Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.09.2024 09:26:40
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/Дудникова Е.Б./

«11»марта 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Педагогика и психология в профессиональной деятельности**
Направление подготовки	**19.04.03 Продукты питания животного происхождения**
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Социально-гуманитарные науки**

Кафедра – разработчик: «Социально – гуманитарные науки»

Ведущий преподаватель: **Капичников А.И., доцент**

Разработчик: Капичников А.И., доцент

Саратов 2022

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ПОП……3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……4
3.Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. .. 9
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования……13

1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Технология производства и переработки продукции животноводства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 937, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК 4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	1	практические занятия	доклад, тестовые задания, самостоятельная работа.
ОПК-6	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	- ОПК 6.1 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности; - ОПК 6.2 Способен разрабатывать научно-методическое	1	практические занятия	доклад, тестовые задания, самостоятельная работа.

		обеспечение для реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.			

Примечание:
УК-4– также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».
ОПК-6 также формируется в ходе освоения дисциплин: «Русский язык в деловой и научной коммуникации», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к практическим занятиям - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Психология профессионального педагогического межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив.	УК-4	Доклад
2.	Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Профессиональная адаптация специалиста.	ОПК-6	Доклад
3.	Стресс и личность специалиста.	УК-4	Письменный опрос
4.	Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив	ОПК-6	Устный опрос
5.	Профессиональная готовность специалиста. Обучение и воспитание сотрудников. Становление и развитие дидактических взглядов.	УК-4	Доклад
6.	Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика.	ОПК-6	Тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.		
7.	Становление и развитие дидактических взглядов. Профессиональная готовность специалиста.	УК-4	Доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4	-УК 4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в , не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание , исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде,	в целом успешное, но не системное умение осуществлять социальное взаимодей-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение осуществлят	сформированное умение осуществлять социальное взаимодей-ствие и реа-лизовывать

		допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельну ю работу, большинство заданий, предусмотренн ых программой дисциплины, не выполнено	ствие и реа-лизовывать свою роль в команде , используя современные методы и показатели оценки научной деятельности	ь социальное взаимодей-ствие и реа-лизовывать свою роль в команде	свою роль в команде
ОПК-6	- ОПК 6.1 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности; - ОПК 6.2 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала , практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

- умения и навыки формируемые при подготовке докладов: умения абстрактно мыслить, анализу синтезу; навыки действий в нестандартных ситуациях; умения саморазвития, самореализации.
- требования к подготовке доклада: Автор доклада должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2.Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к докладу необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке доклада необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

критерии оценки доклада: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

На «отлично»:

1.присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме доклада;

5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при подготовке доклада;

6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите доклада показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по докладу;

2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема доклада раскрыта недостаточно полно;

2. неполный список литературы и источников;

3. затруднения в изложении, аргументировании.
Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Виды игровой деятельности в образовании студентов и взрослых.
2	Диагностика воспитанности и развития.
3	Коллектив и личность. Методы изучения отношений в коллективе.
4	Общество сверстников и юношеская психология.
5	Формы и методы диагностики и контроля обученности и образованности студентов.
6	Способы управления и тренировки памяти.
7	Законы и загадки зрительного восприятия человека. Их использование в высшей школе.
8	Изучение и развитие внимания вобразовании.
9	Ощущения и восприятие, их развитие у человека.
10	Индивидуальные различия памяти у людей (особенности и нарушения).
11	Сознание и бессознательное в психике и поведении.
12	Развитие памяти у человека, факторы, определяющие уровень развития.
13	Методы изучения и развития мышления, интеллекта.
14	Эмоции - управление ими, их значение в жизни человека.
15	Методики изучения конфликтов. Влияние конфликтов на эффективность образовательной деятельности.
16	Изучение эффективности организации, обеспечения и качества учебного (воспитательного) процесса.
17	Воспитательная функция учебного заведения.
18	Деятельность и ее роль в развитии психики.
19	Анализ развития психики человека.
20	Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
21	Память и ее значение для процесса формирования знания.
22	Индивидуальные особенности студентов
23	Профессиональное самоопределение студентов.
24	Влияние мотивации на эффективность деятельности (учебной) личности.
25	Выбор стратегий трудоустройства выпускниками вузов.
26	Диагностика способностей к общению.
27	Проблема мотивации в психологии, ее исследование в разных научных школах.

3.2. Тестовые задания

По дисциплине предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное, компьютерное и т.п.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка результатов тестирования проводится по величине показателя усвоения материала, вычисляемого по формуле:

<table>
<tr><td rowspan="2">Показатель работы (%)</td><td rowspan="2">=</td><td>Число правильных ответов обучающихся</td><td rowspan="2">–</td><td>Число ошибочных ответов обучающихся</td><td rowspan="2">x</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td>Общее число правильных ответов в данном наборе тестовых вопросов</td><td>Общее число неподходящих ответов в данном наборе тестовых вопросов</td></tr>
</table>

Оценка результатов тестирования осуществляется с учетом величины показателя усвоения материала, однако, отдельная оценка по тестированию не выставляется. Результат тестирования может изменять (либо оставлять прежней) оценку, полученную студентом при письменно - устном ответе:

показатель усвоения материала, %	Влияние на оценку
100	+1 балл
75 – 99	= (оценка не изменяется)
50 – 74	– 1балл
≤ 49	• 2 балла

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример тестовых заданий:

1. Функциями профессии педагога являются:

-: организаторская;
-:коммуникативная.

2. Профессиональной педагогической деятельностью занимаются:
   -:воспитатели;
   -:учителя;
   - :художники;
   -:преподаватели.
3. Культура мышления педагога наиболее полно характеризует:
   -:умение анализировать, обобщать и делать выводы из собственного опыта;
   -:степень гибкости, самостоятельности, мышления и творческой мысли в процессе его деятельности;
4. Сущность профессиональной деформации преподавателя заключается в:
   -:исполнении принципов преподавания и воспитания;
   -:самосовершенствовании преподавателя;
   -:развитии креативности преподавателя;
   -:нарушении принципов преподавания и воспитания.
5. Изучение состояния педагогического процесса называется:
   -:педагогической диагностикой;
   -:педагогическим синтезом;
   -:педагогическим процессом;
   -:педагогическим состоянием;
6. Профессиональные знания и общая эрудиция составляет основу….: компонента педагогической культуры преподавателя.
   -:прогностического;
   -:общего;
   -:коммуникативного;
   -:интеллектуального.

7. Наиболее эффективным средством профилактики профессиональной деформации в процессе самовоспитания является:
-: формирование противоречивых взглядов (интересов);
-:обсуждение профессиональных проблем с коллегами и друзьями;
-:аккредитация;
-:участие посредников.

8. Профессиональную направленность личности преподавателя характеризуют:
-:профессионально-педагогические намерения и склонности;
- :педагогическое призвание;
-:интерес к профессии преподавателя;
-:конфронтация.

9.Обмен информацией в процессе педагогического общения составляет его:
-:гностическую функцию;

-:коммуникативную функцию;
-:организационную функцию;
-:проектировочную функцию.

10.К эмпирическим методам педагогического исследования относятся:

-: наблюдение;
-:идеализация;
-:моделирование;
-:анализ и обобщение фактов;
-: эксперимент.

11. К теоретическим методам педагогического исследования относится:
-: мыслительный эксперимент;
-: моделирование;
-: беседа;
-: анкетирование;
-: анализ документов.

12.Метод анкетирования в педагогике впервые применил:
-: К. Ушинский;
-: Я. Коменский;
-: Аристотель;
-: Г. Галл;
-: А. Макаренко.

13. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуации со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными
-: тестирование
-: социометрия
-: анализ результатов деятельности
- : метод семантического дифференциала
-: эксперимент

14. Метод психологии, при котором субъект наблюдения находится внутри объекта наблюдения
-: интроспекция
-: включенное наблюдение
-: самоотчет
-: идентификация
-: интуиция

15. Психологический метод постановки субъектом себя на место другого называется # # #

16.Психологические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровней умственного развития
-: тесты достижений
-: тесты проективные
-: тесты способностей
-: тесты личности

-: тесты интеллекта
17. Первичные структурные элементы психики, лежащие по мнению К. Г. Юнга, в основе символики творчества, сновидений, мифов, переходящих из поколения в поколение в коллективном бессознательном называются # # #
18.Ощущение-это:
-: отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
-: отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений
-: отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира
-: отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде
-: отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформулированных представлений
19.Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений
-: чувственность
-: абсолютный нижний порог ощущений
-: абсолютный верхний порог ощущений
-: разностный порог ощущений
-: оперативный порог ощущений
20.Повышение чувственности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется
-: адаптация
-: сенсибилизация
-: синестезия
- : десенсибилизация
-: последствие

3.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Раскройте задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Раскройте особенности высшего образования в России 19 века.
4. Какие задачи ставит перед собой психолого - педагогическое исследование?
5. Высшее учебное заведение как образовательная система. Каковы цели высшего образования?
6. Какие методы помогут развить креативность мышления?
7. Развитие самостоятельного психолого - педагогического мышления.

8. Раскройте особенности высшего образования в России 20 века
9. Какие методы используются в рамках психолого - педагогического исследования?
10. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.
11. Аттестация студентов в современном вузе
12. Опишите организацию самостоятельной работы студентов
13. Раскройте совершенствование семинарских и практических занятий
14. Совершенствование лекционного преподавания
15. Модернизация содержания высшего образования
16. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
17. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
18. Свобода воли и личная ответственность.
19. Мышление как психологический феномен
20. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
21. Уникальность жизненного пути человека.
22. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
23. Субъективный мир человека как объективная реальность.
24. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
25. Самосознание и самооценка.
26. Механизмы и формы психологической защиты.
27. Психологические механизмы воображения.

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: современные образовательные технологии;

структуру учебных и учебно-методических материалов;

методику проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов

умения: использовать современные образовательные технологии;

разрабатывать учебные и учебно-методические материалы
проводить учебные занятия, в том числе семинары, практические занятия и лабораторные практикумы.

владение навыками: способностью осваивать и использовать современные образовательные технологии.

готовностью к подготовке учебных и учебно-методических материалов

готовностью к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов;

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оценивать и анализировать педагогические процессы, проводить диагностику воспитанности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики. - успешное и системное владение навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать и анализировать педагогические процессы, проводить диагностику воспитанности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение: навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает

	неточности в определении педагогики как науки, педагогики в системе наук, методологии и методах педагогических исследований, этапов и логики педагогического исследования, сущности процесса обучения, категорий дидактики, принципов обучения, основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, чет-ко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение использовать отечественные и зарубежные научные исследования и разработки, применять современные методы педагогики, анализировать результаты научных исследований в области оценки в педагогической сфере; но не системное владение навыками , анализа отечественных и зарубежных научных исследований, навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в разделах педагогики не знает принципов организации и проведения педагогического исследования, методов исследования; - не умеет использовать активные и интерактивные методы, приемы работы с источниками информации, применять современные методы педагогики, анализировать результаты научных исследований в области педагогики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено; - обучающийся не владеет навыками в сфере педагогики, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки доклада

При устном докладе обучающийся демонстрирует:

знания: основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

умения: осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики;

владение навыками: навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;

- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;

- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;

- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;

- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;

- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;

- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.