Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 09.10.2024 15:18:04
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f739a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____ /Калиниченко Э.Б./
«19» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)**
Направление подготовки	**19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания**
Направленность (профиль)	**Технологии и проектирование предприятий индустрии питания**
Квалификация выпускника	**магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Романова О.В., доцент**

Разработчик: доцент, Романова О.В _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....……..……..…… 7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 1028, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языкае(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 представляет результаты академической профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные	1	Практические занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа

Примечание: Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины «Русский язык в деловой и научной коммуникаци», технологической практики, преддипломной практики, организационно-управленческая практика, а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ

	материала		
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	**Определение уровня знаний английского языка.**	УК-4	Тестовые задания
2.	**Тема 1. Master's Degree in Global Communication.** Эквивалентные и безэквивалентные конструкции. Система склонений в английском языке. Интернационализмы, многозначность слов.	УК-4	Устный опрос
3.	**Тема 2. The main points of research.** Служебные слова, союзы, местоимения, слова заменители. Инверсия.	УК-4	Устный опрос
4.	**Тема 3. Master programs**. Пассивный залог, согласование времен.	УК-4	Устный опрос
5.	**Тема 4. Scientific Attitude and applied Science.** Инфинитивные конструкции.	УК-4	Устный опрос
6.	**Тема 5. Technology and Innovation.** Причастные конструкции.	УК-4	Устный опрос

7.	**Тема 6. Great Achievements in the field of my research**. Герундий и герундиальные обороты.	УК-4	Устный опрос Доклад
8.	**Тема 7. The Spirit of Organization.** Работа и обязанности. Эквиваленты модальных глаголов.	УК-4	Устный опрос
9.	**Тема 8. Job Hunting.** Анкета/резюме. Косвенная речь. Относительно-вопросительные местоимения.	УК-4	Устный опрос
10.	**Тема 8. Job Hunting.** Прилагательные. Сравнительные конструкции.	УК-4	Устный опрос
11.	**Тема 9. How to pay**. Числительные (деньги, дроби).	УК-4	Устный опрос.
12.	**Science,Education and Career Choice.**	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа
13.	**Тема 10.Professional correspondence. Cover letters.** Структура письма. Типы писем. Неопределенные/парные местоимения	УК-4	Устный опрос
14.	**Тема 10.Professional correspondence.** Гарантийные, коммерческие письма. Сослаготельное наклонение. Функции глагольных форм.	УК-4	Устный опрос
15.	**Тема 11. General Characterictics of Food Production**. Функциональный стиль научной литературы.	УК-4	Устный опрос
16.	**Тема 11. General Characterictics of Food Production**. Основы научного перевода. Трансформация, адекватность.	УК-4	Устный опрос
17.	**Тема 12. Nature of the Industry.** Понятия стратегии чтения по специальности.	УК-4	Устный опрос
18.	**Тема 13. Industry Forecast.** Опорно-смысловые блоки.	УК-4	Устный опрос
19.	**Тема 14. New Technology in Food Processing.** Коммуникативно-функциональная эквивалентность. Предложение и словосочетание.Типология перевода.	УК-4	Устный опрос Доклад
20.	**Тема 15. New Technology in Food Processing.** Общий и специальный язык.	УК-4	Устный опрос

21.	**Food Industry**.	УК-4	Контрольная работа Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	обучающийся не знает значительной части научной и профессиональной лексики, грамматических структур,обеспечивающих академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные ошибки в построении предложений; не умеет общаться в ситуациях академическоко и профессионального взаимодействия, применять современные коммуникационные технологии не владеет навыком использования иностранного языка на уровне,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств профессиональной, и научной направленности, допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания,нарушает логическую последовательность в изложении материала; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи,умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно	обучающийся демонстрирует знание лексики научного и профессионального характера, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию академической и профессиональной направленности на иностранном языке, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; умеет довести до сведения основную информацию, обладает навыком общения на иностранном языке на	обучающийся демонстрирует знания лексики профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессионально и академической направленности на иностранном языке; демонстрирует системное владение навыками использования коммуникативных технологий на уровне,позволяющем осуществлять профессиональну и академическую коммуникацию,применяя современные коммуникативные технологии

		позволящем осуществлять академическую и профессиональну ю коммуникацию, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативны х задач	представлять; частичное владение навыком использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональ ную коммуникацию,испо льзуя современные коммуникативные технологии	уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональ ную коммуникацию ,используя современные коммуникативн ые технологии.	
	УК-4.2 представля ет результаты академичес кой профессио нальной деятельнос ти на различных публичных мероприят иях, включая междунаро дные	не знает правил оформления профессионально й документации; не умеет грамотно оформить результаты исследований на иностранном языке; не владеет навыком практического применения материала, навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессионально го и академического характера навыком анализа материала и его интерпретации (представлять в виде доклада, статьи или реферата	допускает ошибки в обработке и составлении научно-профессиональной документации, допускает существенные ошибки в построении простых фраз при работе с докумунтацией; в целом успешное, но не системное владение навыками анализа и оценки представленных данных; решения коммуникативных задач носят регламентированны й характер	демострирует знания особенностей научно-публицестичес кого стиля, допус кая небольшое количество лексико-грамматически х ошибок умеет практически без серьезных ошибок работать с научно-профессиональ ной документацией , доступно представить результаты своей исследовательс кой деятельности, выполнения коммуникативн ых задач носят отчасти творчес кий характер, владеет навыком использования современных коммуникативн ых технологий в	демонстрирует знания оформления документации; знает лексико-грамматические особенности научно-публицестическо го стиля; умеет представить результаты исследований в разных форматах владеет навыком оформления научно-профессиональн ых документов. владет навыком публичных выступлений, используя современные коммуникативн ые технологии, решение коммуникативн ых задач носит творческий характер

				академической и профессинольной коммуникации	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным языком (английским).

Вопросы входного контроля

1. Временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Артикли.
4. Множественное число существительных.
5. Предлоги и союзы.
6. Спряжение глагола to be.
7. Модальные глаголы.
8. Способы передачи прошедщего времени с глаголом used to.
9. Косвенная речь.
10. Причастия настоящего времени.

3.2. Устные доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научно-профессионального характера ,обеспечивающими коммуникацию профессиональной и академической направленности, программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

№ п/п	Темы докладов
1 семестр	
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Статус иностранного языка в мире.
5	Психологический портрет молодого специалиста.
6	Профилактические продукты питания.
7	Физиология питания, санитария и гигиена.
8	Предпосылки и последствия научных открытий в пищевой промышленности.
9	Технология продуктов функционального питания.
10	Современное состояние пищевой промышленности, существующие проблемы и пути их решения.
11	Методы обогощения продуктов питания и готовых блюд витаминами.

3.3 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как рубежные контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Контрольная работа №1
I Вариант

.

Задание 1. Прочтите текст. The Cost of Education.

1. Students all over the world have to work for their education. A college education in the United States is expensive. The costs are so high that most families begin to save for their children's education when their children are babies. Even so, many young people caimot afford to pay the expenses of full-time college work. They do not have enough money to pay for school costs. Tuition for attending the university, books for classes, and dormitory costs are high. There are other expenses such as chemistry and biology laboratory fees and special student activity fees for such things as parking permits and football tickets. The cost of a college education increases every year. However, campuses are still crowded with students. Some American students depend on family support to pay for college. Perhaps some of the students have scholarships or money grants, but many do not. I low do the rest of the students manage?

2. There are two obvious answers to the money difficulties of college students. They can borrow money, or they can find jobs and earn it. In either case, thousands of students everywhere find answers to their financial problems.

3. Where do students work? Many of them work in shops, movie houses, and restaurants. They have part-time jobs in the evenings or on weekends. Some plan their class schedules so that their classes are. in blocks of time. Then they manage to squeeze in regular jobs. For example, if students have all their classes in the morning, they can take afternoon or evening jobs.

4. Another moneymaking possibility is summer employment Students look for the highest-paying jobs that they can find. Of course, they plan to work only during the three months of summer vacation. Therefore, most students are willing to accept temporary employment that they would refuse as permanent jobs. One young man took a summer job driving an earth-moving machine at the city's landfill project. "Working at the city garbage dtnnp in the simuner is pretty bad," the sophomore said, "but I can take any bad smell for three months if it means another year of school." Obviously, the discomfort of the job is not enough to prevent this young man from his goal - making money for his education.

Задание 2. Дайте эквиваленты следующих существительных:

образование	a) scholarship
стоимость	b) job
стипенди	c) cost
работа	d) education

Задание 3. Дайте эквиваленты следующих слов:

To pay for, to depend on, to find, to attend

а) зависить, б) находить, в) платить, г) посещать.

Задание 4. Дайте эквиваленты следующих прилагательных.

expensive, obvious , financial, available

а) подходящий, б) очевидный, в) дорогой, г) финансовый.

Задание 5. Дайте правильный вариант ответа.

1. What is the main idea of paragraph 1?

a. Colleges should give more scholarships.

b. Tliere are not enough students on college campuses, so schools arc giving scholarships.

c. A college education costs more than some young people can pay.

Задание 6. Назовите главное предложение.

a. The most obvious answer to a college student's money problem is a job.

b. More students should work in shops, movie houses, and restaurants.

c. Students can borrow or earn money for education.

Задание 7. Найдите главное предложение в параграфе 3.

a. Many students get jobs in shops, movie ho.uses, and restaurants.

b. Many students manage to fit part-time jobs into their schedules.

c. Most students work.

Задание 8. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

Is the education expensive?

Do the students look for the job ?

What is the solution of students, s problem?

Задание 9. Выберите нужное выражение:

The objective is not only to identify the problem____ it.

a) but solving; b) but also solving; c) but to solve; d) but also to solve
Задание 10. Выберите нужную форму местоимения:
The problem is easy enough for ___ to solve at once.
a) I; b) me; c) my; d) mine
Задание 11. Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге.
The matter __ at the meeting now is very important.
a) is discussed; b) is discussing; c) has been discussed; d) is being discussed

Контрольная работа №2
I Вариант

Задание 1. Составьте предложения, соединив первую часть каждого пред-ложения со второй:
1. If you read this book, a) we can employ them.
2. If you elect me, b) you'll get the best financial advice.
3. If a firm doesn't advertise, c) people tend not to save.
4. If people are flexible and keen to work hard, d) the merger could have suc- ceeded.
5. If you have an offshore bank account, e) you would know English well now.
6. If inflation is high, f) you don't pay income tax.
7. If I had a lot of money, g) I'll bring about changes in the social welfare system.
8. If the management styles hadn't been so different, h) it loses market share.
9. If you had worked harder last year, i) I would give money to charity
10. If I were you, j) I would open my own business.
Задание 2. Выберите правильный вариант и заполните пропуски в предложении
1. I bought a PC just five years ago and now it is _____ . (innovative/obsolete)
2. I think that the _____ of computer control systems is fascinating. (technology/knowledge) 3. Advanced, _____ systems are great, but there is more to go wrong. (low-tech/hi-tech) 4. I receive a _____ of 10% on all my books that the publisher sells. (royalty/license) 5. Finding out how antibiotics work was a tremendous _____ . (breakthrough/breakout)
Задание 3. Выберите слова, чтобы составить соответствующие пары слов.
1. covering agency 2. employment references
3. application test 4. curriculum letter 5. psychometric form vitae
Задание 4. Выберите соответствующие слова и составьте предложение.
1. We need to _____four new people for our office in Manchester. (join/recruit)
2. We are using a recruitment _____to find them for us. (agency/ headhunter)
3. They advertised the _____in the local newspaper last week. (positions/applications)
4. So far, over 60 people have applied for the _____. (works/posts)
5. We are going to look at all the letters of _____over the weekend. (applications/situation)
6. On Monday, we will draw up a _____of 10 or 11 people. (reference/shortlist)
7. Then we'll invite them all to come for an _____. (interview/ appointment)
8. We hope to _____the successful applicants by the end of the month. (apply/appoint)

Задание 5. Прочтите текст.

Food processing is the set of methods and techniques applied to transform raw ingredients into food or to transform food into other forms for consumption by humans or animals either in the home or by the food processing industry. Typically food processing takes clean harvested crops or butchered animal products and uses them for producing attractive, marketable and often long shelf-life food products. Similar processes are used for producing animal feed. History. Food processing dates back to the prehistoric ages when crude processing incorporated slaughtering, fermenting, sun drying, preserving with salt and various types of cooking (such as roasting, smoking, steaming, and oven baking). Salt preservation was especially common for foods that constituted warrior and sailors'diets, up until the introduction of canning methods. Evidence for the existence of these methods one can find in the writings of the ancient Greek, Chaldean, Egyptian and Roman civilizations. These tried and tested processing techniques remained essentially the same until the advent of the industrial revolution. Modern food processing technology in the 19th and 20th century was largely developed to serve military needs. In 1809 Nicolas Appert invented a vacuum bottling technique that would supply food for French troops, and this contributed to the development of tinning and then canning by Peter Durand in 1810. Although initially expensive and somewhat hazardous due to the lead used in cans, canned goods would later become a staple around the world. Pasteurization, discovered by L. Pasteur was a significant advance in ensuring the micro-biological safety of food. In the 20th century, World War II, the space race and the rising consumer society in developed countries (including the USA) contributed to the growth of food processing with such advances as spray drying, juice concentrates, freeze drying and others. Benefits. Benefits of food processing include toxin removal, preservation, easing marketing and distribution tasks, and increasing food consistency. In addition, it increases seasonable availability of many foods, enables transportation of delicate perishable foods across long distances. Modern supermarkets wouldn't be feasible without modern food processing techniques, long voyages would not be possible. Processed foods are usually less susceptible to early spoilage than fresh ones, and are better suited for long distance transportation from the source to the consumer. Processing can also reduce the incidence of food borne disease. Fresh materials, such as raw meat, is more likely to harbour pathogenic micro-organisms capable of causing serious illnesses.

Mass production of food is much cheaper overall. Therefore, a large profit potential exists for the manufacturers and suppliers of processed food products. Drawbacks. In general, fresh food that hasn't been processed other than by washing and simple kitchen preparation, may be expected to contain a higher proportion of naturally occurring vitamins, fiber and minerals than an equivalent product processed by the food industry. For example, vitamin C is destroyed by heat. Nutrients are often removed deliberately from food to improve its longevity, appearance or taste. As a result, processed foods often have a higher ratio of calories than unprocessed products. Processed ones often include food additives, such as flavorings and texture-enhancing agents which can be unhealthy. Preservatives added or created during processing to extend the shelf-life of commercially-available products, such as nitrites, may cause adverse health effects. Sugars and salt are usually added to processed foods. As a result,

eating a large amount of processed food can lead to excessive intake of these substances, which can lead to a variety of diseases. Ingredients in processed foods are often of low quality.

Задание 6. Дайте эквиваленты следующих сочетаний

собранный урожай harvested crop
переработанные прдукты processing industry
перерабатывающая промышленность processed food

Задание 7. Дайте русские эквиваленты следующих глаголов:

to icrease включать
to produce сохранять
to preserve производить
to include увеличивать

Задание 8. Дайте эквиваленты следующих существительных:

соль, метод, вкус, причина a) method, b) taste, c) salt, d) cause

Задание 9. Дайте эквиваленты процессов прготовления пищи:

тушить, жарить, варить, печь, a) roast, b) smoke, c) steam, d) bake

Задание 10. Вставьте нужные слова:

a) N. Appert invented a vacuum….
b) L. Pasteur discovered…
c) Mass production of food is much…. overall.
d) Ingredients in processed foods are often of…. e) Vitamin C is destroyed by…
f) Modern food processing technology in the 19th and 20th century was largely developed to serve…. (heat, low quality, bottling technique, pasteurization, military needs, cheaper)

Задание 11. Дайте правильный вариант ответа:

a) What is food processing?
b) Was salt preservation used in the prehistoric ages?
c) What was the purpose of food processing technology in the 19-20th centuries?
d) Name the main benefits of food processing.
e) Which common drawbacks of food processing can you find?

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной контроль и выходной контроль.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестаци
Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Тестовые задания для входного контроля

I Вариант

Задание 1.

Артикль не употребляется с именами собственными в предложении:

1. The Statue of Liberty is a gift to the USA by

A. Germany; B. France; C. Italy; D. England.

Задание 2.

В предложениии выражение» из-за размера» переводится:
The Statue of Liberty is important because:
A. of its unusual design; B. of where it came from;
C. of what it represents; D. of its size.

Задание 3.
Неопределенный артикль не употребляется с существительными:
A.steel; B.article; C. copper; D. bronze.

Задание 4.
Определенный артикль употребдяется с именами собственными:
A. Guardian; B. Mr.Smith; C. Pasific Ocean; D. Cambro Corporation.

Задание 5.
Рревосходная степень прилагательного «dangerous» имеет форму:
The black widow is……. spider because its bite can kill a man in a few minutes.
A. most dangerous ; B. the dangerousest;
C. the most dangerous ; D. the more dangerous.

Задание 6.
В предложени глагол «snow» имеет форму:
She looked out of the window. It……...
A. was still snowing; B. still snowed ;
C. has still snowed ; D. has still being snowing

Задание 7.
В предложении употребляется форма глагола:
The Davons…… in the town, but now they live in the country.
A. used to live; B. were used to live;
C . got used to live; D. are getting used to living.

Задание 8.
В предложении употребляется предлог:
I'll look …… your children if you are busy tomorrow.
A. for; B . at; C. like; D. after

Задание 9.
При переводе наречия «вдруг» употребляется артикль:
All of…… sudden she stopped her dinner and went out.
A. a; B. the ; C----; D . such.

Задание 10.
Местоимение «мало» употребляется в форме:
We found only flowers in the wood.
A. few; B. a little; C. little; D. a few

Задание11.
В предложении употребляется модальный глагол:
Oh, your case is very heavy. I …. you to carry it
A. am going to help; B. ought to help; C. will help; D. must help

Задание 12.
Глагол «ezamine» употребляется в фоме пассивного залога:
A new navigation equipment …….. by our scientists now.
A. is being examined; B. is examining; C. is examined; D. examines

Задание 13.
Заменитель модального глагола «must» употребляется в форме:
I spent so much money. And now I …….. borrow it from my parents.
A. have to; B. haven't; C. wouldn't have ; D. hadn't

Задание 14.
Для выражения пожелания употребляется глагол в форме:
You had better…… to your parents more regularly.
A. to write; B. write ; C. writing; D. wrote

Задание 15.

Глагол «to tell» употребляется в форме:
He me…….. the story from the very beginning.
A. to tell; B. told; C. tell; D. telling
Задание 16.
В предложении употребляется предлог:
What'swrong…….. Henry? He looks tired.
A. about; B. with ; C. of ; D. in
Задание 17.
Для выражения желания употребляется форма глагола:
I'd like him ..... with us to see Granny.
A. would go; B. going ; C. go; D. to go
Задание 18.
Глагол «to leave» употребляется в форме:
The doorbell rang just as he ….. the house.
A. has left; B. left; C. was leaving ; D. leaves
Задание 19.
В предложении употребляется парный союз:
I have …… seen Julia …….. written to her.
A. neither... nor; B. either... or ; C. or... or; D. never... or
Задание 20.
Для выражения совета употребляется модальный глагол:
A. need; B. should; C. must; D. may

Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)
I Вариант

Задание 1. Синонимом слова «ingredient» является:
A. component
B. part
C. important
Задание 2. Синонимом глагола «to contain» является:
A. to combine
B. to help
C. to aid
D. to provide
Задание 3. Антонимом слова «public» является:
A. ancient
B. modern
C. private
D. public
Задание 4. Для образования существительного от глагола "to improve" используется суффикс:
A. -ment
B. -er
C. -tion
D. -less
Задание 5. Для образования существительного от глагола "to transport" используется суффикс:
A. -tion

B. -ing
C. -er
D. -th

Задание 6. Данное предложение заканчивается как "The food industry is a very……"

A. ancient industry
B. modern industry
C. well defined trade guild
D. developed in full

Задание 7. Предложение "…….. us with energy, body building, mineral salts and vitamins" начинается как:

A. Foods provide
B. Foods use
C. Foods have
D. Foods build

Задание 8. Предложение "This canned food should be heated before…… " заканчивается как:

A. use
B. beginning
C. making
D. beer brewing

Задание 9. Словосочетание "tinned foods" переводится как:

A. консервы
B. сухой корм
C. морепродукты
D. ежедневное питание

Задание 10. Предложение "…….. knows that without food people starve to death" необходимо начать как:

A. everyone
B. somebody
C. anybody
D. something

Задание 11. В предложении "A human body ……."употребляется сочетание :

A. requires a balanced diet
B. requirements a balanced diet
C. growing a balanced diet
D. growth a balanced diet

Задание 12. В предложении "……us with energy, body building, material, mineral salts and vitamins" используются следующие сочетания:

A. Foods provide
B. Foods provision
C. Foods make
D. Foods use

Задание 13. В данном предложении используется страдательный залог:

A. The meals should be varied.

B. Fresh food is better than tinned.
C. A point to remember is that most people eat too much sugar.
D. The most important rule is moderation – eating neither too much nor too little.

Задание 14. Инфинитив в предложении "The scientists are said to have approved this method" переводится как:
A. одобрили
B. одобрят
C. одобряют
D. улучшат

Задание 15. В предложении "To provide big cities with dairy products collective farmers must have good fodder for cows" инфинитив переводится:
A. чтобы обеспечить
B. для этой цели
C. в дальнейшем
D. после того как обеспечили

Задание 16. В конструкции "сложное дополнение" "I want you……." используется сочетание :
A. to be healthy
B. for be healthy
C. on be healthy
D. by be healthy

Задание 17. В предложении «Fresh food is …….» употребляется сочетание:
A. better than tinned food.
B .good than tinned food.
C. best than tinned food.
D. pleasant than tinned food.

Задание 18. Предложение "Cooking is known to be a very ancient art" переводится на русский язык как:
A. Известно, что приготовление пищи очень древнее искусство.
B. Известно, что древнее искусство зародилось в 200 году до нашей эры.
C. Основное искусство каждого повара – приготовление пищи.
D. Хорошо готовить может далеко не каждый.

Задание 19. Перевод предложения "Fatty foods are considered to be good sources of energy" следует начать :
A. Считают, что …
B. Жирная пища …
C. Хороший источник энергии …
D. Рассматривая …

Задание 20. В предложении "Adding traces of fluorine to the water is very useful to people" герундий переводится как:
A. добавка
B. добавляя
C. добавить
D. добавочный

3.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного собеседования.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Система склонений в английском языке.
2. Эквивалентные и безэквивалентные конструкции.
3. Функции инфинитива в предложении.
4. Причастие. Формы причастия.
5. Функции причастия в предложении.
6. Герундий. Формы герундия.
7. Пассивный залог.
8. Работа и обязанности.
9. Поиск работы.
10. Карьерный рост.
11. Модальные глаголы.
12. Прилагательные простые/производные.
13. Косвенная речь.
14. Анкета/резюме

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Интернациональные слова, многозначность слов.
2. Местоимения, слова-заменители.
3. Инверсия.
4. Согласование времен.
5. Инфинитивные конструкции.
6. Причастные конструкции.
7. Герундиальные обороты.
8. Эквиваленты модальны глаголов.
9. Относительно-вопросительные местоимения.
10. Сравнительные конструкции
11. Функции числительных в предложении.
12. Обозначение дат.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Структура письма.

2. Сокращения в переписке.
3. Типы писем.
4. Сослагательное наклонение.
5. Производство продуктов питания.
6. Сельское хозяйство и пищевая индустрия.
7. Новые технологии в пищевой индустрии.
8. Различные виды чтения.
9. Основы научного перевода.
10. Опорно-смысловые блоки научного текста.
11. Коммуникативно-функциональная эквивалентность.
12. Общий и специальный язык.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Неопределенные и парные местоимения.
2. Употребление неопределенных местоимений.
3. Употребление производных местоимений.
4. Предлоги времени, направления.
5. Предлоги, обозначающие отношение.
6. Функциональный стиль как аспект перевода.
7. Отличительные особенности научного стиля.
8. Типология предложения.
9. Предложение и словосочетание.
10. Порядок слов в предложении.
11. Функции глагольных форм.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
    2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
    2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для лексико-грамматического теста

1. Система склонений в английском языке.
2. Эквивалентные и безэквивалентные конструкции.

3. Функции инфинитива в предложении.
4. Причастие. Формы причастия.
5. Функции причастия в предложении.
6. Герундий. Формы герундия.
7. Пассивный залог
8. Работа и обязанности.
9. Поиск работы.
10. Карьерный рост.
11. Прилагательные простые/производные.
12. Косвенная речь.
13. Анкета/резюме
14. Интернациональные слова, многозначность слов.
15. Местоимения, слова-заменители.
16. Инверсия.
17. Согласование времен.
18. Инфинитивные конструкции.
19. Причастные конструкции.
20. Герундиальные обороты.
21. Эквиваленты модальны глаголов.
22. Относительно-вопросительные местоимения.
23. Сравнительные конструкции
24. Функции числительных в предложении.
25. Обозначение дат.
26. Структура письма.
27. Сокращения в переписке.
28. Типы писем.
29. Сослагательное наклонение.
30. Производство продуктов питания.
31. Сельское хозяйство и пищевая индустрия.
32. Новые технологии в пищевой индустрии.
33. Различные виды чтения.
34. Основы научного перевода.
35. Опорно-смысловые блоки научного текста.
36. Коммуникативно-функциональная эквивалентность.
37. Общий и специальный язык.
38. Неопределенные и парные местоимения.
39. Употребление неопределенных местоимений.
40. Употребление производных местоимений.
41. Предлоги времени, направления.
42. Предлоги, обозначающие отношение.
43. Функциональный стиль как аспект перевода.
44. Отличительные особенности научного стиля.
45. Типология предложения.
46. Предложение и словосочетание.
47. Порядок слов в предложении.

48. Функции глагольных форм.

Темы для устного собеседования

1. Роль науки в развитии общества.
2. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).
3. Предмет научного исследования магистранта.
4. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
5. Система и особенности подготовки магистранта в России и за рубежом.
6. Наука, образование и научный прогресс.
7. Научные достижения в сфере пищевых технологий.
8. Карьерный рост.
9. Корпаративные культуры.
10. Взаимоотношения в организации.
11. Ваша визитная карточка.
12. Ваше резюме и CV.
13. Анкета и сопроводительные письма.
14. Пищевые добавки: вкусовые вещества.
15. Опасности, связанные с недостатком/избытком углеводов в питании.
16. Упаковочные материалы.
17. Современное состояние развития научного питания.
18. Концепция сбалансированного питания.
19. Анализ рациона питания современного человека.

Образец экзаменнационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста Science and Education» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «The richest sources of proteins are animal foods and vegetable foods.What products are mostly rich in proteins. Can you recommend them in the diet?».

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня

формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовдетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или

		приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности;

умения: общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации.

Критерии оценки

Таблица 7

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; – в целом успешное, но не системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; – не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, основных терминов и понятий**;**

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы - владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы - владение навыками поиска, побробного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) профессионального и научного характера
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) профессионального и научного характера
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умение: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: чтения, анализа и интерпретации представленного

материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий.

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - умение понимать подробно содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; - владение навыком точного чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
хорошо	- знание с небольшими неточностями лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать основное содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; - в целом хорошее, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, допуская при этом значительное количество ошибок; - успешное, но не системное владение навыками ориентироваться в иноязычном материале академического и профессионального характера; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к существенным ошибкам в решении поставленной задачи

неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; - не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание с небольшими неточностями лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности,наличие незначительного количества ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, правильно выполнено 72%- 60% заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ореинтируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обес-

	значительное количество ошибок при выполнении заданий, правильно выполнено 72%- 60% заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ореинтируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; правильно выполнено менее 60% заданий

Разработчик: доцент, Романова О.В. _____

подпись