Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:12:35
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б../
«26» апреля 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**
Направление подготовки	**20.04.02 Природообустройство и водопользование**
Направленность (профиль)	**Инженерная защита территорий и сооружений**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Мизюрова Э.Ю., доцент**

Разработчик(и): доцент, Мизюрова Э.Ю. _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..……..….. 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……..… 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.05.2020 г. № 686, формируют следующую компетенцию:

- «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 - осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	1	практические занятия	Тестирование Устный опрос Доклад Контрольная работа

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины «Русский язык в деловой и научной коммуникации», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний,	банк тестовых заданий

		умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	устный опрос (собеседование)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы
3	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
4	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4

1.	Тема 1 World of Science	УК-4	Устный опрос
2.	Тема 2 Water . General Information. Introduction to Water-supply engineering. Water supply systems	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3.	Тема 3 Dehumidification/ Drainage systems and their application conditions	УК-4	Устный опрос
4	Тема 4Irrigation systems and their application conditions	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 5 Hydraulic engineering construction	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
6.	Тема 6 Forest drainage system	УК-4	Устный опрос
7	Тема 7 Engineering protection of territories and construction objects in the Saratov region	УК-4	Устный опрос Тестирование Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 курс	УК 4.1 - Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.	обучающийся не знает значительной части изученной лексики и грамматических конструкций, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности, не владеет навыком практического применения материала.	обучающийся демонстрирует определенные трудности в подборе лексических средств, допускает значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания; демонстрирует не системное умение выполнения	обучающийся демонстрирует знание лексики, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; умеет довести до сведения основную информацию; обладает навыком применения современных	обучающийся знает лексику профессионального и научного характера; грамматические конструкции, понимает общее содержание услышанного или прочитанного, выражает свои мысли и мнения на уровне, позволяющем

			поставленной задачи.	коммуникативных технологий на иностранном языке	осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами делового, научного и профессионального характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице.

Таблица 5

Темы докладов

№ п/п	Темы докладов
1	Академическая мобильность магистров в России и за рубежом
2	Роль высшего образования для развития личности
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых
4	Проблемы и перспективы мелиоративного хозяйства Саратовской области
5	Гидротехнические сооружения на реке Волге
6	Сохранение биоразнообразия на объектах гидромелиорации
7	Применение компьютерных технологий при осушении лесных земель

3.2. Контрольные работы

С целью проверки усвоения лексического и грамматического материала по теме предусмотрено выполнение контрольных работ. Тематика контрольной работы устанавливается в соответствии с отдельными темами рабочей программы дисциплины. В каждой контрольной работе предусмотрено два варианта.

Контрольная работа № 1 по теме «Water. General Information. Introduction to Water supply engineering. Water supply systems »

Вариант 1

1. Прочитайте текст и составьте к нему аннотацию на английском языке.

Fresh Water Resources.

The Earth's water cycle or hydro-logic cycle is the continuous circulation of moisture and water on our planet. The time required for a water particle to pass through one.or more phases of the hydrologic cycle varies from a few hours to months or even centuries.

A water particle may be evaporated from the ocean and in a short period falls back as rain or snow on the same water surface. If a water particle falls, as snow or hail on a mountain height, it may remain there for months until it is melted and joined with other melted particles on the long journey overland or underground.

If a water particle is evaporated from the ocean and carried into the polar regions, falling there as ice or snow, it may remain frozen for centuries before it returns to the ocean as part of an iceberg, or as melted outflow from the glacier.

Rain, hail, and snow are various forms of precipitation. Precipitation that falls upon land areas is the source of all the fresh water supply. The people depend upon it to compensate the quantity that is taken from lakes, streams and wells for man's numerous uses.

Moscow and Saratov hydrologists completed a study of the world water balance. They estimated that the natural water cycle is far more intensive than had been supposed. Annual evaporation from the Earth's surface amounts to the colossal figure of over half a million cubic kilometres of water, while the atmospheric moisture is renewed every ten days on the average. River water has a 12-day replacement cycle. Glaciers proved to be the slowest "accumulators of moisture". Their replacement cycle is 8500 years. These figures will make it possible to achieve a more accurate picture of the world's fresh water resources.

The arid and semi-arid zones in Russia cover vast territories. They can be called deserts only in the geographical sense of the word, for in Central Asia and Kazakhstan they are natural regions with a high economic potential.

Контрольная работа № 2 по теме «Irrigation systems and their application conditions»

Вариант 1

1. Ознакомьтесь с содержанием текста и ответьте письменно на вопросы:

1) How does the soil productivity raise?
2) Why are irrigation and drainage problems of great national importance?
3) What history has irrigation in the Volga area?
4) What plans have scientists to use the water of the northern rivers?

Irrigation in the Volga Area.

There are millions of hectares of farm land in the world. But according to the Food and Agriculture Organization of the United Nations, possibilities to expand growing areas are very limited. So, there is but one way out: to raise soil productivity mainly by irrigation and drainage.

Increasing the area under irrigation is a general tendency in world farming. In Russia it is the southern Ukraine, the Volga area, the North Caucasus, Moldavia, Kazakhstan, Kirghizia and some other areas that need irrigation. All of them are the main grain producing areas. Large areas in the non-black-earth zone in Russia need drainage and regulation of the water and air regimes. That is why irrigation and drainage problems are of great national importance.

A great increase in the production of grain and other crops in the Volga area is planned due to the implementation of the irrigation programme.

The regions of the middle and lower Volga are among the most arid zones of the country. Their climate is extremely unstable. In the years of enough rain the Volga area can provide much grain. But in a rainless year dry winds kill each growing plant.

Irrigation in the Volga area has a long history but big irrigation systems were started in the 60s. In 1967 a long water canal was built. Much water from the Volga comes into the steppes of the Trans-Volga area and Kazakhstan over an irrigation canal which was built in 1972. These two canals cannot supply water to the entire Volga area. To ensure stable harvests it is necessary to irrigate millions of hectares of land. The construction of the Volga-Urals canal is of great importance for the area.

The Volga River is the main source of irrigation water in the Volga area. At present not much water from the Volga River is used for irrigation of the zone. In future with the development of other irrigation systems tile scientists plan to use also the water of the northern rivers Pechora and Vychegda that will be connected with the Volga by canals.

New farms are being organized on irrigated lands. They are being provided with up-to-date equipment and machinery.

Under irrigation conditions the farms in the area obtain high and stable yields.

Soon the Volga area will be transformed from a rather precarious farming zone into a region of guaranteed yields of grain crops.

Контрольная работа № 3 по теме «Hydraulic engineering construction»

Вариант 1

1. Прочитайте текст и письменно опишите преимущества и недостатки дождевальной машины «Фрегат»

The ДМ-100 “Fregat” sprinkler is designed for irrigation of various crops, including high standing crops as well as meadows and pastures. The machine irrigates the area of a circle; it is led from a hydrant of the pressure network located in the center of the circle. The pipeline is supported by 16 self-propelled towers, 2.2 m above the

ground surface. The length of the pipeline is 454.5 m, this permits providing distribution canals at 900 m intervals. The machine is propelled by hydraulic motors mounted on towers and operated by water pressure in the pipeline. The “Fregat” machine is furnished with a synchronizing system to monitor the curvature of the pipeline in a horizontal plane and to control the flow feeding the hydraulic motors. In case the pipeline curvature becomes inadmissible, emergency protection system (mechanical and electrical) stops the machine.

The “Fregat” machines can be employed separately at individual plots. However, it seems more reasonable to arrange them into groups so that one operator would be able to operate several machines.

The advantages of the “Fregat” machine are: high quality and controllability of rain making it possible to meet the requirements of field management; automation of the machine operation permitting construction of completely automated irrigation systems. The main disadvantage of the machine is that field corners are not adequately irrigated.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации успеваемости. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Лексико-грамматический тест
(промежуточная аттестация - экзамен)
I вариант

1. Предложением в страдательном залоге является
   a) The regime of most great rivers is irregular
   b) Dams are classified according to their purpose
   c) I arrived last Friday.
2. Правильным переводом причастия является
   Having finished his essay
   a) закончив свое эссе b) закончили эссе
3. Соответствующим глаголом к каждой цепочке слов является

   ….the news / …a football game / …a film. a) listen; b) watch; c) get.

4. Сказуемым в Present Perfect Passive является
   The translation …..in time. Everyone was glad.
   a) has done b) is done c) has been done
5. Глагольной формой в предложении является
   They …. a new power station in two years
   a) will have constructed b) will be constructing c) will construct

6. Соответствующим английским предложением является
Они открыли элемент в этом столетии
a) They have discovered the element this century
b) They discovered this element at the end of the century
7. Правильным временем и залогом сказуемого является
The report was being made at 2 o'clock yesterday
a) настоящее неопределенное время, пассивный залог
b) прошедшее продолженное время, активный залог
c) прошедшее продолженное время, пассивный залог
8. Правильным русским предложением английскому является
The report was followed by a discussion
a) Доклад последовал за дискуссией
b) Дискуссия последовала за докладом
9.Правильным предложением, в котором опущено слово that является
a) The chairman asked us to help the farmers to plow the field.
b) The laboratory you wanted to see is in our Institute
10. Правильным предложением с бессоюзным присоединением дополнительного придаточного предложения является
a) He said that he had already visited this farm
b) I know that man very well
c) We think that process can be easily mechanized
11. Правильным определением слова flood является
a) the amount of rain, usually expressed in millimeters or inches; depth of water on an area that reaches the surface of the earth
b)a relatively high flow in a river, markedly higher than usual; a body of water, rising and overflowing land
c)portion of total precipitation from a given area that appears in natural or artificial streams
12. Правильным предложением по содержанию является
a) Irrigation is the artificial application of water to soil to assist in the production of crops
b)Irrigation is the artificial application of fertilizes to soil to assist in the production of crops
c)Irrigation is the artificial application of salt to soil to assist in the production of crops
13.Правильным вопросом к предложению будет
Our students took an active part in the development of virgin lands
a) Who took an active part in the development of virgin lands?
b) What did the students do?
c) Did our students study at the University?
14. Правильным переводом русского предложения является
Космические полеты были бы невозможны без компьютеров
a) Without computes space flights would be impossible
b) Without computes space flights would not be impossible

15. На месте пропуска пропущено слово
Protecting the ……..from pollution is most important today
a) environment b) house c) machine
16. Правильным переводом русского предложения является
Применяя необходимые удобрения, фермеры улучшают почвенное удобрение
a) Applying the necessary fertilizers, farmers improve the soil fertility
b) Farmers improve the soil fertility and apply the necessary fertilizers
17. На месте пропуска пропущено слово
……is an important natural resource
a) water
b) climate
c) ice
18. Правильным модальным глаголом в предложении является
This part of engine is broken. You ….repair it.
a) must b) should
19. На месте пропуска пропущено слово
While working at the farm in autumn the students helped the farmers …..crops
a) harvest b) clean c) plant
20. Правильной формой условного предложения является
If the assistant engineer should come tonight ……
a) the problem would be settled
b) the problem will be settled
c) the problem have be settled

3. 4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа: 1) письменный лексико-грамматический тест и 2) два устных вопроса:

2.1. чтение и реферативный перевод отрывка профессионального текста,

2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Современная система образования в России и за рубежом
2. Достижения в различных областях науки в России и за рубежом
3. Электронно-информационные системы
4. Водные ресурсы земли и их формирование
5. Инженерные средства и методы водоснабжения. Системы водоснабжения
6. Осушительная система и ее элементы

7. Оросительная система и ее элементы
8. Система мероприятий по защите почв и поверхностей от водной эрозии
9. Плотины гидротехнических сооружений
10. Дамбы
11. Гидроэлектростанции. Типы зданий гидроэлектростанций
12. Охрана подземных вод от истощения и загрязнения
13 Осушение лесных земель и окружающая среда
14 Региональные проблемы охраны природы в связи с гидромелиорацией лесных земель

Тематика вопросов для устного собеседования

1.Моя визитная карточка
2.Мой профессиональный выбор
3.Моя научно-исследовательская работа
4.Интернет в моей жизни
5.Современный молодой специалист: качества, необходимые для успешной карьеры.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
им. Н.И. Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста « Irrigation methods» и передача его содержания на русском языке (устно).
3. Беседа на иностранном языке по теме «Land reclamation».

Дата

Зав. кафедрой Калиниченко Э.Б.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» осуществляется через проведение текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и грамматические конструкции, используемые в коммуникативных технологиях для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

умения: общаться по телефону, организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения на уровне, позволяющем осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (лексику профессионального и научного характера; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила делового этикета; бизнес-реалии), хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, общении по телефону, проведении деловых встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); - успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
хорошо	обучающийся демонстрирует:

	- знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по телефону и т.д.); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ведения беседы; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, деловой корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом; - не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных /результатов, представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу

4.2.2. Критерии оценки доклада

Выступая с докладом, обучающийся демонстрирует:

знание: лексики деловой и профессиональной направленности, грамматических конструкций, характерных для делового и профессионального общения; основных терминов и понятий**;**

умение: выделить основные понятия и термины и передать их на иностранном языке; систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного представления материала делового, научного и профессионального характера.

Таблица 8

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания заявленной теме; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соблюдение орфоэпических норм; разнообразие использованных языковых средств; соблюдение регламента;
хорошо	обучающийся демонстрирует: – соответствие содержания теме; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке и в произношении; необходимый минимум использованных языковых средств; соблюдение регламента
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к логике построения доклада; тема освещена частично; допущены грамматические и орфоэпические ошибки; присутствуют несоответствия в выборе значений отдельных терминов; незначительное отступление от регламента
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в докладе содержится значительное количество грамматических и орфоэпических ошибок; отступление от регламента выступления.

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики профессионального и делового характера; особенностей словообразования; временных форм активного и пассивного залога в иностранном языке

умение: понимать основное содержание текста; обобщать, делать выводы; высказывать оценочное суждение с использованием разнообразных грамматических конструкций

владение навыками: языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала профессионального и делового характера**.**

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие временные формы активного и пассивного залога при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению

	коммуникативной задачи; основное понимание содержания текста профессионального или делового характера и значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические конструкции, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	обучающийся: - не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает правил образования временных форм глаголов активного и пассивного залога; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику профессионального и делового характера.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знание: основных форм глаголов; значение и особенности спряжения модальных глаголов; временных форм активного и пассивного залогов; структуры инфинитивных групп и оборотов; особенностей структуры простого и сложного предложения; степени сравнения прилагательных и наречий.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки

неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Мизюрова Э.Ю. _____
(подпись)