Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:26:48
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____ / Тарбаев В.А./
«21» 05 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**
Направление подготовки	**21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Управление недвижимостью**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Кафедра-разработчик	**Землеустройство и кадастры**
Ведущий преподаватель	**Тарбаев В.А., доцент**

Разработчик(и): доцент, Тарбаев В.А. _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП …….....

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различны этапах их формирования, описание шкал оценивания ……..

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен ки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующи этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательно программы.....……..……..…..

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования ……

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Региональное землеустройство» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от _._____ г. № ____, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Региональное землеустройство»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	8	Проводит сбор и анализ сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства; устанавливает на местности границы объектов землеустройства; планирует проведение на местности землеустроительных работ; составляет карты (планы) объектов землеустройства, проектов межевания территорий	Реферат/ /лабораторная работа/ /расчетно-графическая работа
ПК-2	Способен проводить природно-сельскохозяйственное райониро-	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4		Использует материалы районирования и зонирования территорий, основанных на	Реферат/ /лабораторная работа/ /расчетно-графическая работа

	вание земель и зонирование территорий объектов землеустройства			учете, различных условий и факторов; осуществляет зонирование территорий объектов землеустройства; проводит классификацию земель по пригодности для использования в сельском хозяйстве; подготавливает предложения по установлению обременений и ограничений в использовании земельных участков, предоставленных землевладельцам и землепользователям	
ПК-3	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4		Осуществляет сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; разрабатывает мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны; подготавливает землеустроительную документацию по планирова-	Реферат/ /лабораторная работа/ /расчетно-графическая работа

				нию и организации использования земель; разрабатывает предложения и обоснования комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов	

Профиль подготовки «Управление недвижимостью»

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Землеустроительное проектирование, Оценка земельно-имущественных отношений, Мониторинг земли и недвижимости, Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости, Основы градостроительства, Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов, Зонирование территории, Техническое обеспечение мониторинга, Мониторинг природных ресурсов, Природно-хозяйственная оценка территории, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная технологическая практика, производственная проектная практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
2	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы

**** - оценочные материалы, указанные в таблице, приведены в качестве примера. Если при изучении дисциплины используются другие оценочные материалы, то они должны быть описаны и внесены в таблицу***.

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Изучение планово-картографического материала землепользования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
2	Изучение природных и экономических условий хозяйства.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
3	Методика установления классов эрозионной опасности земель. Деление земель по степени эродированности.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
4	Оценка эрозионной опасности земель.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
			реферат
5	Типы организации территории в условиях эрозии почв.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
6	Особенности размещения угодий и производственных подразделений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
7	Оценка устроенности территории. Выявление причин и масштабов эрозии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
8	Установление состава и площадей угодий с учетом перспектив развития хозяйства, эродированности земель и потенциального проявления эрозии. Размещение угодий.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
9	Проектирование границ, исключающих создание новых водосборов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
10	Организация угодий и их улучшение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
11	Определение площадей по севооборотам. Размещение полей севооборотов и рабочих участков. Устройство территории севооборотов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
12	Обоснование ширины рабочих участков. Обоснование размещение полей и рабочих участков в отношении рельефа, почв и категорий земель.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
13	Устройство многолетних насаждений в условиях эрозии почв.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
14	Система пастбище- и сенокосооборотов в условиях эрозии почв.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
15	Оценка размещение полей и рабочих участков по компактности, размерам сторон, равновеликости конфигурации.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
16	Методика проектирования различных видов лесных полос, конструкция насаждений. Обоснование проектирования линейных элементов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
17	Виды гидротехнических противоэрозионных сооружений, выбор их при проектировании.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
18	Проектирование гидротехнических сооружений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
19	Методика расчета эффективности комплекса противоэрозионных мероприятий.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат
20	Расчет потери чистого дохода за счет недобора продукции со смытых почв.	, ПК-1, ПК-2, ПК-3	самостоятельная работа расчетно-графическая работа письменный опрос устный опрос реферат

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Региональное землеустройство» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

ПК-1, 8 семестр	ПК-1.1	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-1.2	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не знает практику применения ма-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения)), практики применения материала,

		териала, допускает существенные ошибки	программного материала		исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-1.3	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-1.4	обучающийся не знает значительной части программного материала, пло-	обучающийся демонстрирует знания только основного	обучающийся демонстрирует знание материала, не до-	обучающийся демонстрирует знание материала (расчет

		хо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	пускает существенных неточностей	площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-2 8 семестр	ПК-2.1	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает мате-

					риал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-2.2	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-2.3	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог,

		полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		составление проекта гидротехнического сооружения)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-2.4	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при

					видоизменении заданий
ПК-3 8 семестр	ПК-3.1	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-3.2	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последователь-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения)), практики

		знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ность в изложении программного материала		применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-3.3	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-3.4	обучающийся не знает значительной части	обучающийся демонстрирует	обучающийся демонстрирует	обучающийся демонстрирует

		программного материала, плохо ориентируется в материале (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	знание материала, не допускает существенных неточностей	знание материала (расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, составление проекта гидротехнического сооружения)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. Что такое масштаб, заложенный в уклонах и углах наклонах.
2. Что такое точность масштаба.
3. Экспозиция склона и ее определение.
4. Как построить линию с заданным уклоном.
5. Что такое рельеф местности, его определение.
6. Формы рельефа сопутствующие развитию эрозионных процессов.
7. Гранулометрический состав почвы и его влияние на эрозию почвы.
8. Способы орошения и их влияние на эрозионные процессы.
9. Противоэрозионные лесомелиоративные мероприятия их сущность.

10. Почвозащитные технологии возделывания сельскохозяйственных культур в районах проявления эрозионных процессов.

11. Способы обработки почвы в условиях эрозии почвы.

3.2. Рефераты (доклады)

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Региональное землеустройство»

№ п/п	Тема реферата
1	Эрозия почв как экологическая проблема.
2	Эрозия почв и борьба с ней.
3	Основные процессы приводящие к разрушению почв.
4	Эрозия почв, связанная с деятельностью человека.
5	Охрана земельных ресурсов.
6	Ветровая эрозия почвы и факторы ее определяющие.
7	Зональные мероприятия по борьбе с эрозией почв.

3.3. Лабораторная работа

Указываются:

- Тематика лабораторных занятий устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины, представлена в программе дисциплины и методических указаниях по выполнению лабораторных работ.

- количество вариантов заданий - 15

Приводится перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «_____».

3.4. Расчетно-графическая работа

- в соответствии с чем устанавливается тематика расчетно-графических работ;

- количество вариантов расчетно-графических работ.

Пример расчетно-графической работы по теме «Методика установления классов эрозионной опасности земель. Деление земель по степени эродированности» (задание 3).

Составление карты крутизны склонов начинают с установления интервалов крутизны склонов, которые могут быть разными в зависимости от степени выраженности рельефа, типа почв, их механического состава, степени смытости и других условий.

Выделяют следующие контуры склонов с крутизной: до 1º, 1…3º, 3…5º, 5…7º, 7…10º, свыше 10º.

Для планов в масштабе 1:25 000 и сечением рельефа через 2,5 (5) м эти величины интервалов углов наклона составят:

1^0 – 1,43 см	3^0 – 0,48 см	5^0 – 0,29 см
8^0 – 0,18 см	10^0 – 0,14 см	15^0 – 0,04 см

Границы между участками с различной крутизной склона на карте оформляют синей тушью, а на самих участках стрелкой указывают направление склона и его крутизну в градусах.

Затем вычисляют площади участков различных сельскохозяйственных угодий с разной крутизной склонов и приступают к составлению карты категорий эрозионно-опасных земель.

Данное задание выполняется без вариантов.

Необходимые инструменты и материалы: план землепользования, циркуль-измеритель, грифельные карандаши 2Т-3Т, цветные карандаши, линейка со скосом, рейсшина или треугольник, ластик, калькулятор.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие эрозии почв. Виды и формы эрозии почв.
2. Проблема защиты земель от эрозии.
3. Водная эрозия.
4. Ветровая эрозия.
5. Антропогенные факторы эрозии.
6. Факторы и условия, определяющие развитие эрозии почв и их характеристика.
7. Ущерб от эрозии почв наносимый сельскому хозяйству.
8. Требования, предъявляемые к планово-картографическому материалу при противоэрозионной организации территории.
9. Изучение природных и экономических условий хозяйства и планирование перспектив его развития в условиях проявления водной эрозии почв.
10. Составление чертежа крутизны склонов. Расчет масштаба заложений.
11. Рельеф как фактор эрозии. Показатели его оценки.
12. Разработка задания на проектировании в условиях защиты земель от эрозии.
13. Организация с.-х. территории, как средство борьбы с эрозией почв.
14. Понятие комплекса почвозащитных мероприятий.
15. Установление классов эрозионной опасности пахотных земель.
16. Какие земли относятся к I-V классам эрозионной опасности пахотных земель и характер их использования.
17. Что понимается под противоэрозионной организацией территории.
18. Характеристика земель по степени интенсивности использования в сельском хозяйстве.

19. Организационно-хозяйственные мероприятия в условиях защиты земель от эрозии.

20. Природоохранное (экологическое) содержание комплекса противоэрозионных мероприятий.

21. Система лесных насаждений на пашне и особенности ее проектирования в условиях проявления водной эрозии почв.

22. Проектирование прибалочных лесных полос в условиях эрозионно-опасного рельефа.

23. Система лесных насаждений на землях гидрографического фонда.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Определение водораздельных площадей.
2. Определение линий стока на карте.
3. Количественная оценка эрозионной опасности территории.
4. Составление картограммы потенциальной эрозионной опасности земель.
5. Расчет площадей под лесные насаждения и гидротехнические сооружения.
6. Определение площадей по севооборотам.
7. Проектирование полей и расчет площади.
8. Размещение дорожной сети.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Почвозащитная способность с.-х. культур. Схемы севооборотов по насыщенности различными группами культур.
2. Оценка севооборотов по почвозащитному воздействию.
3. Разработка системы севооборотов в условиях проявления водной эрозии почв.
4. Обоснование системы севооборотов.
5. Особенности размещения севооборотов по территории в условиях проявления эрозии почв.
6. Какой севооборот относится к пропашному и почвозащитному, типовые схемы.
7. Особенности формирования полей севооборотов в условиях проявления водной эрозии почв.
8. Противоэрозионное размещение угодий.
9. Понятие водоохраной зоны, прибрежной полосы. Режим ограничений.
10. Классификация контурных линейных элементов по особенностям конфигурации.
11. Особенности проектирования дорожной сети в условиях проявления водной эрозии почв.
12. Требования, предъявляемые к формированию рабочих участков и полей севооборотов.
13. Расчет показателей оценки рельефа в разрезе рабочих участков.
14. Система мероприятий по борьбе с засухой.
15. Проектирование почвозащитных агротехнических мероприятий.

16. Зональные агрокомплексы на пахотных землях.
17. Выделение участков пастбищ под поверхностное, коренное и полосное улучшение.
18. Основные задачи устройства территории многолетних насаждений в условиях эрозии почв.
19. Основные требования к противоэрозионному устройству естественных пастбищ.
20. Какие участки пашни целесообразно отводить под постоянное и временное залужение.
21. Размещение гидротехнических сооружений на землях гидрографического фонда.
22. Виды гидротехнических сооружений.
23. Оценка полезащитного влияния контурных лесных полос.
24. Особенности разработки рабочего чертежа перенесения в натуру контурных линейных элементов.
25. Экономическое обоснование комплекса противоэрозионных мероприятий.
26. Оценка эрозионной опасности территории хозяйства.
27. Эффективность противоэрозионных мероприятий.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Комплекс агротехнических мероприятий на эродированных землях.
2. Приёмы регулирования стока.
3. Требования к размещению кварталов многолетних насаждений на крутых эродированных склонах?
4. Террасирование склонов.
5. Сущность системы пастбищеоборотов и сенокосооборотов в условиях развитой эрозии почв?
6. Типы гидротехнических сооружений.

Экономическое обоснование противоэрозионных мероприятий

3.6. Промежуточная аттестация

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие эрозии почв. Виды и формы эрозии почв.
2. Проблема защиты земель от эрозии.
3. Водная эрозия.
4. Ветровая эрозия.
5. Организация с.-х. территории, как средство борьбы с эрозией почв.
6. Антропогенные факторы эрозии.
7. Характеристика земель по степени интенсивности использования в сельском хозяйстве.
8. Требования, предъявляемые к формированию рабочих участков и полей севооборотов.

9. Ущерб от эрозии почв наносимый сельскому хозяйству.
10. Особенности формирования полей севооборотов в условиях проявления водной эрозии почв.
11. Какие земли относятся к I-V классам эрозионной опасности пахотных земель и характер их использования.
12. Рельеф как фактор эрозии. Показатели его оценки.
13. Требования, предъявляемые к планово-картографическому материалу при противоэрозионной организации территории.
14. Выделение участков пастбищ под поверхностное, коренное и полосное улучшение.
15. Оценка полезащитного влияния контурных лесных полос.
16. Почвозащитная способность с.-х. культур. Схемы севооборотов по насыщенности различными группами культур.
17. Факторы и условия, определяющие развитие эрозии почв и их характеристика.
18. Размещение гидротехнических сооружений на землях гидрографического фонда.
19. Проектирование прибалочных лесных полос в условиях эрозионно-опасного рельефа.
20. Какие участки пашни целесообразно отводить под постоянное и временное залужение.
21. Оценка севооборотов по почвозащитному воздействию.
22. Изучение природных и экономических условий хозяйства и планирование перспектив его развития в условиях проявления водной эрозии почв.
23. Зональные агрокомплексы на пахотных землях.
24. Особенности проектирования дорожной сети в условиях проявления водной эрозии почв.
25. Разработка задания на проектировании в условиях защиты земель от эрозии.
26. Понятие водоохраной зоны, прибрежной полосы. Режим ограничений.
27. Природоохранное (экологическое) содержание комплекса противоэрозионных мероприятий.
28. Система мероприятий по борьбе с засухой.
29. Система лесных насаждений на землях гидрографического фонда.
30. Понятие комплекса почвозащитных мероприятий.
31. Проектирование почвозащитных агротехнических мероприятий.
32. Организационно-хозяйственные мероприятия в условиях защиты земель от эрозии.
33. Установление классов эрозионной опасности пахотных земель.
34. Какой севооборот относится к пропашному и почвозащитному, типовые схемы.
35. Система лесных насаждений на пашне и особенности ее проектирования в условиях проявления водной эрозии почв.
36. Что понимается под противоэрозионной организацией территории.
37. Разработка системы севооборотов в условиях проявления водной эрозии почв.
38. Противоэрозионное размещение угодий.

39. Особенности размещения севооборотов по территории в условиях проявления эрозии почв.
40. Требования, предъявляемые к планово-картографическому материалу при противоэрозионной организации территории.
41. Показатели оценки устроенности территории.
42. Составление чертежа крутизны склонов. Расчет масштаба заложений.
43. Эффективность агротехнических мероприятий.
44. Противоэрозионные агротехнические мероприятия на пахотных землях.
45. Факторы и условия, определяющие развитие эрозии почв и их характеристика.
46. Составление чертежа крутизны склонов. Расчет масштаба заложений.
47. Эффективность гидротехнических мероприятий.
48. Характеристика земель по степени интенсивности использования в сельском хозяйстве.
49. Эффективность организационно-хозяйственных мероприятий.
50. Основные задачи устройства территории многолетних насаждений в условиях эрозии почв.
51. Основные требования к противоэрозионному устройству естественных пастбищ.
52. Рельеф как фактор эрозии. Показатели его оценки.
53. Почвозащитная способность с.-х. культур. Схемы севооборотов по насыщенности различными группами культур.
54. Эффективность мероприятий противоэрозионного комплекса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Региональное землеустройство» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной орга-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				низации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: оформление проектных работ в области землеустройства и кадастров с использованием специальных программных средств и технологий, способов конструирования и моделирования

умения: решает типовые задачи в профессиональной деятельности на основе знаний в области географии

владение навыками: выполняет проектные работы, связанные с землеустройством и кадастрами, оценивая поступающую информацию

Критерии оценки*

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала по составлению проектной документации объекта, расчет площади севооборотов, проектирование лесных полос и полевых дорог, проектирование гидротехнического сооружения, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение решать типовые задачи в профессиональной деятельности на основе знаний в области географии, используя современные методы и показатели такой оценки; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных по выполнению проектные работы, связанные с землеустройством и кадастрами, оценивая поступающую информацию
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение решать типовые задачи в профессиональной деятельности на основе знаний в области географии,

	используя современные методы и показатели такой оценки, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных по владение навыками чтения и оценки данных по выполнению проектные работы, связанные с землеустройством и кадастрами, оценивая поступающую информацию
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение устанавливать на местности границы объектов землеустройства; Планировать проведение на местности землеустроительных работ , используя современные методы и показатели оценки - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных по составлению карты (планы) объектов землеустройства, проектов межевания территорий
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале проведение сбора и анализа сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы устанавливать на местности границы объектов землеустройства; планировать проведение на местности землеустроительных работ - допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных по составлению карты (планы) объектов землеустройства, проектов межевания территорий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:
знания: соответствие представленного в реферате материала теме
умения: поставить цели и задачи в представленной работе
владение навыками: в работе должны быть представлены: свое видение проблемы и возможные пути ее решения

Критерии оценки реферата

отлично	обучающийся демонстрирует: хорошо владеет материалом, четко представляет цели и задачи представленного на рассмотрение реферата, высказывает своё мнение по поводу поставленной задачи, может предложить пути решения проблемы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: владеет материалом, четко представляет цели и задачи, но затрудняется высказать свое мнение по поводу поставленной задачи, с трудом предлагает пути решения проблемы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: владеет только материалом реферата, но затрудняется в постановке целей и задач, затрудняется высказать свое мнение по поводу поставленной задачи, с трудом предлагает пути решения проблемы.
неудовлетворительно	обучающийся: не владеет материалом реферата, затрудняется в постановке целей и задач, затрудняется высказать свое мнение по поводу поставленной задачи, не предлагает пути решения проблемы.

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:
знания: знание основных понятий по теме лабораторного занятия
умения: умение объяснить сущность проведения опыта, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
владение навыками: владение терминами и использование их при ответе, владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, дает аргументированные ответы, делает грамотные выводы.

хорошо	обучающийся демонстрирует: отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, дает аргументированные ответы, делает грамотные выводы, однако допускает одну - две неточности в ответе.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа, недостаточным умением давать аргументированные ответы, допускает несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	обучающийся: отличается незнанием вопросов темы, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа, неумением давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

4.2.4. Критерии оценки выполнения расчетно-графических работ

При выполнении расчетно-графических работ обучающийся демонстрирует:
знания: основных вопросов по данной дисциплине, глубина и полнота раскрытия вопроса.
умения: объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
владение навыками: терминами и использование их при ответе, составление расчетно-графической работы.

Критерии оценки выполнения расчетно-графических работ

отлично	обучающийся демонстрирует: выполнил расчеты без ошибок, а графическое задание, согласно требований, представленных в методическом указании.
хорошо	обучающийся демонстрирует: выполнил расчеты без ошибок, а графическое задание - с незначительными ошибками в выполнении проекта.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: выполнил расчеты с 1-2 ошибками, либо графическое задание - с помарками и грубыми исправлениями, проект не соответствует требованиям, предъявляемым к точности графических работ.

неудовлетворительно	обучающийся: выполнил не свой вариант задания, либо расчеты и графическая часть задания не соответствуют предъявляемым к ним требованиям.

Разработчик(и): доцент, Тарбаев В.А. _____

(подпись)