Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2023 09:43:09
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ / Колганов Д.А./
«18» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Проектирование рабочих мест на предприятии**
Направление подготовки	**20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль)	**Пожарная безопасность и охрана труда**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Панкин К.Е., доцент**

Разработчик(и): доцент, Панкин К.Е. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ ных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые дл оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образо вательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующи этапы их формирования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.05.2020 г. № 680, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
ПК-6	Способен обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	ИД-4$_{ПК-6}$ предлагает решения по повышению эффективности функционирования системы управления охраной труда	4	лекции, практические занятия	доклад, собеседование
ПК-9	Способен осуществлять мониторинг функционирования системы управления охраной труда	ИД-3$_{ПК-9}$ Проводит мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывает профилактические мероприятия	4	лекции, практические занятия	доклад, собеседование

Примечание: компетенции также формируются в ходе освоения следующих дисциплин:

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Управление техносферной безопасностью», «Содержание территорий, зданий и сооружений предприятий», «Проектирование рабочих мест на предприятии», «Управление профессиональным риском», «Производственная санитария и гигиена труда», «Охрана труда и пожарная безопасность при строительстве и реконструкции объектов», «Организация работ повышенной опасности», «Безопасность труда при эксплуатации машин и оборудования», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»,

Компетенция ПК-9 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», Управление профессиональным риском», «Специальная оценка условий труда на предприятии», «Эксплуатационная практика (производственно-техническое обследование)», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Охрана труда и производственная безопасность на предприятии	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
2	Вредные и опасные производственные факторы. Профессиональные заболевания и травматизм на производстве	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
3	Современное состояние производственного травматизма в РФ по отраслям	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
4	Методы анализа производственного травматизма	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	Статистические данные по травматизму и профессиональной заболеваемости	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
6	Разработка профилактических мероприятий, контроль состояния охраны труда	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
7	Работа с персоналом в области обеспечения охраны труда	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
8	Система управления охраной труда в организации	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
9	Зарубежный опыт профилактических мероприятий	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6	**знает:** Особенности функционирования и способы управления системой охраны труда	не знает особенностей функционирования и способов управления системой охраны труда	демонстрирует поверхностные знания особенности функционирования и способы управления системой охраны труда и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам	Знает особенности функционирования и способы управления системой охраны труда, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала	знает особенности функционирования и способы управления системой охраны труда

	умеет: выявлять недостатки в функционировании и способах управления системой охраны труда	не умеет выявлять недостатки в функционировании и способах управления системой охраны труда	проявляет умения выявлять недостатки в функционировании и способах управления системой охраны труда, но допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы со стороны преподавателя	Умеет выявлять недостатки в функционировании и способах управления системой охраны труда, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы	умеет выявлять недостатки в функционировании и способах управления системой охраны труда
	владеет: навыками совершенствования функционирования системой охраны труда и способов управления ею	не владеет навыками совершенствования функционирования системой охраны труда и способов управления ею	проявляет владение навыками совершенствования функци-онирования системой охраны труда и способов управления ею, но испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач, требует постоянного внимания и корректировки действий со стороны преподавателя	владеет навыками совершенствования функционирования системой охраны труда и способов управления ею , однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач	владеет навыками совершенствования функционирования системой охраны труда и способов управления ею

ПК-9	**знает:** вредные и опасные факторы производства, показатели травматизма и способы профилактики	не знает вредных и опасных факторов производства, показателей травматизма и способы профилактики	демонстрирует поверхностные знания вредных и опасных факторов производства, показателей травматизма и способы профилактики, испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам	знает вредные и опасные факторы производства, показатели травматизма и способы профилактики, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала	знает вредные и опасные факторы производства, показатели травматизма и способы профилактики
	умеет: проводить мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывать профилактические мероприятия	не умеет проводить мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывать профилактические мероприятия	проявляет умения проводить мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывать профилактические мероприятия, но допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы со стороны преподавателя	умеет проводить мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывать профилактические мероприятия, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы	умеет проводить мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывать профилактические мероприятия

	владеет: навыками анализа действия вредных и опасных факторов для снижения показателей травматизма и профессиональных заболеваний	не владеет навыками анализа действия вредных и опасных факторов для снижения показателей травматизма и профессиональных заболеваний	Проявляет навыками анализа действия вредных и опасных факторов для снижения показателей травматизма и профессиональных заболеваний, но испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач, требует постоянного внимания и корректировки действий со стороны преподавателя	Владеет навыками анализа действия вредных и опасных факторов для снижения показателей травматизма и профессиональных заболеваний, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач	владеет навыками анализа действия вредных и опасных факторов для снижения показателей травматизма и профессиональных заболеваний

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль представляет собой проверку уровня знаний и компетенций, приобретенных обучающимися на предшествующем этапе обучения.

Перечень вопросов к входному контролю

1. Понятия «опасность».
2. Понятие «безопасность».
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Понятие техносферы.
5. Человек как источник опасности.
6. Причины проявления опасности.
7. Краткая характеристика опасностей и их источников.
8. Значение безопасности в современном мире.
9. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.
10. Взаимодействие человека со средой обитания.
11. Чрезвычайные ситуации: понятие, основные виды.

12. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.
13. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
14. Безопасность и устойчивое развитие.
15. Безопасность как одна из основных потребностей человека.

3.2. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Перечень тем для собеседования

Отличие труда человека от функционирования роботизированных устройств
Составляющие производственного процесса: физические, умственные и психологические нагрузки, физические, химические и биологические факторы производственного процесса
Особенности трудовой деятельности на промышленных предприятиях
Оценка запыленности и загазованности атмосферы, а также действия электромагнитных полей
Особенности трудовой деятельности в организациях и учреждениях
Оценка освещенности и вентиляции помещений
Особенности трудовой деятельности в лечебных учреждениях
Оценка действия химических и биологических факторов на работников
Особенности трудовой деятельности в образовательных организациях
Оценка тяжести умственного труда и необходимости сосредоточения в ходе образовательного процесса
Вредные факторы производства и ограничения их влияния на человека
Опасные производственные факторы и ограничения их влияния на человека
Физические нагрузки на человека и пути их снижения
Психологические нагрузки на человека и пути их снижения
Оценка тяжести труда по физическим и психологическим критериям
Оценка условий внешней среды и ее пригодности для организации трудовой деятельности.
Выбор наиболее благоприятных метеорологических условий для организации труда
Средства индивидуальной защиты и профилактики травматизма и профзаболеваний.
Профессиональный отбор работников, не тех кто хочет, а тех кто могут.

3.3 Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения разделов дисциплины в заранее установленные сроки для определения качества усвоения материала и уровня сформированности компетенции по дисциплине (модулю). По дисциплине рубежный контроль знаний обучающихся проводится в форме устного опроса по вопросам, рассмотренным как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся, которые входят в билеты рубежного контроля.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

Любой человеку необходимо трудиться, для собственной социализации и структурирования собственной жизни.
Физическая и психологическая пригодность человека к проведению работ.
Физический и психологический отбор работников для определенной профессии.
Особенности устройства рабочего цеха или производственного участка.
Организация труда и требования к работникам при ручной и конвейерной сборке.
Напряженность труда в промышленном производстве.
Требования к метеоусловиям для обеспечения эффективности труда и производительности с учетом сохранения здоровья.
Требования к освещению рабочего места на производстве.
Требования к шуму и вибрациям на производстве.
Требования к величине и качеству электромагнитного излучения.
Организация труда работников при необходимости реализации переработок – дополнительного рабочего времени.
Организация работы при непосредственном контакте с посетителями и при дистанционном режиме работы.
Напряженность труда административного персонала в учреждении
Требования к метеоусловиям для обеспечения эффективности труда и производительности с учетом сохранения здоровья.
Требования к освещению рабочего места в учреждении.
Требования к шуму и вибрациям в учреждении.
Требования к величине и качеству электромагнитного излучения (работа с приборами и компьютерами).
Организация работы при непосредственном контакте с пациентами при стационарном, амбулаторном, поликлиническом режимах функционирования учреждения, а также при дистанционном режиме работы.
Напряженность труда академического, административного и технического состава работников в учреждении образования
Требования к метеоусловиям для обеспечения эффективности труда и производительности с учетом сохранения здоровья.
Требования к освещению рабочего места в учреждении.
Требования к шуму и вибрациям в учреждении.

Требования к величине и качеству электромагнитного излучения.

Вопросы для самостоятельного изучения

Что такое производительные силы.
Здоровье и работоспособность человека.
Специализация труда на производстве.
Перевод работника с одного производственного участка на другой.
Отличия производственного процесса в промышленности и сфере услуг.
Организация труда работников при необходимости реализации переработок – дополнительного рабочего времени (организационная работа и общественная нагрузка).
Особенности производственного процесса в учреждениях здравоохранения.
Организация труда работников здравоохранения при необходимости реализации переработок – дополнительного рабочего времени (организационная работа и общественная нагрузка).

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

Отличия производственного процесса в промышленности и сфере образования.
Организация работы при непосредственном контакте с учениками и при дистанционном режиме работы.
Требования к метеоусловиям для обеспечения эффективности труда и производительности с учетом сохранения здоровья.
Требования к освещению рабочего места в учреждении.
Требования к шуму и вибрациям в учреждении.
Требования к величине и качеству электромагнитного излучения.
Организация труда работников при необходимости реализации переработок – дополнительного рабочего времени – классное руководство, общественная нагрузка.
Выявление влияния возрастного состава и стажа работников на травматизм и появление профзаболеваний.
Влияние половой принадлежности работника на виды травм и профзаболевания.
Особенности организации рабочего дня: 6/6, 8/5, день-ночь-двое-дома, сутки-через-трое, два-через-два, командировки и вахтовый метод работы и т.п.
Особенности организации времени в пределах рабочего дня с наличием технических и обеденных перерывов и без них.
Исследование метеоусловий рабочего места работника.
Исследование освещенности рабочего места и пульсации светильников (для разрядных ламп).
Исследование шума и вибрации.
Исследование электромагнитного излучения.

Поиск связи условий труда с эффективностью и производительностью.
Составление проекта здания по условиям труда.
Распределение рабочих мест по наилучшим условиям труда.
Проектирование рабочего места с учетом требований эргономики.
Учет санитарно-гигиенических норм при проектировании рабочих мест (водоснабжения, канализации и т.п.).
Оценка воздухообмена в здании в режиме естественного и искусственного воздухопритока.

Вопросы для самостоятельного изучения.

Особенности организации труда в учреждениях образования.
Напряженность труда академического, административного и технического состава работников в учреждении образования
Влияние типа производственного процесса на типы травм и профзаболеваний.
Влияние факторов окружающей среды на изменение состояния здоровья работников и их мотивации к труду.
Требования Трудового Кодекса к продолжительности рабочей недели и рабочего дня.
Влияние режима работы на производительность и эффективность сотрудников
Исследование радиоактивного излучения.
Исследование химических, биологических факторов и аэрозолей.
Выявление соответствия условий труда условиям рабочего места.
Проектирование режимов труда и отдыха в течение рабочего дня.

3.4. Промежуточная аттестация

По дисциплине в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленность (профиль) «Пожарная безопасность и охрана труда», предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

Любой человеку необходимо трудиться, для собственной социализации и структурирования собственной жизни.

Физическая и психологическая пригодность человека к проведению работ.

Физический и психологический отбор работников для определенной профессии.

Особенности устройства рабочего цеха или производственного участка.

Организация труда и требования к работникам при ручной и конвейерной сборке.
Напряженность труда в промышленном производстве.
Требования к метеоусловиям для обеспечения эффективности труда и производительности с учетом сохранения здоровья.
Требования к освещению рабочего места на производстве.
Требования к шуму и вибрациям на производстве.
Требования к величине и качеству электромагнитного излучения.
Организация труда работников при необходимости реализации переработок – дополнительного рабочего времени.
Организация работы при непосредственном контакте с посетителями и при дистанционном режиме работы.
Напряженность труда административного персонала в учреждении
Требования к метеоусловиям для обеспечения эффективности труда и производительности с учетом сохранения здоровья.
Требования к освещению рабочего места в учреждении.
Требования к шуму и вибрациям в учреждении.
Требования к величине и качеству электромагнитного излучения (работа с приборами и компьютерами).
Организация работы при непосредственном контакте с пациентами при стационарном, амбулаторном, поликлиническом режимах функционирования учреждения, а также при дистанционном режиме работы.
Напряженность труда академического, административного и технического состава работников в учреждении образования
Требования к метеоусловиям для обеспечения эффективности труда и производительности с учетом сохранения здоровья.
Требования к освещению рабочего места в учреждении.
Требования к шуму и вибрациям в учреждении.
Требования к величине и качеству электромагнитного излучения.
Что такое производительные силы.
Здоровье и работоспособность человека.
Специализация труда на производстве.
Перевод работника с одного производственного участка на другой.
Отличия производственного процесса в промышленности и сфере услуг.

Организация труда работников при необходимости реализации переработок – дополнительного рабочего времени (организационная работа и общественная нагрузка).
Особенности производственного процесса в учреждениях здравоохранения.
Организация труда работников здравоохранения при необходимости реализации переработок – дополнительного рабочего времени (организационная работа и общественная нагрузка).
Отличия производственного процесса в промышленности и сфере образования.
Организация работы при непосредственном контакте с учениками и при дистанционном режиме работы.
Требования к метеоусловиям для обеспечения эффективности труда и производительности с учетом сохранения здоровья.
Требования к освещению рабочего места в учреждении.
Требования к шуму и вибрациям в учреждении.
Требования к величине и качеству электромагнитного излучения.
Организация труда работников при необходимости реализации переработок – дополнительного рабочего времени – классное руководство, общественная нагрузка.
Выявление влияния возрастного состава и стажа работников на травматизм и появление профзаболеваний.
Влияние половой принадлежности работника на виды травм и профзаболевания.
Особенности организации рабочего дня: 6/6, 8/5, день-ночь-двое-дома, сутки-через-трое, два-через-два, командировки и вахтовый метод работы и т.п.
Особенности организации времени в пределах рабочего дня с наличием технических и обеденных перерывов и без них.
Исследование метеоусловий рабочего места работника.
Исследование освещенности рабочего места и пульсации светильников (для разрядных ламп).
Исследование шума и вибрации.
Исследование электромагнитного излучения.
Поиск связи условий труда с эффективностью и производительностью.
Составление проекта здания по условиям труда.
Распределение рабочих мест по наилучшим условиям труда.
Проектирование рабочего места с учетом требований эргономики.

Учет санитарно-гигиенических норм при проектировании рабочих мест (водоснабжения, канализации и т.п.).

Оценка воздухообмена в здании в режиме естественного и искусственного воздухопритока.

Особенности организации труда в учреждениях образования.

Напряженность труда академического, административного и технического состава работников в учреждении образования

Влияние типа производственного процесса на типы травм и профзаболеваний.

Влияние факторов окружающей среды на изменение состояния здоровья работников и их мотивации к труду.

Требования Трудового Кодекса к продолжительности рабочей недели и рабочего дня.

Влияние режима работы на производительность и эффективность сотрудников

Исследование радиоактивного излучения.

Исследование химических, биологических факторов и аэрозолей.

Выявление соответствия условий труда условиям рабочего места.

Проектирование режимов труда и отдыха в течение рабочего дня.

3.5. Доклад

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

При подготовке к докладу обучающийся должен изучить определённый объём информации по выданной теме, используя источники, рекомендованные преподавателем. После этого ему необходимо построить краткий план-конспект доклада и презентацию в электронном виде для сопровождения устного доклада. Содержание доклада должно соответствовать выбранной теме.

Перечень тем для докладов

№	Тема
1	Условия труда и их классификация
2	Проектирование условий труда на производстве
3	Проектирование условий труда в сфере услуг
4	Проектирование условий труда в учреждениях здравоохранения (поликлиника)

5	Проектирование условий труда в учреждениях здравоохранения (стационар)
6	Проектирование условий труда в учреждениях здравоохранения (амбулатория)
7	Проектирование условий труда в учреждениях образования (детское дошкольное учреждение)
8	Проектирование условий труда в учреждениях образования (общеобразовательная школа)
9	Проектирование условий труда в учреждениях образования (общеобразовательная школа-интернат)
10	Проектирование условий труда в учреждениях образования (высшее учебное учреждение)
11	Внешняя среда и условия в ней
12	Энергозатраты и тепловыделение человеческого тела при осуществлении трудовых функций
13	Биологические факторы среды на производстве
14	Химические факторы среды на производстве
15	Радиационное излучение на производстве
16	Электромагнитное излучение на производстве
17	Шум и вибрация на производстве
18	Влияние искусственного освещения на работоспособность
19	Влияние долготы дня на эффективность и производительность персонала
20	Изменение психологического состояния человека в зависимости от режима труда
21	Борьба с психологическим выгоранием работников путем перепроектирования рабочего места
22	Влияние условий труда на производительность работника
23	Проектирование условий труда при конвейерном производстве
24	Проектирование условий труда для работников ручного труда
25	Проектирование условий труда для инженерных работников
26	Проектирование условий труда для работников творческих профессий
27	Проектирование условий труда для школьных учителей
28	Проектирование условий труда для административных работников
29	Проектирование условий труда для диспетчеров ж/д или авиатранспорта
30	Проектирование условий труда для персонала управления атомным реакторам

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
Высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
Базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
Пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетвори-	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и пред-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
			тельно)»	стоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Примечание: * – форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем, рубежном контролях и промежуточной аттестации

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в

	рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по данной теме.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе изучения темы, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе изучения темы.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме собеседования; знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части; надлежащим образом выполненный отчет по практической работе;

	правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме; знание алгоритма выполнения практической работы; выполнение практической части с незначительными замечаниями; отчет по практической работе, выполненный с незначительными замечаниями; правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме; отсутствие владения алгоритмом выполнения практической работы; выполнение практической части практической работы с замечаниями, требующими доработок; отчет по практической работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; правильные ответы только на часть контрольных вопросов при собеседовании.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: отсутствие теоретических знаний по теме собеседования; неправильный результат выполнения практической части или полное отсутствие выполнения отчета или отчет выполнен с нарушением требований; неправильные ответы на контрольные вопросов при собеседовании или отсутствие ответов.

4.2.3. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: полученные при изучении дисциплины;

умения: пользоваться литературой, отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

владение навыками: описания последовательности устного изложения материала

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует, что тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы;
хорошо	обучающийся демонстрирует, что тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены недостаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала;

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует, что работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов;
неудовлетворительно	обучающийся читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.

Разработчик(и): доцент, Панкин К.Е. _____
(подпись)