Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 13:55:41
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Меркулова И.Н./
«19» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Экономика ресурсосбережения в АПК**
Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Экономика, учет и финансы предприятий АПК**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Экономика агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Васильева О.А., доцент**

Разработчик: доцент, Васильева О.А. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….. 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……... 6

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…… 9

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика ресурсосбережения в АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 954, формируют следующие профессиональные компетенции:

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины
«Экономика ресурсосбережения в АПК»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм; дать оценку результатов и эффективности их финансово-хозяйственной деятельности	ПК-1.11 Собирает и анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, подбирает при решении производственных задач современные ресурсосберегающие технологии, обеспечивающие эффективную деятельность хозяйствующих субъектов	4	лекции, /практические занятия	Доклад, тестовые задания, типовой расчет, контрольная работа.

ПК-2	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ПК-2.6 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую, статистическую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и использует полученные сведения для принятия управленческих решений с целью ресурсосбережения в АПК.	4	лекции, /практические занятия	Доклад, тестовые задания, типовой расчет, контрольная работа
ПК-5	Способен предложить и обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	ПК-5.7 Предлагает и обосновывает мероприятия, направленные на повышение эффективности производства на основе ресурсосберегающих технологий.	4	лекции, /практические занятия	Доклад, тестовые задания, типовой расчет, контрольная работа

Примечание:** **Профиль подготовки «Экономика, учет и финансы предприятий АПК»**

Компетенция ПК-1–также формируется в ходе освоения дисциплин: Экономика предприятий АПК; Ценообразование в АПК; Отраслевая экономика; Экономика предприятия агропромышленного комплекса; Экономика сельского хозяйства; Региональная экономика; Финансы предприятий; Корпоративные финансы; Налоги и налогообложение; Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2: Экономика

бережливого производства в АПК; а также в ходе прохождения ознакомительной практики по экономике и по финансам; Технологической (проектно-технологическая) практики по экономике; при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-2 - формируется в ходе освоения дисциплин: Финансы; Экономика предприятий АПК; Экономическое обоснование стратегии развития предприятия АПК; Отраслевая экономика; Экономика предприятия агропромышленного комплекса; Экономика сельского хозяйства; Региональная экономика; Государственное экономическое регулирование АПК; Учет на предприятии; Бухгалтерский учет и анализ; Контроль и ревизия; Комплексный анализ хозяйственной деятельности; Аудит; Финансы предприятий; Корпоративные финансы; Финансовый менеджмент; Страхование; Финансовый анализ инвестиционной деятельности; Планирование и прогнозирование производственно-финансовой деятельности; Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2: Экономика бережливого производства в АПК; а также в ходе прохождения ознакомительной практики по экономике и по финансам; Технологической (проектно-технологическая) практики по экономике и по финансам; при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-5 - формируется в ходе освоения дисциплин: Маркетинг; Экономика предприятий АПК; Ценообразование в АПК; Экономическое обоснование стратегии развития предприятия АПК; Отраслевая экономика; Экономика предприятия агропромышленного комплекса; Экономическая эффективность проектной деятельности предприятия АПК; Организация производства в агропромышленном комплексе; Экономика сельского хозяйства; Государственное экономическое регулирование АПК; Организация и оплата труда в АПК; Учет на предприятии; Бухгалтерский управленческий учет; Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2: Экономика бережливого производства в АПК; а также в ходе прохождения Технологической (проектно-технологическая) практики по экономике и по бухгалтерскому учету; при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений	комплект контрольных заданий

		применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	по вариантам
2	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Теоретические основы экономики ресурсосбережения АПК	ПК-1; ПК-; ПК-5.	Письменный опрос, доклады
2	Общие сведения об аг-	ПК-1; ПК-; ПК-5.	Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	ропромышленных ресурсах		
3	Роль природных ресурсов и природно-ресурсный потенциала	ПК-1; ПК-; ПК-5.	Доклады, контрольная работа
4	Ресурсосберегающий уклад в отрасли	ПК-1; ПК-; ПК-5.	Доклады
5	Эффективность систем ресурсосбережения в отрасли	ПК-1; ПК-; ПК-5.	Доклады
6	Факторы, влияющие на ресурсосберегающие процессы предприятия.	ПК-1; ПК-; ПК-5.	Доклады, контрольная работа
7	Ресурсосбережение в первой и второй сферах АПК	ПК-1; ПК-; ПК-5.	Доклады
8	Ресурсосбережение в третьей и обслуживающей сферах АПК	ПК-1; ПК-; ПК-5.	Доклады
9	Бережливая внутрипроизводственная логистика	ПК-1; ПК-; ПК-5.	Тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика бережливого производства в АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 4 семестр	ПК-1.11 Собирает и анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, подбирает при решении	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (сущность и виды человеческого капитала, оценку его эф-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточ-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (понятия, категории, определения; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяй-

	производственных задач современные ресурсосберегающие технологии, обеспечивающие эффективную деятельность хозяйствующих субъектов	фективности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		ствующих субъектов различных организационно-правовых форм.), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-2	ПК-2.6 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую, статистическую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и использует полученные сведения для принятия управленческих решений с целью ресурсосбережения в АПК.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (сущность и виды человеческого капитала, оценку его эффективности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (условия и принципы функционирования предприятий в условиях рыночной экономики.), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-5	ПК-5.7 Предлагает и обосновывает мероприятия, направленные на повышение эффективности производства на основе ресурсосберегающих технологий.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (сущность и виды человеческого капитала, оценку его эффективности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (понятия, категории, определения; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных органи-зационно-правовых форм.), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

Дайте ответ на каждое из приведенных ниже положений:

1. Что изучает экономика ?
2. Классификация и экономическая характеристика агропромышленных ресурсов?
3. Какие методы анализа применяются в исследовании экономических процессов?
4. Свойства ресурсов: переплетение, мобильность и взаимозаменяемость?
5. Производственные возможности и понятие об экономической эффективности?
6. Закон убывающей отдачи и возрастающих затрат?
7. Виды ресурсов и определение потребности в них?

3.2. Доклады

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Экономика ресурсосбережения в АПК»

1.Научно-технический прогресс как основа ресурсосберегающего развития агроэкономики.
2.Перспективы использования ЭВМ при планированиии управлении ресурсосберегающей деятельностью.
3.Ресурсный потенциал АПК России.

4.Ресурсный потенциал АПК Саратовской области.
5.Ресурсные потоки в агропромышленном производстве.
6.Ресурсосберегающая политика развитых стран.
7.Социально-экономическое значение ресурсосбережения в АПК.
8.Оценка ресурсного потенциала предприятия АПК.
9.Показатели эффективности ресурсосберегающей деятельности.
10.Оценка ресурсосберегающего потенциала предприятий по отрасли АПК.
11.Основные пути инновационной деятельности напредприятиях АПК.
12.Экономико-математическое моделирование социально-экономических процессов.
13.Ресурсосбережение в растениеводстве.
14.Ресурсосбережение в животноводстве.
15.Ресурсосбережение в перерабатывающих отраслях.
16.Ресурсосбережение в торговле аграрной продукции.
17.Ресурсосбережение в техническом сервисе.
18.Инвестиционный фактор ресурсосбережения.
19.Ценовой и налоговый фактор ресурсосбережения.
20.Планирующий и контролирующий фактор ресурсосбережения.
21.Информационный фактор ресурсосбережения.
22.Правовой фактор ресурсосбережения.
23.Принципы эффективного управления ресурсосберегающими процессами в АПК.
24.Бизнес-планирование как основной элемент развитияпредприятия.
25.Государственная поддержка в области АПК: проблемы и перспективы.
26.Модель рыночно-государственного партнерства:возможности использования.

3.3. Контрольные работы

Цель контрольной работы: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

- Тематика контрольных и самостоятельных работ устанавливается в соответствии с изученной темой

По каждой теме предусмотрено **4 варианта**.

1. Пример варианта 1 контрольной работы по теме:

«Роль природных ресурсов и природно-ресурсный потенциала»

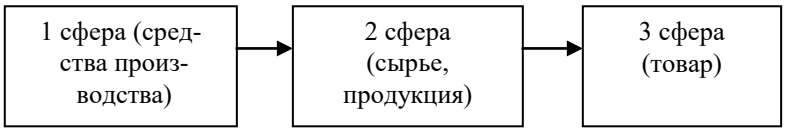
Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое нормирование расхода сырья и материалов?
2. Что включает в себя норма расхода материальных ресурсов?
3. Какие показатели характеризуют уровень отходов?
4. Какие показатели характеризуют эффективность использования материальных ресурсов?
5. Что определяют факторы экономии материальных ресурсов?

Задание 2. Изучите схему агропромышленного комплекса. Какие сферы являются определяющими? Как осуществляется взаимодействие между отдельными сферами АПК.

Задание 3. Определите основные направления ресурсосбережения в каждой сфере АПК.

Задание 4. Составьте на примере любого сельскохозяйственного товара схему ресурсных потоков в АПК:



Задание 5

Разработать план оптимизации ресурсных потоков между предприятиями 1-й, 2-й, 3-й сфер АПК (исходные данные в таблице 1), чтобы время простоя сельскохозяйственной техники оказалось наименьшим. Общее количество сельскохозяйственной техники – 30 ед. Использование техники планируется на четырех объектах. Эффективность использования техники определяется периодом ее эксплуатации – чем меньше простои, тем больше эффективность. При этом ресурсные потоки будут оптимальны при наименьшем времени простоя техники.

Таблица 1

Количество техники в сферах АПК	Простои техники на объектах (часов в неделю)			
	$ОБ_1$ – потребность 5 ед.	$ОБ_2$ – потребность 9 ед.	$ОБ_3$ – потребность 9 ед.	$ОБ_4$ – потребность 7 ед.
1 сфера – 11 ед.	7	8	5	3
2 сфера – 11 ед.	2	4	5	9
3 сфера – 8 ед.	6	3	1	2

2. Пример варианта 2 контрольной работы

По теме: «Факторы, влияющие на ресурсосберегающие процессы предприятия»

Задание1.Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству

1) Традиционное производство 2) Бережливое производство	1. Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю; 2. Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии; 3. Оборудование переналаживается медленно; 4. Отсутствует брак; 5. Нет затрат на хранение; 6. Происходит накопление и складирование готовых изделий; 7. Сокращаются затраты на устранение брака

Задание2.Установите соответствие:

1. Бережливое производство **2.** Ценность продукта 3. Муда 4. Джидока 5. Точно вовремя	А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности дляклиента; Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей; В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок; Г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий;

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подходы к пониманию системы ресурсосбережения
2. Что определяют факторы экономии материальных ресурсов?
3. Какие основные мероприятия по ресурсосбережению вы знаете?
4. Характеристика основных видов потерь: перепроизводство; избыток запасов; транспортировка-лишнее движение материалов
5. Как рассчитать годовой экономический эффект?
6. Какие показатели прироста производительности труда?

3.5. Тестовые задания

По дисциплине «Экономика бережливого производства в АПК» предусмотрено письменное проведение тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Объем банка тестовых заданий составляет **4 варианта по 10 заданий**, всего 40 заданий.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Тест по рубежному контролю № 1

Вариант 1.

Выберите правильный ответ.

1. Микроуровень управления ресурсосбережением представлен:

a) механизмом ресурсосбережения на самом предприятии;

b) отраслевой системой управления АПК;

c) региональной системой управления ресурсопотреблением;
d) федеральной структурой ресурсопотребления;

2. Рыночно-государственный механизм представляет собой:
a) систему сбалансированных экономических и государственных регуляторов;
b) систему фискальных мероприятий;
c) структурную перестройку экономики;

3. Ресурсосбережение это:
a) инновационная деятельность по экономии ресурсов
b) рациональное природопользование
c) экологическая направленность производства
d) системе организационно-экономических, технико-технологических мер,
e) направленных на рациональное использование ресурсов

4. Изменение уровня цен:
a) не отражается на результатах фискальной политики;
b) усиливает эффект фискальных мер;
c) практически отсутствует при проведении фискальной политики;
d) увеличивает эффекты мультипликатора госрасходови налогов;
e) снижает действенность мер фискальной политики.

5. Ресурсами называются:
совокупность материальных и нематериальных сил, используемых при
a)производстве продукции
b)вспомогательные средства
c)объекты материально-технического снабжения
d)основные средства производства

6. По генезису ресурсы подразделяют на: a)натуральные,
b)стоимостные;
c)природные, экономические, коммуникационные, правовые
d)энергетические, трудовые, финансовые;
e)интеллектуальные и информационные

7. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

a) политикой, основанной на количественной теории денег;
b) монетарной политикой;
c) деловым циклом;
d) фискальной политикой;
e) политикой распределения доходов.

8. К экономическим функциям государства в рыночной экономике не относятся:

a) антимонопольное регулирование;
b) обеспечение общественными благами;
c) определение цен на продукты и ресурсы;
d) перераспределение доходов;
e) достижение макроэкономической стабилизации.

9. К экономическим методам государственного регулирования относят:

a) квотирование;
b) лицензирование;
c) девальвация;
d) применение штрафных санкций к нарушителям антимонопольного законодательства.

10. К прямым методам государственного регулирования экономики относят:

a) операции на рынке ценных бумаг;
b) расширение государственного сектора экономики;
c) регулирование учетной ставки процента;
d) изменение нормы обязательных резервов.

11. К административным методам государственного регулирования экономики не относится:

a) лицензирование;
b) управление государственной собственностью;
c) формирование амортизационной политики;

d) рефинансирование коммерческих банков;
e) установление уровня минимальной заработной платы.

Тест по рубежному контролю № 2
Вариант 1.

1. Ресурсосбережение это:
a) инновационная деятельность по экономии ресурсов
b) рациональное природопользование
c) экологическая направленность производства
d) системе организационно-экономических, технико- технологических мер, направленных на рациональное использование ресурсов

2. Источники ресурсосбережения классифицируют на :
a) экономические факторы, технические факторы, социальные, политические факторы,
b) внутренние и внешние,
c) экономические,
d) прямые и косвенные

3. Ресурсами называются:
a) совокупность материальных и нематериальных сил,используемых при производстве продукции
b) вспомогательные средства
c) объекты материально-технического снабжения
d) основные средства производства

4. По генезису ресурсы подразделяют на:
a) натуральные,
b) стоимостные;
c) природные, экономические, коммуникационные, правовые
d) энергетические, трудовые, финансовые;
e) интеллектуальные и информационные

5. К природным ресурсам относят:
a) растительный и животный мир,

b) земельные и водные ресурсы;

c) земельные, агробиологические, водные, климатические и минеральные;

d) энергию солнца, ветра, геотермальных вод;

6. Экономические ресурсы:

a) основные и оборотные средства,

b) сырье и основные материалы;

c) рабочее оборудование;

d) трудовые, материальные, энергетические, финансовые;

e) информационные.

7. Коммуникационные ресурсы это :

a) информационные и транспортно-инфраструктурные связи;

b) компьютерные сети;

c) информация о поставщиках и покупателях;

8. Правовые ресурсы это:

a) интеллектуальная собственность,

b) правовое обеспечение;

c) торговые марки;

d) патенты;

e) гдвилл, ноу-хау.

9. Выделяют ресурсные потоки в АПК:

a) ритмичные и неритмичные;

b) линейные и нелинейные;

c) внешние, внутренние и выходящие;

d) прямые и косвенные;

e) вертикальные и горизонтальные.

10. АПК включает:

a) технический сервис;

b) коммерческие снабженческие службы;

c) сельскохозяйственное машиностроение;

d) растениеводство и животноводство;

е) хранение, переработку и сбыт.

4. Рубежный контроль

Основная цель рубежного контроля – проверка уровня усвоения очередного раздела (темы) курса.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные предпосылки возникновения и развитияэкономики ресурсосбережения.
2. Особенности науки ресурсосбережения.
3. Укажите предмет и задачи науки ресурсосбережения.
4. Назовите цели и задачи финансово-кредитного механизма ресурсосбережения.
5. Что подразумевает ценовая политика ресурсосбережения?
6. Основные мероприятия по совершенствованию государственного регулирования ресурсосбережения.
7. Назовите основные направления ресурсосбережения.
8. Перечислите основные направления обеспечения экологической безопасности.
9. Что такое природные ресурсы?
10. Классификация природных ресурсов?
11. Что включают в себя ресурсы минерального сырья и топлива?
12. Под какими ресурсами понимаются определенные площадиповерхности суши, доступные для хозяйственного использования, характеризующиеся различными ландшафтами, почвами и климатическими условиями?
13. Как называются природные ресурсы, запасы которых человек может восполнить?
14. Какие ресурсы способны к самовосстановлению в процессе круговоротавеществ за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельностичеловека?

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение

1. Основные направления обеспечения экологическойбезопасности.

2. Производственный и природно-ресурсный потенциал
3. Система ресурсосбережения в АПК
4. Структурирование и развитие ресурсосберегающего уклада агропромышленной сферы
5. Планирование систем ресурсосбережения АПК
6. Производственный и природно-ресурсный потенциал
7. Экстерналии, ассимиляционный потенциал окружающей среды и его экономическая оценка

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные инструменты бережливого производства.
2. Основные причины построения карты создания ценности.
3. Способы визуализации потока создания ценности.
4. Что включает в себя система 5С?
5. Основные этапы которые включает в себя система ТРМ?
6. Перечислите основные принципы системы Кайзен.
7. Что такое нормирование расхода сырья и материалов?
8. Что включает в себя норма расхода материальных ресурсов?
9. Какие показатели характеризуют уровень отходов?
10. Какие показатели характеризуют эффективность использования материальных ресурсов?
11. Что определяют факторы экономии материальных ресурсов?

12. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства.
13. Какие основные инструменты бережливого производства Вы знаете?
14. В чем суть бережливого производства?
15. Перечислите основные принципы бережливого производства.
16. Какие бывают потери при реализации бережливого производства?

Вопросы выносимые на самостоятельное изучение

1. Устойчивость производства?
2. Использование биотехнологии в сельском хозяйстве?
3. Ресурсосбережение в сфере реализации продукции?
4. Что представляет собой система ресурсосбережения в АПК?
5. Внутрипроизводственные логистические системы Денежно-кредитная поли-

тика: объекты, инструменты, цели.
6. Направления системы ресурсосбережения
7. Ресурсоемкость на предприятиях АПК
8. Этапы развития ресурсосберегающей деятельности и энергосбережение в первой сфере АПК

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Экономика бережливого производства в АПК».

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1.Основные предпосылки возникновения и развитияэкономики ресурсосбережения.
2.Особенности науки ресурсосбережения.
3.Укажите предмет и задачи науки ресурсосбережения.
4.Назовите цели и задачи финансово-кредитного механизма ресурсосбережения.
5.Что подразумевает ценовая политика ресурсосбережения?
6.Основные мероприятия по совершенствованию государственного регулирования ресурсосбережения.
7.Назовите основные направления ресурсосбережения.
8.Перечислите основные направления обеспечения экологической безопасности.
9.Что такое природные ресурсы?
10.Классификация природных ресурсов?
11.Что включают в себя ресурсы минерального сырья и топлива?
12.Под какими ресурсами понимаются определенные площади поверхности суши, доступные для хозяйственного использования, характеризующиеся различными ландшафтами, почвами и климатическими условиями?
13.Как называются природные ресурсы, запасы которых человек может восполнить?

14.Какие ресурсы способны к самовосстановлению в процессе круговорота веществ за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельности человека?
15.Основные инструменты бережливого производства.
16.Основные причины построения карты создания ценности.
17.Способы визуализации потока создания ценности.
18.Что включает в себя система 5С?
19.Основные этапы которые включает в себя система ТРМ?
20.Перечислите основные принципы системы Кайзен.
21.Что такое нормирование расхода сырья и материалов?
22.Что включает в себя норма расхода материальных ресурсов?
23.Какие показатели характеризуют уровень отходов?
24.Какие показатели характеризуют эффективность использованияматериальных ресурсов?
25.Что определяют факторы экономии материальных ресурсов?
26. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства.
27.Какие основные инструменты бережливого производства Вы знаете?
28.В чем суть бережливого производства?
29.Перечислите основные принципы бережливого производства.
30.Какие бывают потери при реализации бережливого производства?
31.Какие технологические уклады сформировались в экономике России?
32.Какие выделяют фазы развития ресурсосберегающих процессов?
33.Какое значение имеет понятие многоукладность экономики?
34.Что представляет собой система ресурсосбережения в АПК?
35.Дайте характеристику траектории развития ресурсосберегающего уклада в АПК.
36. Направления системы ресурсосбережения
37. Ресурсоемкость на предприятиях АПК
38. Этапы развития ресурсосберегающей деятельности и энергосбережение впервой сфере АПК.
39.Какие технологические уклады сформировались в экономике России?
40.Какие выделяют фазы развития ресурсосберегающих процессов?
41.Какое значение имеет понятие многоукладность экономики?
42.Что представляет собой система ресурсосбережения в АПК?
43.Дайте характеристику траектории развития ресурсосберегающего уклада в АПК.
44. Направления системы ресурсосбережения
45. Ресурсоемкость на предприятиях АПК

46. Этапы развития ресурсосберегающей деятельности и энергосбережение впервой сфере АПК

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова
Кафедра «ЭКОНОМИКА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Экономика бережливого производства в АПК»

1. Предмет и задачи науки ресурсосбережения.
2. Этапы развития ресурсосберегающей деятельности и энергосбережение в первой сфере АПК
3. Ситуационная задача:

27.08.2021

Заведующий кафедрой И.Н.Меркулова

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика бережливого производства в АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: понятия, категории, определения; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм; условия и принципы функционирования предприятий в условиях рыночной экономики; понятия, категории, определения; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм.

умения: выполнять конкретные экономические расчеты; планировать и прогнозировать производственно-финансовую деятельность организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; оценивать предлагаемые варианты управленческих решений с учетом оптимального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

.

владение навыками: методиками расчета и анализа экономических показателей деятельности предприятия; навыками работы с финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

Критерии оценки**

Таблица 7

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, знает понятия, категории, определения; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм; условия и принципы функционирования предприятий в условиях рыночной экономики; понятия, категории, определения; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм; - умение выполнять конкретные экономические расчеты; планировать и прогнозировать производственно-финансовую деятельность организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; оценивать предлагаемые варианты управленческих решений с учетом оптимального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; - успешное и системное владение методиками расчета и анализа экономических показателей деятельности предприятия; навыками работы с финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содер-

	жащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.
хорошо	обучающийся демонстрирует: -знание материала, не допускает существенных неточностей; -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в следующих знаниях: понятия, категории, определения; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм; условия и принципы функционирования предприятий в условиях рыночной экономики; понятия, категории, определения; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форма; -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методиками расчета и анализа экономических показателей деятельности предприятия; навыками работы с финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; -в целом успешное, но не системное умение выполнять конкретные экономические расчеты; планировать и прогнозировать производственно-финансовую деятельность организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; оценивать предлагаемые варианты управленческих решений с учетом оптимального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; - в целом успешное, но не системное владение методиками расчета и анализа экономических показателей деятельности предприятия; навыками работы с финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.
неудовлетворительно	обучающийся: -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает понятия, категории, определения; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм; условия и принципы функционирования предприятий в условиях рыночной экономики; понятия, категории, опре-

	деления; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм. -не умеет выполнять конкретные экономические расчеты; планировать и прогнозировать производственно-финансовую деятельность организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; оценивать предлагаемые варианты управленческих решений с учетом оптимального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. -обучающийся не владеет методиками расчета и анализа экономических показателей деятельности предприятия; навыками работы с финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки доклада

Таблица 8

отлично	обучающийся демонстрирует: -знание материала согласно заданной теме; -материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; -доклад отличается последовательностью, логикой изложения,

	легко воспринимается аудиторией; -владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	обучающийся демонстрирует: -основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; -доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; -неполно раскрыто содержание проблемы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; -допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада; -выступление воспринимается аудиторией сложно.
неудовлетворительно	обучающийся: -не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута; –-тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: понятия, категории, определения; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм; условия и принципы функционирования предприятий в условиях рыночной экономики; понятия, категории, определения; систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм;

умения: выполнять конкретные экономические расчеты; планировать и прогнозировать производственно-финансовую деятельность организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; оценивать предлагаемые варианты управленческих решений с учетом оптимального использования материальных, трудовых и фи-

нансовых ресурсов;

владение методиками расчета и анализа экономических показателей деятельности предприятия; навыками работы с финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

Таблица 9

отлично	обучающийся демонстрирует: -обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач; -не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, качественное внешнее оформление; -все задачи контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит ошибок и помарок.
хорошо	обучающийся демонстрирует: -обучающийся знает весь изученный материал; -умеет применять полученные знания при решении задач; -не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки; -более 75 % заданий контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит существенных ошибок и помарок.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -обучаюшийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; -предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; -если 50-74 % заданий контрольной работы имеют верные решения, в работе имеются существенные ошибки и помарки в оформлении.
неудовлетворительно	обучающийся: -у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, -в контрольной работе обучающийся допускает грубые ошибки, если более 50 % заданий имеют неверные решения, либо решения отсутствуют.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: усвоение всего объема программного материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Таблица 11

отлично	обучающийся демонстрирует: -обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; -от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: -обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; -от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -обучаюшийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ; -от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: -у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; -менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Разработчик: доцент, Васильева О.А. _____