Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:12:43
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21fc2f793a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой	Декан факультета
_____ /Меркулова И.Н./	_____ /Дудникова Е.Б./
«19» мая 2021 г.	«21» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЭКОНОМИКА АПК**
Направление подготовки	**38.04.01 Экономика**
Направленность (профиль) подготовки	**Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Очная**

Разработчик: к.э.н , доцент Лявина М.Ю. _____

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 5

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 13

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Пространственная экономика АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Пространственная экономика АПК»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом	ПК-1.3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков	3	лекции, практические занятия	Устный опрос, кейс, доклад

ПК-3	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, проводить самостоятельные исследования; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	ПК-3.3 Анализирует перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявляет особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития	3	лекции, практические занятия	Устный опрос, кейс, доклад
ПК-4	Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ); оценивать эффективность проектов; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК-4.5 Демонстрирует способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей	3	лекции, практические занятия	Устный опрос, кейс, доклад

Примечание:

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Стратегический менеджмент; Аграрная экономика; Экономическая политика в агропромышленном комплексе; Стратегии развития аграрной экономики; Экономическая оценка человеческого капитала; Бюджетирование на предприятиях АПК; Семинар по экономике производства; Экономическая безопасность страны; Бизнес-аналитика экономических процессов; Экономическая оценка бизнеса; Пространственная экономика АПК; Агропродовольственное импортозамещение; Стратегии агропродовольственного импортозамещения; Программные средства в бизнес-аналитике; Современные информационные технологии в бизнес-аналитике; а также в ходе Ознакомительной практики; Практики по профилю профессиональной деятельности; Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной.

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:
Методология и методы проведения научных исследований в экономике; Бюджетирование на предприятиях АПК; Пространственная экономика АПК; а также в ходе Научно-исследовательской работы; Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы защиты.

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин:
Эконометрика (продвинутый уровень); Управление проектами; Анализ отраслевых рынков и конкурентная политика; Пространственная экономика АПК; Регулирование государственных и муниципальных закупок, а также в ходе Практики по профилю профессиональной деятельности; Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	устный опрос	развернутый ответ обучающегося представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывающий его умение применять определения, правила в конкретных случаях	комплект карточек для устного опроса
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Подходы к рассмотрению пространственного развития	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
2	Пространственные аспекты экономической деятельности	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3	Современные модели пространственной экономики и размещения производительных сил	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
4	Представление пространства в теориях роста	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
5	Факторы пространственного неравенства регионов	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
6	Пути преодоления пространственного неравенства	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, доклад
7	Пространственное неравенство в развитии регионов России	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
8	Современные модели развития межрегиональной торговли	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
9	Проблемы концентрации деловой активности в регионах	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
10	Потенциал пространственного развития АПК России	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
11	Пространственное развитие АПК России	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, кейс

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Пространственная экономика АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

ПК-1, 3 семестр	ПК-1.3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные приемы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные приемы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

		не умеет составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков, используя современные методы и показатели оценки (методы составления прогнозов)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков, используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков	успешное и системное владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков

ПК-3, 3 семестр	ПК-3.3 Анализирует перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявляет особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

		не умеет анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития, используя современные методы и показатели оценки (методы анализа научной информации)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития, используя современные методы и показатели такой оценки

		обучающийся не владеет навыками анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития , допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение Навыками анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития	успешное и системное владение навыками анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития
ПК-4, 3 семестр	ПК-4.5 Демонстрирует способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

		не умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели оценки (методы разработки стратегий)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей уровня	успешное и системное владение навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Целью проведения входного контроля является оценка остаточных знаний у обучающихся.

Примерный перечень вопросов

1. Экономический потенциал аграрного сектора России.
2. Конкурентные преимущества и слабости аграрной экономики России.
3. Понятие стратегии, элементы стратегии.
4. Природно-климатический потенциал регионов России.
5. Производственный потенциал регионов России.
6. Основные социально-экономические показатели регионального развития.
7. Зависимость результативных показателей АПК от природно-климатических условий.

3.2. Доклады

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение докладов направлено на формирование у обучающихся умений разработки стратегий пространственного развития АПК.

Требования к выполнению доклада.

В качестве теоретического аспекта выполнения самостоятельной работы учебным планом по курсу «Пространственная экономика АПК» предусмотрена также подготовка одного доклада, который в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем внешнеэкономической деятельности в мировом масштабе.

Доклад представляет собой подготовленное сообщение на заданную тему, которое в ходе занятия подлежит публичному обсуждению.

Свой доклад обучающийся готовит по определённой схеме. В самом начале выступления следует обозначить проблему. Именно данная проблема должна стать предметом дальнейших аналитических рассуждений.

После обозначения проблемы следует озвучить несколько аспектов, прямо вытекающих из указанной проблемы (2–3 вопроса-аспекта). Далее эти аспекты освещаются более подробно.

В изложении аналитического материала по заданной теме должны чётко прослеживаться:

- компетентность автора сообщения по указанной проблеме,
- систематизация материала по указанной схеме,
- умение работы с массивом информации и статистическими данными,
- самостоятельность при подготовке материала,
- позиция автора по отношению к указанным аспектам,
- способность автора к выявлению зависимостей и закономерностей,

– аналитические рассуждения автора и формулирование выводов.

После изложения материала следует озвучить пути решения указанной проблемы, особое внимание уделяя её аспектам. Предложения автора не должны носить декларативного характера, их следует чётко аргументировать и обосновать.

В заключение сообщаются источники информации, использованные при подготовке доклада. Предполагается, что таких источников должно быть не менее трёх. Регламент одного выступления – 15–20 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Темы докладов, рекомендуемые к рассмотрению при изучении дисциплины «Пространственная экономика АПК»

1. Посткейнсианские концепции экономического роста
2. Преодоление территориального неравенства
3. Проблемы регионального развития АПК России
4. Основные достижения в рамках реализуемой стратегии развития АПК России
5. Направления совершенствования региональных стратегий развития АПК России
6. Регионгальные стратегии развития АПК в условиях импортозамещения
7. Межрегиональные различия и неравенство сельскохозяйственных регионов России
8. Возможные стратегии развития аграрных территорий в условиях экспортной ориентации
9. Теория экспортной базы и развитие аграрных регионов России в условиях перехода к экспортно ориентированной экономике
10. Зарубежный опыт разработки пространственных стратегий
11. Пространственное размещение аграрного производства в России: основные проблемы и направления совершенствования
12. Вклад российских регионов в обеспечение национального экономического роста

3.3. Кейс-задания

Цель кейс-заданий: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Приводится пример одного из вариантов кейсов.

ТЕМА: «СТРАТЕГИЯ ЭКСПОРТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ».

В таблице 5 приведены данные по результатам развития АПК регионов России.

Таблица 5

Валовой региональный продукт на душу населения, руб.

	2005	2010	2015	2017	2018	2019
Валовой региональный продукт по субъектам Российской Федерации (валовая добавленная стоимость в текущих основных ценах) – всего	**125 658,7**	**263 828,6**	**449 097,9**	**543 065,9**	**614 333,2**	**646 144,1**
Центральный федеральный округ	**164 887,9**	**350 204,2**	**580 706,6**	**711 031,6**	**792 780,9**	**835 858,8**
Белгородская область	95 911,2	260 015,6	447 619,7	539 720,5	588 641,5	617 426,5
Брянская область	49 923,4	114 777,6	221 080,0	280 630,1	304 547,1	332 442,8
Владимирская область	58 261,0	155 494,2	262 945,5	325 043,1	349 856,4	394 560,3
Воронежская область	56 534,5	148 432,6	345 566,8	374 125,7	408 140,7	431 037,0
Ивановская область	40 039,1	103 280,0	174 687,5	208 522,0	230 325,5	249 591,6
Калужская область	69 192,2	186 347,8	336 353,9	451 025,5	502 224,2	541 870,1
Костромская область	63 304,4	146 536,9	245 940,9	276 404,4	299 569,1	319 404,6
Курская область	72 995,3	171 322,1	301 242,5	361 694,6	405 890,2	449 288,6
Липецкая область	121 376,2	211 610,6	388 074,7	452 880,0	526 882,4	499 587,0
Московская область	104 738,3	259 421,5	437 249,1	574 838,0	615 059,9	670 800,3
Орловская область	64 180,4	134 533,8	273 107,5	307 734,4	332 418,3	360 731,6
Рязанская область	70 665,8	154 844,8	285 257,8	351 636,4	372 321,8	392 304,4
Смоленская область	63 687,0	156 567,3	266 927,2	329 679,7	354 239,9	370 820,2
Тамбовская область	55 573,9	131 456,7	300 289,9	309 152,6	343 693,1	350 323,2
Тверская область	68 048,7	161 305,0	251 633,2	326 017,0	368 955,6	383 528,8
Тульская область	71 587,4	152 571,7	316 248,5	397 428,0	448 896,8	462 903,4
Ярославская область	99 335,1	187 875,5	348 375,7	421 499,3	462 207,4	482 944,9
г. Москва	381 997,1	730 774,2	1 102 496,4	1 329 055,5	1 494 938,0	1 555 586,6
Северо-Западный федеральный округ	**130 846,1**	**289 611,4**	**520 253,4**	**632 995,7**	**706 615,6**	**752 847,2**
Республика Карелия	112 950,3	186 651,2	335 944,5	433 433,9	485 235,6	527 845,9
Республика Коми	176 075,2	390 740,4	613 975,0	719 599,3	833 270,1	873 159,0
Архангельская область	128 965,3	302 801,3	532 533,7	654 268,9	753 081,9	780 623,9
в том числе:						
Ненецкий автономный округ			5 210 143,9	6 045 235,6	7 296 374,4	7 530 484,7
Архангельская область без автономного округа			352 837,9	441 961,6	493 205,1	509 917,0
Вологодская область	156 379,7	217 826,8	402 652,1	459 777,5	525 206,6	541 318,7
Калининградская область	87 122,8	208 193,2	359 639,7	450 993,6	494 096,4	515 933,0
Ленинградская область	122 024,2	286 435,4	478 065,2	556 083,1	626 840,0	657 679,7
Мурманская область	156 652,5	292 926,1	525 475,7	634 409,5	693 988,6	828 365,9
Новгородская область	95 286,2	200 248,6	379 255,5	420 289,0	429 668,2	457 123,3
Псковская область	55 772,9	128 685,1	208 464,5	259 414,7	285 469,3	313 959,2
г. Санкт-Петербург	141 795,6	349 253,6	650 339,7	805 573,1	891 448,8	950 587,3
Южный федеральный округ	**67 566,0**	**168 773,2**	**283 856,1**	**354 937,6**	**384 256,8**	**400 883,7**
Республика Адыгея	38 514,5	107 297,5	187 211,1	241 997,3	264 198,0	288 147,8
Республика Калмыкия	33 017,9	84 359,4	185 798,9	289 676,6	314 225,2	327 149,3
Республика Крым			139 873,3	201 251,2	228 692,9	245 411,7
Краснодарский край	72 794,1	196 914,3	352 601,2	433 626,9	444 364,1	453 882,0
Астраханская область	69 814,0	143 388,8	315 996,9	434 701,5	570 206,4	596 388,2
Волгоградская область	76 740,6	166 028,8	290 186,0	336 306,7	369 000,4	384 677,3
Ростовская область	60 575,0	154 127,9	280 522,0	341 163,4	367 627,9	389 933,4
г. Севастополь			119 384,5	234 060,8	276 550,7	306 891,7
Северо-Кавказский федеральный округ	**39 050,8**	**94 915,3**	**176 399,5**	**208 423,1**	**219 381,6**	**232 012,9**
Республика Дагестан	33 839,8	94 883,6	189 575,2	209 477,8	219 856,8	231 886,3
Республика Ингушетия	17 435,1	48 239,2	106 955,7	125 667,9	136 930,7	145 723,1
Кабардино-Балкарская Республика	42 253,1	89 668,3	139 908,7	179 417,9	186 574,1	197 218,3
Карачаево-Черкесская Республика	36 971,7	91 782,3	144 061,8	177 468,1	184 013,0	197 658,3
Республика Северная Осетия – Алания	44 127,2	105 781,6	178 921,1	217 115,4	229 965,3	248 172,2
Чеченская Республика	20 038,4	55 995,7	111 705,4	151 464,0	154 705,5	164 617,3
Ставропольский край	53 414,6	118 920,6	221 814,1	262 480,7	280 220,7	295 435,5

	2005	2010	2015	2017	2018	2019
Приволжский федеральный округ	**91 573,6**	**190 719,5**	**339 075,0**	**399 551,8**	**452 352,1**	**480 457,9**
Республика Башкортостан	93 683,1	186 522,0	323 367,4	366 013,2	428 715,6	447 535,2
Республика Марий Эл	46 589,5	118 110,4	250 039,3	260 703,5	282 803,8	300 163,4
Республика Мордовия	50 982,6	125 975,5	223 161,1	292 626,5	306 987,1	332 154,8
Республика Татарстан	128 226,9	264 561,7	483 509,9	582 208,5	673 117,8	716 745,5
Удмуртская Республика	90 316,3	180 316,9	341 391,7	390 800,7	450 225,9	479 562,9
Чувашская Республика	54 001,9	125 843,0	203 100,9	240 379,6	257 992,5	278 358,9
Пермский край	119 654,0	235 930,6	403 601,4	474 129,3	543 647,6	573 894,3
Кировская область	55 726,6	128 073,7	216 918,0	257 681,1	276 491,3	292 171,6
Нижегородская область	87 354,7	196 792,5	338 304,4	428 207,8	465 830,1	505 460,2
Оренбургская область	101 110,3	224 937,2	387 881,4	440 024,7	537 212,8	564 897,9
Пензенская область	52 163,8	124 020,7	253 911,0	281 369,7	310 238,7	342 250,5
Самарская область	124 575,2	216 167,6	394 135,9	453 013,0	509 855,1	530 579,4
Саратовская область	65 656,6	148 839,0	251 047,1	294 988,0	315 610,0	333 876,5
Ульяновская область	59 804,8	137 518,4	241 633,8	299 921,8	311 203,3	340 581,4
Уральский федеральный округ	**254 078,4**	**423 495,4**	**737 316,0**	**889 254,4**	**1 055 243,5**	**1 070 596,6**
Курганская область	51 724,0	129 013,4	207 236,0	247 093,2	256 618,3	280 971,3
Свердловская область	108 697,2	243 234,2	421 100,7	522 156,2	560 977,3	586 468,3
Тюменская область	673 208,3	973 332,6	1 626 160,4	1 930 537,3	2 393 355,2	2 384 622,4
в том числе:						
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра			1 947 653,2	2 155 227,7	2 715 827,8	2 733 622,7
Ямало-Ненецкий автономный округ			3 336 453,4	4 571 566,9	5 650 999,3	5 710 467,4
Тюменская область без автономных округов			628 098,5	727 930,9	872 684,2	821 610,6
Челябинская область	99 159,8	187 673,7	345 597,1	405 015,2	436 611,1	445 276,7
Сибирский федеральный округ	**103 308,6**	**222 853,7**	**369 286,3**	**443 783,8**	**505 859,0**	**535 321,0**
Республика Алтай	43 592,3	108 729,5	196 639,2	222 562,9	247 496,8	268 657,4
Республика Тыва	38 429,7	99 999,9	150 265,5	203 160,1	228 064,8	243 052,4
Республика Хакасия	77 864,6	180 352,1	317 763,6	405 788,7	451 421,5	478 781,0
Алтайский край	53 812,4	124 955,8	204 933,1	231 268,4	247 599,3	271 319,7
Красноярский край	152 389,0	372 848,1	582 345,8	687 442,8	825 925,0	938 016,7
Иркутская область	102 904,3	224 364,2	414 986,5	527 025,3	608 298,6	645 518,8
Кемеровская область	104 764,5	226 198,1	309 904,3	406 335,3	471 742,7	416 501,2
Новосибирская область	88 475,5	181 732,7	370 895,7	423 663,3	466 347,9	504 043,1
Омская область	108 970,6	193 216,0	312 450,2	355 839,6	377 061,9	399 371,1
Томская область	155 365,2	272 576,5	438 316,5	514 001,1	568 191,7	577 550,7
Дальневосточный федеральный округ	**112 957,3**	**287 688,4**	**487 852,1**	**568 274,0**	**682 108,5**	**730 107,7**
Республика Бурятия	77 313,2	137 564,9	206 880,3	228 171,1	262 811,9	290 301,4
Республика Саха (Якутия)	191 896,0	403 658,5	780 139,8	977 633,1	1 166 833,3	1 258 706,5
Забайкальский край	61 741,0	150 548,9	228 215,0	284 969,1	317 815,5	343 033,0
Камчатский край	129 240,8	319 849,2	553 863,9	724 011,6	835 029,8	891 049,1
Приморский край	92 504,2	240 220,7	371 595,6	472 486,5	506 052,1	561 643,0
Хабаровский край	116 257,5	262 685,8	445 809,5	524 460,5	574 833,3	608 977,5
Амурская область	88 597,1	214 827,2	343 385,7	373 935,1	419 905,2	521 060,1
Магаданская область	157 798,9	377 895,0	854 561,5	1 117 517,3	1 236 274,4	1 518 066,7
Сахалинская область	230 298,2	977 256,0	1 716 734,4	1 605 079,4	2 517 125,0	2 400 858,1
Еврейская автономная область	77 319,2	178 380,6	266 405,8	338 826,6	339 068,1	355 545,7
Чукотский автономный округ	237 134,5	767 845,6	1 226 152,0	1 469 675,0	1 685 134,1	1 898 634,8

Вопросы:

1. Каким образом можно осуществить конвергенцию российских регионов по результатам функционирования АПК?
2. Каким образом можно преодолеть различия по уровню регионального продукта, создаваемого в АПК, на душу населения?
3. Какую стратегию регионального развития для выделенных групп регионов можно предложить исходя их складывающихся макроэкономических условий?

3.4. Рубежный контроль

Рубежные контроли проводятся с целью закрепления знаний, полученных в каждом из уже изученных разделов курса, и выявления пробелов в информированности обучающихся по тем или иным пройденным вопросам дисциплины.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие экономического пространства.
2. Экономика и пространство: взаимосвязи
3. Основные понятия пространственной экономики.
4. Стратегии и стратегигование как основа пространственного развития.
5. Классически модели размещения.
6. Модели размещения производительных сил.
7. Международное взаимодействие: классическая теория международной торговли.
8. Кейнсианский подход в региональном анализе.
9. Модель Харрода-Домара.
10. Неоклассическая модель роста Р. Солоу.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Пространственное развитие в теории экономики.
2. Факторы, определяющие пространственное развитие.
3. Возможности математических методов в описании пространства.
4. Неоднородность экономического пространства.
5. Возможности математических методов в описании пространства.
6. Новые парадигмы и концепции регионального развития.
7. Теория диффузии инноваций.
8. Теория полюсов роста.
9. Теория формирования территориально-производственных комплексов.
10. Оптимум Парето в мультирегиональной системе.
11. Модель экспортной базы Д. Норта.
12. Модель Калдора
13. Новые теории роста

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие пространственного неравенства.
2. Основные теории регионального неравенства.
3. Преодоление пространственного неравенства – важная задача экономики.
4. Теоретические подходы к преодолению пространственного неравенства
5. Таблицы «Затраты-Выпуск».
6. Оптимизационные межрегиональные модели.

7. Экономическое взаимодействие регионов – основные модели.
8. Новая экономическая география.
9. Современные подходы к расположению компаний.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Центрально-периферийная модель.
2. «Новая экономическая география» и факторы пространственного неравенства (П. Кругман).
3. Пространственное неравенство регионального развития в сфере АПК
4. Возможные направления преодоления пространственного неравенства
5. Особенности пространственного неравенства развития регионов России
6. Стратегия пространственного развития экономики России.
7. Стратегическое развитие регионов России.
8. Модель Диксита-Стилица-Кругмана.
9. Гравитационная модель.
10. Теорема Старрета.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Модель «центр – периферия».
2. Возможности достижения долгосрочного пространственного равновесия в современных экономических условиях.
3. Пространственный потенциал АПК: понятие и содержание.
4. Особенности развития пространственного потенциала АПК.
5. Понятие стратегии, особенности формирования стратегий.
6. Формирование стратегии развития АПК России на федеральном уровне.
7. Особенности формирования региональных стратегий развития АПК.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Открытость торговли и достижение пространственного конкурентного равновесия.
2. Современные модификации модели «центр – периферия».
3. Направления пространственного развития АПК России.
4. Трудности наращивания потенциала пространственного развития АПК.
5. Вклад регионов-доноров в обеспечение экономического роста в аграрном секторе.
6. Вклад регионов-реципиентов в обеспечение экономического роста в аграрном секторе.
7. Особенности пространственного экономического развития АПК России в условиях монополистической конкцренции.
8. Экспортная ориентация АПК России как стратегия территориального развития.

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации – оценка знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Пространственная экономика АПК», а также уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины.

Расчетные задания на зачете выполнять не предполагается.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие экономического пространства.
2. Экономика и пространство: взаимосвязи
3. Основные понятия пространственной экономики.
4. Стратегии и стратегигование как основа пространственного развития.
5. Классически модели размещения.
6. Модели размещения производительных сил.
7. Международное взаимодействие: классическая теория международной торговли.
8. Кейнсианский подход в региональном анализе.
9. Модель Харрода-Домара.
10. Неоклассическая модель роста Р. Солоу.
11. Пространственное развитие в теории экономики.
12. Факторы, определяющие пространственное развитие.
13. Возможности математических методов в описании пространства.
14. Неоднородность экономического пространства.
15. Возможности математических методов в описании пространства.
16. Новые парадигмы и концепции регионального развития.
17. Теория диффузии инноваций.
18. Теория полюсов роста.
19. Теория формирования территориально-производственных комплексов.
20. Оптимум Парето в мультирегиональной системе.
21. Модель экспортной базы Д. Норта.
22. Модель Калдора
23. Новые теории роста
24. Понятие пространственного неравенства.
25. Основные теории регионального неравенства.
26. Преодоление пространственного неравенства – важная задача экономики.
27. Теоретические подходы к преодолению пространственного неравенства
28. Таблицы «Затраты-Выпуск».
29. Оптимизационные межрегиональные модели.
30. Экономическое взаимодействие регионов – основные модели.
31. Новая экономическая география.
32. Современные подходы к расположению компаний.
33. Центрально-периферийная модель.
34. «Новая экономическая география» и факторы пространственного

неравенства (П. Кругман).

35. Пространственное неравенство регионального развития в сфере АПК

36. Возможные направления преодоления пространственного неравенства

37. Особенности пространственного неравенства развития регионов России

38. Стратегия пространственного развития экономики России.

39. Стратегическое развитие регионов России.

40. Модель Диксита-Стилица-Кругмана.

41. Гравитационная модель.

42. Теорема Старрета.

43. Модель «центр – периферия».

44. Возможности достижения долгосрочного пространственного равновесия в современных экономических условиях.

45. Пространственный потенциал АПК: понятие и содержание.

46. Особенности развития пространственного потенциала АПК.

47. Понятие стратегии, особенности формирования стратегий.

48. Формирование стратегии развития АПК России на федеральном уровне.

49. Особенности формирования региональных стратегий развития АПК.

50. Открытость торговли и достижение пространственного конкурентного равновесия.

51. Современные модификации модели «центр – периферия».

52. Направления пространственного развития АПК России.

53. Трудности наращивания потенциала пространственного развития АПК.

54. Вклад регионов-доноров в обеспечение экономического роста в аграрном секторе.

55. Вклад регионов-реципиентов в обеспечение экономического роста в аграрном секторе.

56. Особенности пространственного экономического развития АПК России в условиях монополистической конкцренции.

57. Экспортная ориентация АПК России как стратегия территориального развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Пространственная экономика АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные приемы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей;

умения: составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей;

владение навыками: составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание основных приемов составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегий поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей.

хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели оценки (методы составления прогнозов, методы анализа научной информации, методы разработки стратегий); - в целом успешное, но не системное владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей.

неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные приемы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей.

4.2.2. Критерии оценки входного контроля

Оценка «5» - отлично – если обучающийся раскрыл основные положения вопроса, обосновал свой ответ, привел примеры.

Оценка «4» - хорошо - неполно, но правильно изложен ответ на задание, при изложении допущены несущественные ошибки.

Оценка «3» - удовлетворительно – если обучающийся изложил задание недостаточно последовательно и не раскрыл ответ целиком

Оценка «2» - неудовлетворительно – задание не выполнено или выполненное задание не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем.

4.2.3. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада, требований к объему

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения

и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Доклад оценивается преподавателем дисциплины в соответствии с приведенными ниже критериями и показателями (таблица).

Критерии оценки докладов № п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
Итого максимальное количество баллов: 14		

Полученные баллы переводятся в оценку успеваемости следующим образом:

Оценка «5» – от 11 до 14 баллов

Оценка «4» – от 8 до 10 баллов

Оценка «3» – от 4 до 7 баллов

Оценка «2» – менее 4 баллов

4.2.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основные приемы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности региона в условиях конкурентных

мировых рынков; особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития;

умения: анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел

владение навыками: вырабатывать решение; работать с информационными источниками

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на официальные источники информации
хорошо	обучающийся демонстрирует: - правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения
неудовлетворительно	обучающийся: - неправильно решил кейс, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса

Разработчик: доцент Лявина М.Ю. _____
(подпись)