Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:30:24
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Есков Д.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИСТОРИЯ ЛЕСНОГО ДЕЛА**
Направление подготовки	**35.03.01 Лесное дело**
Направленность (профиль)	**Лесоуправление, охотничий сервис и туризм**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Лесное хозяйство и ландшафтное строительство**
Ведущий преподаватель	**Козаченко Максим Анатольевич, доцент**

Разработчик(и): доцент, Козаченко М.А. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 6

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 11

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……..… 22

1. Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История лесного дела» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 706, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «История лесного дела»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-32	«способен использовать базовые знания о возникновении, становлении, организации и функционировании лесохозяйственной отрасли и смежных с ней отраслей, а так же основных направлениях развития лесной науки, управленческих и лесоводственных приемах ведения лесного дела и охотничьего хозяйства»	ПК-32.1 – Ориентируется в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела для анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства.	2	лекции / практические занятия	Реферат / практическая работа/ /самостоятельная работа

Компетенция ПК-32 – также формируется в ходе освоения дисциплин:
Ознакомительная практика (учебная практика по ознакомлению со структурой лесных и охотничьих хозяйств)
Производственная практика: технологическая
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы рефератов
2	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Лесопользование на этапе становления российской	ОПК-14 (вуз)	Реферат / практическая работа/ /самостоятельная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	государственности.		работа
2.	Лесное дело во времена лесного департамента.	ОПК-14 (вуз)	Реферат / практическая работа/ /самостоятельная работа
3.	Лесное хозяйство в СССР.	ОПК-14 (вуз)	практическая работа/ /самостоятельная работа
4.	Становление и развитие лесного дела в России после 1990-х годов.	ОПК-14 (вуз)	практическая работа/ /самостоятельная работа
5.	Этапы развития лесного дела в зарубежных странах.	ОПК-14 (вуз)	Реферат / практическая работа/ /самостоятельная работа

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История лесного дела» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

ПК-32 2 семестр	ПК-32.1 – Ориентируется в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела для анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(Хронологию становления, организации и функционирования лесной отрасли на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития лесного дела)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки не умеет использовать методы и приемы (*Ориентироваться в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела)*, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями	обучающийся демонстрирует знания только основного материала *(Хронологию становления, организации и функционирования лесной отрасли на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития лесного дела)*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала в целом успешное, но не системное умение (*Ориентироваться в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела*), используя	обучающийся демонстрирует знание материала *(Хронологию становления, организации и функционирования лесной отрасли на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития лесного дела)*, не допускает существенных неточностей в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*Ориентироваться в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела*), используя современные методы и показатели такой оценки в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся	обучающийся демонстрирует знание материала *(Хронологию становления, организации и функционирования лесной отрасли на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития лесного дела)*, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий сформированное умение (*Ориентироваться в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела*), используя современные методы и

		выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства*), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства*)	отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства*)	показатели такой оценки успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства*)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. В какое время существовала Киевская Русь?
2. В какое время существовала древняя Русь?
3. Время прихода на российский престол династии Романовых?
4. Период царствования Ивана III, Ивана IV и Алексея Михайловича?
5. Период царствования императора Петра I.
6. Время правления Павла I.
7. Период царствования Екатерины II.
8. Советский период

3.2 Рефераты (доклады)

Написание студентом реферата предусматривает формирование навыка работы с учебной и научной литературой, правильного оформления материалов исследований.

Реферат должен содержать:

титульный лист;

оглавление (указываются номера страниц по отдельным главам);

введение;

основную часть (разделы, части);

выводы (заключительная часть);

приложения;

пронумерованный список использованной литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Требования к оформлению:

Общий объём реферата – 15–30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Межстрочный интервал – полуторный. Цвет шрифта – черный.

Шрифт основного текста — «TimesNewRoman», Кегль (размер) 14 пунктов. Текст таблиц может быть набран размером 12 пт.

Форматирование – по ширине текстового поля.

Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ красной строки одинаковый по всему тексту (1,25 см).

Страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Каждая глава реферата должна начинаться с новой страницы.

Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть 2-м интервалом (15 мм).Расстояния между заголовком главы и подзаголовком должно составлять 10 мм (1 интервал).

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны располагаться слева в строке. Точка в конце заголовков не ставится.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1,2,3). Слово «Глава» не пишется.

Если в тексте присутствуют таблицы, они должны быть пронумерованы в пределах глав реферата. Обязательно указывается ссылка на таблицу в тексте (например, «см. табл. 1.1»). Слово таблица размещается в верхнем правом углу (выравнивание по правому краю) и ставится ее порядковый номер (1, 2, 3…). Ниже печатается название таблицы, которое должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

В тексте реферата обязательно приводятся фотографии, рисунки, схемы и т.д. Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию, используя арабские цифры («Рис. 2»).

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История лесного дела»

№ п/п	Темы рефератов
1.	Г.Ф. Морозов и его роль в развитии науки о лесе.
2.	Н.С. Нестеров и его роль в развитии науки о лесе.
3.	А.П. Молчанов и его роль в развитии науки о лесе.
4.	А.И. Яшнов и его роль в развитии науки о лесе.
5.	Хосе де Рибас и его роль в развитии науки о лесе.
6.	Болотов А.Г. и его роль в развитии науки о лесе.
7.	Зябловский Евдоким Филиппович и его роль в развитии науки о лесе.
8.	Причины истребления лесов к концу XIX века
9.	Турский Митрофан Кузьмич и его роль в развитии науки о лесе.
10.	Рудзкий Александр Фелицианович и его роль в развитии науки о лесе.
11.	Огиевский Василий Васильевич и его роль в развитии науки о лесе.
12.	Огиевский Василий Дмитриевич и его роль в развитии науки о лесе.
13.	Графф Виктор Егорович и его роль в развитии науки о лесе.
14.	Докучаев Василий Васильевич и его роль в развитии науки о лесе.
15.	Зябловский Евдоким Филиппович и его роль в развитии науки о лесе.
16.	Кравчинский Дмитрий Михайлович и его роль в развитии науки о лесе.
17.	Нартов Андрей Андреевич и его роль в развитии науки о лесе.
18.	Рычков Пётр Иванович и его роль в развитии науки о лесе.

№ п/п	Темы рефератов
19.	Теплоухов Александр Ефимович и его роль в развитии науки о лесе.
20.	Лесное хозяйство первых лет советской власти
21.	Лесное хозяйство в период ВОВ
22.	Главлесоохрана
23.	Общие итоги управления лесным хозяйством за весь период существования России
24.	Первые лесные постановления Франции и их роль в сбережении лесов.
25.	Роль лесного устава и 1-й лесной школы в хозяйственной деятельности Франции.
26.	Облесение и одернение гор Франции.
27.	Лесоводственная наука и литература Франции.
28.	Основные виды пользования лесом в Германии.
29.	«Вейстумы»- коллективный свод обычаев и постановлений в Германии.
30.	Лесное дело в Германии с 14 до 18 века.

3.3 Практические занятия

Тематика устанавливается в соответствии с рабочей программой и содержанием формируемых компетенций. Предусмотрено 30 вариантов заданий.

Темы практических занятий

1. Г.Ф. Морозов и его "Учение о лесе".
2. Развитие науки о лесе в России
3. Болотов А.Г. и его роль в развитии науки о лесе. Н.С. Нестеров, А.П. Молчанов, А.И. Яшнов и их роль в развитии лесного дела.
4. Директора лесного департамента и их роль в развитии лесного дела в России (Хосе де Рибас, К.И. Габлиц, Г.В. Орлов, Н.М. Ламсдорф, Н.Г. Лошкарев, Н.Г. Чернявский).
5. Вальмейстерская служба
6. Первые насаждения, созданные Петром I.
7. Графф Виктор Егорович – полковник Корпуса лесничих
8. Докучаев Василий Васильевич
9. Теплоухов Александр Ефимович;
10. Турский Митрофан Кузьмич
11. Зябловский Евдоким Филиппович и его роль в развитии науки о лесе и лесоводства
12. Рычков Пётр Иванович
13. История лесного образования в России.
14. Нартов Андрей Андреевич
15. Доходы и расходы лесного управления
16. Кравчинский Дмитрий Михайлович
17. Огиевский Василий Дмитриевич;
18. Огиевский Василий Васильевич.

3.4 Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «История лесного дела» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело по дисциплине «История лесного дела» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачёт на 1 курсе.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной дисциплины, что подтверждается результатами сдачи рубежного контроля и отчетом по практическим занятиям.

Вопросы выносимые на зачёт

1. Значение леса в жизни человека.
2. История лесного дела – наука о становлении и развитии управления лесами.
3. Исторические периоды развития лесного дела.
4. Древнейший и древний периоды истории.
5. Лесопользование на этапе становления российской государственности.
6. Лесное хозяйство России (XV-XVII в)
7. Постановления Петра I о лесах.
8. Постановление по лесоразведению и другим отраслям.
9. Итоги деятельности Петра I.
10. Состояние лесов и лесоуправления к середине XVIII в.
11. Постановления по лесному делу в середине XVIII в..
12. Становление лесной науки.
13. Этапы истории лесной науки.
14. Подготовка лесных кадров в 18-м столетии.
15. Первые лесные институты и училища.
16. Лесные егерские училища, низшие лесные школы и лесные техникумы.
17. Социальная составляющая лесного хозяйства в древней истории.
18. Развитие механики в XVIII в.
19. Первые русские книги о лесах.
20. Деятели российского лесного хозяйства в XVIII - XIX века.
21. Лесное дело во Франции в XVIII - XIX века.
22. Лесное дело в Германии в XVIII - XIX века.
23. Переход от изготовления тесаных досок к распиловке леса и его экономическое значение.
24. Переход от пильной мельницы к паровому лесопильному заводу в XIX веке.
25. Предпосылки организации лесного департамента.

26. Создание лесного департамента.
27. Обязанности форстмейстеров.
28. Правила управления лесами
29. Лесоохранительный комитет.
30. Постоянная комиссия по лесному опытному делу.
31. Причины истребления лесов к концу XIX века
32. Орудие лесозаготовок до XVII века.
33. Темпы эволюции техники дровозаготовок в XVIII—XIX столетиях.
34. Переход от изготовления тесаных досок к распиловке леса и его экономическое значение.
35. Переход от пильной мельницы к паровому лесопильному заводу в XIX веке.
36. Основной закон о лесах 1918 г..
37. Лесное хозяйство первых лет советской власти.
38. Главлесоохрана.
39. Лесное хозяйство в период ВОВ
40. Министерство лесного хозяйства СССР.
41. Реформы управления в период с 1953 по 1990 годы.
42. Современная структура управления лесного хозяйства.
43. Итоги управления лесным хозяйством за период существования России
44. Деятельность Павла 1.
45. Лесной аудит.
46. Лесное общество.
47. Лесной журнал
48. Лесная наука и образование в начале XIX в.
49. Корпус лесничих.
50. Меры правительства по содействию лесному образованию
51. Правовое регулирование деятельности Лесного департамента
52. Деятельность Лесного департамента
53. Зарубежные учёные на службе русского лесного хозяйства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История лесного дела» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа текущий контроль, при проведении собеседования и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: *Хронологию становления, организации и функционирования лесной отрасли на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития лесного дела.*

умения: *Ориентироваться в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела.*

владение навыками: *Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства.*

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (*Хронологию становления, организации и функционирования лесной отрасли на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития лесного дела*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (*Ориентироваться в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела*), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства*)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (*Хронологию становления, организации и функционирования лесной отрасли на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития лесного дела*), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*Ориентироваться в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела*), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного*

	хозяйства)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала *(Хронологию становления, организации и функционирования лесной отрасли на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития лесного дела)*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины), используя современные методы и показатели оценки (*Ориентироваться в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела*); – в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства*)
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*Хронологию становления, организации и функционирования лесной отрасли на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития лесного дела)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы (*Ориентироваться в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела*), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства*), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

знания: *Хронологию становления, организации и функционирования лесной отрасли на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития лесного дела.*

умения: *Ориентироваться в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела.*

владение навыками: *Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства.*

Критерии оценки реферата

отлично	обучающийся демонстрирует: – новизна реферированного текста, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану реферата; грамотность и культура изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему реферата, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации
хорошо	обучающийся демонстрирует: – незначительные замечания по оформлению реферата; трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема реферата раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению реферата
неудовлетворительно	обучающийся: – тема реферата не раскрыта; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие критических замечаний по оформлению реферата

4.2.3. Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических заданий обучающийся демонстрирует:

знания: *Хронологию становления, организации и функционирования лесной отрасли на разных этапах развития страны; закономерности и современную систему развития лесного дела.*

умения: *Ориентироваться в этапах истории развития лесного дела в России и за рубежом, сопоставлять историю развития страны и лесного дела.*

владение навыками: *Навыками анализа и оценки основных этапов и направлений развития лесной науки и лесоводственных приемов ведения лесного хозяйства.*

Критерии оценки выполнения практических заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - ответ и решение соответствуют заданию, грамотность и точность изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему, правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по оформлению; трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - решение задания недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению
неудовлетворительно	обучающийся: - ответ и решение не соответствуют заданию, не соблюдены требования к оформлению и объему, не правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу

Разработчик: доцент Козаченко М.А. _____
(подпись)