

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 13.05.2026 15:55:48
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»
Финансово-технологический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор Финансово-технологического
колледжа ФГБОУ ВО Вавиловский
университет
Г.Н. Митрофанова
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|
| Дисциплина | ОГСЭ.01 Основы философии |
| Специальность | 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| Квалификация выпускника | Специалист по информационным системам |
| Срок получения образования | 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547

Организация-разработчик: Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Разработчики: Сапрыкин Роман Вячеславович, преподаватель гуманитарных дисциплин первой категории, Сидорова Наталья Игоревна, преподаватель гуманитарных дисциплин первой категории, к.и.н.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии дисциплин общеобразовательного цикла, протокол № 6 от «11» января 2024 года.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа, протокол № 4 от «12» января 2024 года.

Рекомендована методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование протокол № 4 от «15» января 2024 года.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальностей СПО, а также в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в состав «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» профессионального учебного цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе получения среднего общего образования, а также изучения дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

-основные категории и понятия философии;
-роль философии в жизни человека и общества;
-основы философского учения о бытии;
-сущность процесса познания;
-основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Процесс изучения дисциплины направлен на частичное формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 1-4 и ОК 06.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 26 |
| Практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| доклад | 1 |
| реферат | 1 |
| презентация | 1 |
| конспект | 1 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые компетенции |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Основные категории философии | | 14 | |
| | Содержание учебного материала | 12 | |
| 1 | Философия: предмет, функции, методы. Становление философии. Бытие, человек, познание, ценности- основные темы философии. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека- миф, религия, наука. Жизненная мудрость философии. Смысл философских проблем. Философия как знание и искусство жизни. Положение философии в современном мире. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
| 2 | Философия Древности и Средневековья. Философия Древней Индии и Китая. Буддизм, конфуцианство, даосизм как древние корни восточной философии. Философия Античной Греции и Рима. Древнегреческие мудрецы. Пифагорейцы, софисты и другие философские учения древности. Сократ и дальнейшее развитие философской мысли: киники, гедонисты, мегарики. Идеалистическая теория Платона. Учение о форме и материи Аристотеля. Эпикурейцы. Римская стоя. Философско-религиозная мысль эпохи Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Патристика и схоластика. Спор между реалистами и номеналистами. Средневековая философия мусульманского Востока. | 2 | |
| 3 | Философия Нового времени. Философская мысль эпохи Нового времени. Отход от догматов церкви. Природа и человек в философии Нового времени. Появление новых ценностей и морали. Категория «Время» как главная составляющая философии Нового времени. Поиск новых методов познания. Философская система И. Канта. Пессимистическое направление в философии. | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| 1 | Философия Новейшего времени. Современная западная философия и её течения. Современная восточная философия и её основные направления. Философы мира о единстве человечества. Экзистенциальное направление. Логический позитивизм и его развитие. Психоанализ, феноменология, структурализм, герменевтика и иные направления. | 2 | |
| 2 | Выдающиеся философы мира. Сущность учения Будды и Конфуция, Философская система Платона-Аристотеля, как выражение философской мысли .Диоген и его поиски человека. Августин и его труды. Природа и человек как творения Бога, знание и вера, синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Философия Нового времени Бэкон и Декарт. Философия Канта, свобода и разум у Гегеля. Маркс и его труды. « Философия озверения» Ф. Ницше. Выдающиеся философы XX столетия. | 2 | |
| 3 | Философия в России. Русская философская классика XIX века. Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский и Вл. Соловьев – духовные лидеры человечества. Целая жизнь духа А. Н. Бердяева. Славянофильство А. С. Хомякова и И. В. Киреевского. Западники Т. Н. Грановский и К. Д. Кавелин. Философия | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| | | «всеединства». Русская религиозная философия. Русский марксизм. Философия в советской и постсоветской России. | | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (по выбору): подготовка сообщений, конспектов, рефератов, презентаций Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Философское учение Эпикура (доклад). Идеальное государство Платона (доклад). Метафизика Аристотеля (доклад). Римская стоицизм (презентация). Мусульманская философия (доклад). Философские представления «отцов церкви» (презентация). Иррационалистическое направление в философии Нового времени (презентация). Экзистенциализм (реферат). Немецкая классическая философия XIX столетия (реферат) Славянофилы и Западники (реферат) Философская мысль в Древней Индии и Древнем Китае (конспект). | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
| Раздел 2 Роль философии в жизни человека | | | 14 | |
| | | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 4 | Человек и его место в мире. Идея человека. Человек и космос. Разум – свойство сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Наука и религия о сущности человека. Незавершенность и открытость человека. Человек, индивид, личность. Ценности. Человек перед лицом глобальных проблем. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
| | 5 | Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Философия истории Г. Гегеля. Формационный подход К. Маркса. Философия истории О. Шпенглера. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. Циклическое развитие цивилизаций. Современные взгляды на развитие человеческой цивилизации. | 2 | |
| | 6 | Философия культуры. Понятие культуры. Концепции культур в истории философской мысли. Культура и цивилизация. Проблема начала культуры. Типы культур. Массовая культура и её влияние на общественное сознание, контркультура. Кризис культуры, его формы и пути преодоления. Культура и цивилизация. | 2 | |
| | | Практические занятия | 6 | |
| | 4 | Философия техники. Понятие техники. Техника в контексте проблемы свободы человека. Эволюция техники. Техническая и гуманитарная культура мышления. Вытеснение человека техникой. Проблемы техногенной цивилизации в XXI столетии. | 2 | |
| | 5 | Человек и проблема ценностей. Становление личности. Проблемы свободы в философии. Мораль в истории человечества. Понятие ценностей как объективных явлений жизни людей. Человек в мире красоты. Философское представление о праве и справедливости. Философия и материальные ценности. | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| | 6 | Человек в философии и философия в человеке. Сущность понятия «человек» в философии. Образы человека в духовном опыте человечества. Человек и труд. Творческий статус человека. Предназначение человека и смысл его жизни. | 2 | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (по выбору): подготовка сообщений, конспектов, рефератов, презентаций Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Человек как главная философская ценность (доклад). Ф. Ницше о происхождении культуры (доклад). Проблемы техногенной цивилизации (доклад). Цивилизационный подход к изучению истории (презентация). Противоречия массовой культуры (презентация). Философские концепции человека (конспект). | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
| Раздел 3. Учение о бытии | | | 10 | |
| | | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 7 | Основы философского учения о бытии и познании. Категория бытия и небытия в философии. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
| | 8 | Ценности свободы и смысл жизни. Проблема смысла жизни как основной вопрос философии, Проблема смерти в духовном опыте человечества, конечность человеческого существования, разум и бессмертие, Религия, философия, мораль как форма сопротивления страху смерти, ценность человеческой жизни. | 2 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 7 | Категория философского разума и понятия философии. Пространство и время, материя и движение. Конечность и бесконечность. Диалектика и перспективы развития. Динамические и статические закономерности. Объективная и субъективная диалектика. | 2 | |
| | 8 | Сущность сознания и познания. Исторические, природные и биологические предпосылки возникновения сознания. Естественнонаучные данные о строении головного мозга. Сознание и мышление, мозг и психика мышления, практический интеллект, сознание и язык. Функции языка, сознательное и бессознательное. Сущность познания и его структура. Субъект и объект познания. | 2 | |
| Раздел 4 Философия и духовная жизнь человека | | | 8 | |
| | | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 9 | Философская картина мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность конечность и бесконечность. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| | 10 | Научная картина мира. Сущность науки, как особого вида деятельности, закономерности развития науки, классификация наук. Техника и технологии как социальные явления, взаимоотношения науки и техники, научно-техническая революция. Наука и религии, знание и вера. | 2 | ОК4, ОК6 |
| | 11 | Религиозная картина мира. Религия как феномен человеческой культуры. Культ, церковь, вера. Эволюция религии: фетишизм, политеизм, монотеизм, атеизм. Роль религии в истории. Мировые религии, религиозные конфессии в России, их влияние на развитие культуры, философскую мысль, религия и мораль. | 2 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 9 | Философия и религия. Религия – неотъемлемая часть культуры. Существенная функция религии. Религия как сложное образование. Введение на Руси православия киевским князем Владимиром. Ислам на территории России. Свобода религиозных убеждений. | 2 | |
| Раздел 5 Социальные и этические проблемы мира | | | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 12 | Современные проблемы развития человечества. Проекты идеального устройства общества в истории философии. Социальные утопии научный прогноз, перспективы постиндустриальной цивилизации, основные направления научно-технического прогресса. Стратегические ориентации общественного развития и проблемы духовного развития современного человека. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 |
| | 13 | Философия о возможных путях развития человечества. Понятие общественного, социального пространства и времени. Прогресс как результат творчества культуры и творчества истории. Типы исторического развития. Общественный прогресс и цивилизация. | 2 | |
| Всего: | | | 48 | |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: «Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенный соответствующим оборудованием:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

Мультимедийный комплекс (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, телевизор, акустические колонки)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд укомплектован печатными и /или электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданной за последние 5 лет, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями (российскими журналами).

Каждый обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и библиотечным фондам университета и колледжа через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) Университета путём предварительной регистрации.

Обучающимся предоставлена возможность доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084133>

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149582>

Дополнительная литература

1 Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1194128>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоенные умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| Освоенные знания: | |
| основные категории и понятия философии | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| роль философии в жизни человека и общества | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| основы философского учения о бытии | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| сущность процесса познания | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| основы научной, философской и религиозной картины мира | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Текущий контроль Дифференцированный зачет |
| Частично сформированные общие компетенции: | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы дисциплины Дифференцированный зачет |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы дисциплины Дифференцированный зачет |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы дисциплины Дифференцированный зачет |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы дисциплины Дифференцированный зачет |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы дисциплины Дифференцированный зачет |