлейдена-Шванна, основные и дополнительные условия современной клеточной теории, историю развития клеточной теории		
	4. Формы деления клетки. Простое и сложное деление клеток. Способы сложного деления клетки: амитоз, митоз, мейоз		
	5. Жизненный цикл клетки, митотический цикл клетки (интерфаза имитоз), интерфазу и ее периоды – пресинтетический, синтетический и постсинтетический		
	6. Деление клетки. Митоз. Ход митоза – профазу, метафазу, анафазу и телофазу, биологический смысл митоза		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7 Биосинтез белка	2	
	Практическое занятие № 8 Решение задач на генетический код.	2	
	Практическое занятие № 9 Решение задач на энергетический обмен	2	
	Практическое занятие № 10 Определение организмов по типам питания	2	
	Практическое занятие № 11 Фотосинтез. Хемосинтез	2	
	Практическое занятие № 12 Характеристика митотического цикла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	34	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1. Размножение организмов	1.Бесполое, половое размножение. Организм – единое целое, многообразие организмов, размножение – важнейшее свойство живых организмов. Бесполое размножение(деление одноклеточны, спорообразование, почкование, фрагментация, вегетативное размножение растений), половое размножение (с помощью гамет, конъюгация, партеногенез) 2. Мейоз. Основные стадии мейоза, характеристика стадий мейоза, биологический смысл мейоза 3. Образование половых клеток. Сперматогенез, овогенез, строение половых клеток 4. Оплодотворение. Особенности оплодотворения у животных и растений 5. Репродукция человека. Особенности оогенеза и сперматогенеза у человека, нарушение формирования пола у человека	4 4 2 2 4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13 Определение способа бесполого размножения	2	
	Практическое занятие № 14 Характеристика мейоза	2	
	Практическое занятие № 15 Особенности оплодотворения у животных и растений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала	4	
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития, органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов		
	В том числе практических занятий		ОК 02
	Практическое занятие № 16 Эмбриональный этап онтогенеза	2	
	Практическое занятие №17 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Репродуктивное здоровье человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Индивидуальное развитие человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №18 Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя,	2	

	никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы генетики		18	
Тема 3.1. Закономерности наследственности	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 02 ОК 04
	Генетика, как наука, ее цели и задачи. Генетическая терминология и символика. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 19 Составление простейших схем моногибридного скрещивания		
	Практическое занятие № 20 Составление схем дигибридного скрещивания	2	
	Практическое занятие № 21 Решение задач на сцепленное наследование	2	
	Практическое занятие № 22 Решение задач на взаимодействие аллельных и неаллельных генов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 3.2 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	
Наследственная изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Генетика и медицина			
В том числе практических занятий			
Практическая работа №23 Анализ фенотипической изменчивости		2	
Практическая работа №24 Генетика и медицина		2	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4. Основы селекции		4	
Тема 4.1. Основы селекции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Одомашнивание - начальный этап селекции. Методы современной селекции. Биотехнология. Клонирование		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №25 Селекция животных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Эволюционное учение		6	
Тема 5.1. История	Содержание учебного материала		ОК01

развития эволюционного учения	История развития эволюционного учения. Эволюционное учение Ж.Б. Ламарка и К.Линнея, Ч.Дарвина	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Микроэволюция, макроэволюция	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1
	Концепция вида, критерии вида. Учение о естественном отборе. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Основные стадии развития органического мира		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле		4	
Тема 6.1. Многообразие животного мира. Возникновение жизни на Земле.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Многообразие животного мира. Возникновение жизни на Земле.		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 26 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Происхождение человека		4	
Тема 7.1. Происхождение человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Доказательства родства человека и животных		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 27 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Основы экологии		8	
Тема 8.1. Экология, ее структура. Экологические системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	Экология, ее структура. Биоценоз, его структура. Экосистемы.		
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 28 Решение экологических задач	2	
	Практическая работа № 29 Наблюдение за изменениями в биогеоценозе, сукцессией	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 9. Биосфера и человек		6	
Тема 9.1. Учение В.И. Вернадского о биосфере	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Глобальные экологические проблемы	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 30 Определение структуры биосферы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация (экзамен) во втором семестре	12	
	Итого	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Биология» требует наличия учебного кабинета «Химии и биологии»:

рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска ученическая обычная, настенная, коллекции металлов, коллекции неметаллических материалов, видеокассеты с учебными фильмами, учебные плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

6. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Беляев Д.К., Дымшиц Г., Рувимский А.О. Общая биология. – М.: Просвещение, 2017. Гриф Минобразования
9. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. Для средних специальных учебных заведений. – М., Академия, 2017. Гриф Минобразования.
10. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М. Академия, 2017. Гриф Минобразования.

Справочная литература:

1. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М. Академия, 2017. Гриф Минобразования.

Интернет ресурсы:

1. Кузнецова, Т. А. Общая биология : учебное пособие для СПО / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177026> Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коновалов, А. М. Общая биология: рабочая тетрадь : учебное пособие / А. М. Коновалов, М. А. Ломсков, К. В. Захаров. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364232> — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Учение о клетке	
ОК 02	Химическая организация клетки	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Строение и функции клетки	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	
ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Размножение организмов	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Индивидуальное развитие организма	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Репродуктивное здоровье человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные,

		покрытосеменные)
	Раздел 3. Основы генетики	
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 4. Основы селекции	
OK 02 OK 04	Основы селекции	Тест. Фронтальный опрос
	Раздел 5. Эволюционное учение	
OK 01 OK 02 OK 07	История развития эволюционного учения	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07 ПК 1.1	Микроэволюция, макроэволюция	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
	Раздел 6. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Защита рефератов: (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Многообразие животного мира. Возникновение жизни на Земле.	Защита рефератов: (выступление с презентацией)
	Раздел 7. Происхождение человека	
OK 01 OK 02 OK 04	Происхождение человека	Защита рефератов: (выступление с презентацией)
	Раздел 8. Основы экологии	
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.1	Экология, ее структура. Экологические системы.	Защита рефератов: (выступление с презентацией)
	Раздел 9. Биосфера и человек	
OK 01 OK 02 OK 04	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	Защита рефератов: (выступление с презентацией)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;

ОК 04.; 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и профессиональные компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - Умение оперировать понятиями:

		случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение

		распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; -Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными	-. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	рациональных выражений; - Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать

		полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры

		объектов окружающего мира; - Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей	-. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников Обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	232
в т.ч. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
в т. ч.:	
теоретическое обучение	208
практические занятия	
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	Экзамен 2,3 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

Процентные вычисления в профессиональных задачах	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	2	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		44	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
Тема 2.1. Арифметический корень n -ой степени.	Содержание учебного материала	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	2	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и		

	график корня n-ой степени		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Элементы	Содержание учебного материала	4	ОК 01,

комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
	В том числе практических занятий	-	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	4	

Координаты и векторы в пространстве	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	=	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	2	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	6	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	В том числе практических занятий	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 4.4. Тригонометрические	Содержание учебного материала	6	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		

уравнения и неравенства	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	6	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	6	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	8	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической		

	поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
	В том числе практических занятий	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	—	
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 6. Производная и первообразная функции		44	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
	В том числе практических занятий	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	8	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	6	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	6	
	Первообразная. Таблица первообразных		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	2	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	2	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.		
	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	В том числе практических занятий	-	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	2	

Серии последовательных испытаний	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.5. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	4	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.		
	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	В том числе практических занятий	-	
Тема 7.6. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	4	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (Экзамен) 2 семестр, 3 семестр		24	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Математики», оснащенный:

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);

- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

-ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

-мультимедийный проектор;

-мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы:учеб. для общеобразот. организаций: базовый и углуб. уровни /[Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. . и др.] -5-е изд. - М.: Просвещение,2018.-463с.: ил.- ISBN 978-5-09-055083-3

2. Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия.Геометрия 10-11 классы:учеб. для общеобразот. организаций: базовый и углуб. уровни /[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]/- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-255с.: ил.- (МГУ- школе). - ISBN 978-5-09-053287-7

3.2.2. Электронные издания

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132236>. – Режим доступа: по подписке.

2. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1179-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112074>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шипова, Л. И. Математика : учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1127760>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> .значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; .значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Знает начение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе владеет знаниями об истории и развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; владеет знаниями законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности; вероятностного характера различных процессов окружающего мира	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; .вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	выполняет арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находит приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивает числовые выражения; выполняет преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; вычисляет значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции пределяет основные свойства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; у.12.решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; у.13.использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать	числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строит графики изученных функций, иллюстрирует по графику свойства элементарных функций; использует понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использует производную для изучения свойств функций и построения графиков; применяет производную для проведения приближенных вычислений, решает задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычисляет в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использует графический метод решения уравнений и неравенств; изображает на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; .составляет и решает уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Решает простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычисляет в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	

свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	анализирует в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображает основные многогранники и круглые тела; выполняет чертежи по условиям задач; строит простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решает планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использует при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
20. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ДПК 4.1; ДПК 4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ДПК 4.1; ДПК 4.2	- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами

(Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;	программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

	- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать	

	основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	80
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет во 2 семестре

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	26	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.		
	Практические занятия	4	

	2. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		
	3. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	4	OK 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества.	2	
	Практические занятия	2	
	4. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала	2	OK 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете.		
	Практические занятия	2	
	5. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	Практические занятия	2	
	6. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами.		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	

Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	24	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	2	
	Практические занятия	4	
	7. Создание текстовых документов на компьютере		
	8. Редактирование и форматирование текстовых документов		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Практические занятия	4	
	9. Многостраничные документы. Структура документа.		
	10. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Практические занятия	4	
	11. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).		
	12. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Практические занятия	4	
	13. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	14. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практические занятия	2	
	15. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практические занятия	2	
	16. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Гипертекстовое представление информации	Практические занятия	2	
	17. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Раздел 3.	Информационное моделирование	28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2	OK 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2	OK 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала	2	OK 02
	Практические занятия	2	
	18. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	4	OK 01
	Практические занятия	4	
	19. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		
	20. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	4	OK 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	
	Практические занятия	2	
	21. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	6	OK 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Практические занятия	4	
	22. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.		

	23. Формирование запросов для работы с электронными каталогами.		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практические занятия		
	24. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практические занятия		
	25. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практические занятия		
	26. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ДПК 4.1 ДПК 4.2
	Практические занятия		
	27. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	Основы аналитики и визуализации данных	38	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание учебного материала	8	ОК 02
	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные	2	
	Практические занятия	6	
	28. Создание, организация и основные способы преобразования текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 29. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		ПК 1.3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 02

Визуализация данных	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов	2	ПК 1.3
	Практические занятия	4	
	30. Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. 31. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		
Тема 1.3. Поток данных	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ДПК 4.1 ДПК 4.2
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Поток данных. Подключение к счетчику Yandex метрики	2	
	Практические занятия		
	32. Поток данных. 33. Подключение к счетчику Yandex метрики	4	
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 1.3
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты	2	
	Практические занятия	4	
	34. Принятие решений на основе данных. 35. Геоданные. Тепловые карты		
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ПК 1.3
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	2	
	Практические занятия	10	
	36. Загрузка собственных данных в Яндекс Datalens. Импортируйте файл формата CSV с набором данных о продажах товаров онлайн-магазина. 37. Провести первичный анализ загруженных данных. Рассчитать общую сумму покупок, среднее количество заказов по категориям товаров и регионы с наибольшими покупателями. 38. Фильтрация и сортировка данных. Применение фильтрации данных по диапазону дат и стоимости заказов. 39. Построение графика зависимости объема продаж от времени. Проанализировать сезонность спроса на товары, выделив тенденции роста и		

	падения. 40. Анализ распределения доходов по регионам. Построить карту плотности продаж по территории России.		
Прикладной модуль 2	Аналитика и визуализация данных на Python	36	
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	41. Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else.	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	42. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 1.3
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков	2	
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	43. Создание словаря. Методы словарей. 44. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ДПК 4.1 ДПК 4.2
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame.	4	
	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	45. Получение общей информации о данных 46. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Содержание учебного материала	6	ОК 02
Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas.	4		

	Практические занятия	2	
	47. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 1.3
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты).	4	
	Практические занятия	2	
	48. Основные графические команды в Matplotlib		
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ДПК 4.1 ДПК 4.2
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа.	2	
	Практические занятия	2	
	49. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Информатики», оснащенный:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2020.
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», — 1-е изд., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е изд., стер., -М., ОИЦ «Академия», 2019.
4. Цветкова М.С. Информатика: Методическое пособие: метод, пособие: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО», — 1-е изд., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

3.2.2. Электронные издания

1. «Подгорная И. В., Ибрагим А. С., Тлупова Р. Г. Информатика» (Подгорная, И. В. Информатика : учебное пособие / И. В. Подгорная, А. С. Ибрагим, Р. Г. Тлупова. — Нальчик : КБГУ, 2022. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378977>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
2. «Хованская Т.В., Илясова А.Ю., Подгорная И.А. Информатика: методические рекомендации по выполнению практических работ» (Хованская, Т. В. Информатика: методические рекомендации по выполнению практических работ : учебно-методическое пособие / Т. В. Хованская, А. Ю. Илясова, И. А. Подгорная. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158152> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
3. «Подгорная И. В., Ибрагим А. С., Тлупова Р. Г. Информатика: практикум» (Подгорная, И. В. Информатика: практикум : учебное пособие / И. В. Подгорная, А. С. Ибрагим, Р. Г. Тлупова. — Нальчик : КБГУ, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378980>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

Интернет - ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам -

<https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

Российское образование: Федеральный портал. - <https://ro-edu.ru>

Информатика <https://e.lanbook.com/book/154944/>

Информатика <https://e.lanbook.com/book/497642/>

Информатика <https://e.lanbook.com/book/497648/>

3.2.4 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. —

Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru>. – Текст: электронный.

6. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru>. – Текст: электронный.

7. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <https://spark-interfax.ru/>. – Текст: электронный.

8. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru>. – Текст электронный.

9. Инвестиционный интернет-портал Investfunds [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> – Текст: электронный.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовой работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;	Устный опрос. Тестирование. Подготовка презентации по заданной теме

принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик	Применять теоретические знания по угрозе информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать	в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	

структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код,		

обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять		

сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда,		

решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.03.01 Ветеринария.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую

информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать

информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле *;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	22
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет 2 семестр

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Механика		18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Практическое занятие №2 Изучение равноускоренного движения тела		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая		

	космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Решение задач по теме : « Основы динамики»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		16	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории ».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	4	
	В том числе практических занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Определение влажности воздуха	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Электродинамика		36	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие№6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Практическое занятие№7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока Практическое занятие№8. Определение удельного сопротивление проводника Практическое занятие№9 Определение мощности тока при последовательном и параллельном соединении Практическое занятие№10 Определение КПД электрического чайника	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Колебания и волны		10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник.		

	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел 5. Оптика		10	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		

	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Квантовая физика		10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	6	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Строение Вселенной		8	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	4	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
	В том числе практических занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11 Изучение карты звездного неба		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет во 2 семестре			
		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Физики», оснащенный:

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

Ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Издательский центр «Академия», 2019-448 с. ISBN: 978-5-4468-7891-8

2. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева - 7-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2013-336 с. ISBN: 978-5-4468-0267-8

3.2.2. Электронные издания

1. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02002-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004411> . – Режим доступа: по подписке.

2. Астрономия : учебное пособие / В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов, А. П. Клищенко, В. В. Малышиц. - Минск : Вышэйшая школа, 2022. - 351 с. - ISBN 978-985-06-3417-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130740> . – Режим доступа: по подписке.

3. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192597> – Режим доступа: по подписке.

4. Пинский, А. А. Физика : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пуршевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1968777> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Горбатый, И. Н. Электричество и магнетизм. Сборник вопросов и задач по физике: учебное пособие / И. Н. Горбатый, А. С. Овчинников. – 2-е изд., испр. — Москва: МИЭТ, 2022. – 208 с. – // ЭБС «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/book/309317> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный

2. Никитенко, В. А. Физика: Конспект лекций в форме презентаций. В двух частях. Часть I: курс лекций / В. А. Никитенко, С. М. Кокин. – Москва: РУТ (МИИТ), 2020. – 174 с. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896862> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL.: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст электронный.

2. Физика – научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября».
– URL.: <https://fiz.1september.ru/> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> -смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; -смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; -смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; -вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	демонстрирует знания физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта понимает смысл перечисленных понятий в физике включают знание их определения, ключевых характеристик, связи с другими понятиями, а также умение применять их в контексте физических явлений и теорий. понимает смысл физических величин включают знание их определения, свойств, единиц измерения, способов связывать их с другими величинами и применять в контексте физических законов и явлений Владеет знаниями о вкладе российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	проводит наблюдения, планирует и выполняет эксперименты, выдвигает гипотезы и строит модели, применяет полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использует физические знания; оценивает достоверность естественно-научной информации; использует приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни,	устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле[*]; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	рационального природопользования и охраны окружающей среды. описывает и объясняет физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличает гипотезы от научных теорий; делает выводы на основе экспериментальных данных; приводит примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводит примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимает и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. применяет полученные знания для решения физических задач; определяет характер физического процесса по графику, таблице, формуле[*]; измеряет ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.	<u>Уметь:</u> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<u>Знать:</u> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет в 3 семестре

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии		16/4	
Тема 1.1 Философия как мировоззренческая система	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Предмет, задачи и основные проблемы философии. Важнейшие философские учения: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология. Основные направления философии: материализм и идеализм. Методы философии. Функции философии.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Общие понятия и характерные черты китайской философии. Социально- философские школы Древнего Китая. Конфуцианство. Легизм. Древнеиндийская философия. Буддизм религия и философия.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Классическая древне-греческая философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.
	Понятие античной философии и основные этапы ее развития. Возникновение первых философских школ. Афинская школа философии. Философские взгляды Сократа.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Философское учение Платона. Философское учение Аристотеля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Средневековая философия	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Особенности эпохи и философии. Основные этапы развития: патристика и схоластика. Философское учение Аврелия Августина. Философское учение Фомы Аквинского.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.5 Философия Нового времени	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Характеристика эпохи Нового времени. Основные философские идеи. Рост значимости естествознания и гносеологии. Развитие рационализма. Философские взгляды Р. Декарта. Философская система Г.В. Лейбница - учение о монадах.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Философия Просвещения	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Общая характеристика эпохи Просвещения. Основные философские идеи. Философские взгляды Вольтера. Учение о праве и государстве Ш. Монтескье. Философское учение Ж.-Ж. Руссо. Философское учение Д. Дидро.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Основные идеи и представители: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах. Философское учение И. Канта: вопросы гносеологии, проблема свободы, нравственная философия. Учение Г. Гегеля о познании бытия. Законы диалектики. Философия истории Г. Гегеля.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8 Марксистская философия	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Основные идеи марксистской философии. Концепция практики К. Маркса. Исторический и диалектический материализм. Учение К. Маркса о государстве, обществе, общественных отношениях. Проблемы онтологии и гносеологии. Русский марксизм: Г. Плеханов, П. Струве, В. Ленин. Развитие марксистской философии в XX в.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.9 Русская философия XIX - начала XX вв.	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.
	Основные идеи русской философии. Исторические концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Философская система В.С. Соловьева. Учение о государстве и культуре Н.А. Бердяева.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10 Философия Новейшего времени.	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Экзистенциализм как основное философское направление XX в.: этапы развития и крупнейшие представители. Философская антропология экзистенциализма. Понимание свободы и ответственности человека. Отношение к познанию и его формам. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11 Основные этапы развития философии: от Античности до Новейшего времени	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 07.
	Предмет, задачи и основные проблемы философии; основные направления и методы философии; функции философии; философские взгляды Сократа; философское учение Платона; философское учение Аристотеля; основные идеи философии Нового времени; философская система Г.В. Лейбница; основные идеи эпохи Просвещения; философское учение Д. Дидро; основные идеи русской философии; философское учение Л.Н. Толстого; философские взгляды Ф.М. Достоевского; учение о государстве и культуре Н.А. Бердяева; фундаментальная онтология М. Хайдеггера.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Человек. Сознание. Познание		8/4	
Тема 2.1 Категория бытия в философии	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 07.
	Основные формы бытия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Основные формы бытия: бытие вещей, бытие человека, социальное бытие, духовное бытие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 2.2 Проблема жизни в философии	Сущность и сфера жизни. Мысли о жизни, смерти и бессмертии в идеалистической и материалистической философии. Измерения проблемы жизни, смерти и бессмертия. Понимание жизни и смерти в мировых религиях. Вопрос о смысле жизни.	1	ОК 01.- ОК 07.
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 2.3 Человек как главная философская проблема	Философские представления о человеке в античности, Средние века, Новое и Новейшее время. Теории происхождения человека. Проблема «недостающего звена» и способы ее решения. «Природа человека» в концепции Ж.-П. Сартра.	1	ОК 01.- ОК 07.
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 2.4 Проблема сознания	Понятие и характеристика сознания. Философские уровни решения проблемы сознания. Изучение сознания в философии: средневековые представления о концепции Нового времени. Идеалистическое и материалистическое понимание сознания. Материалистическая теория сознания К. Маркса. Сознание и бессознательное: К. Маркс и З. Фрейд	1	ОК 01.- ОК 07.
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 2.5 Учение о познании	Учение о познании – гносеология. Понятие и характеристика познания. Изучение возможностей познания в философии: концепции Ф. Бэкона, И. Канта, Г. Гегеля,	1	ОК 01.- ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	К. Маркса. Агностицизм. Познание и практика. Функции практики в процессе познания: концепция В.С. Соловьева.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Цель познания. Истина и заблуждение. Виды заблуждений. Признак и критерии истины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, культура)		7/2	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Обыденная картина мира. Особенности современного обыденного сознания. Западное и восточное обыденное сознание. Научная и философская картина мира: концепции И. Ньютона, А. Эйнштейна, объективистские и субъективистские теории. Отличия между обыденной, научной и философской картинами мира. Природа как объект философских исследований.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Философия и религия	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Понимание "философии религии" в широком и узком смысле. Теология как основное учение о Боге. Мистическая традиция восприятия Бога. Онтологическое, космологическое, волюнтаристское, телеологическое, психологическое доказательства Бога. Понимание природы Бога в ведущих религиозных теориях: деизме, пантеизме, дуализме.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Философия и культура	Содержание учебного материала	3	ОК 01.- ОК 07.
	Понятие «философии культуры», процесс ее возникновения. «Натуралистическая» и «классическая» модели понимания культуры. Виды культуры. Роль морали в мире культуры. Принципы и нормы межличностных отношений. Культура и цивилизация: учение о локальных цивилизациях Н.Я. Данилевского, теория О. Шпенглера о культурно-	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	исторических типах общества. Теория «культурного плюрализма»: понимание культуры, типы цивилизаций		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Виды культуры. Роль морали в мире культуры. Принципы и нормы межличностных отношений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Философия и техника	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 07.
	Самостоятельная работа обучающегося: Понятие техники. Техника в контексте проблемы свободы человека. Эволюция техники. Техническая и гуманитарная культура мышления.	2	
Раздел 4 Социальная жизнь человека		5/4	
Тема 4.1 Философия и общество	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Основные идеи социальной философии. Понятие общества и общественных отношений. Черты социальных связей. Структурные элементы общества: базис и надстройка. Исторические типы общества: концепции Платона, Г. Гегеля, В. Виндельбанда, Г. Риккерта, М. Вебера. Теория К. Маркса об общественно-экономических формациях. Теория стадий экономического роста У Ростоу. Аксиология. Понимание ценностей И. Кантом и Г. Гегелем.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 6 Теории ценностей: натуралистический психологизм, аксиологический трансцендентализм, персоналистический онтологизм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Философия и история	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Понятие «философия истории». Основные вопросы философии истории. Концепции истории М. Кондорсе, Г. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса. Идея исторических закономерностей, прогресса и регресса. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. Историико- философское учение А. Тойнби. Смысл истории в понимании К. Ясперса и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы	А. Тойнби.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	1	ОК 01.- ОК 07.
	Философские оценки современной цивилизации. Тенденции развития мира на рубеже XX – XXI вв. Глобальные политические проблемы. Прогнозы относительно развития современной цивилизации – концепция Р. Дарендорфа.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 7 Угрозы настоящего и будущего: ядерная, демографическая, экологическая, международный терроризм.	1	
Тема 4.4 Основы философского понимания мира	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 01.- ОК 07.
	Содержание учебного материала	2	
	Семинарское занятие. Вопросы к семинару: действительность и реальность; основные формы бытия; проблема происхождения человека; понятие и характеристика сознания; материалистическая теория сознания К. Маркса; понятие и характеристика познания; истина и заблуждение; научная картина мира; религиозная картина мира; природа как объект философских исследований; философия культуры: основные концепции; культура и цивилизация; общество и общественные отношения; социальные ценности и социализация личности; глобальные проблемы современности.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт в 3 семестре		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Кабинет Истории и философии», оснащенный:

- *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска меловая; стенды;
- *техническими средствами обучения*: интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

Лицензионное программное обеспечение:

1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).

2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С-4485/223-018 от 28.01.2026 г. с ООО «Сервисная Компания «Гарант-Саратов», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

4) Справочная Правовая Система Консультант Плюс. Договор № 26-162/223-019 от 28.01.2026 г. с ООО «Принцип», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016 — 320 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. — 2-е изд.; — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016 — 288 с. — (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. — М. Университетская книга, Логос, 2017 - 288 с: ил.
4. Курбатов В. И. Основы философии: учеб. пособие для студентов / В. И. Курбатов; Изд.-торговая корпорация "Дашков и К°". - Москва : Наука-Пресс, 2016 (Люберцы (Моск. обл.) : ПИК ВИНИТИ). - 350, [1] с.; 21 см. - (Бакалавр).

3.2.2. Электронные издания

1. Васюков, Р. В. Основы философии. Философия для медицинских специальностей : учебное пособие для СПО / Р. В. Васюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-52189-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482912> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для СПО / В. Д. Гордашевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-51760-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428168> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы философии : учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-507-51251-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508771> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чупров, А. С. Основы философии : учебное пособие для СПО / А. С. Чупров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-52185-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/439877> (дата
для авториз. пользователей.

обращения: 10.09.2024). — Режим доступа:

3.2.5 Дополнительные источники

1. База данных Института философии РАН <https://iphras.ru/links.htm>
2. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <https://www.vehi.net/index.html>
3. Визуальный словарь (раздел «Философия») <https://vslovar.ru/>
4. Velikanov.ru <https://velikanov.ru/philosophy/>
5. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН) <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
6. Библиотека религиоведения и русской религиозной философии в изданиях XVIII - н. XX вв. <http://relig-library.pspu.ru/index.php>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картины мира; -условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-демонстрирует системные знания основных категорий - объясняет роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии; -ориентируется в религиозных течениях; -рассуждает о сущность процесса познания; - понимает основы научной, философской и религиозной картины мира	Тестирование; устный опрос; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; -распознавать ценности свободы и смысл жизни; -формировать основы культурных ценностей.	-умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; - распознает ценности свободы и смысл жизни; - способен формировать основы культурных ценностей.	Тестирование; устный опрос; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО) 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	<u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	<u>Знать:</u> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет во 2 семестре

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды общих компетенций (формированию которых способствует элемент программы)
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в конце XX в.		26	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 06
	Предмет изучения. Исторический источник. Особенности социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.	4	
	Особенности, социально-экономической и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 06
	Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления	4	
	Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции.		
	Демократизация общественной жизни. Гласность. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.	-	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 06
	РСФСР на «параде суверенитетов». Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.	4	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Экономические реформы в России в конце XX в. -	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 06
	Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды общих компетенций (формированию которых способствует элемент программы)
1	2	3	4
начале XXI в. и их социальные результаты.	Социально-экономическое развитие в начале XXI в.		
	Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала	4	
	Политическая власть и управление в 1992 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.	4	ОК 01- ОК 06
	Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Содержание учебного материала	4	
	От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.	4	ОК 01- ОК 06
	Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Содержание учебного материала	2	
	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.	2	ОК 01- ОК 06
	Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды общих компетенций (формированию которых способствует элемент программы)
1	2	3	4
Раздел 2. Россия в начале XXI в.		6	
Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 06
	Страны Европы и США в конце XX в., в начале XXI в.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 06
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 06
	Глобализация и демократизация. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре		-	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Кабинет Истории и философии», оснащенный:

- *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска меловая; стенды;
- *техническими средствами обучения*: интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

Лицензионное программное обеспечение:

1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).

2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С-4485/223-018 от 28.01.2026 г. с ООО «Сервисная Компания «Гарант-Саратов», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

4) Справочная Правовая Система Консультант Плюс. Договор № 26-162/223-019 от 28.01.2026 г. с ООО «Принцип», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1: учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2022
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей в 2- х частях. Ч. 2: учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2021

3.2.2. Электронные издания

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146808> (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гаджиев, Т. Г. История России XX века : учебно-методическое пособие / Т. Г. Гаджиев, Г. Г. Нагиев. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457925> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Горшенин, А. В. История России: хрестоматия : хрестоматия / А. В. Горшенин, О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : , 2024. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/429737> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
3. ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
4. Электронная библиотека исторических документов. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
6. Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
7. Вторая мировая война <http://ww2.kulichki.ru/>
8. Холодная война <http://www.coldwar.ru>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков; ориентируется в причинах политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях; объясняет основные политические процессы изучаемых периодов; перечисляет основные функции мировых общественных организаций; ориентируется в религиозных течениях; рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом	Тестирование; устный опрос; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов; отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делает осознанный выбор; осуществляет коррекцию	Тестирование; устный опрос; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

	(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	<u>Уметь:</u> определять необходимые источники информации; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	<u>Знать:</u> приемы структурирования информации; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
практические занятия	122
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет в 4 и 6 семестрах

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие сельского хозяйства			
Тема 1.1. Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 06.; ОК 09.
	Образование и употребление глаголов времен Active Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect дифференциальные признаки глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена действительного залога». Перевод текстов профессиональной направленности. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 1. История развития сельского хозяйства	2	
	Практическое занятие № 2. Отрасли сельского хозяйства	2	
	Практическое занятие № 3. Сельское хозяйство в России	2	
	Практическое занятие № 4. Сельское хозяйство в Саратовской области	2	
	Практическое занятие № 5. Новые технологии в сельском хозяйстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Сельскохозяйственные животные	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 06.; ОК 09.
	Образование и употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога. Перевод текстов профессиональной направленности. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	направленности.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Сельскохозяйственные животные	2	
	Практическое занятие № 7. Крупный рогатый скот	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Крупный рогатый скот. Животноводство	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 06.; ОК 09.
	Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием правил употребления условных предложений 1, 2 и 3 типа, употребление временных форм и союзов в условных предложениях. Перевод текстов профессиональной направленности. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 8. Крупный рогатый скот	2	
	Практическое занятие № 9. Свиньи	2	
	Практическое занятие № 10. Непарнокопытные	2	
	Практическое занятие № 11. Зайцеобразные	2	
	Практическое занятие № 12. Птицеводство	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Мелкий рогатый скот	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 06.; ОК 09.
	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов и их эквивалентов. Перевод текстов профессиональной направленности. Отработка чтения текстов профессиональной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 13. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных	2	
	Практическое занятие № 14. Животноводство как отрасль сельского хозяйства	2	
	Практическое занятие № 15. Зоогигиена	2	
	Практическое занятие № 16. Проблемы животноводства	2	
	Практическое занятие № 17. Механизация и автоматизация животноводства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Свиньи	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 06.; ОК 09.
	Выполнение упражнений с использованием простых форм причастия I и причастия II и изучение их функций в английском языке. Перевод текстов профессиональной направленности. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 18. Общие сведения о свинье	2	
	Практическое занятие № 19. Анатомия и физиология свиньи	2	
	Практическое занятие № 20. Кормление и содержание свиньи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Непарнокопытные	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 06.; ОК 09.
	Выполнение упражнений с использованием герундия. Сравнение V-ing форм. Перевод текстов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	профессиональной направленности. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 21. Виды непарнокопытных	2	
	Практическое занятие № 22. Разведение непарнокопытных	2	
	Практическое занятие № 23. Общие сведения о лошадях	2	
	Практическое занятие № 24. Анатомия и физиология лошади	2	
	Практическое занятие № 25. Кормление и содержание лошади	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Зайцеобразные	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 06.; ОК 09.
	Выполнение упражнений с использованием бессоюзных определительных придаточных предложений. Употребление слова which в предложениях. Перевод текстов профессиональной направленности. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 26. Виды зайцеобразных	2	
	Практическое занятие № 27. Разведение зайцеобразных	2	
	Практическое занятие № 28. Общие сведения о кроликах	2	
	Практическое занятие № 29. Анатомия и физиология кролика	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 30. Кормление и содержание кролика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Птицеводство	Содержание учебного материала	12	ОК 01.- ОК 06.; ОК 09.
	Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитива. Употребление инфинитива в конструкциях. Предложения типа It is necessary that... It is...that Перевод текстов профессиональной направленности. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 31. Виды птиц	2	
	Практическое занятие № 32. Разведение птиц	2	
	Практическое занятие № 33. Анатомия и физиология курицы	2	
	Практическое занятие № 34. Анатомия и физиология утки и гуся	2	
	Практическое занятие № 35. Кормление и содержание курицы, утки и гуся	2	
	Практическое занятие № 36. Контроль знаний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Болезни и лечение сельскохозяйственных животных			
Тема 2.1. Болезни животных	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 06.; ОК 09.
	Грамматика. Практика перевода предложений с вводящим словом there. Выполнение упражнений с использованием инфинитивной конструкции с предлогом for Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Разговорная практика.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 37. Классификации болезней животных	2	
	Практическое занятие № 38. Общие болезни животных и человека	2	
	Практическое занятие № 39. Лечение общих болезней животных и человека	2	
	Практическое занятие № 40. Болезни крупного рогатого скота	2	
	Практическое занятие № 41. Лечение крупного рогатого скота	2	
	Практическое занятие № 42. Болезни и лечение коров	2	
	Практическое занятие № 43. Болезни мелкого рогатого скота	2	
	Практическое занятие № 44. Лечение мелкого рогатого скота	2	
	Практическое занятие № 45. Болезни и лечение овец	2	
	Практическое занятие № 46. Болезни и лечение свиней	2	
	Практическое занятие № 47. Болезни непарнокопытных	2	
	Практическое занятие № 48. Лечение непарнокопытных	2	
	Практическое занятие № 49. Болезни и лечение лошадей	2	
	Практическое занятие № 50. Болезни зайцеобразных	2	
	Практическое занятие № 51. Лечение зайцеобразных	2	
	Практическое занятие № 52. Болезни и лечение кроликов	2	
	Практическое занятие № 53. Болезни птиц	2	
	Практическое занятие № 54. Лечение птиц	2	
	Практическое занятие № 55. Болезни и лечение курицы, утки и гуся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Квалифицированны й специалист	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 06.; ОК 09.
	Выполнение устных и письменных упражнений с использованием инфинитивной конструкции «сложное дополнение» и инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» со сказуемым в страдательном залоге. Перевод текстов профессиональной направленности. Отработка чтения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 56. Сфера деятельности	2	
	Практическое занятие № 57. Профессиональные компетенции специалиста	2	
	Практическое занятие № 58. Трудоустройство	2	
	Практическое занятие № 59. Деловой этикет	2	
	Практическое занятие № 60. Техника безопасности на рабочем месте	2	
	Практическое занятие № 61. Контроль знаний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4, 6 семестрах		-	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный:

- *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска меловая; стенды;
- *техническими средствами обучения*: компьютер в комплекте (монитор, системный блок) с лицензионным программным обеспечением, колонки (аудио)).

Лицензионное программное обеспечение:

- 1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).
- 2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).
- 3) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С-4485/223-018 от 28.01.2026 г. с ООО «Сервисная Компания «Гарант-Саратов», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).
- 4) Справочная Правовая Система Консультант Плюс. Договор № 26-162/223-019 от 28.01.2026 г. с ООО «Принцип», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык/И.П. Агабекян. Изд. 25-е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 318, [1]с. (Среднее профессиональное образование). Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 208с. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

3.2.2. Электронные издания

1. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. — 3-е изд. стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8295-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174291> — (дата обращения: 18.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Островская, К. З. Английский язык в сфере профессиональной деятельности: Ветеринария: практикум : учебное пособие / К. З. Островская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315020> — (дата обращения: 18.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии : учебное пособие / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139220> (дата обращения: 18.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Английский язык учебники - аудио - видео - книги - фильмы - тесты - ГДЗ – ЕГЭ. <https://frenglish.ru/>
2. Мультитран. <https://www.multitran.com>
3. Немецкий язык онлайн. <https://startdeutsch.ru>
4. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей. <http://www.lingvo-online.ru>
5. [Native English](https://www.native-english.ru/) <https://www.native-english.ru/>

6. Duolingo. <https://ru.duolingo.com/>
7. Study.ru. <https://www.study.ru/>
8. Everyday English in Conversation <http://www.focusenglish.com>
9. My Language Leader Lab [EnglishClub :\) Learn English Online](#)
10. On-line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: понимать основное содержание несложных текстов профессиональной направленности и выделять значимую информацию; читать аутентичные тексты разных стилей на базовые профессиональные темы; вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения и на профессиональные темы, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе и о своей профессиональной деятельности; описывать события, явления (в рамках изученных тем), объяснять свои действия, выражать свое отношение; делать краткие сообщения о себе и о своей профессии, заполнять анкеты и формуляры на иностранном языке; переводить аутентичные тексты профессиональной направленности на родной язык.	Восприятие на слух иноязычного текста на общие и профессиональные темы. Восприятие информации прочитанного текста в соответствии с поставленной задачей. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Адекватное использование тематической лексики и грамматических конструкций, необходимых для построения устных сообщений (монолог) профессиональной тематики. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Адекватное использование тематической лексики и грамматических конструкций, необходимых для письменных сообщений профессиональной тематики. Перевод иноязычного текста на русский с учетом лексико-грамматической нормы родного языка.	Текущий контроль Наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии. Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Знания: особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	Правильное воспроизведение звуков и интонации иностранного языка. Соответствие прочитанного текста основным правилам чтения. Грамматически и ситуативно обоснованное употребление	

профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на иностранном языке; особенности делового этикета России и стран изучаемого языка.	глаголов. Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке. Правильное построение простых и сложных предложений. Речевое поведение в соответствии с нормами межкультурной коммуникации.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.	<u>Уметь:</u> -анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста	<u>Знать:</u> -базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы; -основные механизмы общения, влияющие на его эффективность.

15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет в 5 семестре

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Методологические аспекты исследования общения	Содержание учебного материала	10	ОК 01–ОК 07; ОК 09.
	Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1 Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	Практическое занятие № 2 Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения	2	
	Практическое занятие № 3 Потребность в общении. Цели и функции общения Возрастные особенности общения.	2	
	Практическое занятие № 4 Типологические свойства личности. Личностный опросник Г. Айзенка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	10	ОК 01–ОК 07; ОК 09.
	Природа и цель коммуникаций Вербальная коммуникация: определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации; структура общения как коммуникативного акта.	2	
	Невербальная коммуникация: определение невербальной коммуникации, функции невербальных сообщений. Феномен межличностного влияния, виды влияния.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5 Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 6 Самодиагностика по теме «Общение». Тест «Ваш уровень общительности».	2	
	Практическое занятие № 7 Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. Бойко»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Социально-перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 07; ОК 09.
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении	2	
	Межличностное восприятие и понимание в процессе общения		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Механизмы перцепции в общении с клиентом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 07; ОК 09.
	Интеракция как обмен действиями в общении. Теории межличностного взаимодействия. Техники влияния и противостояния влиянию	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Интерактивная и перцептивная стороны общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Конфликтное общение	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 07; ОК 09.
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Самодиагностика по теме «Конфликт» Тест «Предрасположены ли вы к конфликтам»	2	
	Практическое занятие № 11 Типы поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 07; ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Деловое общение	В том числе, практических занятий	4	09.
	Практическое занятие № 12 Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения.	2	
	Практическое занятие № 13 Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 5 семестре		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

- *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска меловая; стенды;
- *техническими средствами обучения*: интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. –М: «Юрайт», 2022. – 437 с.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения учебник для колледжей. Ростов-на Дону. «Феникс». 2021. -318с.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 11-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2022.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50515-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441686> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Поздняков, Г. В. Психология общения : учебно-методическое пособие / Г. В. Поздняков. — Брянск : Брянский ГАУ, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513337> (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.6 Дополнительные источники

1. Psychologies.ru. Официальный сайт журнала PSYCHOLOGIES. <https://www.psychologies.ru/>
2. PsyJournals.ru. Портал психологических изданий. <https://psyjournals.ru/>
3. Психологический словарь. <https://www.b17.ru/dic/>
4. Мир психологии. <https://bigenc.ru/c/mir-psikhologii-f07a3a>
5. Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» <https://rospsy.ru/about>
6. Российское психологическое общество <https://psyrus.ru/>
7. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы; -основные механизмы общения, влияющие на его эффективность	-знает и на практике общения применяет основные методы и направления общения в коллективе; -применяет в общении с клиентами основные механизмы, влияющие на эффективность общения	Тестирование; устный опрос; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста	-умеет анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применяет полученные знания на практике для дальнейшего профессионального роста	Тестирование; устный опрос; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК04;ОК.05;ОК08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в т.ч. в форме практической подготовки	160
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	160
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	зачет в 3,4,5,6 семестре

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Легкая атлетика		24	
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Характеристика основных составляющих здорового образа жизни: дыхания, питания, регуляции эмоций, активного двигательного режима, закаливание организма. Характеристика негативного влияния на организм человека табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, сильных стрессов. Критерии эффективности здорового образа жизни. Методы дозирования физических нагрузок в ходе занятий. Основы методики восстановления организма после занятий физическими упражнениями.		
	В том числе практических занятий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Бег на короткие дистанции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Совершенствование техники низкого старта.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Прыжок в длину с разбега.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Прыжок в длину с разбега.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Техника прыжка в длину с разбега.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Метание гранат.	Метание гранат.		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Техника метания гранаты.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Бег по пересеченной местности (кросс).	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Бег по пересеченной местности (кросс).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Техника бега по пересеченной местности.	2	
	Практическое занятие: Тактика бега по пересеченной местности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Бег на средние дистанции и длинные дистанции.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Бег на средние дистанции и длинные дистанции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Техника высокого старта.	2	
	Практическое занятие: Техника бега на средние и длинные дистанции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Баскетбол		26	
Тема 2.1 Правила игры и судейства.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Правила игры и судейства.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Основные правила проведения соревнований и судейства.	2	
	Практическое занятие: Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ОК.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Техника владения мячом.	Техника владения мячом.		ОК.05
	В том числе практических занятий	6	ОК.08
	Практическое занятие: Ведение и передача мяча.	2	
	Практическое занятие: Броски мяча по кольцу с двух шагов.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование ведения и передачи мяча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Техника игры в защите.	Содержание учебного материала		
	Техника игры в защите.		ОК.04,
	В том числе практических занятий	6	ОК.05
	Практическое занятие: Совершенствование зонной защиты.	6	ОК.08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Техника игры в нападении.	Содержание учебного материала		ОК.04,
	Техника игры в нападении.		ОК.05
	В том числе практических занятий	4	ОК.08
	Практическое занятие: Индивидуальные действия игрока в нападении.	2	
	Практическое занятие: Основные командные действия в нападении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Тактика игры в защите.	Содержание учебного материала		ОК.04,
	Тактика игры в защите.		ОК.05
	В том числе практических занятий	6	ОК.08
	Практическое занятие: Взаимодействие игроков в нападении.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Волейбол		24	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Техника владения мячом.	Техника владения мячом.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие: Прием и передача мяча снизу и сверху на месте.	2	
	Практическое занятие: Прием и передача мяча снизу и сверху в движении.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Техника игры в защите.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Техника игры в защите.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие: Одиночное и групповое блокирование.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Техника игры в нападении.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Техника игры в нападении.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие: Основные технические приемы в нападении.	4	
	Практическое занятие: Техника нападающего удара.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Тактика игры в волейбол.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Тактика игры в волейбол.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие: Основные принципы коллективной игры.	4	
	Практическое занятие: Индивидуальные тактические действия в защите и нападении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 4 Лыжная подготовка		20	ОК.04, ОК.05 ОК.08
Тема 4.1 Требования и правила безопасности на занятиях лыжной подготовки.	Содержание учебного материала		
	Требования и правила безопасности на занятиях лыжной подготовки.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие: Основные требования техники безопасности на занятиях лыжной подготовки.	2	
	Практическое занятие: Основы передвижения на лыжах.	4	
Тема 4.2 Овладение общими основами лыжной подготовки.	Практическое занятие: Строевые приемы с лыжами и на лыжах.	2	ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала		
	Овладение общими основами лыжной подготовки.	6	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Техника передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный.	4	
Тема 4.3 Техника преодоления спусков, подъемов, поворотов.	Практическое занятие: Техника перехода с одновременных ходов к попеременным и обратно.	2	ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала		
	Техника преодоления спусков, подъемов, поворотов.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие: Основные способы спусков, подъемов, поворотов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5 Гимнастика		16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 5.1 Методика составления и проведения простейших самостоятельных физических упражнений.	Содержание учебного материала		
	Методика составления и проведения простейших самостоятельных физических упражнений.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие: Методика составления и проведения комплекса УГГ.	8	ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Техника выполнения упражнений на гимнастических снарядах.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Техника выполнения упражнений на гимнастических снарядах.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Страховка, самостраховка при выполнении упражнений на гимнастических снарядах. Опорные прыжки.	2	
	Практическое занятие: Упражнения на параллельных брусьях, перекладине (юноши). Гимнастическое бревно (девушки).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Акробатика. Вольные упражнения.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Акробатика. Вольные упражнения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Составление и выполнение комбинации вольных упражнений. Акробатика.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Легкая атлетика		10	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Бег на короткие дистанции.	Бег на короткие дистанции.		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	
	Практическое занятие: Переменный повторный, эстафетный бег.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Прыжок в длину с разбега.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Прыжок в длину с разбега		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Бег по пересеченной местности (кросс).	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Бег по пересеченной местности (кросс).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Основы физической и спортивной подготовки. Кросс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Бег на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.05 ОК.08
	Бег на средние и длинные дистанции.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Тактика бега на средние и длинные дистанции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Баскетбол		12	
Тема 2.1 Правила игры и	Содержание учебного материала		ОК.04,
	Правила игры и судейства.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
судейства.	В том числе практических занятий	2	ОК.08
	Практическое занятие: Самостоятельное судейство. Игры с элементами баскетбола.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Техника владения мячом.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Техника владения мячом.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Совершенствование бросков по кольцу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Техника игры в защите.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Техника игры в защите.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники персональной защиты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Техника игры в нападении.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Техника игры в нападении.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Основные командные действия в нападении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Тактика игры в защите.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Тактика игры в защите.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Основные тактические действия в защите.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.6 Тактика игры в нападении.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Тактика игры в нападении.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Основные тактические действия в нападении.		
	Индивидуальные, групповые, командные приемы в нападении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		12	ОК.04, ОК.08
Тема 3.1 Техника владения мячом.	Содержание учебного материала		
	Техника владения мячом.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Подача мяча.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование приема и передачи мяча.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Техника игры в защите.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Техника игры в защите.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Индивидуальные и групповые действия в защите.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Техника игры в нападении.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Техника игры в нападении.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Техника нападающего удара.	2	
	Индивидуальные и групповые действия в нападении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.4 Тактика игры в волейбол.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Тактика игры в волейбол.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Групповые тактические действия в защите и нападении.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование тактических действий в защите и нападении. Учебная игра с заданием.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Лыжная подготовка		10	
Тема 4.1 Овладение общими основами лыжной подготовки.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Овладение общими основами лыжной подготовки		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие: Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения.	2	
	Практическое занятие: Техника лыжного хода «коньком».	2	
	Практическое занятие: Прохождение дистанции. Контрольные нормативы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Техника преодоления спусков, подъемов, поворотов.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Техника преодоления спусков, подъемов, поворотов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: Основные способы поворотов, торможений.	2	
	Практическое занятие: Совершенствование техники спусков, подъемов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Гимнастика		6	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Методика составления и проведения простейших самостоятельных физических упражнений.	Методика составления и проведения простейших самостоятельных физических упражнений.		ОК.04, ОК.08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Методика составления и проведения комплекса ПГ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Техника выполнения упражнений на гимнастических снарядах.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Техника выполнения упражнений на гимнастических снарядах.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Упражнения на низкой перекладине, брусках, гимнастическом бревне (девушки) Лазание по канату. Опорные прыжки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Акробатика. Вольные упражнения.	Содержание учебного материала		ОК.04, ОК.08
	Акробатика. Вольные упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Акробатические элементы и упражнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3,4,5,6 семестре			
Всего:		160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивных залов:

Спортивный зал: Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольный, мячи волейбольный, мячи футбольный, сетка волейбольная, щиты баскетбольные, скамейки гимнастические, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса.

Лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Спортивный инвентарь: брусья средней высоты, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик подкидной, бревно гимнастическое, перекладина, штанга, гантели, гири, стенка гимнастическая 6 пролетов, скакалки, маты спортивные, канат, палки гимнастические, гранаты весом 500 гр. и 700 гр., секундомер, рулетка, эстафетные палочки. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий: Футбольное поле со стандартными воротами (45X18 м), волейбольная площадка (9X18 м), силовой городок: рукоход, комплекс перекладин; прыжковая яма для прыжков в длину с разбега.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

4. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова Физическая культура и физическая подготовка, М, ЮНИТИ, 2022, 431с.

5. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 424с. — (Профессиональное образование).

6. Физическая культура: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений ф-тов заоч. обучения / Л. Б. Держинская, И. В. Прохорова, Г. А. Держинский; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2022.

7. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Высшая школа, 2023 – 91с.

8. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: Учебное пособие для техникумов. – М.: Физкультура и спорт, 2023 – 132с.

9. Лазарев И.В., Кузнецов В.С. Практикум по легкой атлетике: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 272с.

10. Кислицин Ю.Л., Пилиповский А.З. Социально-биологические основы физической культуры. – М., 2023.

11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2022.

12. Ильинич В.И. Физическая культура студента – М.: Гардарики, 2023 – 448с. Гриф МинОбрНауки;

13. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 7-е изд.; испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 176с. Гриф МинОбрНауки;

14. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2023 – 352с. Гриф МинОбрНауки.

3.2.2. Электронные издания

1. Шевко, Е. В. Физическая культура. Лапта : учебное пособие для СПО / Е. В. Шевко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-51428-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447191> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Яковлев, Б. П. Физическая культура: психофизиологические основы здоровья / Б. П. Яковлев, О. Г. Литовченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48188-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367391> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура: здоровый образ жизни студента : учебное пособие для СПО / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-507-53110-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472634> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники:

6. Официальный сайт студенческого спортивного союза России. <https://studsport.ru/>
7. Официальный сайт Международной федерации университетского спорта FISU - International University Sports Federation. <https://www.fisu.net/>

8. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. <https://www.minsport.gov.ru/>

9. Наука здоровой жизни. Путеводитель по медицине, питанию и спорту. <https://postnauka.org/health>

10. База данных по ГТО. <https://www.gto.ru/>

11. Takzdorovo.ru. Официальный портал Минздрава России. <https://www.takzdorovo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания:	
социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни,	Устный индивидуальный опрос, защита докладов и рефератов. Зачет.
значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Устный индивидуальный опрос, защита докладов и рефератов. Оценка результатов практических занятий. Зачет.
Освоенные умения:	
владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;	Оценка результатов практических занятий. Тестирование. Выполнение упражнений. Зачет
развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности;	Наблюдение за физическим развитием. Выполнение тестовых заданий. Зачет. Оценка результатов практических занятий.
использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка практических занятий, Выполнение контрольных нормативов. Зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1	осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы мониторинга окружающей среды задачи и цели природоохранных органов управления и надзора принципы рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Промежуточная аттестация (зачет) в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы		36	
Тема 1.1 История развития экологической идеи в России.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1
	1.Введение. Предмет и задачи, место дисциплины. Природа и общество.		
	2.Основные экологические понятия: природопользование, рациональное природопользование, окружающая среда, экосистема, живые организмы, экологические факторы, адаптация, толерантность, устойчивость экосистем.		
	3. Великие ученые-экологи. Законы Барри Коммонера.		
	4.История Российского природоохранного законодательства.		
	5. Закон «Об охране окружающей природной среды»		
	В том числе, практических занятий	–	
Тема 1.2. Взаимодействие человека и природы	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1
	1.Взаимодействие человека и природы, основные этапы. Общие и специфические черты		
	2.Развитие производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, воздействие человека на условия существования		
	3.Этапы в развитии природы и общества, черты развитого индустриального общества		
	4. Современный информационно-экологический период, основные черты		
	В том числе, практических занятий		
Тема 1.3. Разнообразие окружающей среды. Биосфера	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Значение учения о биосфере для формирования мировоззрения, экологического мышления, формирования научной картины мира.		
	2. Круговороты основных биогенных элементов: углерода, азота, фосфора, серы. Круговорот воды.		
	3. Пути миграции химических элементов.		
	4. Накопление токсичных и радиоактивных веществ в биосфере		
	5. Основные выводы из учения о биосфере.		
	6. Преобразование биосферы в ноосферу.		
В том числе, практических занятий			
Тема 1.4 Глобальные проблемы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1.Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.		

экологии	2.Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: парниковый эффект, разрушение озонового слоя Земли, истощение энергетических ресурсов, кислотные дожди, смог. Пути решения проблемы.		ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1
	3.Международные документы в области решения экологических проблем.		
	В том числе, практических занятий	–	
Тема 1.5 Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 – ПК 1.3
	1.Природные ресурсы и их классификация. Принципы рационального природопользования. Минеральные и сырьевые ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы. Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.		
	2.Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды. Пищевые ресурсы. Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции. Человеческие ресурсы, проблема их сохранения.		
	3. Основные источники загрязнения окружающей природной среды. Классификация загрязнителей и пути их воздействия на человека. Антропогенное и естественное загрязнение окружающей природной среды. Экологические последствия загрязнения окружающей природной среды токсичными и радиоактивными веществами.		
	4. Характеристика основных загрязнителей атмосферного воздуха, воды и почвы. Кислотность среды, водородный показатель. Пути борьбы с антропогенными загрязнениями. Закон об «Охране окружающей природной среды», «Водный Кодекс РФ», «О недрах». Агротехнические и фитомелиоративные мероприятия, направленные на сохранение земельных ресурсов.		
	45.Проблемы отходов, вторичное сырье, свалки. Маркетинг в сфере производителей и потребителей вторичного сырья. Мусоросжигательные и мусороперерабатывающие заводы, переработка отходов.		
	46.Охрана окружающей среды. Рекультивация полигонов и свалок. Мероприятия, направленные на восстановление земель.		
	В том числе, практических занятий		
Промежуточная аттестация зачет в 5 семестре			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» требует наличия учебного кабинета «Кабинет экологических основ природопользования» оснащенный: – *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды;

– *техническими средствами обучения*: комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

Перечень лицензионного программного обеспечения

1)«Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).

2)Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2022. – 325с.

2. Сухачёв А.А. Экологические основы природопользования –М.: ООО «КноРус», 2023

3. Астафьева О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО/ О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 354 с.

4. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для СПО / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с.

5. Корытный Л.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / Л.М. Корытный, Е.В. Потапова. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 374 с.

6. Кузнецов Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. –М. : Издательство Юрайт, 2023. – 304 с.

7. Хван Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 253 с.

8. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138168> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118626> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сотникова, Е. В. Теоретические основы процессов защиты среды обитания : учебное пособие для спо / Е. В. Сотникова, В. П. Дмитренко, В. С. Сотников. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-7010-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153949> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы мониторинга окружающей среды задачи и цели природоохранных органов управления и надзора принципы рационального природопользования	логически рассуждает и дает оценку по вопросам экологической безопасности, проявляет готовность принятия ответственности за свои действия в работе оперирует принципами мониторинга окружающей среды правильно перечисляет задачи и цели природоохранных органов управления и надзора владеет принципами рационального природопользования	Оценка решений прикладных задач Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины соблюдать нормы экологической безопасности; определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды	демонстрирует ответственность в решении производственных задач в вопросах экологии и природопользования определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса владеет методами сбережения энергии демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды, выборочно применяет нормативные акты	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

СОДЕРЖАНИЕ

47. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
48. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
49. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
50. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология животных»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 1.4 В; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 1.4 В; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.2	<u>Уметь:</u> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных.	<u>Знать:</u> основные положения и терминологию: цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; их видовые особенности; характеристики процессов жизнедеятельности; физиологические функции органов и систем органов животных; физиологические константы сельскохозяйственных животных; особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; функции иммунной системы; характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе в форме практической подготовки:	22
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
самостоятельная работа	8
Консультации	-
Промежуточная аттестация Экзамен в 3 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК, сформированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия		38/14	
Тема 1.1. Введение в морфологию и физиологию сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 В, ПК 2.1, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Методы исследования в анатомии. Основные проявления жизни организма. Клетки и ткани.	2	
	2. Система органов движения. Костная система. Закономерности строения скелета, его функции. Макро-микроскопическое строение и функция кости как органа.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Морфофункциональная характеристика клеток и тканей организма	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Эпителиальные ткани, соединительные ткани. Хрящевая, костная, мышечная и нервная ткань,	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Изготовление препарата животной клетки.		
Тема 1.3. Микро-макроскопическая характеристика мышечной системы.	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 1.1, ПК 1.4 В, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные функциональные свойства скелетных мышц. Строение мышцы как органа.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Цитология. Морфология и жизнедеятельность.		
Тема 1.4.	Самостоятельная работа обучающихся	4	ПК 2.2,
	Подготовить доклад на тему: Значение дисциплины «Анатомия».		

Морфофункциональные особенности кожного покрова и его производных.	1. Слои кожи, железистые производные кожи. Роговые производные кожи.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Кожа и ее производные. Особенности строения вымени		
	Практическое занятие 4. Общая гистология – ткани животного организма		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Макро-микроанатомия и физиология органов пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Органы ротовой полости. Пищевод и желудок.	2	
	2. Отделы средней и задней туловищной кишки	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Морфофункциональные особенности системы органов дыхания.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Воздухопроводящие пути и придаточные пазухи. Легкие.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия 6. Определение строения и топографии органов дыхания на боенском материале, препаратах, моделях, муляжах, на живых объектах и по таблицам. Строение и значение органов дыхания. Деление их на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Строение легких и грудной полости, плевры, её взаимосвязь с легкими.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Анатомия и физиология органов мочеотделения.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Структурно-функциональная единица почки. Типы почек.	2	
	2. Трубнообразные органы: мочеточник, мочеиспускательный канал.	2	
	Практические занятия 7. «Определение строения и топографии органов мочеотделения и размножения самца и самки, на анатомических препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Физиология		32/8	
Тема 2.1. Морфофункциональ	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ОК 01,
	1. Общие закономерности строения сосудистого русла. Жидкая часть организма. Структура	2	

ные особенности системы органов крово-и лимфообращения.	и функция трубкообразных органов.		ОК 02
	В том числе практических занятий Практические занятия 8. Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения, на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Система дыхания.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02,
	1. Сущность дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов.	2	
	2. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Система пищеварения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2,
	1. Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Пищеварение в однокамерном желудке, общие закономерности. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных.	2	
	2. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных.	2	
	В том числе практических занятий Практические занятия 9. Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих. Определение количества гемоглобина и осмотической резистентности эритроцитов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Физиология иммунной системы.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02,
	1. Иммунитет, его значение. Иммунная система. Антигены, антитела, их функции.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02,
	1. Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов.	2	
	2. Микро- и макроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального	2	

	обмена. Общая характеристика витаминов, механизм их действия.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Система крови.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9,
	1. Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Форменные элементы крови.	2	
	2. Эритроциты, их строение и функции. Гемоглобин, его соединения и роль. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их строение и функции	2	
	В том числе практических занятий		
	Практические занятия 10. Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих.	2	
	Практические занятия 11. Дать понятие что такое анастомозы, коллатерали. Из каких оболочек состоит стенки сосудов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклад на тему: Основные функции крови.		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	6	
	Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Анатомия и физиология животных».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Анатомия и физиология животных»: автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска; микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда.

Перечень лицензионного программного обеспечения

- 1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).
- 2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Зеленовский Н.В. Анатомия и физиология животных: учеб. / Н.В. Зеленовский, А.П. Васильев. – М.: Академия, 2021. – 462 с.
2. Курс лекций по «Черненко Ю. Н., Горшкова Е. В. Анатомия и физиология животных» (Черненко, Ю. Н. Анатомия и физиология животных : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Черненко, Е. В. Горшкова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2025. — 44 с
3. Зеленовский Н. В., Щипакин М. В., Зеленовский К. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных» (Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025.
4. Черненко В. В., Симонов Ю. И., Симонова Л. Н., Черненко Ю. Н. Лабораторные исследования крови. Норма и патология» (Лабораторные исследования крови. Норма и патология: учебно-методическое пособие / В. В. Черненко, Ю. И. Симонов, Л. Н. Симонова, Ю. Н. Черненко. — Брянск: Брянский ГАУ, 2025. — 42 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 10-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-507-56026-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512784> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-

507-50962-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495239> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник для СПО / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-50549-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447332> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники.

1. Интерактивный ветеринарный атлас <https://vet-atlas.ru/>
2. Электронный образовательный ресурс по учебному предмету «Анатомия животных» <https://sites.google.com/view/anatomyofanimals/главная-страница>
3. Программа «Виртуальная физиология» <https://gumanna-osvita.org/ru/gumannoe-obrazovanie/skacat-besplatno/301-programma-virtualnaa-fiziologia>
4. Онлайн атлас по ветеринарной цитологии. <https://veterinarycytology.org/atlas/>
5. Электронный образовательный ресурс «Цитология и гистология». <https://vetmedical.ru/index.php?/files/category/6-гистология-цитология-и-эмбриология/&ysclid=mgqc8p3p8p499171391>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устного и письменного опросов, а также проверки индивидуальных заданий обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;	ОК 1, ОК 3, ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.2.	- устный фронтальный опрос; - оценка оформления рисунков; - проверка дифференцированных заданий; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях.
- определять анатомические и возрастные особенности животных	ОК 1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 1.4.В	- устный фронтальный опрос; - оценка выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях.
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 1.4.В, ПК 3.2.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях.
Усвоенные знания: - основные понятия и терминологию: цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.2.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка оформления рисунков; - индивидуальный опрос.
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; их видовые особенности	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 1.4В, ПК 3.2.,	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка оформления рисунков, схем; - оценка итогов компьютерного тестирования, участия в онлайн олимпиадах; - индивидуальный опрос.
- характеристики процессов	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	- устный фронтальный опрос;

жизнедеятельности;	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 3.2.	- оценка реферата; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - индивидуальный опрос.
- физиологические функции органов и систем органов животных;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.2.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - индивидуальный опрос.
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - индивидуальный опрос.
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 1.4В.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - индивидуальный опрос.
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологическая адаптация животных;	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.2.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - индивидуальный опрос.
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.2., ПК 2.3.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка оформления рисунков, схем;

		- оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - индивидуальный опрос.
- функции иммунной системы;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.2.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - индивидуальный опрос.
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.2., ПК 2.3.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - индивидуальный опрос.
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка деятельности студентов на уроках, лабораторных и практических занятиях; - оценка оформления рисунков, схем; - оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - оценка портфолио достижений; - индивидуальный опрос.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

51. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
52. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
53. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
54. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3 ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3	<u>Уметь:</u> читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; выписывать рецепты	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов; правила фонетики; принципы словообразования; систему латинских склонений; управление предлогов; бинарную номенклатуру; правила заполнения рецепта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация экзамен в 3 семестре	6

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История развития латинского языка		6	
Тема 1.1. История развития латинского языка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии». История развития языка. Роль латинского языка при освоении специальности. Роль латинского языка как международного языка науки. Единая анатомическая номенклатура.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. История развития латинского языка. Латынь – международный язык науки. Структура медицинских и ветеринарных номенклатур.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Латинский язык для профессиональных целей		66	
Тема 2.1. Фонетика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Фонетика латинского языка. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Произношение буквосочетаний. Ударение в двусложных и многосложных словах. Долгие и краткие гласные звуки по природе и по положению.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение гласных и согласных.	2	
	Практическое занятие № 3. Латинское ударение. Долгота и краткость гласных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Морфология. Латинские существительные. Структура анатомических	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2
	Грамматические категории латинского существительного. Практическая основа существительного. Падежные окончания склонений. Важнейшие суффиксы существительных первого и второго склонений. Согласный, гласный и смешанный тип третьего склонения. Основные суффиксы существительных третьего и четвертого склонений. Пятое склонение существительных.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
терминов	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 4. Система латинских склонений.	4	
	Практическое занятие № 5. Грамматическая категория существительных.	4	
	Практическое занятие № 6. Определение склонения имен существительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Морфология. Имена прилагательные. Согласование	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2
	Прилагательные первой и второй группы. Важнейшие суффиксы прилагательных первого, второго и третьего склонения. Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная и превосходная степени. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных. Неправильные формы степеней сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения прилагательных.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 7. Латинские прилагательные. Грамматические признаки латинских прилагательных.	4	
	Практическое занятие № 8. Словарная форма латинских прилагательных.	4	
	Практическое занятие № 9. Согласование прилагательных с существительными.	4	
	Практическое занятие № 10. Степени сравнения прилагательных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Клиническая терминология	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Способы образования терминов (семантический, морфологический, синтаксический, субстантивация, эпонимные термины, анаграммы). Согласованное и несогласованное определение. Словообразование (корневые слова, производные слова, сложные слова).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Латинские и греческие приставки.	2	
	Практическое занятие № 12. Латинские и латинизированные греческие суффиксы, употребляемые в медицинских терминах. Префиксально-суффиксальные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	производные, дублиеты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.5. Латинские глаголы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие о глаголе. Определение основы глагола настоящего времени. Словарная форма глагола. Спряжение глаголов. Вспомогательный глагол esse. Повелительное наклонение. Употребление глагольных форм в рецептах.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 13. Латинские глаголы. Повелительное, сослагательное наклонение глаголов.	2	
	Практическое занятие № 14. Наиболее употребляемые формы глаголов в фармацевтической терминологии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Причастие	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 09
	Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Субстантивированные причастия. Причастие в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Латинские причастия. Употребление причастий в медицинской терминологии.	2	
	Практическое занятие № 16. Склонение латинских причастий. Заимствование основ латинских причастий другими языками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Рецептура	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие о рецепте как о документе. Структура рецепта. Правила оформления рецепта. Словосочетания, наиболее часто употребляемые в рецептах. Основные рецептурные сокращения. Лекарственные формы. Образцы рецептов.		
	В том числе практических занятий	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 17. Рецепт. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.	2	
	Практическое занятие № 18. Лекарственные формы. Сокращения. Номенклатура лекарственных средств.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.8. Химическая номенклатура на латинском языке	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Названия химических элементов. Названия кислот и солей.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 19. Элементы, химические соединения.	2	
	Практическое занятие № 20. Образование солей и кислот.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Наречия, союзы, предлоги, числительные и местоимения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Два вида наречий. Степени сравнения наречий, неправильные формы. Наречия в рецептуре. Сочинительные и подчинительные союзы. Предлоги с винительным падежом, предлоги с творительным падежом. Четыре группы числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Личные, указательные, относительные, вопросительные местоимения, местоименные прилагательные и их склонение. Местоимения и числительные в ветеринарной терминологии.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 21. Виды наречий, степени сравнения наречий, наречия, употребляемые в рецептуре. Союзы, их типы. Предлоги с творительным и винительным падежами.	2	
	Практическое занятие № 22. Образование латинских числительных, склонение и согласование латинских числительных, функции латинских числительных. Местоимение. Склонение местоимений. Роль местоимения и числительных в ветеринарной терминологии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре		6	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка, оснащенный: автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска.

Перечень лицензионного программного обеспечения

- 1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).
- 2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Электронные издания

1. Лавриненкова, А. Н. Латинский язык в ветеринарии : учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133071> (дата обращения: 19.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педич, Г. Г. Учебно-методическое пособие по латинскому языку : учебно-методическое пособие / Г. Г. Педич. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-86341-489-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318002> (дата обращения: 19.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Серкевич, Е. И. Латинский язык в ветеринарии : учебное пособие / Е. И. Серкевич. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4281-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409820> (дата обращения: 19.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2.
2. Латинские пословицы, поговорки и летучие фразы <http://latina.canto.ru/proverbium.php?text=A&lingua=latina&pre=paginas>
3. Уроки латыни <https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae/lectio1>
4. Уроки древнегреческого языка и латыни <https://zaumnik.ru/>
5. Lingua Latina <http://www.linguaeterna.com>
6. Многозначный словарь <http://www.lingvo.ru>
7. Пятиязычный словарь названий животных. <http://www.senglish.narod.ru>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>уметь:</u> читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил, орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины, применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности, читать и выписывать рецепты <u>знать:</u> лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля, основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов, правила фонетики, принципы словообразования, систему латинских склонений, управление предлогов, бинарную номенклатуру, правила заполнения рецептов	понимание основных положений/тем/разделов, владение лексико-грамматическим минимумом латинского и греческого языков, латинскими заимствованиями, фонетической системой латинского языка и слогоразделом, правильное произношение слов, владение ветеринарной терминологией, частотными отрезками медицинских номенклатур, конструирование терминов по продуктивным моделям, владение латинскими заимствованиями, устойчивыми коммуникативными формулировками, необходимыми для профессионального взаимодействия; грамматическими моделями построения терминов, терминологические элементы и частотные отрезки, несущие типовую информацию, грамматическое оформление рецептов в форме Genetivus, конструирование терминов по продуктивным моделям, частотным отрезкам, анализ текста с целью извлечения информации, сформированное владение распознавать и использовать терминологические единицы латинского и греческого языков, писать, переводить рецепты любой сложности, а также предложения и крылатые выражения, извлекать необходимую информацию из различных	Письменный и устный опрос, тестирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление и написание рецептов, конструирование терминов по продуктивным моделям, практические задания по работе с профессиональной литературой, подготовка докладов. Промежуточная аттестация: экзамен.

	источников, систематизировать, анализировать, оформлять в форме докладов, навыками использования частотных отрезков, несущих типовую информацию в построение номенклатурных терминов по продуктивным моделям.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.22
к ОПОП-II по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

10БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ДПК 4.1; ДПК 4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ДПК 4.1.; ДПК 4.2.;	<u>Уметь:</u> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет в 4 семестре

5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности		14	
Тема 1.1. Использование специализированных баз данных	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 04.; ОК 09.
	Основы информационной грамотности ветеринарного специалиста	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Работа с электронными каталогами лекарственных препаратов и медикаментов	2	
	2. Поиск информации о болезнях животных и методах лечения.	2	
Тема 1.2. Информационные системы управления клиникой	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 04.; ОК 09.
	Современные информационно-аналитические системы в ветеринарии	2	
	В том числе практических занятий	6	
	3. Создание электронных историй болезней животных	2	
	4. Планирование рабочего графика сотрудников клиники.	2	
	5. Управление заказами расходных материалов и лекарств	2	
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования		26	
Тема 2.1. Автоматизация процессов диагностики:	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ДПК 4.1.; ДПК 4.2.;
	В том числе практических занятий	10	
	6. Создание электронных историй болезней животных.	2	
	7. Основы работы с базами данных	2	
	8. Автоматизированные методы обработки медицинских изображений	2	
	9. Организация электронного документооборота	2	
	10. Информационно-коммуникационные технологии в ветеринарии	2	
Тема 2.2. Электронные образовательные ресурсы	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ДПК 4.1.; ДПК 4.2.;
	Формирование базы данных пациентов ветеринарной клиники		
	В том числе практических занятий	6	
	11. Создать электронную базу данных питомцев, включающую личные данные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	владельцев, историю болезни животного, используемые препараты и процедуры. 12. Заполнение электронной формы приема пациента 13. Найти информацию о современных средствах профилактики инфекционных заболеваний животных и представить её в форме отчета	2 2	
Тема № 2.3. Законодательные основы информационной безопасности в ветеринарии	Содержание учебного материала	10	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ДПК 4.1.; ДПК 4.2.;
	Нормативно-правовая база регулирования обращения персональной информации. Правила соблюдения конфиденциальности сведений о здоровье животных. Ответственность работников ветеринарных служб за нарушение норм информационной безопасности.		
	В том числе практических занятий	6	
	14. Ведение журнала учёта поступлений медикаментов и расходных материалов. 15. Составить инструкцию по защите конфиденциальной информации о владельцах животных и проведении ветеринарных операций. 16. Правовые нормы по защите личной информации владельцев животных в ветеринарных учреждениях	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный:

Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска маркерная настенная, компьютеры в комплекте с лицензионным программным обеспечением (монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA, системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W) – 11 шт., доска интерактивная IQBoard DVT TN092, проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI, ноутбук. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1)«Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).

2)Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. «Галиева А. И., Галиева Г. И., Дмитриев В. Г. Информационные технологии. Лабораторный практикум» (Галиева, А. И. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / А. И. Галиева, Г. И. Галиева, В. Г. Дмитриев. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — ISBN 978-5-507-53785-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510275> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).
2. «Сергиенко И. В., Амирова Л. А., Крымова М. А., Тангатаров Р. Р. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности специалиста» (Цифровые инструменты в профессиональной деятельности специалиста : учебное пособие для СПО / И. В. Сергиенко, Л. А. Амирова, М. А. Крымова, Р. Р. Тангатаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — ISBN 978-5-507-54850-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511276> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
3. «Коломейченко А. С., Польшакова Н. В., Чеха О. В. Информационные технологии» (Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — ISBN 978-5-507-51015-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499427> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).

3.2.7 Дополнительные источники

- 1 ФГИС «ВетИС» <https://www.cta.ru/articles/soel/2024/2024-8/180711/>

- 2 Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) <https://mcx.gov.ru/>
- 3 Россельхознадзор <https://fsvps.gov.ru/>
- 4 ФГБНУ «Росинформагротех» <https://rosinformagrotech.ru/>
- 5 Kaggle – открытая платформа и репозиторий данных для машинного обучения <https://www.kaggle.com/>

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовой работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем (далее – АРМ) состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	демонстрирует знания основных понятий применения отраслевых автоматизированных систем, ориентируется в нормативно-правовой базе управления ветеринарными процессами, о составе, функциях и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий	Устный опрос. Тестирование. Выполнение практических заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	применяет теоретические знания по применению отраслевых автоматизированных систем, ориентируется в нормативно-правовой базе управления ветеринарными процессами, о составе, функциях и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.23
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1	<u>Уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и	<u>Знать:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

	экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе в форме практической подготовки:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад./ч	Код ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			36/14	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия	Содержание учебного материала		6	ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1
	1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		
	2.	Чрезвычайные ситуации военного времени		
	3.	Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	ПР № 1. Классификация ЧС по масштабам распространения			
	ПР № 2. Классификация ЧС по источникам возникновения			
	ПР № 3. Характеристика ядерного оружия			
	ПР № 4. Характеристика химического и биологического оружия			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		4	ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1
	1.	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).		
	2.	Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	ПР № 5 Прогнозирование чрезвычайных ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3 Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала		12	ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1
	1.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время		
	2.	Первичные средства пожаротушения.		
	3.	МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	4.	Гражданская оборона		

		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
		ПР № 6.Тренировка использования средств пожаротушения		
		ПР № 7. Подбор и подгонка средств индивидуальной защиты		
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы военной службы			24/14	
Тема 2.1 Организация и порядок призыва граждан на военную службу		Содержание учебного материала	6	С 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1
	1.	Особенности военной службы. Воинская обязанность		
	2.	Военнослужащий – защитник своего Отечества.		
	3.	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	ПР № 8. Основы военной службы			
	ПР № 9. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества (посещение мест боевой славы г. Маркса)			
	ПР № 10. Посещение мест боевой славы г. Маркса			
	ПР № 11. Изучение военной техники ВС РФ			
	ПР № 12. Изучение вооружения Армии РФ			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2 Боевые традиции Вооруженных Сил России.		Содержание учебного материала	4	С 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1
	1.	Символы воинской чести.		
	2.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	ПР № 13. Уставы Вооруженных Сил РФ			
	ПР № 14.Правовые основы военной службы			
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 3. Основы медицинских знаний			8/6	
Тема 3.1. Оказание первой медицинской помощи		Содержание учебного материала	2	С 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1
	1.	Оказание первой помощи пострадавшим.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6	
	ПР №15 Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении			
	ПР №16 Отработка навыков оказания первой помощи при переломах			
	ПР №17 Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах и обморожениях			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»: Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая. Комплекты индивидуальных средств защиты; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет ИПП; носилки плащевые.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности/ Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – М.: Академия, 2021. – 176 с.
2. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ Алексеенко В.А., Матасова И.Ю. – РнД: Феникс. 2020г. – 320с.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студ. / Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. – М.: Академия, 2019г. – 320с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. «Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508775> — Режим доступа: для авториз. пользователей.»
2. Лапшин, Ю. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Лапшин, К. В. Шленкин. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2015. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133798> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Борисова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Н. В. Борисова, Е. В. Бычкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-507-48880-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365855> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Всё о первой помощи <https://allfirstaid.ru/>
2. Пожарная безопасность: сайт пожарных и спасателей МЧС. <https://fireman.club/>
3. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. <http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>
4. «КонсультантПлюс». Компьютерная справочно-правовая система по законодательству России. <http://www.consultant.ru/>
5. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда (ЕИСОТ) <http://akot.rosmintrud.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устного и письменного опросов, а также проверки индивидуальных заданий обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	Знает: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	Тестирование, выполнение проекта;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий	Умеет: Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью)

чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	студента) решение ситуационной задачи

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.24
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; формировать практикоориентированную бизнес-идею; регистрировать коммерческое предприятие; разрабатывать бизнес-планы.	<u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; экономические, социальные и правовые условия организации предпринимательской деятельности; особенности бизнес-планирования в деятельности предпринимателей

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	40
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет в 5 семестре

7.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		6/4	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	4	
	Практическое занятие № 2. Составление личного финансового плана и бюджета		
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Банковская система Российской Федерации		12/8	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.
	Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Основные виды банковских операций: Депозит и его виды. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	2	
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	
	В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие № 3. Составление депозитного договора и управление рисками по			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	депозиту Практическое занятие № 4. Составление кредитного договора и управление рисками при заключении кредитного договора. Практическое занятие № 5. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» Практическое занятие № 6. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		4/2	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Расчет налоговых выплат	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		10/6	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	3	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.2. Виды ценных бумаг и производных	Содержание учебного материала	3	
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	1	
	В том числе практических занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
финансовых инструментов	Практическое занятие № 9. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.
Мошенничество на финансовом рынке в отношении физических лиц. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Кейс «Заманчивое предложение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Страхование		6/4	
Тема № 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.
Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг.	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
	Практическое занятие № 12. Расчет страхового взноса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Основы предпринимательской деятельности		22/16	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3
Предпринимательство как особая форма экономической	Предпринимательство – особая форма экономической активности. Виды и типы предпринимательства. История развития предпринимательства в мире, России. Субъекты и объекты предпринимательской активности. Сущность предпринимательской активности. Функции предпринимательства. Экономические, социальные и правовые условия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
активности. Способы создания собственного дела	предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике. Инфраструктура малого предпринимательства		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13 Деловая игра «Выбор предпринимательской идеи. Регистрация коммерческого предприятия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 6.2. Бизнес-идея в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	18	ОК 01.- ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3
	Планирование бизнеса в условиях рыночной экономики. Основные функции бизнес-плана. Предпринимательская идея и её выбор. Особенности определения целевых групп потребителей, формирование образа клиента. Финансовое планирование в бизнесе, его особенности в разных экономических ситуациях. Затраты и финансовые результаты в предпринимательской деятельности	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 14. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
	Практическое занятие № 15 Написание бизнес-плана: определение продукта или описание услуги и его названия; определение практического использования продукта (услуги); формирование образа продукта (услуги); последовательность бизнес-процессов от бизнес-идеи до её реализации; формирование уникального конкурентного преимущества и его реализации	2	
	Практическое занятие №16 Написание бизнес-плана: определение основных компонентов маркетингового воздействия; разработка плана маркетинга; определение функциональных обязанностей членов команды и процессов, отданных на аутсорсинг	2	
	Практическое занятие №17 Написание бизнес-плана: определение области устойчивости собственной компании; разработка аспектов экологической, социальной, экономической устойчивости бизнеса; определение реалистичности плана устойчивого развития бизнеса; описание примеров и действий по формированию устойчивости бизнеса	2	
	Практическое занятие №18 Изучение технологии формирования финансового плана в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	бизнес-планировании; определение источников и способов финансирования стартового этапа проекта		
	Практическое занятие № 19 Написание бизнес-плана: расчеты издержек на реализацию бизнес-идеи; расчеты стоимости продукции и обоснование ценообразования; расчет точки безубыточности предприятия; расчет убытков и прибыли	2	
	Практическое занятие № 20 Презентация бизнес-плана	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации бизнес - плана	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре		-	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Экономики, менеджмента и маркетинга», оснащенный:

- *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска меловая; стенды;
- *техническими средствами обучения*: интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

Лицензионное программное обеспечение:

- 1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).
- 2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).
- 3) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С-4485/223-018 от 28.01.2026 г. с ООО «Сервисная Компания «Гарант-Саратов», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).
- 4) Справочная Правовая Система Консультант Плюс. Договор № 26-162/223-019 от 28.01.2026 г. с ООО «Принцип», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2024. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 316 с. - ISBN 978-5-507-51355-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510644> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-53570-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/491024> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Желонкина, О. К. Основы финансовой грамотности (в схемах и таблицах) : учебное пособие для СПО / О. К. Желонкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-507-54322-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515126> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.8 Дополнительные источники

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. www.cbr.ru
2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. <https://mintrud.gov.ru/>
3. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru>

4. Официальный сайт Фонда пенсионного и социального страхования.
<http://sfr.gov.ru>
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ. www.nalog.ru
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ. <https://minfin.gov.ru/>
7. Официальный сайт Госкомстата РФ. <https://rosstat.gov.ru/>
8. Справочно-информационный ресурс поддержки предпринимателей МСП.РФ
<https://мсп.рф/>
9. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». <https://www.mevriz.ru/>
10. Система профессионального анализа рынков и компаний СПАРК. <https://spark-interfax.ru/>

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовой работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; экономические, социальные и правовые условия организации предпринимательской деятельности; особенности бизнес-планирования в деятельности предпринимателей	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя,	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; формировать практикоориентированную бизнес-идею; регистрировать коммерческое предприятие; разрабатывать бизнес-планы	налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.25
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной дополнительного профессионального блока ПООП–П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.	<u>Уметь:</u> использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных проводить ветеринарно-просветительскую работу среди работников животноводства выполнять общие общеврачебные манипуляции и процедуры: остановку кровотечения, наложения повязок, тампонирование ран, принятие родов и оказание помощи при патологических родах и др. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	<u>Знать:</u> закономерности протекания в живых организмах физических и физико-химических процессов на разных уровнях организации – от субмолекулярного и молекулярного до клетки и целого организма взаимосвязи физических и биологических процессов в живых системах основы физических методов исследования биологических объектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет в 2 семестре

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК,ОК
1	2		3	
Раздел 1. История развития ветеринарии			8/0	
Тема 1.1. Возникновение ветеринарии как науки	Содержание учебного материала		8	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1.	Предмет и основные задачи дисциплины. ФГОС по специальности. Требования к уровню подготовки специалиста. Понятие о ветеринарии, ее современные задачи.	2	
	2.	История возникновения ветеринарии. Ветеринария в древнем мире. Народная ветеринария в Древней Руси.	2	
	3.	Этапы развития ветеринарии и ветеринарного образования в России.	2	
	4.	Ветеринарная служба в РФ. Структура ветеринарной службы.	-	
	В том числе практических занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 2. Законодательные основы ветеринарии.			6/2	ОК 01
Тема 2.1 Законодательные документы в области ветеринарии.	Содержание учебного материала		4	ОК 03 ОК 05
	1.	Основные законодательные документы. Закон РФ «О ветеринарии» Положение «О лицензировании ветеринарной деятельности в Р.Ф»	2	
	2.	Государственный ветеринарный надзор.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1 Права и обязанности ветеринарных специалистов. Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, такт, культура речи		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3 Практическая деятельность ветеринарного специалиста			10/10	ОК 01,

Тема 3.1 Организация работы ветеринарной службы	Содержание учебного материала			ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1.
	В том числе практических занятий		10	
	Практическое занятие №2. Организация работы ветеринарной службы предприятий АПК Практическое занятие №3. Ветеринарные мероприятия Практическое занятие № 4 Делопроизводство в ветеринарии. Виды печатей используемых в ветеринарии Практическое занятие № 5 Ветеринарный учет и ветеринарная отчетность Практическое занятие № 6 Эффективность ветеринарных мероприятий. Виды ущерба			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание ООП			
Тема 4.1 Дисциплины обще- профессиональ- ной подготовки ветеринарного специалиста	Содержание учебного материала		14	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	1	Основы анатомии и физиологии. Патологическая анатомия и физиология.		
	2	Зоогигиена- основа профилактики болезней.		
	3	Клиническая диагностика. Внутренние незаразные болезни.		
	4	Хирургия. Акушерство, гинекология.		
	5	Микробиология . Эпизоотология и инфекционные болезни.		
	6	Ветеринарная паразитология и паразитарные болезни.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие №7 Техника безопасности при работе с животными Практическое занятие №8. Зоогигиеническая оценка животноводческого помещения Практическое занятие № 9. Общие методы клинического исследования животных Практическое занятие №10 Методы диагностики инфекционных и паразитарных болезней		8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 2 семестре)				
Итого:			46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «Кабинет Функциональной и клинической диагностики», оснащенный: посадочные места по количеству обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией; классная доска; микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда.

Лицензионное программное обеспечение:

1) «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).

2) Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).

3) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С-4485/223-018 от 28.01.2026 г. с ООО «Сервисная Компания «Гарант-Саратов», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

4) Справочная Правовая Система Консультант Плюс. Договор № 26-162/223-019 от 28.01.2026 г. с ООО «Принцип», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. Анатомия и физиология домашних животных : учебник / В.И. Максимов, Н.А. Слесаренко, С.Б. Селезнев, Г.А. Ветошкина ; под ред. В.И. Максимова, Н.А. Слесаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010415-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1840459> – Режим доступа: по подписке.

2. Внутренние болезни животных : учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков ; под ред. Б.В. Уша. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016379-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1863924> — Режим доступа: по подписке.

3. Основы ветеринарии : учебник для СПО / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 400 с. — ISBN 978-5-507-51331-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510347> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Введение в специальность : учебное пособие / составитель Е. А. Исакова. — Курск : Курский ГАУ, 2025. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511439> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы ветеринарии : учебник для СПО / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 400 с. — ISBN 978-5-507-51331-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510347> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии : учебное пособие для студентов высших

учебных заведений по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. - 2-е изд. перераб. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1288994> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. О ветеринарии. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 21 с. (Федеральный закон). (e-book) ISBN 978-5-16-010034-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331880> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: закономерности протекания в живых организмах физических и физико-химических процессов на разных уровнях организации – от субмолекулярного и молекулярного до клетки и целого организма взаимосвязи физических и биологических процессов в живых системах основы физических методов исследования биологических объектов	1.уровень освоения учебного материала; 2.уровень сформированности общих компетенций: -изложение материал в полном объеме; -перечисление полученные знания в устной и письменной форме; -раскрытие содержание полученных знаний; -демонстрация точности формулировок.	Оценка результатов устных ответов, оперативный контроль в форме: -фронтальный устный опрос, - оценка результатов выполнения практического задания (работы), (в том числе профессионально ориентированного), - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -дифференцированный зачет
Умения: использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных проводить ветеринарно-просветительскую работу среди работников животноводства выполнять общие общеврачебные манипуляции и процедуры: остановку кровотечения, наложения повязок, тампонирование ран, принятие родов и оказание помощи при патологических родах и др. применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	-уровень освоения учебного материала; -умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; -уровень сформированности общих компетенций.	Оценка результатов устных ответов, оперативный контроль в форме: -фронтальный устный опрос, - оценка результатов выполнения практического задания (работы), (в том числе профессионально ориентированного), - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Материально-техническое оснащение основной профессиональной образовательной программы –
программы среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОУД.01 Русский язык	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет русского языка и литературы) (№32)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; мультимедийный комплекс (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, колонки (аудио)).
2	ОУД.02 Литература	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет русского языка и литературы) (№32)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; мультимедийный комплекс (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, колонки (аудио)).
3	ОУД.03 История	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет Истории и философии) (№36)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска ученическая меловая; комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).
4	ОУД.04 Обществознание	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет Истории и философии) (№36)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска ученическая меловая; комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).
5	ОУД.05 География	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет Географии) (№37)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска ученическая меловая; комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).
6	ОУД.06 Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет иностранного языка)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, компьютер в комплекте (монитор, системный блок) с лицензионным программным обеспечением.

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		(№33) Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет иностранного языка) (№13а)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, компьютер в комплекте (монитор, системный блок) с лицензионным программным обеспечением.
7	ОУД.07 Физическая культура	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Спортивный зал)	Рабочее место преподавателя, компьютер в комплекте (монитор, системный блок) с лицензионным программным обеспечением. Инвентарь для спортивных игр: брусья параллельные (мужские), брусья разновысокие (женские), гимнастическая лестница, гимнастическая скамейка, канат гимнастический для лазания, волейбольная стойка и сетка, баскетбольные щиты, гимнастические маты, перекладина навесная, тренажеры силовые, набор гантелей, комплект гирь и штанг, комплект беговых лыж, теннисные столы, стол для армрестлинга, мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные), гимнастические скакалки, гимнастические обручи.
8	ОУД.08 Основы безопасности и защиты Родины	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Безопасности жизнедеятельности и охраны труда) (№30)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая, компьютер в комплекте (монитор, системный блок) с лицензионным программным обеспечением. Комплекты индивидуальных средств защиты; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет ИПХ; носилки плащевые.
9	ОУД.09 Химия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет химии и биологии) (№18)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, колонки (аудио)).
10	ОУД.10 Биология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, комплект переносного мультимедийного оборудования

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		средствами обучения (Кабинет химии и биологии) (№18)	(компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, колонки (аудио)).
11	ОУД.11 Математика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет математики) (№41)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска ученическая меловая, мультимедийный комплекс (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, колонки (аудио)).
12	ОУД.12 Информатика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности) (№39):	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска маркерная настенная, компьютеры в комплекте с лицензионным программным обеспечением (монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 13 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W) – 13 шт.), доска интерактивная IQBoard DVT TN092, проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI, ноутбук. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
13	ОУД.13 Физика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет физики) (№41)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска ученическая обычная, настенная; учебные плакаты, термометр, радиокубики, индикатор низкой частоты, радиотехнический набор, осциллограф, вольтметр, машина постоянного тока, установка ультразвуковая, реостат КТО-5, прибор для изучения деформации, спектроскоп, магазин сопротивлений, амперметры, штативы, выпрямитель, преобразователь, электронная лампа, приставка генераторная, конденсаторы, батарея конденсаторов, генератор низкой частоты, усилитель низкой частоты.
14	Индивидуальный проект (биология)	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет химии и биологии)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор,

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		(№18) Помещение для самостоятельной работы (№42)	интерактивная доска, колонки (аудио)). Рабочие места обучающихся: монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 12 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W – 12 шт. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно-информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
15	ОГСЭ.01 Основы философии	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет Истории и философии) (№36)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска ученическая меловая; комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).
16	ОГСЭ.02 История	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет Истории и философии) (№36)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска ученическая меловая; комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).
17	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности) (№33) Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности) (№13а)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, компьютер в комплекте (монитор, системный блок) с лицензионным программным обеспечением. Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, компьютер в комплекте (монитор, системный блок) с лицензионным программным обеспечением.
18	ОГСЭ.04 Психология общения	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин) (№36)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска ученическая меловая; комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
19	ОГСЭ.05 Физическая культура	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Спортивный зал)	Рабочее место преподавателя, компьютер в комплекте (монитор, системный блок) с лицензионным программным обеспечением. Инвентарь для спортивных игр: брусья параллельные (мужские), брусья разновысокие (женские), гимнастическая лестница, гимнастическая скамейка, канат гимнастический для лазания, волейбольная стойка и сетка, баскетбольные щиты, гимнастические маты, перекладина навесная, тренажеры силовые, набор гантелей, комплект гирь и штанг, комплект беговых лыж, теннисные столы, стол для армрестлинга, мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные), гимнастические скакалки, гимнастические обручи.
21	ЕН.03 Экологические основы природопользования	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет экологических основ природопользования) (№18)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, колонки (аудио)).
22	ОП.01 Анатомия и физиология животных	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория анатомии и физиологии животных) (№ 5)	Автоматизированное рабочее место преподавателя; компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией; посадочные места по количеству обучающихся; классная доска; микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда.
23	ОП.02 Латинский язык в ветеринарии	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка) (№ 5)	Автоматизированное рабочее место преподавателя; компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией; посадочные места по количеству обучающихся; классная доска.
24	ОП.03	Учебная аудитория для проведения учебных занятий,	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности) (№39)	маркерная настенная, компьютеры в комплекте с лицензионным программным обеспечением (монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 13 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W) – 13 шт.), доска интерактивная IQBoard DVT TN092, проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI, ноутбук. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
25	ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Безопасности жизнедеятельности и охраны труда) (№30)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая, компьютер в комплекте (монитор, системный блок) с лицензионным программным обеспечением. Комплекты индивидуальных средств защиты; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет ИПП; носилки плащевые.
26	ОП.05 Основы финансовой грамотности и предпринимательства	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет Экономики, менеджмента и маркетинга) (№13)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).
27	ОП.05 Введение в специальность	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория Функциональной и клинической диагностики) (№ 5)	Автоматизированное рабочее место преподавателя; компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией; посадочные места по количеству обучающихся; классная доска; микроскопы бинокулярные,

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда.
28	МДК. 01.01 Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория ветеринарная диагностическая (отработка методов лабораторной диагностики в ветеринарии)) (№ 11)	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; маркерная доска; шлем виртуальной реальности Pico 4 Ultra 256ГБ (Pico 4 Ultra); интерактивная панель EXELL EXID-752SC: 75"; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии» – 2 шт.; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; микроскоп биологический Микромед С-12; видеоокуляр Микромед Эврика 1.3 МР; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; термостат суховоздушный; тренажер для обработки наложения бинтовых повязок; хирургический набор; акушерский набор.
29	МДК.01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы) (№ 26)	Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска; инструменты, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы инструментов, муляжи животных.
30	УП. 01.01 Учебная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория ветеринарная диагностическая (отработка методов лабораторной диагностики в ветеринарии)) (№ 11)	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; маркерная доска; шлем виртуальной реальности Pico 4 Ultra 256ГБ (Pico 4 Ultra); интерактивная панель EXELL EXID-752SC: 75"; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии» – 2 шт.; многофункциональный набор лабораторной

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			посуды и приспособлений; микроскоп биологический Микромед С-12 ; видеоокуляр Микромед Эврика 1.3 МР; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; термостат суховоздушный; тренажер для обработки наложения бинтовых повязок; хирургический набор; акушерский набор.
31	УП. 01.02 Учебная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы) (№ 26)	Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска; инструменты, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы инструментов, муляжи животных.
32	ПП.01.01 Производственная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория ветеринарная диагностическая (отработка методов лабораторной диагностики в ветеринарии)) (№ 11)	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; маркерная доска; шлем виртуальной реальности Pico 4 Ultra 256ГБ (Pico 4 Ultra); интерактивная панель EXELL EXID-752SC: 75"; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии» – 2 шт.; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; микроскоп биологический Микромед С-12 ; видеоокуляр Микромед Эврика 1.3 МР; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; термостат суховоздушный; тренажер для обработки наложения бинтовых повязок; хирургический набор; акушерский набор.
		Помещение для самостоятельной работы (№42)	Рабочие места обучающихся: монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 12 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb,

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			RTX 3050 8Gb, 500W – 12 шт. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно-информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
33	ПП.01.02 Производственная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы) (№ 26)	Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска; инструменты, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы инструментов, муляжи животных.
		Помещение для самостоятельной работы (№ 42)	Рабочие места обучающихся: монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 12 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W – 12 шт. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно-информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
34	МДК. 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных и непродуктивных животных	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория Ветеринарная диагностическая (проведение санитарно-гигиенических исследований)) (№ 11)	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; маркерная доска; шлем виртуальной реальности Pico 4 Ultra 256ГБ (Pico 4 Ultra); интерактивная панель EXELL EXID-752SC: 75"; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии» – 2 шт.; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; микроскоп биологический Микромед С-12; видеоокуляр Микромед Эврика 1.3 МР; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; термостат суховоздушный; тренажер для обработки наложения

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			бинтовых повязок; хирургический набор; акушерский набор.
35	МДК. 02.02 Планирование и управление деятельностью по оказанию ветеринарных услуг, методы и формы просветительской деятельности	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет животноводства) (№ 43)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).
36	УП. 02.01 Учебная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет животноводства) (№ 43)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).
37	УП. 02.02 Учебная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет животноводства) (№ 43)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).
38	ПП.02.01 Производственная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет животноводства) (№ 43)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая, интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).
		Помещение для самостоятельной работы (№ 42)	Рабочие места обучающихся: монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 12 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W – 12 шт. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
39	ПП.02.02	Учебная аудитория для проведения учебных занятий,	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Производственная практика	оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет животноводства) (№ 43)	меловая, интерактивная доска, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).
		Помещение для самостоятельной работы (№ 42)	Рабочие места обучающихся: монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 12 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W – 12 шт. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
40	МДК. 03.01 Освоение профессии рабочего код 18111 Санитар ветеринарный	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория Функциональной и клинической диагностики) (№5)	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; меловая доска; доска интерактивная IQBoard DVT TN092; проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии»; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; хирургический набор; чемодан техника – осеменатора; акушерский набор.
41	УП. 03.01 Учебная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория Функциональной и клинической диагностики) (№5)	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; меловая доска; доска интерактивная IQBoard DVT TN092; проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии»; многофункциональный набор лабораторной посуды и

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			приспособлений; хирургический набор; чемодан техника – осеменатора; акушерский набор.
42	ПП.01.01 Производственная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория Функциональной и клинической диагностики) (№5)	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; меловая доска; доска интерактивная IQBoard DVT TN092; проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии»; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; хирургический набор; чемодан техника – осеменатора; акушерский набор.
		Помещение для самостоятельной работы (№ 42)	Рабочие места обучающихся: монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 12 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W – 12 шт. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
43	МДК. 04.01 Цифровая ветеринария	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория Цифровая ветеринария) (№39)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска маркерная настенная, компьютеры в комплекте с лицензионным программным обеспечением (монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 13 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W) – 13 шт.), доска интерактивная IQBoard DVT TN092, проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI, ноутбук. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
44	УП. 04.01 Учебная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория Цифровая ветеринария) (№39)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска маркерная настенная, компьютеры в комплекте с лицензионным программным обеспечением (монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 13 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W) – 13 шт.), доска интерактивная IQBoard DVT TN092, проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI, ноутбук. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
45	ПП.04.01 Производственная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория Цифровая ветеринария) (№39)	Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска маркерная настенная, компьютеры в комплекте с лицензионным программным обеспечением (монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 13 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W) – 13 шт.), доска интерактивная IQBoard DVT TN092, проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI, ноутбук. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
		Помещение для самостоятельной работы (№ 42)	Рабочие места обучающихся: монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 12 шт.,

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W – 12 шт. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
46	МДК. 05.01 Освоение профессии код 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория ветеринарная клиника) (№5)	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; меловая доска; доска интерактивная IQBoard DVT TN092; проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии»; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; хирургический набор; чемодан техника – осеменатора; акушерский набор.
47	УП. 05.01 Учебная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория ветеринарная клиника) (№5)	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; меловая доска; доска интерактивная IQBoard DVT TN092; проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии»; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; хирургический набор; чемодан техника – осеменатора; акушерский набор.
48	ПП.05.01 Производственная практика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория ветеринарная	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; меловая доска; доска интерактивная IQBoard DVT TN092; проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000:

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		клиника) (№5)	ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии»; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; хирургический набор; чемодан техника – осеменатора; акушерский набор.
		Помещение для самостоятельной работы (№ 42)	Рабочие места обучающихся: монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 12 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W – 12 шт. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
49	Государственная итоговая аттестация	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Лаборатория ветеринарная клиника) (№5)	Рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; меловая доска; доска интерактивная IQBoard DVT TN092; проектор Infokus IN0024ST DLP 3800Lm LS (1024x768) 30000: ресурс лампы: 15000часов 1xUSB typeA 2xHDMI; бесконтактный термометр; камера УФ-бактерицидная; кушетка медицинская; стол ветеринарный; стол инструментальный; стол хирургический; столик процедурный; тренажер «Отработка навыков внутривенных процедур»; тренажерный модуль «Отработка хирургических навыков в ветеринарии»; многофункциональный набор лабораторной посуды и приспособлений; хирургический набор; чемодан техника – осеменатора; акушерский набор.
		Помещение для самостоятельной работы (№ 42)	Рабочие места обучающихся: монитор Acer (UM.HE1CD.G02)27/FHD/IPS/120Hz/250cd/1ms/HDMI/VGA – 12 шт., системный блок BigTech 5NG Core i5 12400F, H610, 16Gb, 500Gb, RTX 3050 8Gb, 500W – 12 шт. Автоматизированные рабочие места

№	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
50	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Число посадочных мест для пользователей библиотеки зала – 20. Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронно- информационную образовательную среду университета, с выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет", обеспечены контентной фильтрацией, специализированным программным обеспечением.
51	Актный зал	Актный зал	число посадочных мест – 450, экран, комплект переносного мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, колонки (аудио)).

Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. «Р7-Офис». Договор № ЦЗ-1К- 033 от 21.12.2022 г. с ООО «Солярис Технолоджис», Саратов (с 01.01.2023, бессрочно).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С-4303/223-839 от 01.12.2024 г.
3. Срок действия договора: 01 - 31 декабря 2024 года.
4. Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6-887/2024/КСП-170 от 06.12.2024 г.
5. Срок действия договора: 01.01.2025 - 31.12.2025 г.
6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс. Договор № 25-264/223-249 от 27.06.2025 г. Срок действия договора: 01 июля - 31 декабря 2025 года.
7. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С-4384/223-019 от 09.01.2025 г.
8. Срок действия договора: 01 января - 30 июня 2025 года.
9. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С-4408/223-248 от 25.06.2025 г.
10. Срок действия договора: 01 июля - 31 декабря 2025 года
11. Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение). Договор № 6- 441/2025/КСП-170 от 22.12.2025 г. с ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов (01.01.2026 - 31.12.2026).
12. Справочная Правовая Система Консультант Плюс. Договор № 25-173/223-018 от 09.01.2025 г. Срок действия договора: 01 января - 30

июня 2025 года

13. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Договор № С-4485/223-018 от 28.01.2026 г. с ООО «Сервисная Компания «Гарант-Саратов», г. Саратов (01 января — 30 июня 2026 года).
14. Справочная Правовая Система Консультант Плюс. Договор № 26-162/223-019 от 28.01.2026 г. Срок действия договора: 01 января – 30 июня 2026 года

Перечень договоров ЭБС

2024-2025 учебный год:

[Договор НЭБ eLIBRARY.RU 11.04.2024](#)

[Договор НЭБ eLIBRARY.RU 16.04.2025](#)

[Договор ЭБС ZNANIUM 25.06.2024-24.06.2025](#)

[Договор ЭБС ZNANIUM Основная коллекция 25.06.2024-24.06.2025](#)

[Договор ЭБС ZNANIUM Коллекция Просвещение 22.12.2024-21.12.2025](#)

[Договор ЭБС Лань 22.03.2024](#)

[Договор ЭБС Лань 02.04.2025](#)

2025-2026 учебный год:

[Договор НЭБ eLIBRARY.RU 16.04.2025](#)

[Договор ЭБС ZNANIUM Коллекция Просвещение 22.12.2024-21.12.2025](#)

[Договор ЭБС Лань 02.04.2025](#)

[Договор ЭБС Лань 09.10.2025](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации	4
1.2 Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Форма государственной итоговой аттестации	5
2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА	6
2.1 Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии	6
2.2 Особенности проведения демонстрационного экзамена	7
2.2.1 Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена	
2.2.2 Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена	8
2.2.3 Место проведения демонстрационного экзамена	8
2.3 Порядок защиты и тематика дипломных работ.	11
2.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
2.5 Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2020 № 657.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ветеринарный фельдшер.

База приема на образовательную программу: основное общее образование. Программа ГИА, включая методику оценивания результатов, требования к дипломной работе, задания и продолжительность подготовки и защиты дипломной работы определяются с учетом примерных основных образовательных программ СПО (при наличии) и на основе КОД профильного уровня, утверждаются директором Филиала после их обсуждения на заседании педагогического совета Марковского филиала с участием председателей ГЭК.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися (далее – студенты, выпускники) ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2020 № 657.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01.Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
ВД 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ВД 03. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 03. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих
По запросу отрасли	
ВД 04.Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПМц 04. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

Программа ГИА, требования к дипломной работе, а также методика и критерии оценки, утвержденные директором филиала, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.1 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2020 № 657; примерной основной образовательной программой; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова».

1.2 Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в части освоения основных видов деятельности (далее – ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (далее - ПК):

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проведение ветеринарно- санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ВД 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ВД 03. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПК 3.1. Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
	ПК 3.2. Уход за больными и лабораторными животными
	ПК 3.3. Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
ВД 04. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ДПК 4.1. Внедрение отраслевых автоматизированных систем
	ДПК 4.2. Выполнять цифровое управление ветеринарными процессами
ВД. 05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ДПК 5.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения
	ДПК 5.2. Подготавливать материалы, оборудование и инструменты к проведению искусственного осеменения животных и птицы
	ДПК 5.3. Проводить санитарную обработку животных и птицы перед искусственным осеменением

1.3 Форма государственной итоговой аттестации

Формой ГИА по ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария является демонстрационный экзамен профильного уровня и защита дипломной работы.

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

2.1. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), которые создаются по каждой ППСЗ, реализуемой в филиале, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ГЭК формируется из числа педагогических работников филиала, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК филиал создает экспертную группу (группы), которую возглавляет главный эксперт. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется филиалом на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА председатель и члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатели ГЭК по образовательной программе 36.02.01 Ветеринария, реализуемой филиалом, утверждаются не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством сельского хозяйства Российской Федерации по представлению Университета. Предложения по кандидатурам председателей ГЭК подготавливает филиал.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в ФГБОУ ВО Вавиловский университет и в филиале, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заместителем председателя ГЭК является директор филиала. В случае создания нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя или педагогических работников филиала.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК директор филиала назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к педагогическим или административным работникам филиала. Секретарь ГЭК не входит в состав ГЭК, ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся по заранее утвержденному директором филиала графику проведения ГИА.

На заседании, кроме председателя и членов ГЭК, могут присутствовать приглашенные лица: представители предприятий, организаций и их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной

деятельности, к которой готовятся выпускники; руководители дипломных работ и консультанты; преподаватели и студенты филиала; родители и представители выпускников.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем), заместителем председателя, членами и секретарем ГЭК. Результаты работы ГЭК фиксируются в отчете о работе государственной экзаменационной комиссии. Протокол и отчет о работе ГЭК сдаются на хранение в архив филиала.

На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации, подтверждающий получение среднего профессионального образования по специальности в соответствии с лицензией - диплом о среднем профессиональном образовании.

2.2 Особенности проведения демонстрационного экзамена

2.2.1 Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК филиал создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется филиалом на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

По требованию координатора филиал рекомендует кандидатуру Главного эксперта, предоставляет список рекомендованных экспертов с правом участия в оценке демонстрационного экзамена. Количественный состав Экспертной группы демонстрационного экзамена определяется на основе условий, указанных в КОД.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе. Все личные профили должны быть созданы, либо актуализированы, если они были созданы ранее, не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет: персонально каждый участник или эксперт; представитель филиала, координатор, подтверждающий данные сведения Оператору.

Обеспечение деятельности Экспертной группы по проведению экзамена для студентов филиала осуществляется филиалом.

Главный эксперт проводит проверку на предмет готовности проведения демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами, включая проверку соответствия ЦПДЭ инфраструктурному листу и сверку состава Экспертной группы. Распределяются обязанности между членами Экспертной группы, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе демонстрационного экзамена базового уровня по установленной форме.

В подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией.

На момент проведения демонстрационного экзамена все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с техническим описанием КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенную оценочную ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление в адрес Оператора в соответствии с порядком, устанавливаемым Оператором с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

Хранение оригинала итогового протокола демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности осуществляется в соответствии с требованиями Номенклатуры дел филиала. Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в ЦПДЭ в соответствии со сроками и в порядке, устанавливаемом ЦПДЭ. В случае, если филиал является ЦПДЭ, то протоколы хранятся в соответствии с требованиями Номенклатуры дел филиала.

2.2.2 Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен используется в качестве механизма оценки результатов освоения профессиональных модулей, входящих в ППССЗ специальности 36.02.01 Ветеринария в рамках ГИА.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Комплект оценочной документации (далее – КОД) - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по специальности, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 36.02.01 Ветеринария применяется комплект оценочной документации профильного уровня КОД 36.02.01

2.2.3 Место проведения демонстрационного экзамена

Филиал обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Подготовка и проведение демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России, Оператором.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке соответствующей инфраструктурному листу. Филиал самостоятельно, определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самом филиале, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

В случае организации ЦПДЭ и проведения демонстрационного экзамена на своей площадке, филиал обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным

нормам и правилам. Обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Филиал распределяет экзаменационные группы с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по выбранному КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с распределением экзаменационных групп филиал, не позднее 1 числа месяца, предшествующего месяцу формирования сводного графика, формирует и направляет в адрес координатора уточненный график проведения демонстрационного экзамена на соответствующий месяц.

Итоговый график проведения демонстрационного экзамена филиал направляет координатору не позднее, чем за 1 месяц до начала демонстрационного экзамена.

Филиал не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена, направляет координатору утвержденные списки экзаменационных групп.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе. Филиал не позднее, чем за 1,5 месяца до даты начала демонстрационного экзамена организует регистрацию в системе каждого участника и эксперта, которые обязаны создать и заполнить личный профиль. Все личные профили должны быть созданы, либо актуализированы, если они были созданы ранее, не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет: персонально каждый участник или эксперт; представитель филиала, координатор, подтверждающий данные сведения оператору.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, организацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с планом. План формируется филиалом на основе плана проведения демонстрационного экзамена по специальности, утвержденного соответствующим КОД, и должен содержать подробную информацию о времени проведения экзамена для каждой экзаменационной группы, о распределении смен (при наличии) с указанием количества рабочих мест, перерывов на обед и других мероприятий, предусмотренных КОД. План подтверждается Главным экспертом.

Обеспечение деятельности Экспертной группы по проведению экзамена осуществляется ЦПДЭ или образовательной организацией, в т.ч. по вопросам, касающимся оплаты проезда, проживания, питания экспертов, привлеченных к работе из других субъектов Российской Федерации и населенных пунктов.

На период проведения демонстрационного экзамена ЦПДЭ назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы и не регистрируется в системе.

Подготовительный день проводится для экзаменационных групп из одной учебной группы за 1 день до начала демонстрационного экзамена. Главный эксперт проводит проверку на предмет готовности проведения демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами, включая проверку соответствия ЦПДЭ инфраструктурному листу и сверку состава Экспертной группы. Распределяются обязанности между членами Экспертной группы, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе демонстрационного экзамена по установленной форме.

В подготовительный день Главным экспертом производится распределение

рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе, неявившийся исключается из списка участников в системе.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами и документацией фиксируются в протоколе распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами по установленной форме.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в системе. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания. Вариант задания поступает в личный кабинет Главного эксперта за 1 день до демонстрационного экзамена.

На момент проведения демонстрационного экзамена все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены техническим описанием КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенную оценочную ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена с оценочными материалами и заданием по установленной форме.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения ГИА и обеспечения объективности ее результатов члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу главного эксперта и экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами экспертной группы. Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

Сроки проведения демонстрационного экзамена

Объем академических часов, отводимых на ГИА в структуре образовательной программы, составляет 216 часов (6 недель).

Сроки проведения ГИА: 20 мая - 30 июня 2027 г.

Сроки проведения демонстрационного экзамена: по графику в период с 20 мая – 11 июня 2027 г.

Инструкция по технике безопасности

Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена представлена в КОД 36.02.01

2.3 Порядок защиты и тематика дипломных работ.

Цель защиты дипломных работ – установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы СПО, соответствующей требованиям ФГОС СПО.

Защита является завершающим этапом выполнения, обучающимся дипломной работы. К защите дипломной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО и представившие дипломную работу с отзывом руководителя и внешней рецензией в установленный срок.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся по заранее утвержденному директором филиала графику проведения ГИА.

На заседании, кроме председателя и членов ГЭК, могут присутствовать приглашенные лица: представители предприятий, организаций и их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; руководители дипломных работ и консультанты; преподаватели и студенты филиала; родители и представители выпускников.

Для проведения защиты дипломных работ отводится специально подготовленный кабинет, оборудованный:

- рабочими местами для председателя и членов ГЭК;
- компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
- лицензионным программным обеспечением общего и специального назначения.

Для заседания ГЭК секретарь обеспечивает наличие следующих документов:

- ФГОС СПО по специальности;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ об утверждении тематики дипломных работ по специальности;
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость результатов освоения выпускниками образовательной программы СПО по специальности;
- зачетные книжки выпускников;
- дипломные работы с документами, которые к ним прилагаются - задание, отзыв руководителя, внешняя рецензия, презентация для представления дипломной работы.

Продолжительность защиты дипломной работы не должна превышать 10 минут на одного обучающегося.

Процедура защиты включает:

- доклад аттестуемого (не более 7 минут);
- вопросы членов комиссии, ответы аттестуемого;
- чтение отзыва и рецензии;
- ответы аттестуемого на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии.

Председатель имеет право разрешить: краткие выступления членов ГЭК, руководителя и рецензента; вопросы выпускнику от лиц, присутствующих на защите, при необходимости получения дополнительной информации.

Результаты защиты дипломной работы, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Дипломные работы после защиты сдаются в архив филиала не позднее месяца после окончания государственной итоговой аттестации. Срок и правила их хранения определяются в соответствии с Номенклатурой дел филиала.

Тематика дипломных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППСЗ.

Темы дипломных работ определяются филиалом и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем дипломных работ разрабатывается преподавателями филиала совместно с представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, рассматривается на заседании методической комиссии с участием председателей ГЭК. Тематика дипломных работ согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников, утверждается ректором Университета.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Выбор темы дипломной работы обучающиеся осуществляют до начала производственной (преддипломной) практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Перечень примерных тем дипломных работ:

- Организация лечебно-профилактических мероприятий при диспепсии телят
- Организация лечебно-профилактических мероприятий при сахарном диабете плотоядных
- Организация лечебно-профилактических мероприятий при остром катаральном стоматите
- Организация лечебно-профилактических мероприятий при гипотонии рубца
- Организация лечебно-профилактических мероприятий при патологии мочевыделительной системы
- Диагностика, лечение и профилактика рахита у телят
- Влияние условий кормления стельных коров на возникновение заболеваемости молодняка
- Диагностика, лечение и профилактика обструктивной формы бронхита
- Диагностика, лечение и профилактика алиментарного дерматита
- Диагностика, лечение и профилактика ортопедической патологии укоров
- Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные мероприятия по улучшению качества молока
- Гигиена содержания крупного рогатого скота
- Диагностика и профилактика трихинеллеза свиней
- Диагностика, лечение и профилактика аскаридоза свиней
- Диагностика и лечение лигулеза рыб
- Диагностика и лечение отодектоза плотоядных
- Диагностика, лечение и профилактика дипилидиозе плотоядных
- Оценка качества пищевых куриных яиц
- Ветеринарно-санитарная экспертиза коровьего молока
- Исследование качества колбасных изделий
- Методика исследования половых органов
- Методы лечения кист яичников у коров
- Лечение послеродовых травм

Лечение при сальпингите у коров
 Лечение при цервите
 Методы лечения пиометры у кошек
 Кесарево сечение у коров
 Организация лечебных мероприятий при абортах

Сроки защиты дипломных работ

Сроки защиты дипломных работ: 14 июня - 30 июня 2027 г.

Требования к дипломным работам и методика оценивания дипломных работ и демонстрационного экзамена

Оценка уровня и качества подготовки выпускников по специальности 36.02.01

Ветеринария определяется:

- по результатам демонстрационного экзамена;
- по результатам выполнения и защиты дипломной работы.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе КОД, разработанных Оператором.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы СПО, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное филиалом содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

При выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена должны обеспечиваться равные условия для всех участников демонстрационного экзамена.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы. Филиал вправе разработать иную методику перевода баллов в оценку, или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы с учетом специфики компетенций и уровней сложности КОД и закрепить локальным актом.

Процедура перевода общего количества набранных баллов в оценку осуществляется исходя из рекомендованной схемы перевода результатов демонстрационного экзамена из сто балльной шкалы в пятибалльную:

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально-возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%
Количество набранных баллов (например, максимальное количество баллов – 100)	0-19,99	20,0-39,99	40,0-69,99	70,0- 100,0

Результаты любой из форм ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению дипломной работы представлены в Методических рекомендациях по подготовке и защите дипломной работы, разрабатываемых филиалом по каждой ППСЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Задания для выполнения дипломной работы разрабатываются в соответствии с утвержденными темами дипломных работ. Задания на дипломные работы обсуждаются на заседании предметной комиссии и утверждаются заместителем директора филиала. Задание выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант (консультанты) по отдельным частям работы (экономическая, технологическая, конструкторская и т.п. части). Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора филиала.

В обязанности руководителя дипломной работы входит:

- разработка задания для выполнения дипломной работы;
- разработка календарного графика выполнения дипломной работы осуществление контроля за соблюдением студентом календарного графика выполнения дипломной работы;
- консультирование студента по вопросам содержания дипломной работы и последовательности выполнения работ в соответствии с заданием;
- координация работы консультанта (консультантов) по отдельным главам дипломной работы; предоставление письменного отзыва на дипломную работу.

Руководитель дипломной работы имеет право присутствовать на защите с правом совещательного голоса.

К каждому руководителю может быть прикреплено одновременно не более восьми выпускников.

В обязанности консультанта дипломной работы входит:

- руководство подготовкой и выполнением дипломной работы в части содержания консультируемого вопроса;
- консультирование студента в определенной части содержания дипломной работы и последовательности выполнения работ, намеченных консультантом;
- контроль за ходом выполнения дипломной работы в части содержания консультируемого вопроса в соответствии с графиком выполнения дипломной работы;
- проверка выполненной студентом работы в части содержания консультируемого вопроса, предоставление информации о качестве работы руководителю дипломной работы.

Консультант ставит свою подпись на титульном листе дипломной работы. Дипломная работа подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование проводится с целью обеспечения независимой объективной оценки дипломной работы. В состав рецензентов могут входить представители предприятий, организаций, их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, центров оценки квалификаций.

Рецензенты определяются не позднее, чем за месяц до защиты. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме изданию;
- оценку качества выполнения глав дипломной работы;

- заключение о практической значимости дипломной работы;
- общую оценку качества выполнения дипломной работы.

Рецензент передает рецензию на дипломную работу председателю ЦК ветеринарных дисциплин.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 2 дня до защиты дипломной работы.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

По окончании работы, работа, подписанная студентом и консультантом предоставляется руководителю для проверки. Руководитель проверяет качество дипломной работы, подписывает ее и вместе с заданием, отзывом передает председателю методической комиссии. Допуск дипломной работы к защите оформляется приказом директора филиала.

Студент заблаговременно, не позднее чем за 2 дня до защиты, знакомится с замечаниями, содержащимися в отзыве для того, чтобы подготовиться к защите дипломной работы.

2.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимым выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

2.5 Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию филиала.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора Университета или приказом директора филиала одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Университета и (или) филиала, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК, и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор филиала, или иное лицо, уполномоченное ректором Университета. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Университетом или филиалом.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве филиала.

Порядок пересдачи ГИА.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки, установленные филиалом, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в филиал на период времени, установленный филиалом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА по соответствующей ППСЗ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Марковского сельскохозяйственного техникума - филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в филиале, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации - Марковский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных

планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Марковский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни техникума обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество — это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В техникуме организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://oauth.bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://мывместе.рф/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной,

художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Техникума, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Техникума;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в Техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Техникуме;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики филиала (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе филиала, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Марковского филиала в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Марковском филиале, предусматривает:

- организацию и деятельность в Марковском филиале органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления филиалом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в филиале, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Марковском филиале эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в филиале, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в филиале, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Марковского филиала, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка

труда, жизни Техникума, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в филиале предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Уклад Марковского филиала»

Воспитание в рамках Марковского филиала – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции филиала, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала уклада Марковского филиала, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события в филиале с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в филиале;

- построение системы воспитательной работы в Марковском филиале в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

- на внетехникумовском уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимые для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- на уровне Марковского филиала:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и

т.п.) дела, в которых участвуют все группы филиала;

- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести Марковского филиала в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Марковского филиала, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Марковского филиала;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение)
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Первичное отделение «Движение первых»;
- Волонтерская команда Вектор Добра.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Техникума:

- ✓ социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- ✓ событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- ✓ просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД,

наркомания, аутизм и др.);

✓ общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

✓ зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания Марковский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников Марковского сельскохозяйственного техникума - филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в Марковском филиале
Заместитель директора по учебной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами, педагогами-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Марковский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте филиала: <https://www.vavilovsar.ru/filialy-universiteta/marksovskii-filial>.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р об утверждении План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 года (ред. от 01.09.2022));
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной

деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике Техникума;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Техникума/Экране успеха (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей)).

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Техникума, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся Марковский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в Техникуме, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся). Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 36.02.01 Ветеринария

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
08,15, 22,29	Традиционная линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ	Все группы	Плац на территории техникума	Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением
01	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час.	Все группы	Плац на территории техникума	Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители
08	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ
04	Мероприятие «Экстремизм и терроризм – угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории
11	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп
18-25	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ
06	День здоровья	Все группы	Спортивная площадка	Зам. директора по УР, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели физкультуры
15.09-15.10	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Все группы	По плану	,Классные руководители учебных групп
	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по УР, социальный педагог, преподаватели
	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по УР, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели истории
	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	
	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Проживающие в общежитии	общежитие	комендант
	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директора по УР, преподаватели истории
	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ	Все группы	По плану	Зам. директора по УР, руководитель отряда.

	(Студенческие просветительские акции, дни здоровья).			
	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики
ОКТАБРЬ				
02	День среднего профессионального образования (ежегодно 2 октября: Указ Президента Российской Федерации от 25.07.2022 г. № 496)	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп
06,13, 20,27	Традиционная линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ	Все группы	Плац на территории техникума	Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением
04	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актный зал	Заместитель директора, зав. отделением, студсовет
17	13 октября - День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (отмечается ежегодно во второе воскресенье октября).	Все группы	Актный зал	Заместитель директора, зав. отделением, студсовет
24	Празднование 100-летия техникума	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп
24	Конкурс творческих работ посвященный Году семьи	Все группы	По плану	Заместитель директора, зав. отделением, студсовет
15	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью» Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой, Классные руководители учебных групп
03	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актный зал	Директор, заместители директора, социальный педагог, Классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители
	Вечерний, профилактический рейд в общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Студенческий совет, социальный педагог
	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	Преподаватели истории
	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания
	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Зам. директора по УР, зав. отделением,

				руководители учебных групп
	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2 курс	По плану	Зам. директора по практическому обучению
НОЯБРЬ				
07	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	студсовет, Классные руководители учебных групп
03,10, 17,24	Традиционная линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ	Все группы	Плац на территории техникума	Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением
14	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп
17	16 ноября - Международный день отказа от курения (отмечается ежегодно в третий четверг ноября).	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп
20	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие – игра "Мои права и обязанности" Уроки нравственности	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели истории
28	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп
	Акция «Молодежь за защиту природы»	Все группы	По плану	Преподаватели биологии, экологии
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин
	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директора по УР, зав. отделением, руководители учебных групп
ДЕКАБРЬ				
01	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ– инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по УР, Классные руководители учебных групп
01,08, 15,22	Традиционная линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ	Все группы	Плац на территории техникума	Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением
03	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет
04	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Классные руководители учебных групп

	Памятник Неизвестному солдату			
05	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, отряд волонтеров
8	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Классные руководители учебных групп
11	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции – история страны» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели истории
18	Классный час «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Классные руководители учебных групп, соц. педагог, представители ПДН
	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	Зам. директора по УР, зав. отделением, руководители учебных групп
	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели истории
	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели
	Акция «Добролап»	1 – 2 курсы	По плану	Преподаватели
	Новогодний серпантин	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, социальные педагоги, Классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества
ЯНВАРЬ				
16	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин
12,19 26	Традиционная линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ	Все группы	Площ. на территории техникума	Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением
23	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, Классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества
26	День полного освобождения Ленинграда	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР,

	Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы			педагог – организатор, студсовет, Классные руководители учебных групп
30	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, Классные руководители учебных групп
	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 – 2 курсы	По плану	Преподаватель экологии
	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	По плану	Зам. директора по УР, зав. отделением, руководители учебных групп
	Игра-путешествие «Родительский дом– начало начал»	1-2 курсы	По плану	Зам. директора по УР, зав. отделением, руководители учебных групп
ФЕВРАЛЬ				
03	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Классные руководители учебных групп
02,09, 16,23	Традиционная линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ	Все группы	Плац на территории техникума	Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением
06	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели, Классные руководители учебных групп
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Классные руководители учебных групп
19	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка
27	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Классные руководители учебных групп
20	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ
	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН
	Беседа «Компьютер. За и против»	Все группы	По плану	Преподаватель экологии
	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Зам. директора по УР, зав. отделением, руководители учебных групп

	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ
МАРТ				
13	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц педагог, студсовет
02,09, 16,23, 30	Традиционная линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ	Все группы	Плац на территории техникума	Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением
20	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Все группы	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ
17	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» – День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка
	«Чистая вода – наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	По плану	Преподаватель экологии
06	Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта	Волонтеры, мамы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет
02-31	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-2 курс	По плану	,Классные руководители учебных групп
	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-2 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ
АПРЕЛЬ				
02	Классные часы Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-2 курс	По плану	Классные руководители учебных групп
06,13, 20,27	Традиционная линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ	Все группы	Плац на территории техникума	Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением
10	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, Классные руководители учебных групп
17	День местного самоуправления	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет
24	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ
	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России»	1-2 курс	По плану	,Классные руководители учебных групп
	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподаватель экологии

	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зам. директора по УР, зав. отделением, Классные руководители учебных групп
МАЙ				
04	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; уборка территории памятников; участие в районных праздничных мероприятиях; акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Классные руководители учебных групп
04,11, 18,25	Традиционная линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ	Все группы	Плац на территории техникума	Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением
14	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет
22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Классные руководители учебных групп
26	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка
	Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка"	Все группы	По плану	Преподаватель экологии
	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зам. директора по УР, зав. отделением, Классные руководители учебных групп
	День здоровья	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ
ИЮНЬ				
1	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет
01,08, 15	Традиционная линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ	Все группы	Плац на территории техникума	Директор, заместители директора, социальный педагог, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением
12	День России Акция ко дню России «Россия – Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Классные руководители учебных групп
22	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, Классные руководители учебных групп

	Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» -видео-урок			
	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Зам. директора по УР, зав. отделением, Классные руководители учебных групп
ИЮЛЬ				
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	студсовет
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	студсовет
АВГУСТ				
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	студсовет
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	студсовет