

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:29:51
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Воротников И.П./

« 27 » августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА В АПК
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника	бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Организация производства и управление бизнесом в АПК
Ведущий преподаватель	Родионова Ирина Анатольевна, профессор

Разработчик: профессор, Родионова И.А.

подпись

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Инновационная экономика в АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Инновационная экономика в АПК»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	знает: теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности	4	Лекции, практические занятия	самостоятельная работа

		умеет: систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально- экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике владеет: понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельно й работы в вопросах изучения и прогнозировани я тенденций развития инновационной экономики			
--	--	---	--	--	--

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Макроэкономика, Статистика, Экономика общественного сектора, Документирование экономической деятельности предприятия АПК, Государственное экономическое регулирование АПК, Экономическое регулирование рисками предприятия АПК, а также в ходе прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инноваций	ПК-6	Самостоятельная работа, комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Мировые тенденции развития инновационной деятельности	ПК-6	Самостоятельная работа
3.	Государственная инновационная политика РФ	ПК-6	Самостоятельная работа
4.	Измерение инновационной активности экономики	ПК-6	Самостоятельная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Инновационная экономика в АПК» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6, 4 год	знает: теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), не знает практику применения материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), практики применения материала,

		допускает существенные ошибки			исчерпываю ще и последовател ьно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируетс я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменен ии заданий
	умеет: систематизир овать информацию об инновационн ых процессах, происходящи х в экономике; использовать инструменты формировани я инновационн ой политики социально- экономически х систем; осуществлять расчет индикаторов инновационн ой активности; проводить сравнительны й, ретроспектив ный и стратегически й анализ инновационн ых процессов	не умеет использовать методы и приемы (систематизиров ать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально- экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективны й и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), допускает	в целом успешное, но не системное умение (систематизир овать информацию об инновационн ых процессах, происходящи х в экономике; использовать инструменты формировани я инновационн ой политики социально- экономическ их систем; осуществлят ь расчет индикаторов инновационн ой активности; проводить сравнительн ый, ретроспектив ный и	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (систематизир овать информацию об инновационн ых процессах, происходящи х в экономике; использовать инструменты формировани я инновационн ой политики социально- экономическ их систем; осуществлят ь расчет индикаторов инновационн ой активности; проводить сравнительн ый,	сформирован ное умение (систематизир овать информацию об инновационн ых процессах, происходящи х в экономике; использовать инструменты формировани я инновационн ой политики социально- экономическ их систем; осуществлят ь расчет индикаторов инновационн ой активности; проводить сравнительн ый, ретроспектив ный и стратегическ ий анализ

	в экономике	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели оценки	ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки	инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками: понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики	обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)	успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Инновационная экономика в АПК» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Текущий контроль по дисциплине «Инновационная экономика в АПК» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины.

3.2. Контрольная работа

Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Количество вариантов заданий – 5.

Пример по каждой теме для контрольных работ

Тема 1. Теоретические основы инноваций

Задание. Осуществить расчет индикаторов экономического роста от внедрения инноваций.

Методические рекомендации по выполнению задания

Удельный вес валового внутреннего продукта, произведенного с помощью внедрения инноваций рассчитывается по формуле:

$$ВВП_i = (I_t / ВВП) * 100\%, \text{ где}$$

ВВП_i – удельный вес валового внутреннего продукта, произведенного с помощью внедрения инноваций,

I_t – стоимость валового внутреннего продукта, произведенного с помощью внедрения инноваций,

ВВП – фактическое значение валового внутреннего продукта страны.

Удельный вес научно-исследовательских работников в структуре населения страны рассчитывается по формуле:

$$C_i = (I / C) * 100\%, \text{ где}$$

C_i – удельный вес исследователей страны в структуре населения,

I – численность исследователей в стране,

С- численность населения страны.

Число научных публикаций на 1 млн. населения рассчитывается по формуле:

$$P = ((D*100)/S))/1000000, \text{ где}$$

P – число научных публикаций на 1 млн. населения,

D–число публикаций, авторами которых являются резиденты страны,

S – численность населения страны

Удельный вес России в общем числе публикаций в ведущих научных журналах мира (по данным Scopus) (%) рассчитывается по формуле:

$$У_{пру} = (P_{ру}/P_o)*100\%, \text{ где}$$

P_{ру} - количество публикаций российских ученых в мировых журналах,

P_о - общее количество публикаций в ведущих мировых журналах

Число патентов на 1 млн. населения рассчитывается по формуле:

$$P = ((D*100)/S))/1000000, \text{ где}$$

P – число патентов на 1 млн. населения,

D–число патентов, авторами которых являются резиденты страны,

S – численность населения страны

Удельный вес регионов, применяющих налоговые каникулы к инновационным предприятиям рассчитывается по формуле:

$$У_{врнк} = (K_{рнк}/K_{ро})* 100\%, \text{ где}$$

K_{рнк} - количество регионов, применяющих налоговые каникулы,

K_{ро} - общее количество регионов страны

3.3. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01. Экономика – зачет.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета) – контроль формирования у студентов навыков составления, обоснования, представления экономических расчетов и интерпретации отчетности для принятия управленческих решений в инновационной деятельности.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Понятийный аппарат теории инноваций.
2. Характеристика этапов развития теории инноваций.
3. Понятие инновационной экономики.
4. Критерии классификации инноваций.
5. Классификация инноваций Г. Менша.

6. Классификация инноваций А.И. Пригожина.
7. Глобальные вызовы инновационной экономики.
8. Мировой тренд инновационного развития.
9. Механизм регулирования инновационной деятельности в соответствии с Руководством Фраскати и Руководством Осло.
10. Законодательное закрепление понятия «инновация».
11. Цели и методы формирования государственной инновационной политики.
12. Нормативно-правовые основы формирования инновационной экономики в России
13. Программно-целевой подход формирования инновационной экономики.
14. Инновационная модель развития экономики региона.
15. Инновационные кластеры.
16. I этап развития теории инноваций (Кондратьев, Сорокин, Шумпетер).
17. II этап развития теории инноваций (Бернал, Кузнец).
18. III этап развития теории инноваций (Менш, Портер, Глазьев)
19. Роль технологических инноваций в развитии общества.
20. Значение социальных инноваций в создании инновационной экономики.
21. Открытые и закрытые инновации Г. Чесборо.
22. Подрывные инновации К. Кристенсена.
23. Закрывающие (критические) инновации С. Кугушева и М. Калашникова.
24. Инновации в сфере государственного управления по классификации ООН.
25. Виды инноваций, учитываемые в статистической отчетности организаций РФ (Форма № 4-инновация «Сведения об инновационной деятельности организации»)
26. Приоритеты стратегического развития инновационной экономики США.
27. Программа технологического развития Японии.
28. Стратегическое развитие инновационной экономики Германии и Франции.
29. Концепция инновационного развития Китая.
30. Базовые системы инновационной экономики.
31. Концепция государственной инновационной политики РФ
32. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ
33. Стратегия инновационного развития РФ.
34. Стратегия развития науки и инноваций РФ.
35. Понятие и сущность инновационной активности экономики.
36. Зарубежный опыт измерения инновационной активности экономики.
37. Система индикаторов измерения инновационной активности российской экономики
38. Понятие и основные элементы современной инновационной инфраструктуры.
39. Основные задачи и свойства инновационной инфраструктуры.
40. Факторы развития инновационной инфраструктуры.
41. Происхождение термина «интеллектуальная собственность».
42. Сущность патентного права.
43. Характеристика авторского права.
44. Понятие и особенности рынка инноваций.

45. Конкуренция в инновационной сфере экономики.
46. Возрастание роли диффузии инноваций
47. Основные принципы развития сотрудничества в научно-технической и инновационной сферах.
48. Формы международного сотрудничества.
49. Проблемы повышения эффективности международного инновационного сотрудничества в условиях глобализации.
50. Факторы, влияющие на инновационную активность экономики России.
51. Анализ инновационной активности субъектов российской экономики.
52. Классификация научных организаций, осуществляющих инновационную деятельность.
53. Условия формирования инновационной культуры.
54. Предпосылки эффективного функционирования инновационной инфраструктуры.
55. Технопарки. Бизнес-инкубаторы.
56. Особые экономические зоны технико-внедренческого (инновационного) типа. Технополисы.
57. Консалтинговые агентства. Инжиниринговые компании.
58. Центры независимой экспертизы.
59. Национальные исследовательские центры.
60. Конструкторские бюро.
61. Инновационно-внедренческие фирмы. Центры трансфера технологий.
62. Интеллектуальный капитал.
63. Защита прав на использование интеллектуальной собственности.
64. Международная правовая охрана объектов интеллектуальной собственности.
65. Понятие и сущность базы знаний.
66. Изобретение.
67. Полезная модель.
68. Промышленный образец.
69. Ноу-хау.
70. Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства.
71. Трансфер инноваций как рыночный регулятор диффузных процессов.
72. Источники финансирования инноваций.
73. Пути повышения эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Инновационная экономика в АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудов-»	«не	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	летворительно»	зачтено»	(неудовлетворительно)»	знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности;

умения: систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике;

владение навыками: понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике),
----------------	--

	используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в

	экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

4.2.1. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности;

умения: систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике;

владение навыками: понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики.

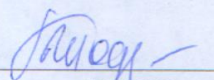
Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических
----------------	---

	систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)

	инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

Разработчик: профессор, Родионова И.А.


подпись