

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2019 08:31:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
/ Воротников И.Л./

« 27 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

**ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА В
АПК**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность
(профиль)

**Экономика предприятий и организаций
агропромышленного комплекса**

Квалификация
выпускника

бакалавр

Нормативный срок
обучения

4 года

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра-разработчик

**Организация производства и управление
бизнесом в АПК**

Ведущий преподаватель

Родионова Ирина Анатольевна, профессор

Разработчик: профессор, Родионова И.А.

ПОДПИСЬ

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Инновационная экономика в АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Инновационная экономика в АПК»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	знает: теоретические основы инноваций, основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности умеет: систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических	6	Лекции, практические занятия	самостоятельная работа

		систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике			
		владеет: понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики			

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Макроэкономика, Статистика, Экономика общественного сектора, Документирование экономической деятельности предприятия АПК, Государственное экономическое регулирование АПК, Экономическое регулирование рисками предприятия АПК, а также в ходе прохождения производственной и преддипломной практик и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	круглый стол, дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

		аргументировать собственную точку зрения	
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инноваций	ПК-6	Самостоятельная работа, комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Классификация инноваций	ПК-6	Самостоятельная работа
3.	Мировые тенденции развития инновационной деятельности	ПК-6	Круглый стол
4.	Государственная инновационная политика РФ	ПК-6	Круглый стол
5.	Измерение инновационной активности экономики	ПК-6	Самостоятельная работа, комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Инфраструктура инновационной экономики	ПК-6	Самостоятельная работа
7.	Интеллектуальная собственность и ее роль в осуществлении инновационной деятельности	ПК-6	Самостоятельная работа
8.	Рынок инноваций: сущность, тенденции развития	ПК-6	Самостоятельная работа
9.	Научно-техническое сотрудничество в инновационной экономике	ПК-6	Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Инновационная экономика в АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6, 6 семестр	знает: теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и

		ошибки			последователь но, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируетс я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменен ии заданий
	умеет: систематизир овать информацию об инновационн ых процессах, происходящи х в экономике; использовать инструменты формировани я инновационн ой политики социально- экономически х систем; осуществлять расчет индикаторов инновационн ой активности; проводить сравнительны й, ретроспектив ный и стратегически й анализ инновационн ых процессов в экономике	не умеет использовать методы и приемы (систематизиров ать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально- экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективны й и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), допускает существенные ошибки,	в целом успешное, но не системное умение (систематизи ровать информацию об инновационн ых процессах, происходящи х в экономике; использовать инструменты формировани я инновационн ой политики социально- экономическ их систем; осуществлят ь расчет индикаторов инновационн ой активности; проводить сравнительн ый, ретроспектив ный и стратегическ ий анализ	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (систематизи ровать информацию об инновационн ых процессах, происходящи х в экономике; использовать инструменты формировани я инновационн ой политики социально- экономическ их систем; осуществлят ь расчет индикаторов инновационн ой активности; проводить сравнительн ый, ретроспектив ный и	сформирован ное умение (систематизи ровать информацию об инновационн ых процессах, происходящи х в экономике; использовать инструменты формировани я инновационн ой политики социально- экономическ их систем; осуществлят ь расчет индикаторов инновационн ой активности; проводить сравнительн ый, ретроспектив ный и стратегическ ий анализ инновационн ых процессов

		неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели оценки	стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки	в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками: понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики	обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельно работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)	успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. Понятие «экономика» и его сущность
2. Мировая экономика: понятие, сущность
3. Сущность международных отношений
4. Понятие «рынок», субъекты и объекты рынка
5. Виды рынков
6. Функции рынка
7. Принцип «невидимой руки» А. Смита
8. Закон спроса
9. Закон предложения
10. Эластичность спроса и предложения
11. Закон Сэя
12. Закон ограниченности ресурсов
13. Закон убывающей отдачи
14. Конкуренция: понятие, сущность, виды, функции.
15. Бюджет: сущность, доходная, расходная часть бюджета.
16. Бюджетная политика государства.

3.2. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Инновационная экономика в АПК» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Текущий контроль по дисциплине «Инновационная экономика в АПК» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

3.3. Контрольная работа

Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Количество вариантов заданий – 5.

Пример по каждой теме для контрольных работ

Тема: «Теоретические основы инноваций»

Задание. Осуществить расчет индикаторов экономического роста от внедрения инноваций.

Методические рекомендации по выполнению задания

Удельный вес валового внутреннего продукта, произведенного с помощью внедрения инноваций рассчитывается по формуле:

$$ВВП_i = (I_t / ВВП) * 100\%, \text{ где}$$

ВВП_i – удельный вес валового внутреннего продукта, произведенного с помощью внедрения инноваций,

I_t – стоимость валового внутреннего продукта, произведенного с помощью внедрения инноваций,

ВВП – фактическое значение валового внутреннего продукта страны.

Удельный вес научно-исследовательских работников в структуре населения страны рассчитывается по формуле:

$$C_i = (I / C) * 100\%, \text{ где}$$

C_i – удельный вес исследователей страны в структуре населения,

I – численность исследователей в стране,

C – численность населения страны.

Число научных публикаций на 1 млн. населения рассчитывается по формуле:

$$P = ((D * 100) / S) / 1000000, \text{ где}$$

P – число научных публикаций на 1 млн. населения,

D – число публикаций, авторами которых являются резиденты страны,

S – численность населения страны

Удельный вес России в общем числе публикаций в ведущих научных журналах мира (по данным Scopus) (%) рассчитывается по формуле:

$$У_{пру} = (П_{ру} / П_o) * 100\%, \text{ где}$$

П_{ру} – количество публикаций российских ученых в мировых журналах,

П_o – общее количество публикаций в ведущих мировых журналах

Число патентов на 1 млн. населения рассчитывается по формуле:

$$P = ((D * 100) / S) / 1000000, \text{ где}$$

P – число патентов на 1 млн. населения,

D – число патентов, авторами которых являются резиденты страны,

S – численность населения страны

Удельный вес регионов, применяющих налоговые каникулы к инновационным предприятиям рассчитывается по формуле:

$$У_{врк} = (K_{рнк} / K_{ро}) * 100\%, \text{ где}$$

K_{рнк} – количество регионов, применяющих налоговые каникулы,

K_{ро} – общее количество регионов страны

3.4. Круглый стол

Тема: Мировые тенденции развития инновационной экономики

Форма занятия: круглый стол

Цель занятия:

- Формирование навыка выявления и анализа стратегически значимых мировых тенденций развития инновационной экономики.

Задачи занятия:

1. Развитие способности изучения и критического анализа программных документов зарубежных стран и международных организаций, связанных с характеристикой тенденций развития инновационной экономики;
2. Выработка умений представлять собственное суждение, основанное на полученных знаниях и выслушивать мнения оппонентов.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, коллективная.

Материально-техническое обеспечение:

- Раздаточный материал (карточки с краткой обзорной информацией по общемировым тенденциям и тенденциям развития национальных инновационных экономик и перечнем обсуждаемых проблем),
- Карта критериев оценки деятельности обучающихся в ходе круглого стола.

Продолжительность занятия – 90 минут.

Этап учебного занятия	Время, мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Используемые ресурсы
1. Организационный момент	5	Приветствие студентов, проведение переключки	Приветствие преподавателя, переключка	-
2. Целеполагание и мотивация	10	Озвучивание темы круглого стола, цели, задач, которые ставятся перед студентами, методических рекомендаций к проведению круглого стола, распределение карточек, мотивирование студентов к продуктивной работе, ответы на уточняющие вопросы студентов	Выслушивание преподавателя, озвучивание уточняющих вопросов	-
3. Повторение и закрепление теоретических знаний	10	Озвучивание перечня теоретических вопросов по теме круглого стола	Ответы на вопросы преподавателя	-

темы				
4.Проведение круглого стола	55	Выполнение функций модератора круглого стола	Знакомство с содержанием карточек, обсуждение вопросов круглого стола. Выявление преимуществ и недостатков сложившихся тенденций. Определение ключевых «векторов» развития мировой инновационной экономики.	Карточки, карта критериев оценки деятельности и студентов
5.Подведение итогов круглого стола	10	Анализ уровня достижения поставленных перед студентами цели и задач проведения круглого стола, выявление наиболее подготовленных студентов, характеристика недостатков и ошибок в представлении материала студентами, рекомендации по улучшению дальнейшей работы. Объявление результатов круглого стола.	Заслушивание итогов круглого стола, краткие заключительные выступления (по желанию) с собственным видением проведенной работы.	-

Краткая характеристика темы:

Глобальные вызовы современности включают перечень социальных, природных и техногенных задач, стоящих перед обществом. Их успешное решение или «фиаско» окажет воздействие на прогресс и сохранение нашей цивилизации. К специфическими признаками глобальных вызовов относят объективность возникновения в ходе развития общества, динамичность их проявления и настоятельность решения. Если государства займут позицию игнорирования насущных проблем, это приведет к разрушению существующей социально-экономической системы.

По мнению ученых, государственных и общественных деятелей основным трендом глобальной инновационной экономики становится ускоренное развитие закрывающих и конвергентных технологий, которые изменяют «облик» традиционных отраслей мировой социально-экономической системы (энергетики, транспорта, дорожного, промышленного и жилого строительства, производства товаров, медицины и других сфер).

Как уже отмечалось, на сегодняшний день основной способ производства товаров – это механическая, тепловая и пр. обработка. Нередко в отходы попадает до 80 % сырья, большое количество энергии используется нерационально. Совсем иная ситуация будет складываться при использовании закрывающих и конвергентных технологий. Достоинства новых технологий не подвергаются сомнениям: максимально рациональное использование сырья и материалов, экономичность и эффективность, скорость производства, способность изготавливать сложнейшие механизмы почти без участия человека.

В соответствии с Руководством Фраскати, инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам.

В соответствии с международными стандартами («Руководством Осло») инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам.

Методические рекомендации к проведению круглого стола

Каждый обучающийся:

1. Изучает содержание карточек с краткой обзорной информацией по общемировым тенденциям и тенденциям развития национальных инновационных экономик и перечнем обсуждаемых проблем.
2. Готовит сообщение на основе полученной информации, в том числе лекционного материала и самостоятельно изученных источников.
3. Кратко представляет сообщение на круглом столе, принимает участие в обсуждении преимуществ и недостатков в тенденциях развития инновационной экономики.

Подведение итогов круглого стола

Обучающиеся, подготовившие наиболее полные ответы, убедительно ответившие на все вопросы оппонентов круглого стола, получают оценку «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что обучающиеся провели необходимый обзор программных документов, выявили ряд преимуществ и недостатков в развитии инновационной экономики, сформулировали собственное видение ключевых «векторов» развития инновационной экономики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что обучающиеся проработали недостаточный объем информации, в ответах на вопросы продемонстрировали неполное понимание сущности изучаемой темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии отказа обучающихся выполнять задание и отвечать на поставленные на круглом столе вопросы, либо ответов студентов, демонстрирующих полное непонимание изучаемой темы.

3.5. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля - контроль формирования навыков составления, обоснования, представления экономических расчетов и интерпретации отчетности для принятия управленческих решений в инновационной деятельности.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятийный аппарат теории инноваций.
2. Характеристика этапов развития теории инноваций.
3. Понятие инновационной экономики.
4. Критерии классификации инноваций.
5. Классификация инноваций Г. Менша.
6. Классификация инноваций А.И. Пригожина.
7. Глобальные вызовы инновационной экономики.
8. Мировой тренд инновационного развития.
9. Механизм регулирования инновационной деятельности в соответствии с Руководством Фраскати и Руководством Осло.
10. Законодательное закрепление понятия «инновация».
11. Цели и методы формирования государственной инновационной политики.
12. Нормативно-правовые основы формирования инновационной экономики в России
13. Программно-целевой подход формирования инновационной экономики.
14. Инновационная модель развития экономики региона.
15. Инновационные кластеры.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. I этап развития теории инноваций (Кондратьев, Сорокин, Шумпетер).
2. II этап развития теории инноваций (Бернал, Кузнец).
3. III этап развития теории инноваций (Менш, Портер, Глазьев)
4. Роль технологических инноваций в развитии общества.
5. Значение социальных инноваций в создании инновационной экономики.
6. Открытые и закрытые инновации Г. Чесборо.
7. Подрывные инновации К. Кристенсена.
8. Закрывающие (критические) инновации С.Кугушева и М. Калашникова.

9. Инновации в сфере государственного управления по классификации ООН.

10. Виды инноваций, учитываемые в статистической отчетности организаций РФ (Форма № 4-инновация «Сведения об инновационной деятельности организации»)

11. Приоритеты стратегического развития инновационной экономики США.

12. Программа технологического развития Японии.

13. Стратегическое развитие инновационной экономик Германии и Франции.

14. Концепция инновационного развития Китая.

15. Базовые системы инновационной экономики.

16. Концепция государственной инновационной политики РФ

17. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ

18. Стратегия инновационного развития РФ.

19. Стратегия развития науки и инноваций РФ.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие и сущность инновационной активности экономики.
2. Зарубежный опыт измерения инновационной активности экономики.
3. Система индикаторов измерения инновационной активности российской экономики
4. Понятие и основные элементы современной инновационной инфраструктуры.
5. Основные задачи и свойства инновационной инфраструктуры.
6. Факторы развития инновационной инфраструктуры.
7. Происхождение термина «интеллектуальная собственность».
8. Сущность патентного права.
9. Характеристика авторского права.
10. Понятие и особенности рынка инноваций.
11. Конкуренция в инновационной сфере экономики.
12. Возрастание роли диффузии инноваций
13. Основные принципы развития сотрудничества в научно-технической и инновационной сферах.
14. Формы международного сотрудничества.
15. Проблемы повышения эффективности международного инновационного сотрудничества в условиях глобализации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Факторы, влияющие на инновационную активность экономики России.
2. Анализ инновационной активности субъектов российской экономики.
3. Классификация научных организаций, осуществляющих инновационную деятельность.

4. Условия формирования инновационной культуры.
5. Предпосылки эффективного функционирования инновационной инфраструктуры.
6. Технопарки. Бизнес-инкубаторы.
7. Особые экономические зоны технико-внедренческого (инновационного) типа. Технополисы.
8. Консалтинговые агентства. Инжиниринговые компании.
9. Центры независимой экспертизы.
10. Национальные исследовательские центры.
11. Конструкторские бюро.
12. Инновационно-внедренческие фирмы. Центры трансфера технологий.
13. Интеллектуальный капитал.
14. Защита прав на использование интеллектуальной собственности.
15. Международная правовая охрана объектов интеллектуальной собственности.
16. Понятие и сущность базы знаний.
17. Изобретение.
18. Полезная модель.
19. Промышленный образец.
20. Ноу-хау.
21. Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства.
22. Трансфер инноваций как рыночный регулятор диффузных процессов.
23. Источники финансирования инноваций.
24. Пути повышения эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности.

3.6. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Инновационная экономика в АПК» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01. Экономика – зачет.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета) – контроль формирования у студентов навыков составления, обоснования, представления экономических расчетов и интерпретации отчетности для принятия управленческих решений в инновационной деятельности.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Понятийный аппарат теории инноваций.
2. Характеристика этапов развития теории инноваций.
3. Понятие инновационной экономики.
4. Критерии классификации инноваций.
5. Классификация инноваций Г. Менша.
6. Классификация инноваций А.И. Пригожина.
7. Глобальные вызовы инновационной экономики.
8. Мировой тренд инновационного развития.
9. Механизм регулирования инновационной деятельности в соответствии с Руководством Фраскати и Руководством Осло.
10. Законодательное закрепление понятия «инновация».
11. Цели и методы формирования государственной инновационной политики.
12. Нормативно-правовые основы формирования инновационной экономики в России
13. Программно-целевой подход формирования инновационной экономики.
14. Инновационная модель развития экономики региона.
15. Инновационные кластеры.
16. I этап развития теории инноваций (Кондратьев, Сорокин, Шумпетер).
17. II этап развития теории инноваций (Бернал, Кузнец).
18. III этап развития теории инноваций (Менш, Портер, Глазьев)
19. Роль технологических инноваций в развитии общества.
20. Значение социальных инноваций в создании инновационной экономики.
21. Открытые и закрытые инновации Г. Чесборо.
22. Подрывные инновации К. Кристенсена.
23. Закрывающие (критические) инновации С. Кугушева и М. Калашникова.
24. Инновации в сфере государственного управления по классификации ООН.
25. Виды инноваций, учитываемые в статистической отчетности организаций РФ (Форма № 4-инновация «Сведения об инновационной деятельности организации»)
26. Приоритеты стратегического развития инновационной экономики США.
27. Программа технологического развития Японии.
28. Стратегическое развитие инновационной экономик Германии и Франции.
29. Концепция инновационного развития Китая.
30. Базовые системы инновационной экономики.
31. Концепция государственной инновационной политики РФ
32. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ
33. Стратегия инновационного развития РФ.
34. Стратегия развития науки и инноваций РФ.
35. Понятие и сущность инновационной активности экономики.
36. Зарубежный опыт измерения инновационной активности экономики.
37. Система индикаторов измерения инновационной активности российской экономики

38. Понятие и основные элементы современной инновационной инфраструктуры.
39. Основные задачи и свойства инновационной инфраструктуры.
40. Факторы развития инновационной инфраструктуры.
41. Происхождение термина «интеллектуальная собственность».
42. Сущность патентного права.
43. Характеристика авторского права.
44. Понятие и особенности рынка инноваций.
45. Конкуренция в инновационной сфере экономики.
46. Возрастание роли диффузии инноваций
47. Основные принципы развития сотрудничества в научно-технической и инновационной сферах.
48. Формы международного сотрудничества.
49. Проблемы повышения эффективности международного инновационного сотрудничества в условиях глобализации.
50. Факторы, влияющие на инновационную активность экономики России.
51. Анализ инновационной активности субъектов российской экономики.
52. Классификация научных организаций, осуществляющих инновационную деятельность.
53. Условия формирования инновационной культуры.
54. Предпосылки эффективного функционирования инновационной инфраструктуры.
55. Технопарки. Бизнес-инкубаторы.
56. Особые экономические зоны технико-внедренческого (инновационного) типа. Технополисы.
57. Консалтинговые агентства. Инжиниринговые компании.
58. Центры независимой экспертизы.
59. Национальные исследовательские центры.
60. Конструкторские бюро.
61. Инновационно-внедренческие фирмы. Центры трансфера технологий.
62. Интеллектуальный капитал.
63. Защита прав на использование интеллектуальной собственности.
64. Международная правовая охрана объектов интеллектуальной собственности.
65. Понятие и сущность базы знаний.
66. Изобретение.
67. Полезная модель.
68. Промышленный образец.
69. Ноу-хау.
70. Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства.
71. Трансфер инноваций как рыночный регулятор диффузных процессов.
72. Источники финансирования инноваций.
73. Пути повышения эффективности использования результатов научной и научно-технической деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «инновационная экономика в АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности;

умения: систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике;

владение навыками: понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), практики применения
----------------	---

	материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики;

	методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения круглого стола

При проведении круглого стола обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности;

умения: систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике;

владение навыками: понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики.

Критерии оценки проведения круглого стола

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости

	от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности;

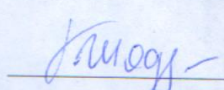
умения: систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике;

владение навыками: понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики.

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)

	экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретические основы инноваций, исторические предпосылки, мировые тенденции развития, нормативно-правовые основы формирования и инфраструктуру инновационной экономики, роль интеллектуальной собственности в развитии инновационной экономики, рыночные механизмы активизации инновационной деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (систематизировать информацию об инновационных процессах, происходящих в экономике; использовать инструменты формирования инновационной политики социально-экономических систем; осуществлять расчет индикаторов инновационной активности; проводить сравнительный, ретроспективный и стратегический анализ инновационных процессов в экономике), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийным аппаратом инновационной экономики; методическими подходами и навыками самостоятельной работы в вопросах изучения и прогнозирования тенденций развития инновационной экономики), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: профессор, Родионова И.А. 
 подпись

