Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:49:49
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____/Шьюрова Н.А./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В АГРОНОМИИ**
Направление подготовки	**35.03.04 Агрономия**
Профиль подготовки	**Агрономия**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Кафедра-разработчик	**Растениеводство, селекция и генетика**
Ведущий преподаватель	**Башинская О.С., доцент**

Разработчик(и): доцент Башинская О.С. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ ных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые дл оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образо вательной программы 9

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующи этапы их формирования 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Отечественный и зарубежный опыт в агрономии» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 699, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Отечественный и зарубежный опыт в агрономии»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-1	«Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	УК-1.2 – осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	5	лекции, практические занятия	устный опрос
ПК-1	«Способен изучать отечественный и зарубежный опыт»	ПК-1.1 – изучает отечественный и зарубежный опыт	5	лекции, практические занятия	устный опрос технологическая схема

Примечание:

Компетенция УК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплины: «Введение в профессиональную деятельность», а также в ходе прохождения «Производственная практика: технологическая практика», «Производственная практика: преддипломная практика» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе прохождения «Производственная практика: преддипломная практика» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
2	технологическая схема	оценочные средства, позволяющие оценить умение обучающихся оценивать фактическую информацию и решать проблемы с учетом конкретных условий.	задание для разработки технологической схемы

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Становление научных основ зарубежной и отечественной агрономии.** Развитие агрономии на Западе. Развитие агрономии в России. Научно-исследовательские организации. Развитие агрономической науки в XX веке	УК-1, ПК 1	устный опрос
2	Отечественная классификация роста и развития растений (входной контроль)	УК-1, ПК 1	входной контроль, устный опрос
3	**Инновационные технологии в мировой практике.** Значение новых технологий. Информационные технологии и точное земледелие. «Зеленые» технологии и экологичное земледелие. Инновационные технологии в растениеводстве России. Перспективные технологии. Системы земледелия и технологии возделывания полевых культур.	УК-1, ПК 1	устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4	Зарубежная классификация роста и развития растений	УК-1, ПК 1	устный опрос
5	**Система земледелия с использованием современных инновационных технологий.** Сущность системы точного земледелия История появления и внедрения системы точного земледелия в мировую практику землепользования	УК-1, ПК 1	устный опрос
6	Отечественная и зарубежная классификация почв	УК-1, ПК 1	устный опрос
7	**Использование мирового генетического разнообразия.** Генетическое разнообразие. Текущее состояние деятельности в сфере генетических ресурсов растений. Научные компетенции ВИР. Внутренние и внешние вызовы.	УК-1, ПК 1	устный опрос
8	Характеристика качественных показателей зерна, принятая в России и зарубежом	УК-1, ПК 1	рубежный контроль, устный опрос
9	**Инновационные технологии в агрономии.** Инновационные технологии в системе органического земледелия. Технология CLEARFIELD. Нулевая технология. Технология полосного земледелия Strip-Till.	УК-1, ПК 1	устный опрос
10	Показатели качества семян. Стандартизация в России	УК-1, ПК 1	устный опрос
11	**Технологические инновации в сельском хозяйстве.** Технологические инновации в сельском хозяйстве. IoT и сельское хозяйство. Корпоративные инвестиции. Экосистема IoT. Сдерживающие факторы и перспективы развития IoT	УК-1, ПК 1	устный опрос
12	Показатели качества семян. Стандартизация зарубежо (рубежный контроль)	УК-1, ПК 1	устный опрос
13	**Современные технологии первичного и промышленного семеноводства.** Современная технология производства семян. Семеноводство в России. Лидеры на рынке производства семян. Импортозамещение.	УК-1, ПК 1	устный опрос
14	Технологические схемы mini till. Отечественный и зарубежный опыт	УК-1, ПК 1	устный опрос
15	**Биотехнология и генная инженерия. Мировые достижения.** Мировые достижения в биотехнологии. Практическое использование методов генной инженерии. Конструирование генов. Методы переноса генов.	УК-1, ПК 1	устный опрос
16	Технологические схемы strip till. Отечественный и зарубежный опыт	УК-1, ПК 1	рубежный контроль, устный опрос
17	Промежуточная аттестация (зачет)	УК-1, ПК 1	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Отечественный и зарубежный опыт в агрономии» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1, 5 семестр	УК-1.2 - осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации , не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-1, 5 семестр	ПК-1.1 – изучает отечественный и зарубежный опыт	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале отечественного и зарубежного опыта, не знает практику приме-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по отечественному и зарубежному опыту, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, чет-

		нения материала, допускает существенные ошибки	нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		ко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Цель проведения входного контроля – контроль образовательного результата, достигнутого при получении знаний подстилающих дисциплин.

Примерный перечень вопросов

1. Температурный режим почвы и воздуха
2. Осадки, снежный покров, почвенная влага
3. Климат и его значение для сельскохозяйственного производства
4. Анатомия и морфология растений
5. Систематика растений
6. Физиология и биохимия растительной клетки.
7. Водопотребление растений
8. Фотосинтез
9. Минеральное питание растений
10. Рост и развитие растений
11. Плодородие почвы
12. Характеристика и классификация почв
13. Почвенные карты и картограммы. Принципы их составления и использования в сельскохозяйственном производстве
14. Питание растений
15. Органические и минеральные удобрения, их влияние на качество урожая
16. Система применения удобрений
17. Геоботаника и экология
18. Основы кормления сельскохозяйственных животных
19. Комплекс машин для возделывания и уборки кормовых культур
20. Научные основы земледелия
21. Севообороты
22. Основная и предпосевная обработка почвы

23.Посев и уход за посевами полевых культур
24.Сорные растения и меры борьбы с ними

3.2. Рубежный контроль

Цель проведения рубежных контролей – оценить эффективность освоения обучающимися пройденного материала и формирование профессионального навыка.

Рабочей программой дисциплины «Отечественный и зарубежный опыт в агрономии» предусмотрено два рубежных контроля:

1. Характеристика качественных показателей зерна, принятая в России и зарубежом.

2. Технологические схемы strip till. Отечественный и зарубежный опыт.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Становление научных основ зарубежной и отечественной агрономии.
2. Развитие агрономии на Западе.
3. Развитие агрономии в России.
4. Научно-исследовательские организации.
5. Развитие агрономической науки в XX веке
6. Отечественная и зарубежная классификация роста и развития растений
7. Инновационные технологии в мировой практике.
8. Значение новых технологий.
9. Информационные технологии и точное земледелие.
10. «Зеленые» технологии и экологичное земледелие.
11. Инновационные технологии в растениеводстве России.
12. Перспективные технологии.
13. Системы земледелия и технологии возделывания полевых культур.
14. Система земледелия с использованием современных инновационных технологий.
15. Сущность системы точного земледелия
16. История появления и внедрения системы точного земледелия в мировую практику землепользования
17. Отечественная и зарубежная классификация почв
18. Использование мирового генетического разнообразия
19. Генетическое разнообразие.
20. Текущее состояние деятельности в сфере генетических ресурсов растений.
21. Научные компетенции ВИР.

22. Внутренние и внешние вызовы.

23. Характеристика качественных показателей зерна, принятая в России и зарубежом

24. Инновационные технологии в агрономии.

25. Инновационные технологии в системе органического земледелия.

26. Технология CLEARFIELD.

27. Нулевая технология.

28. Технология полосного земледелия Strip-Till.

29. Показатели качества семян. Стандартизация в России и зарубежом

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Растениеводство как научная дисциплина.
2. Структура современного растениеводства.
3. Оценка природных ресурсов Саратовской области для развития инноваций в агрономии
4. Структура растениеводства по микрозонам Саратовской области.
5. Интродукция растений и биоразнообразие
6. Происхождение культурных растений
7. Центры происхождения

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Современные технологии первичного и промышленного семеноводства**.**

2. Современная технология производства семян.
3. Семеноводство в России.
4. Лидеры на рынке производства семян.
5. Импортозамещение.

6. Технологические схемы mini till. Отечественный и зарубежный опыт

7. Биотехнология и генная инженерия. Мировые достижения.

8. Мировые достижения в биотехнологии.

9. Практическое использование методов генной инженерии.

10. Конструирование генов.
11. Методы переноса генов.
12. Технологические схемы strip till. Отечественный и зарубежный опыт
13. Отечественный и зарубежный опыт в защите растений.
14. Биопестициды. Лидеры в производстве биопестицидов.
15. Биорациональные экологически малоопасные пестициды
16. Технологические схемы no till. Отечественный и зарубежный опыт
17. Биоэкономика в сельском хозяйстве.
18. Определение понятия «биоэкономика».
19. Биоэкономика и биотехнологии.

20. Биоэкономика: аргументы «за» и «против».
21. Биоэкономика в разных странах мира.
22. Перспективы развития биоэкономики в России
23. Инновационные технологии в кормопроизводстве
24. Система применения агрохимикатов

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Значение эфиромасличных культур и задачи по увеличению их производства.
2. Инновационные технологии возделывания подсолнечника.
3. Мероприятия по увеличению производства масла и улучшению его химического состава.
4. Инновационные технологии возделывания озимых культур. Мировые достижения
5. Современные технологии возделывания ранних яровых культур. Отечественный и зарубежный опыт
6. Современные технологии первичного и промышленного семеноводства**.**

3.4. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль подготовки Агрономия – зачет.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Становление научных основ зарубежной и отечественной агрономии.
2. Развитие агрономии на Западе.
3. Развитие агрономии в России.
4. Научно-исследовательские организации.
5. Развитие агрономической науки в XX веке
6. Отечественная и зарубежная классификация роста и развития растений
7. Инновационные технологии в мировой практике.
8. Значение новых технологий. Информационные технологии и точное земледелие.
9. «Зеленые» технологии и экологичное земледелие.
10. Инновационные технологии в растениеводстве России.
11. Перспективные технологии.
12. Системы земледелия и технологии возделывания полевых культур.
13. Система земледелия с использованием современных инновационных технологий**.**
14. Сущность системы точного земледелия

15. История появления и внедрения системы точного земледелия в мировую практику землепользования

16. Характеристика качественных показателей зерна, принятая в России и зарубежом

17. Инновационные технологии в агрономии.

18. Инновационные технологии в системе органического земледелия.

19. Технология CLEARFIELD.

20. Нулевая технология.

21. Технология полосного земледелия Strip-Till.

22. Показатели качества семян. Стандартизация в России и зарубежом

23. Современные технологии первичного и промышленного семеноводства**.**

24. Современная технология производства семян.

25. Семеноводство в России.

26. Лидеры на рынке производства семян.

27. Импортозамещение.

28. Растениеводство как научная дисциплина.

29. Структура современного растениеводства.

30. Оценка природных ресурсов Саратовской области для развития инноваций в агрономии

31. Структура растениеводства по микрозонам Саратовской области.

32. Инновационные технологии возделывания озимых культур. Мировые достижения

33. Современные технологии возделывания ранних яровых культур. Отечественный и зарубежный опыт

34. Технологические схемы mini till. Отечественный и зарубежный опыт

35. Биотехнология и генная инженерия. Мировые достижения.

36. Мировые достижения в биотехнологии.

37. Практическое использование методов генной инженерии.

38. Конструирование генов.

39. Методы переноса генов.

40. Технологические схемы strip till. Отечественный и зарубежный опыт

41. Отечественный и зарубежный опыт в защите растений.

42. Биопестициды. Лидеры в производстве биопестицидов.

43. Биорациональные экологически малоопасные пестициды

44. Технологические схемы no till. Отечественный и зарубежный опыт

45. Биоэкономика в сельском хозяйстве.

46. Определение понятия «биоэкономика».

47. Биоэкономика и биотехнологии.

48. Биоэкономика: аргументы «за» и «против».

49. Биоэкономика в разных странах мира.

50. Перспективы развития биоэкономики в России
51. Инновационные технологии в кормопроизводстве
52. Система применения агрохимикатов
53. Интродукция растений
54. Значение эфиромасличных культур и задачи по увеличению их производства.
55. Инновационные технологии возделывания подсолнечника.
56. Мероприятия по увеличению производства масла и улучшению его химического состава.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Отечественный и зарубежный опыт в агрономии» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное зна-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		ние учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлении в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и научных исследованиях;

умения: применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работе;

владение навыками: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлении в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и научных исследованиях, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работ, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работе, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; используя современные методы и показатели оценки анализа информации в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использования в научно-исследовательской работе; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлении в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и научных исследованиях, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы применения системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализа информации в области отечественного и

	зарубежного опыта в агрономии и использования в научно-исследовательской работе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки технологической карты

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлении в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и научных исследованиях;

умения: применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работе;

владение навыками: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлении в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и научных исследованиях, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работ, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работе, используя

	современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; используя современные методы и показатели оценки анализа информации в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использования в научно-исследовательской работе; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлении в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и научных исследованиях, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы применения системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализа информации в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использования в научно-исследовательской работе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент Башинская О.С. _____ (подпись)