Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 14:06:40
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Дудникова Е.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИСТОРИЯ РОССИИ**
Направление подготовки	**36.03.02 Зоотехния**
Направленность (профиль)	**Продуктивное животноводство**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Гижов В.А., доцент**

Разработчик(и): доцент, Гижов В.А. _____

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....……..……..….. 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История России» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 972, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «История России»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	«*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»*	УК-5.1 - интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.4 – демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	1	лекции, практические занятия	доклад, устный опрос, ситуационные задачи

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин» «всеобщая история», «философия», а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения	перечень тем лекционных и практических занятий
3	ситуационная задача	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося и его умение применять их для решения конкретной проблемы (ситуации)	комплект ситуационных задач

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	**Восточные славяне в древности. Раннефеодальное государство восточных славян. Русские земли в XII–XV вв.**	УК-5	Устный опрос
2	**Модернизационные процессы в России XVIII в.**	УК-5	Устный опрос
3	**Российская империя в эпоху революций и I мировой войны.**	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4	**СССР в Великой Отечественной войне: причины, этапы и итоги войны. 1941–1945 гг.**	УК-5	Устный опрос Доклад
5	**Послевоенный СССР. СССР в 1960-80-е гг.**	УК-5	Устный опрос Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История России» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-исто	УК-5.1 - интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.4 – демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает периодизацию российской истории, не знает понятий: сословно – представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка, нарушает логическую последова тельность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (знает периодизацию российской истории, знает понятия: сословно – представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская

ричес ком, этич еском и *фило софс ком конт екст ах* 1 курс	цивилизаций.	тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, не знает основных социально – экономических, политических и культурных реформ в различные исторические эпохи, не может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки			власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, знает основные социально – экономически, политические и культурные реформы в различные исторически е эпохи, может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации и исторически е периоды их правления), практики применения материала, исчерпываю ще и последовате льно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентирует ся в материале, не

					затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно –следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно –следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, проанализировать причинно – следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
УК-5, 1 курс		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических	в целом успешное, но не системное владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и системное владение навыками

		документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	пробелы или сопровожда ющееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	чтения и оценки исторически х документов, историческо й информацие й (историчес ких источников, монографий, трудов зарубежных и отечествен ных историков.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История России»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Откуда есть пошла земля Русская?» Проблема происхождения славян в

№ п/п	Темы докладов
1	2
	современной исторической науке.
2.	Языческие верования восточных славян.
3.	Киевские князья – герои древнерусских былин.
4.	Крещение Руси»: современная научная оценка события.
5.	Русь и Золотая Орда: Иго? Владычество? Союз?
6.	Александр Невский: исторический портрет.
7.	Дмитрий Донской : политический портрет
8.	Образование единого Российского государства: политические и духовные лидеры XIV – XV в.в.
9.	Иван Грозный: политический портрет.
10.	Опричнина и ее историческое значение.
11.	Феномен самозванчества в отечественной истории в начале XVII в.
12.	«Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.
13.	Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
14.	Петр великий – царь реформатор: цена преобразований.
15.	Сподвижники Петра I: «птенцы гнезда Петрова».
16.	Развитие русской культуры в Петровскую эпоху.
17.	Образ эпохи Екатерины II в литературе и искусстве.
18.	Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
19	А.С. Пушкин – историк пугачёвского бунта.
20	Дворянство Российской империи XVIII – XIX вв. (нравы, служба, быт).
21.	От конституционных проектов Александра I к «апогею самодержавия» Николая I.
22.	Западники и славянофилы: два взгляда на историческое развитие России.
23	Великие реформы1860 – 1870-х годов. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному.
24	Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – шаг в преобразовании страны «сверху».
25.	Интеллигенция в трех русских революциях.
26.	Николай II: человек и политик.
27.	Россия в первой мировой войне. Война и российское общество.
28.	Альтернативы общественного развития страны 1917 г.
29.	Октябрьская революция 1917 г.: историческая закономерность или историческая случайность?
30.	Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны в России: современная оценка.
31.	Взаимоотношения русской православной церкви и государства в 1917-1925 гг.
32.	НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.
33.	Создание однопартийной системы и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е.
34.	Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне
35.	Советское искусство в годы Великой отечественной войны.

№ п/п	Темы докладов
1	2
36.	Идеологические кампании в СССР в первые послевоенные годы
37.	.Н.С. Хрущёв: исторический портрет.
38.	Культура страны в годы хрущёвской «оттепели».
39.	Диссидентское движение: современный взгляд.
40.	Л.И. Брежнев: исторический портрет.
41.	М.С. Горбачёв и его роль в истории страны.
42.	Б.Н. Ельцин: исторический портрет.
43.	Август 1991 года: современный взгляд на событие
44.	«Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
45.	Становление и развитие Российского государства в 1990-е г.г. Конституция РФ 1993 г.
46.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начале 2000-х гг.
47.	Политический портрет В. В. Путина.
48.	Внутренняя политика России в начале 2000-х гг.
49.	Российская культура в конце XX- начале XXI вв.
50.	Русская эмиграция в XX веке.

3.2. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Специфика ситуационных задач состоит в том, что они носит ярко выраженный практико – ориентированный и интегративный характер. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев варягов – Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

2. На рубеже XI – XII в.в. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?

3. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в XIII веке они

имели столь трагические последствия?

4. Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 году перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?

5. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, ас монголами старался поддерживать союзнические отношения?

6. После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?

7. В 1327 году большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?

8. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 году Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум отказался. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог более активно проводить свои идеи?

9. В.О.Ключевский писал, что Россия в XVII веке «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI века». Почему?

10. В результате социально – экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда было их прогрессивное значение?

11. Почему после смерти Петра в 1725 году в России началась «эпоха дворцовых переворотов и не было четкого порядка в занятии престола?

12. В 1762 году Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне – гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

13. Считается, что в 1812 году Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставали за поджогами?

14. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им русских землях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и стратегическое преимущество?

15. Отмена крепостного права в России в 1861 году и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве в США оказалось более быстрым?

16. К концу XIX века купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?

17. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению и даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему?

18. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась половина всего российского импорта. Кроме того, династия Романовых была

связана с родственными узами с германскими императорами. Почему же тогда Россия в первой мировой войне оказалась в союзе с Англией и Францией, а не с Германией?

19. Как известно, для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859 – 61г.г., 1879 – 1880г.г., 1905 – 1907г.г., 1917г. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

20. Почему большевики, захватив власть, все – таки разрешили созыв Учредительного Собрания, в выборах в которое они принимали участие? Однако после первого его заседания было принято решение разогнать его. Почему?

21. В.И. Ленин вел длительную борьбу с Л.Д. Троцким. Почему тогда после Октябрьской революции Л.Д. Троцкий занимал высокие государственные посты и даже рассматривался как возможный преемник В.И. Ленина?

22. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, что они должны были объединиться в борьбе против советской власти. Однако этого не произошло. Почему?

23. Почему проведение индустриализации в СССР вскоре вызвало потребность преобразований и в сельском хозяйстве, что и было реализовано через создание системы колхозов?

24. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?

25. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии накануне войны. Почему тогда руководство страны так мало сделало для защиты от потенциальной агрессии?

26. В 1954 году было принято решение об освоении целинных земель с целью увеличения объема сельскохозяйственного производства. И сначала эта мера себя оправдала. Но в 1965 году было принято решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?

27. В 70-е гг. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту теорию, ведь в действительности это было не так?

28. В 1985-86 гг. М.С. Горбачев, начиная перестройку, постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

29. Советская Россия в 1917-20-е гг., несмотря на гражданскую войну и интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз при отсутствии войн и крупных потрясений не сумел удержаться от распада в 1991 году?

30. История свидетельствует, что в России все крупные реформы чаще всего оказывались незавершенными. Почему же тогда российское

руководство прибегает к новым попыткам? Ведь, если учитывать исторический опыт, то и нынешние реформы может постигнуть та же участь. Что Вы думаете по этому поводу?

3.3. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния - экзамен (1 курс).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Восточные славяне в древности. Природно-климатические условия, основные хозяйственные занятия, политический строй, религия.
2. Предпосылки и факторы образования государства у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (норманнская и антинорманнская) у восточных славян.
3. Этапы становления и развития древнерусского государства в IX-X вв.
4. Этапы становления и развития древнерусского государства в XI-XII вв.
5. Политическая система, социально-экономические отношения и правовые отношения в Киевской Руси.
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины, характер политических, экономических и культурных процессов.
7. Русские земли в период феодальной раздробленности: Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
8. Борьба народов Руси за независимость (XIII в.). Столкновение со шведскими и немецкими рыцарями. Александр Невский.
9. Монголо-татарские походы на Русь. Влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию.
10. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь. XIV - серединаXV вв.
11. Образование единого Российского государства и особенности его развития в середине XV- начале XVI вв. Правление Ивана III и Василия III.
12. Московская Русь времен Ивана IV: основные проблемы внутренней политики. Реформы Избранной Рады и опричнина.
13. Основные направления внешней политики Ивана IV и ее итоги.
14. Россия в Смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI - начало XVII в.).
15. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.

16. Россия в конце XVII в. - первой четверти XVIII в. Реформы Петра I, их оценка и исторические значение.

17. «Эпоха дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.: причины, характер и итоги.

18. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

19. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

21. Внутренняя политика Александра I между либерализмом и консерватизмом. Проекты М.М. Сперанского.

22. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

23. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Декабризм.

24. Правление Николая I.

25. Отмена крепостного права: содержание и значение реформы Александра II.

26. Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. XIX в. Александра II. Их значение.

27. Внешняя политика Российской империи и второй половине XIX в.

28. Контрреформы Александра III.

29. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.

30. Формирование политической партийной системы в России в конце XIX - начале XX в.

31. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий итоги революции.

32. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты. Причины незавершенности реформ.

33. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Ее влияние на общественно - политическое развитие страны.

34. Россия в условия назревания и развития революционных процессов 1917 г. Февральская революция и падение монархии.

35. От февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.

36. Складывание общенационального кризиса. Октябрьский переворот 1917г.

37. Первые мероприятия Советской власти. Утверждение «диктатуры пролетариата» в 1917-1918 гг.

38. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, этапы, итоги (1918-1920 гг.).

39. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность и последствия.

40. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.

41. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921-1928 гг.).

42. Сталинская индустриализация 1920-х - 1930-х гг. предпосылки, проблема темпов развития, противоречия.

43. Российская деревня в 20-30-е гг. XX в. Коллективизация и раскулачивание в судьбах российского крестьянства.

44. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Культ личности Сталина.

45. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.

46. Этапы Великой Отечественной войны: основные события и их значение.

47. Итоги, уроки и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Последствия Великой Отечественной войны

48. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».

49. Послевоенный СССР в 1946-1958гг.: проблемы восстановления экономики.

50. Особенности внутриполитического развития в 1946-1953 гг. Апогей сталинизма.

51. Попытки либерализации политической системы и демократизация советского общества (вторая половина 1950 – х - начало 1960-х гг.). Деятельность Н.С. Хрущева.

52. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950-начале 1960-х гг.

53. Особенности социально- экономического развития СССР в середине 1960- начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».

54. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации » (середина 1960 – начало 1980-х гг.)

55. Перестройка: основные направления и результаты. М.С. Горбачев.

56. Кризис внутренней политики во второй половине 1980 – х гг. Причины распада СССР.

57. Основные проблемы социально – экономического развития России 1990–х гг.

58. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.

59. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России

60. Геополитическое положение РФ, основные проблемы и перспективы развития.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История России»

1. Восточные славяне в древности. Природно-климатические условия, основные хозяйственные занятия, политический строй, религия.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий, итоги революции.
3. В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII веке «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI века». Почему?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История России» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
			)»	умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: знает основные факты**,** процессы и явления, характеризующие целостность всемирной и отечественной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории, современные версии и теории основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и мировой истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе, основные понятия и даты;

умения: умеет анализировать историческую информацию, различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, установить причинно-следственные связи между историческими событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; сопоставлять и анализировать деятельность исторических личностей, повлиявших на процессы исторического развития;

владение навыками: исторического анализа при критическом восприятии полученной извне информации, представлять результаты изучения исторического материала в формах: устного ответа, доклада.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала : по основным процессам мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение : анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации; анализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда ющееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение анализировать

	конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, не знает основных процессов мирового исторического развития; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы анализа конкретной исторической эпохи, не умеет проанализировать причинно следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные

	выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения; – решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией; – правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; – схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; – ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – ответ на вопрос задачи дан правильно; – объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; – схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.

Неудовлетворительно	обучающийся: – ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.

Разработчик: доцент, Гижов В.А.