Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:42:15
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2472f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ / Колганов Д.А./
«08» апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Направление подготовки	**38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль)	**Производственный менеджмент в агробизнесе**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Удалова Ольга Геннадьевна, доцент**

Разработчик (и): доцент, Удалова О.Г. _____
(подпись)

Саратов 2022

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 10

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….. 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 № 970, формируют следующие компетенции: указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 – выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2	лекции, практические	Доклад, собеседование
		УК-8.2 – понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2	лекции, практические	Доклад, собеседование
		УК-8.3 – демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	2	лекции, практические	Доклад, собеседование

Направленность (профиль) подготовки «Производственный менеджмент в агробизнесе»

Компетенция УК-8 – также формируется в ходе подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.	УК-8.1 УК-8.2	Доклад собеседование
2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	УК-8.1 УК – 8.2	Доклад собеседование
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК – 8.1 УК-8.2	Доклад собеседование
4	Защита человека и среды обитания от негативных производственных факторов	УК-8.1 УК – 8.2	Доклад собеседование
5	Пожарная безопасность. Общие требования.	УК-8.1 УК – 8.2	Доклад собеседование
6	Оказание первой помощи пострадавшим	УК-8.3	Доклад собеседование
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характе-	УК-8.1	Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	ра. Аварии с выбросом АХОВ	УК – 8.2	собеседование
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	УК-8.1 УК – 8.2	Доклад собеседование
9	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2	Доклад собеседование
10	Чрезвычайные ситуации военного времени.	УК-8.1 УК – 8.2	Доклад собеседование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-8 2 семестр УК-8.1 выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет применять методы идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими за-	в целом успешное, но не системное умение применять методы идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, в умении применять методы идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникно-	сформированное умение применять методы идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, используя современные методы и показатели такой оценки

		трудненими выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		вении чрезвычайных ситуаций	
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыком идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыком идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыком идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	успешное и системное владение навыками навыком идентификации угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.2 – понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычай-	в целом успешное, но не системное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении создавать и поддерживать без-	сформированное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрез-

		ных ситуаций, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	опасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	вычайных ситуаций, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	успешное и системное владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных
УК-8.3 - демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет проводить мероприя-	в целом успешное, но	в целом успешное, но	сформированное умение проводить

		тия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	не системное умение проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего	содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками в умении проводить мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего	мероприятия по устранению непосредственной угрозы жизни пострадавшего, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыком оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение основными навыками оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основными навыками оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи	успешное и системное владение навыком оказания первой помощи пострадавшему, самопомощи

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Что такое эвакуация?
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. В каких единицах измеряется избыточное давление?
4. Назовите агрегатные состояния вещества.
5. Как можно остановить носовое кровотечение?
6. Дайте определение понятию «здоровье человека».
7. Какие Вы знаете опасные химические вещества?

8. Что такое радиация?
9. Назовите виды защитных сооружений.
10. Назовите виды средств индивидуальной защиты человека.
11. Что такое дезактивация?
12. Какой российский учёный изобрёл противогаз?
13. Средствами индивидуальной защиты (СИЗ) являются…
14. Чем характеризуется потеря сознания?
15. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
16. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
17. Что такое карантин?
18. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
19. Химическая формула угарного газа.
20. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
21. Для тушения чего нельзя использовать воду?

3.2. Доклады (сообщения):

Рекомендуемая тематика докладов (сообщений) по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов (сообщений), рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Темы докладов (сообщений)
1	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
2	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
3	Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
4	Оценка профессионального риска
5	Трудовые договоры и соглашения.
6	Планирование мероприятий по охране труда на предприятии
7	Разработка инструкции по охране труда для профессии
8	Чек-лист по проверке охраны труда в организации
9	Опасные и вредные производственные факторы
10	Специальная оценка условий труда.
11	Предполагаемые мероприятия для профилактики производственного травматизма
12	Процедура обеспечения работников средствами индивидуальной защиты
13	Оказание первой помощи при ожогах и электротравмах.
14	Виды проверок, проводимых государственными инспекторами труда. Порядок проведения.
15	Обучение по охране труда: проведение, оформление.
16	Инструктажи по охране труда: виды, проведение, оформление.
17	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
18	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.

№ п/п	Темы докладов (сообщений)
19	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
20	Последствия крупных аварий на ХОО.
21	Социальные опасности и их характеристика.
22	Последствия крупных аварий на АЭС.
23	Расследование несчастных случаев на производстве
24	Расследование и учет профессиональных заболеваний
25	Виды ответственности за нарушение в области охраны труда.
26	Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда на производстве. Обязательное соци-
27	Способы защиты населения от оружия массового поражения
28	Санитарно-защитные зоны предприятий.
29	Выбросы вредных веществ в атмосферу
30	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы наиболее частого проявления
31	Засуха (необычайно сильная жара). Характеристика. Гипертермия, клиника, помощь, профилактика перегрева.
32	Опасности бактериологического оружия и защита от него

3.3. Собеседование

В соответствии с тематикой практических занятий, определяемых требованиями по формированию компетенций у обучающихся (компетенции УК-8), на практических занятиях проводится устный опрос обучающихся по контрольным вопросам, связанным с изучаемой темой/разделом дисциплины, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Перечень тем для собеседования:

1) Изучение правовых норм Трудового кодекса по безопасности жизнедеятельности.

2) Определение тяжести и напряженности выполняемой работы.

3) Исследование параметров микроклимата на рабочих местах

4) Нормирование параметров вредных факторов.

5) Обучение и инструктажи по охране труда.

6) Оказание первой помощи пострадавшему: проведение реанимационных мероприятий (ИВЛ и не прямой массаж сердца).

7) Первичные средства пожаротушения

8) Прогнозирование и оценка химической обстановки при заражении АХОВ.

9) Прогнозирование, выявление и оценка радиационной обстановки при аварии на АЭС

10) Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.

11) Оповещение и информирование населения в условиях ЧС.

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Дайте определение понятиям «безопасность», «охрана труда», «условия труда», « безопасные условия»
3. Перечислите комплексы мероприятий, входящие в понятие «охрана труда»
4. Что входит в санитарно-гигиенические мероприятии в охране труда?
5. .В чём состоит основная цель трудового законодательства? Перечислите основные нормативно-правовые документы.
6. Перечислите основные направления государственной политики в области охраны труда.
7. Классификация условий труда.
8. Дайте определение понятиям «вредный производственный фактор», «опасный производственный фактор», приведите примеры.
9. Дайте определение понятиям «тяжесть производственного процесса», «напряженность производственного процесса». Приведите параметры, характеризующие их.
10. Охарактеризуйте влияние микроклимата на здоровье работника. Какие условия называют «нагревающий микроклимат». Какие условия называют «охлаждающий микроклимат»
11. Приведите основные требования к освещению рабочих мест.
12. Перечислите основные группы опасных и вредных факторов на производстве.
13. .Охарактеризуйте процесс идентификации опасных и вредных факторов на производстве.
14. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов. Как происходит измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды?
15. Перечислите основные носители травмирующих и вредных факторов в производственной сфере.
16. Контроль содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
17. Вентиляция производственных помещений. Виды, технические средства вентиляции.
18. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к системам вентиляции производственных помещений.
19. Опишите алгоритм действий оказания первой помощи при остром отравлении (хлор, окис углерода, сероводород)
20. Опишите алгоритм действий оказания первой помощи при химическом ожоге.

Охарактеризуйте основные принципы защиты человека от опасных и вредных факто-ров на производстве.

2.Виды и назначение экобиозащитной техники.

21. Средства индивидуальной защиты работников. Порядок выбора СИЗ.
22. Средства защиты работника от механического травмирования. Виды, назначение, принцип действия.
23. Виды и назначение знаков безопасности.
24. Перечислите способы и средства защиты от шума.
25. перечислите способы и средства защиты от вибраций.
26. перечислите способы и средства защиты от электромагнитных полей.
27. Перечислите основные способы снижения травмоопасности машин и оборудования.
28. Перечислите факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током.
29. Коллективные средства защиты от поражения электрическим током.
30. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

31. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током
32. Какие объекты относятся к пожароопасным?
33. Средства тушения пожара
34. Поражающие факторы пожара.
35. Правила по спасению людей и имущества при пожаре.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
2. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
3. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
4. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
5. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
6. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека?
7. Что такое ПДК, ПДУ?
8. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
9. Лучевая болезнь и её характеристики.
10. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
11. Пути поступления радиоизотопов в растения.
12. Характеристика внутреннего облучения.
13. Воздействие малых доз облучения на организм человека.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

36. Что такое «Чрезвычайная ситуация»?
37. Территориальная характеристика чрезвычайной ситуации.
38. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?
39. Как классифицируются ЧС по характеру источников опасностей?
40. Как классифицируются ЧС по масштабу?
41. Чрезвычайные ситуации при производственных и транспортных авариях.
42. Законодательные основы обеспечения защиты в чрезвычайной ситуации.
43. Дайте определение понятию «Химически опасный объект».
44. Группы ХОО по степени опасности.
45. Какие вещества относят к АХОВ?
46. Классификация АХОВ.
47. Что такое зона химического заражения?
48. Что такое «первичное и вторичное облако» заражения АХОВ?
49. Профилактические мероприятия по исключению аварий на промышленных и ХОО.
50. Какие предприятия относят к РОО?
51. Что такое «радиационная авария»?
52. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
53. Перечислите основные способы заражения людей радиоактивными веществами.
54. Состав ионизирующих излучений, их характеристика.
55. Зоны радиоактивного заражения.
56. Назовите фазы протекания аварии на РОО.
57. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП.
58. Основные способы защиты населения при ЧС.
59. Какие виды защитных сооружений существуют?

60. Классификация убежищ.
61. Требования, предъявляемые к убежищам.
62. Требования, предъявляемые к противорадиационным укрытиям.
63. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
64. Особенности эвакуации при радиоактивном заражении.
65. Перечислите средства индивидуальной защиты.
66. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
67. Группы противогазов по принципу действия.
68. Правила подборки размера противогаза.
69. Назовите марки фильтрующих противогазов, их характеристики.
70. Изолирующие противогазы, их отличия.
71. Средства защиты кожи, виды.
72. Что относится к медицинским средствам защиты?
73. Поясните цель и задачи специальной обработки при ликвидации последствий ЧС.
74. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.
75. Приемы оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Очаг биологического заражения.
2. Карантин и обсервация.
3. Основные принципы и способы защиты населения.
4. Эвакуационные мероприятия.
5. Эвакуация и рассредоточение.
6. Классификация защитных сооружений ГО.
7. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
8. Средства индивидуальной защиты ГО.
9. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
10. Основные нормативные документы в области ГО.
11. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
12. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
13. Основные мероприятия ГО на объекте.
14. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.
15. Задачи РСЧС.
16. Структура организации обеспечения БЖД в ЧС.
17. Этапы проводимых мероприятий по предупреждению и развитию ЧС.
18. Задачи ГО ЧС.
19. Организационная структура ГО ЧС.
20. Силы ГО ЧС.
21. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?
22. В чём заключается оценка устойчивости объектов экономики при возникновении ЧС?
23. Этапы исследования и оценки устойчивости работы объекта в условиях ЧС.
24. Оценка устойчивости работы ОЭ в условиях радиоактивного заражения.
25. Приведите мероприятия по повышению устойчивости ОЭ.
26. Способы повышения защищённости персонала

3.7. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Производственный менедж-

мент в агробизнесе» - **экзамен**;

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен дать правильные ответы на два теоретических вопроса и решить одну ситуационную задачу.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Аксиомы БЖД.
2. Риск. Виды и категории. Пути уменьшения риска.
3. Вредные и опасные факторы производственной среды: понятие, примеры.
4. Принципы обеспечения БЖД по принципу реализации.
5. Факторы, определяющие микроклимат производственного помещения.
6. Понятия, определения: «терморегуляция», «гипертермия», «гипотермия».
7. Понятия, определения: «конвекция», «излучение», «испарение».
8. Классификация химических вредных вещества по характеру воздействия на человека.
9. Нормирование вредных веществ. Средства уменьшение действия вредных веществ
10. Воздействие шума на человека. Нормирование шума. Средства уменьшения шума.
11. Воздействие вибрации на человека. Нормирование. Средства уменьшения вибрации.
12. Электромагнитные изучения радиочастот, характеристики.
13. Воздействие ЭМП на человека. Нормирование. Средства защиты от электромагнитных излучений.
14. Ионизирующее излучение, характеристика.
15. Виды и свойства ионизирующих излучений.
16. Дозовые характеристики ионизирующих излучений.
17. Нормирование ионизирующих излучений.
18. Средства защиты от ионизирующих излучений
19. Перечислите основные характеристики освещения.
20. Виды источников света. Преимущества и недостатки.
21. Классификация систем освещения.
22. Нормирование освещения.
23. Опасные ситуации поражения электрическим током.
24. Факторы, влияющие на опасность поражения током. .Пороговые значения силы тока.
25. Последствия электрических ударов. Последствия электрических травм.
26. Технические средства электробезопасности. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.
27. Поражающие факторы пожара.
28. Классификация пожаров.
29. Горение. Условия горения.
30. Показатели пожаро- и взрывоопасности веществ.
31. Категории производства по степени взрывоопасности
32. Классы пожаров по виду горючего материала
33. Средства конструктивной пожарной защиты.
34. Методы активной пожарной защиты. Средства тушения пожара.
35. Виды инструктажей на производстве. Периодичность проведения
36. Дайте определение понятиям: «Чрезвычайная ситуация», «Авария», «Катастрофа», «Опасное природное явление, «Стихийное бедствие».
37. Территориальная характеристика чрезвычайной ситуации.
38. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?
39. Классификация ЧС по сфере (источникам) возникновения.
40. Классификация ЧС по масштабу и степени ущерба.
41. Чрезвычайные ситуации при производственных и транспортных авариях.
42. Основные цели и задачи РСЧС.

43. Понятие «Гражданская оборона». Основные задачи ГО.
44. Понятие стихийного бедствия. Основные стихийные бедствия.
45. Действия населения в случае землетрясения.
46. Действия населения в случае наводнения.
47. Опасности от ураганов, бурь, тайфунов.
48. Что такое «производственная авария»? Основные причины производственных аварий, катастроф.
49. Дайте определение понятию «Химически опасный объект». Группы ХОО по степени опасности.
50. Какие вещества относят к АХОВ? Классификация АХОВ.
51. Что такое зона химического заражения?
52. Что такое «первичное и вторичное облако» заражения АХОВ?
53. Действия населения при аварии на ХОО?
54. Какие предприятия относят к РОО? Что такое «радиационная авария»?
55. Типы радиационных аварий. Основные способы поражения людей радиоактивными веществами.
56. Действия населения при аварии на АЭС?
57. Какие объекты относятся к пожароопасным?
58. Поражающие факторы пожара.
59. Поражающие факторы взрыва.
60. Правила по спасению людей и имущества при пожаре.
61. Основные способы защиты населения при ЧС.
62. Какие виды защитных сооружений существуют?
63. Классификация убежищ.
64. Требования, предъявляемые к убежищам.
65. Требования, предъявляемые к противорадиационным укрытиям.
66. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
67. Перечислите средства индивидуальной защиты в ЧС.
68. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
69. Группы противогазов по принципу действия.
70. Правила подборки размера противогаза.
71. Назовите марки фильтрующих противогазов, их характеристики.
72. Изолирующие противогазы, их отличия.
73. Средства защиты кожи, виды.
74. Что относится к медицинским средствам защиты?
75. Содержимое индивидуальной аптечки АИ-2.
76. Поясните цель и задачи специальной обработки при ликвидации последствий ЧС.
77. Что такое «дезактивация»? Средства и способы дезактивации.
78. Что такое «дегазация»? Средства и способы дегазации.

Ситуационные задачи по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

2. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

3. В 70 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (аммиаком). Определите порядок действий.

4. По системе оповещения получен сигнал об эвакуации из здания, в котором вы находитесь. Вам заранее известно, что данный сигнал и оповещение производятся в целях «плановой тренировки», ситуация не представляет опасности в данный момент. Определите порядок ваших действий.

5. Вы находитесь за чертой города, в лесистой местности. По системе оповещения РСЧС получена информация о заражении территории АХОВ. Времени на раздумья у вас нет, зараженное облако движется в вашу сторону и настигнет вас через 4 ч. У вас есть: лопата, брезентовая палатка, 10 л воды, запас еды на 2 дня, личное транспортное средство и теплая одежда. Определите порядок ваших действий.

6. В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.

7. В средствах массовой информации прозвучала официальная информация об обширном загрязнении территории населенного пункта опасными биологическими веществами. В вашем распоряжении находятся вес необходимые средства индивидуальной защиты. Каким из них вы воспользуетесь и почему? Ответ обоснуйте.

8. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

9. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

10. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

11. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

12. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

13. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

14. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

15. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

16. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

17. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Поставить

диагноз, способ выноса и очередность эвакуации.

18. Сосчитайте у пораженного пульс, определите частоту дыхания, измерьте температуру тела. Каковы количество пульса, дыхания и температуры в норме.

19. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

20. Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

21. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»
Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Нормирование ионизирующих излучений.
2. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Вы находитесь за чертой города, в лесистой местности. По системе оповещения РСЧС получена информация о заражении территории АХОВ. Времени на раздумья у вас нет, зараженное облако движется в вашу сторону и настигнет вас через 4 ч. У вас есть: лопата, брезентовая палатка, 10 л воды, запас еды на 2 дня, личное транспортное средство и теплая одежда. Определите порядок ваших действий..

Зав. кафедрой И.О. Фамилия
Дата

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организа-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				ции без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, практики его применения; а также других вопросов, логически связанных с данной темой;

умения: исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагать материал, хорошо в нем ориентироваться; не затрудняться с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики; чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (приемы первой помощи; методы защиты в чрезвычайной ситуации; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оказания первой помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающее-

	ся отдельными ошибками владение навыками оказания первой помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но не системное владение навыками оказания первой помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (приемы первой помощи; методы защиты в чрезвычайной ситуации; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оказания первой помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада (сообщения)

При подготовке доклада (сообщения) обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника; значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; требований к оформлению доклада в письменной форме.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал с соблюдением требований к оформлению и изложению доклада, объяснять значения всех используемых терминов аудитории; использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации,

материалы сборников научных трудов и т.д.

- **владение навыками:** чтения, оценки и обобщения сведений и информации полученных из различных источников, используемых для подготовки доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению и изложению доклада.

Критерии оценки доклада (сообщения)

отлично	обучающийся демонстрирует: • новизну докладываемого материала, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; грамотность и культуру изложения материала; • соблюдены требования к оформлению и изложению доклада, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации; • докладчик уверенно преподносит информацию, скорость речи порядка 120 слов в минуту
хорошо	обучающийся демонстрирует: – незначительные замечания по изложению доклада; не соблюдено одно из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по содержанию доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: – плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной, отсутствие презентации; материалы доклада не соответствуют предъявляемым требованиям.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

Обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

знания: изучаемой темы, последовательности изложения материала (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);.

умения: полно и одновременно лаконично дать ответ на поставленный вопрос; связать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; грамотно комментировать, приводить примеры, аналогии.

владение навыками: работы с изучаемым материалом, предоставленным оборудованием, нормативно-правовой документацией; самостоятельного мышления; культуры речи.

Критерии оценки собеседования

отлично	обучающийся демонстрирует: – Правильность и точность даваемых определений. – Системность в овладении основными понятиями темы. – Культура речи. – Логичность и связность изложения. – Решительность и самостоятельное мышления

хорошо	обучающийся демонстрирует: - Не достаточность соблюдения критериев для оценки «отлично»
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - Частичную ошибочность даваемых определений. - Бессистемность в овладении основными понятиями темы. - Слабую культуру речи. - Отсутствие логичности и связанности изложения. - Неуверенность при ответе.
неудовлетворительно	- Ответы обучающегося не соответствуют критериям ответов на положительную оценку.

Разработчик: доцент, Удалова О.Г. _____
(подпись)