Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:25:43
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./
«12» 05 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
Направление подготовки	**21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Управление недвижимостью**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок Обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно- педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Измайлова Ю.М., доцент**

Разработчик: доцент, Измайлова Ю.М. _____

Саратов 2021

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП…… 3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 4
3.Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. .. 9
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования……45

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 12.08. 2020г. № 978, формируют следующие компетенции, указанные в таблице1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Таблица 1

компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
код	наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	знает: теоретические и практические подходы к разработке основных программ профессионального обучения	5 семестр	лекции, практические занятия	устный опрос
		умеет: применять методики преподавания			
		владеет: навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы сообщений для выступлений на практическом занятии, круглом столе
2	ситуационные задачи	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект ситуационных задач
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк вариантов тестовых заданий
4	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	вопросы по темам/разделам дисциплины

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет и функция педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы, ее понятийный аппарат. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История становления науки.	ОПК-8	устный опрос
2	Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии и методов педагогики высшей школы. Научные основы педагогики и требования к педагогическому исследованию.	ОПК-8	устный опрос
3	Этапы и логика педагогического исследования. Структура, логика и этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методы преподавания дисциплин по профилю «Земельный кадастр»	ОПК-8	устный опрос, сообщение
4	Сущность процесса обучения в высшей школе. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории	ОПК-8	устный опрос, ситуационные задачи

	дидактики.		
5	Виды обучения для преподавания дисциплин по профилю «Земельный кадастр» и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.	ОПК-8	устный опрос
6	Принципы обучения для преподавания дисциплин по профилю «Земельный кадастр» как основной ориентир в деятельности. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.	ОПК-8	тестирование
7	Формы организации учебного процесса для преподавания дисциплин по профилю «Земельный кадастр» в высшей школе. Лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.	ОПК-8	устный опрос
8	Средства обучения для преподавания дисциплин по профилю «Земельный кадастр»	ОПК-8	устный опрос, сообщение
9	Педагогические технологии для преподавания дисциплин по профилю «Земельный кадастр». Классификация педагогических технологий обучения высшей школы.	ОПК-8	устный опрос, сообщение
10	Активизация учебного процесса. Развивающий	ОПК-8	тестирование

	потенциал интенсивных технологий активизации обучения.		
11	Комплексные технологии активного обучения.	ОПК-8	доклад
12	Педагогическое проектирование. Этапы и форма педагогического проектирования. Игровое проектирование.	ОПК-8	устный опрос
13	Игровые интерактивные технологии. Характеристика и эффективность игровых интерактивных технологий.	ОПК-8	устный опрос
14	Сущность воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Типы и методы, факторы воспитания.	ОПК-8	устный опрос
15	Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт	ОПК-8	тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-8	**знает:**	обучающийся	обучающийс	обучающий	обучающий

5 семестр	теоретические и практические подходы к разработке основных программ профессионального обучения	не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, теоретические и практические подходы к разработке основных программ профессионального обучения не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	я демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	ся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	ся демонстрирует знание теоретических и практических подходов в разработке основных программ профессионального обучения исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: применять методики преподавания	не умеет использовать методы и приемы находить и использовать, применять методики преподавания допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотрен	в целом успешное, но не системное умение применять методики преподавания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять методики преподавания	сформированное умение находить и применять методики преподавания

		ных программой дисциплины, не выполнено			
	владеет навыками: разработки учебных программ и методическ ого обеспечени я дисциплин	обучающийся не владеет навыками разработки учебных программ и методическог о обеспечения дисциплин, допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятельн ую работу, большинство предусмотрен ных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное ,но не системное владение навыками разработки учебных программ и методическо го обеспечения дисциплин	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда ющиеся отдельными ошибками владения навыками разработки учебных программ и методическ ого обеспечения дисциплин	успешное и системное владение навыками разработки учебных программ и методическ ого обеспечени я дисциплин

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Ваше представление о том, что изучает педагогика.
2. Различие понятий человек и личность.
3. Понятие личности с точки зрения педагогики.
4. Ваше представление о сущности образования.
5. Опишите факторы формирования личности.
6. С помощью каких приемов Вы занимаетесь самовоспитанием?
7. Как Вы понимаете: что такое «человек» и в чем смысл его жизни?
8. В чем смысл и назначение педагогической деятельности?
9. Закончите фразу «конечной целью хорошего образования должно быть…».
10. Как Вы понимаете высказывание В. Рейна « Повторение - мать

учения и прибежище ослов».

11. Проблемы современной семьи.

12. Какими качествами должен обладать воспитатель?

13. Как вы будете воспитывать своего ребёнка?

14. Ваше отношение к проблеме отцов и детей.

3.2 Сообщение

Рекомендуемая тематика сообщений по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица5

Темы сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы»

1	Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского.
2	Педагогика И.Г.Песталоцци.
3	Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.
4	Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
5	Педагогика А.С.Макаренко.
6	Педагогическое наследие А. Дистервега.
7	Педагогика Я.А.Коменского.
8	Общество и образование.
9	Современное состояние отечественной педагогической науки.
10	Сотрудничество в обучении.
11	Деловая игра как метод обучения.
12	Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
13	Воспитание культуры межнационального общения.
14	Современная система принципов воспитания.
15	Педагогика творчества и новаторства.
16	Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
17	Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
18	Учитель и общество.
19	Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
20	Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
21	Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
22	Педагогика прав человека.
23	Информационные технологии обучения.
24	Компьютеризация педагогического процесса.
25	Наблюдение как метод педагогического исследования.
26	Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья.
27	Педагогика в России в XIX-XXI вв.
28	Личностно - деятельностный подход в образовании.
29	Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный

	феномен.
30	Общественные идеалы и образование.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Педагогика высшей школы» предусмотрено проведение следующего вида тестирования: письменный.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Тестовые задания. Рубежный контроль№1.Вариант1

1.Педагогика как наука зародилась в
1) Древнем Китае
2) Древней Греции
3) Древней Индии
4) Древнем Вавилоне
5) Древнем Риме

2.Термин « педагогика» в переводе с древнегреческого означает # # #
деторождение

3.Основателем современной научной педагогики считается
1) Ф. Бэкон
2) Сократ
3) Я. Коменский
4) К. Ушинский
5) Аристотель

4.Педагогика выделилась из системы философских знаний в самостоятельную науку в
1) V в. до н. Э.
2) 1 в. н.э.
3) начале XV11 в.
4) конце X1X
5) XX в.

5.Наука сущности, закономерностях, принципах, формах, технологии и методах воспитания и обучения называется # # #
педагогика

6.Методы педагогики, непосредственного связанные с практикой, обеспечивающие накопление, фиксацию и обобщение исходного материала называется # # #
эмпирические

7.К эмпирическим методам педагогического исследования относятся
1) наблюдение
2) идеализация
3) моделирование
4) анализ и обобщение фактов
5) эксперимент

8.К теоретическим методам педагогического исследования относится:

1) мыслительный эксперимент
2) моделирование
3) беседа
4) анкетирование
5) анализ документов

9.Метод анкетирования в педагогике впервые применил
1) К. Ушинский
2) Я. Коменский
3) Аристотель
4) Г. Галл
5) А. Макаренко

10.Метод исследования, включает в себя целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, функцию фактических данных и их обобщение называется # #

наблюдением

11.Отрасль педагогики, изучающая научные основы обучения и образования
1) общая педагогика
2) история педагогики
3) теория воспитания
4) дидактика
5) дефектология

12.Основоположников научной дидактики, впервые давший последовательное изложение принципов и правил обучения детей
1) А. Дестервег
2) И. Ф. Гербарт
3) Я. А. Коменский
4) А. С. Макаренко
5) К. Д. Ушинский

13.Создатель работы « Великая дидактика»
1) И. Г. Песталоцци
2) Ж.Ж. Руссо
3) Н. Г. Чернышевский
4) Д.Ж. Локк
5) Я. А. Коменский

14.Понятия, связанные с историческим и современным изучением дидактики # # #

традиционная и современная дидактика

15.Выявление закономерностей которым подчиняется процесс обучения
1) принцип дидактики
2) метод дидактики
3) задача дидактики
4) функции дидактики
5) категории дидактики

16.Отрасль педагогика, разрабатывающая систему методов обучения для решения задач воспитания и развития личности

1) дидактика
2) психология
3) теория воспитания
4) педагогическая психология
5) история педагогики

17.Разработка путей и способов воспитательного и развивающего воздействия процесса обучения составляет важнейшую задачу # # #
дидактики

18.Процесс обучения включает следующие компоненты
1) завершающий
2) целевой
3) содержательный
4) операционно-деятельностный
5) эмоционально-волевой

19.Основоположниками теории развивающего обучения являются
1) А. С. Макаренко
2) Я. А. Коменский
3) А. Ф. Дестервег
4) Л.С. Выготский
5) Л.Н. Толстой

20.Принципы определяющие развивающее обучение, -это:
1) прочности
2) ведущая роль теоретического знания
3) систематическая работа над развитием всех учащихся
4) обучение на высоком уровне трудности
5) осознание школьниками процесса обучения

Тестовые задания. Рубежный контроль№1.Вариант2

1.Система принципов и способов организации и построения процесса обучения составляет # # #
гносеология

2.Принципы обучения включают
1) принцип доступности
2) принцип систематичности и последовательности
3) принцип наглядности
4) принцип прочности
5) словесный принцип

3.Достоинство модульного обучения
1) не требует поэтапного контроля знаний
2) цели обучения соотносятся с результатами
3) учебная информация представлена блоками
4) задается индивидуальный темп учебной деятельности
5) способствует эффективности обучения

4.Словесные методы обучения подразделяются на следующие виды:
1) рассказ
2) анкетирование

3) беседа
4) лекция
5) демонстрация наглядности

5.Получение информации путем речевого общения это,-
беседа

6.При использовании наглядности соблюдается условия демонстрируемая наглядность должна быть согласована с содержанием материала
1) рассказ должен быть эмоциональным
2) рассказ должен обеспечивать идейно-нравственную направленность преподавания
3) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся
4) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций

7.Краткая запись содержания прочитанного
конспектирование

8.В ходе работы с книгой используются
1) метод демонстрации
2) эксперимент
3) рассказ
4) фронтальная беседа
5) рецензирование

9.Внешнее выражение какого-либо содержания это -
форма

10.Выделяют следующие формы обучения
1) парное обучение
2) индивидуальная форма
3) коллективная форма
4) продвинутая форма
5) фронтальная форма

11.Учитель общается с двумя учащимися при
1) фронтальной форме обучения
2) индивидуальной форме обучения
3) групповой форме обучения
4) коллективной форме обучения
5) парной форме обучения

12.Преподаватель адаптирует степень сложности, трудности заданий, оказывает помощь с учетом знаний, умений и личностных качеств ученика при
1) индивидуальной форме обучения
2) парной форме обучения
3) групповой форме обучения
4) фронтальной форме обучения
5) коллективной форме обучения

13.Теория воспитания включает в себя
1) средства и формы воспитательного процесса

2) общие методы воспитания
3) принципы обучения
4) средства обучения
5) методы обучения

14.Становление, развития человека понимаемые в широком смысле это ###
процесс воспитания

15.Выделяют следующие подходы к воспитанию
1) деятельностный
2) личностный
3) системный
4) комплексный
5) операционно-деятельностный

16.Личностный подход предполагает
1) признание обучающегося высшей ценностью процесса воспитания
2) педагог создает условия для процесса воспитания
3) в деятельности и через деятельность формируются навыки
4) оказание помощи в саморазвитии обучающегося
5) объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения целей и задач воспитания

17.Способ достижения поставленной цели это # # #
метод

18.Педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность это метод ###
воспитания

19.Выделяют следующие методы воспитания
1) игнорирования
2) противодействия
3) убеждения
4) упражнения
5) педагогической оценки

20.К методам формирования нравственного сознания относятся
1) диспуты на этические темы
2) метод приучения к формам общественной жизни
3) метод организации общественно-полезной деятельности учащихся
4) рассказы на этические темы
5) этические беседы

21.Метод убеждения в себя включает:
1) показ - инструкцию
2) суждение педагога
3) присвоение звания
4) аргументация педагога
5) игру с этико-психологическими правилами

22.Причинами разрушающими семейные традиции являются:
1) однодетность

2) возможность отделится от своих родителей
3) утрачены традиции народной педагогики
4) экономические трудности
5) повышение материального благополучия.

23.Стиль когда родители стремятся подчинить детей своей воле называется ###

авторитарный

24.Семейные отношения людей являются первыми и наиболее естественными отношениями считал ###

И.Г. Песталоцци

25. Учебный процесс – это:

1) передача знаний учащимся
2) усвоение знаний учащимися
3) двусторонний управляемый процесс совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей

3. 4 Ситуационная задача

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Подготовка к решению ситуационных задач подразумевает знание психолого-педагогической литературы, посвящённой педагогическим ситуациям в практической деятельности, их анализу и разрешению.

Способов принятия решений.

1. Решения, основанные на суждениях.
2. Рациональные решения.

Ситуационная задача1.

«Ситуация вопроса» Что такое «карта рефлексии»? Кому и зачем она нужна…

В сентябре этого учебного года ко мне на консультацию пришла Валентина Фёдоровна – тьютор, Она попросила помочь ей составить карту рефлексии для работы с курируемой группой.

- Я хочу обсудить с обучающими, как была организована совместная деятельность на первой неделе учёбы на разных предметах, и выявить какие формы и способы организации совместной деятельности предпочитают студенты, выявить их предпочтения и пожелания на учебный год.

Она составила анкету, в которой слева были выписаны все дисциплины, а справа обучающим предлагалось написать, что они делали на занятиях на этой неделе, и что хотели бы, делать на этих же занятиях в течение семестра, (года).

- А что Вы планируете делать с этими анкетами дальше, как их использовать? Я много раз проводила исследования реальных и

предпочитаемых способов организации совместной деятельности, и всякий раз обучающие задавали мне вопрос, о том, будут ли педагоги учитывать их предпочтения, и как.

На этот вопрос она мне ответила, что соберет эти карты и познакомит всех педагогов-предметников с тем, что «желают» обучающиеся из её группы, какие способы организации совместной деятельности наиболее востребованы ребятами.

- Как тьютор, я стараюсь донести до предметников «пожелания» обучающихся.
- А как предметник, Вы всегда готовы учитывать «пожелания» группы?
- Это конечно важно, но, пожалуй, нет. Чаще я сама выбираю и задаю способ работы. Да и вообще, у меня нет возможности учитывать все пожелания. Ещё на этапе погружения я могу уделять этому несколько больше времени, но потом, ведь есть же учебная программа, требования и пр. Да и вообще, почему я должна учитывать их пожелания, а кто же будет учитывать мои.
- Но ведь Вы хотите сделать карту…
- Да, получается, что как тьютор я вроде бы заинтересована в одном, и планирую работать с предметниками, а как педагог-предметник не вижу смысла в этой работе. В чём же тогда моя роль, как тьютора ….Получается, что главное, не познакомить предметников с пожеланиями, а найти способы для организации встречи этих «пожеланий», пожеланий предметников и детей моей группы.
-Наверное, может, в такой карте должно быть место и для преподавателей, может, и учитель предметник на этапе погружения пробует понять, как лучше организовать совместную деятельность с разными группами, и вашим, в том числе.
- Наверное Я вот всегда думала, что тьютор должен защищать интересы обучающихся, но ведь тогда получается, что я противопоставляю «интересы» обучающихся и преподавателей, а моя роль, наверное, помогать им, искать общее, общие интересы…..
- Так что же нам делать, карту или….

На этой консультации мы всё же сделали карту рефлексии, но важнее то, что мы стали разрабатывать общую карту, которую будут использовать и преподаватели- предметники и студенты. И ещё на этой консультации мы начали продумывать цикл часов общения для рефлексии совместной деятельности на этапе погружения.

Аналитический комментарий к ситуации

Чем так примечательна эта ситуация, почему она мне запомнилась? Можно ли считать эту ситуацию особенной?

Погружение – это когда в ВУЗЕ обучающиеся и педагоги вместе планируют свою жизнь на весь учебный год. Это время занятий, насыщенное событиями, встречами, обсуждениями. В ВУЗЕ ощущается, какой то особый дух: начала, новых идей, планов, ожиданий. Каждый раз, попадая в такие ситуации, я задаю себе вопрос:

- А что хочет, пробует изменить педагог в совместной деятельности с обучающимися? Что собственно делают наши педагоги, что изменяют в своей работе? Как воспринимают эти изменения наши обучающиеся? Что получается в результате этих изменений? Какие трудности возникают при этом? Как педагоги преодолевают эти трудности, как находят способы разрешения подобных ситуаций?

Размышления над этими вопросами, порождают новые и новые вопросы…. – В чём моя роль в таких ситуациях? почему педагоги обращаются ко мне, чего ждут от подобных консультаций? Насколько полезна такая работа с преподавателями? Что нужно изменить, и нужны ли изменения в организации таких консультаций? Почему вообще возникает запрос, необходимость таких консультаций?

Я попробую использовать эту ситуацию, чтобы поразмышлять над этими вопросами.

Валентина Фёдоровна пробует создать карту рефлексии. Она предполагает, что в ВУЗЕ сами студенты могут принимать участие в обсуждении форм и способов организации совместной деятельности на занятии, что с помощью карты можно «выявить предпочтения и пожелания студентов на учебный год». Валентина Фёдоровна, на первый взгляд, готова, услышать студентов. Она принимает во внимание то, что обучающиеся должны иметь возможность влияния на организацию занятия. Валентина Фёдоровна имеет большой опыт работы с такими картами на своём предмете, а в этой ситуации она хочет попробовать использовать карты, «чтобы донести пожелания обучающихся до предметников». Вместе с тем, Валентина Фёдоровна говорит о том, что у неё практически нет возможности «учитывать пожелания обучающихся», да и вообще в какой- то момент у неё самой возникает вопрос: «…а почему я должна в своей работе учитывать пожелания обучающихся….» «познакомить с пожеланиями детей». Получается, что она как бы заинтересована в том, чтобы другие педагоги начали, что-то изменять на своих уроках, потому, что так хочется детям. Она считает, что изменять деятельность нужно, но она не знает, как учитывать пожелания детей.

В нашем обсуждении постепенно стало обсуждаться то, что «возможности» для того, чтобы «учитывать пожелания детей» на занятии ограничены. Ведь есть «учебные программы», «требования». В повседневной практике, педагог «выбирает и задаёт способ работы». Постепенно мы вместе понимаем, что карта рефлексии - это должна быть, какая - то «особая карта», что этой картой, наверное, должны пользоваться предметники и тьюторы и обучающиеся. И создание такой карты потребует не просто совета и консультации, но и специальной работы и размышлений.

Так вот, что касается собственно карты рефлексии, сначала кажется, что обращение Валентины Фёдоровны скорее вызвано не трудностью, не затруднением, а просто желанием получить некоторое экспертное отношение. Она, в общем - то сделала карту, понимала, как и для чего, ей эта карта нужна. На консультации она ясно сформулировала цель: - « я хочу

обсудить с обучающимися…». И только в процессе нашего обсуждения, когда мы стали, уточнять, и даже переформулировать цель: « а для чего карта?»…, то возник и вопрос о том «…в чём моя роль….» («Моя роль, наверное, помогать им, искать общее, общие интересы….») и вопрос о том, какой должна быть эта карта.

Так для чего же нужна была консультация? Валентина Фёдоровна знала, что у меня есть опыт разработки подобных карт. Может быть, именно поэтому она обратилась ко мне? Однако, в процессе нашего обсуждения мне пришлось не просто «делиться опытом». Мне потребовалось уточнить, какой должна быть карта: - «Наверное, в такой карте должно быть место и для учителя….» Я задавала вопросы о том, зачем, для чего она это делает, что хочет получить? А ещё, я попробовала обратить внимание на то, что Валентина Фёдоровна говорит как бы из разных ролей. Она говорит как «тьютор» и как «учитель», но сама не замечает переходов из одной роли в другую, а я постаралась показать ей это. И мы обе были удивлены тем, что из разных позиций можно увидеть ситуацию совершенно по- разному.

«Да, получается, что как тьютор я вроде бы заинтересована в одном…, а как предметник не вижу смысла в этой работе…» Получается, что основная цель этой консультации «увидеть смысл в работе»?.....Наверное, над этим вопросом ещё нужно думать. Странно…., консультация породила больше вопросов, чем ответов, но ощущение сделанной работы, ощущение результата появилось и у меня и у Валентины Фёдоровны. Почему? может, потому, что карту мы всё - таки придумали, что начали разрабатывать часы общения.

По этой ситуации видно, что учитель беспокоится о том, чтобы «её детей» «услышали учителя», она заинтересована в том, чтобы у детей и у педагогов была возможность «встречи», она пробует создать условия для того, чтобы сами ребята могли влиять, выбирать способ организации совместной деятельности. Ситуация открывает то, что в общении учителя и детей может возникать особое коммуникативное пространство, сами учителя говорят о возможности «встречи пожеланий», об «обсуждении с детьми форм и способов совместной деятельности». Видно, что способ организации совместной деятельности открыт для влияния разных участников. Но в таких ситуациях проявляется и другое, проявляется то, что мы, педагоги не всегда умеем найти достаточно средств, способов самого такого влияния. Мы вроде бы начинаем понимать, что хотим изменить, но оказываемся в ситуации: «а как это сделать?!».

Мы вроде бы начинаем придумывать «как сделать?», но утрачиваем видение, что же мы хотим? Возможно, только так и возникает вопрос о смысле…., вопрос «зачем?»

По ситуации видно, что в эти изменения вовлечены и студенты, и педагоги, и управление. Все мы в разной степени, но оказываемся, втянуты в процесс изменений. Ситуация проявляет, что в процессе изменения совместной деятельности мы сталкиваемся с дефицитом средств, способов реализации

своих замыслов. Но ситуация показала и то, что преодолевая дефицит средств, мы зачастую не можем преодолеть «дефицит смысла» деятельности.

Ситуационная задача 3.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя…»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Решение:

Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама – негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.

Если мать – уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать – человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Ситуационная задача 4.

Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Что изучает педагогика высшей школы?
2. Какие задачи решает педагогика высшей школы?
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Основные формы связи педагогики высшей школы с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
6. Основные методологические принципы педагогики высшей школы.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Понятие методологии педагогики высшей школы.
10. Научные основания педагогики высшей школы.
11. Методологические принципы педагогики высшей школы.
12. Структура, логика и этапы педагогического исследования.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Требования к педагогическому исследованию
15. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе
16. Объект, предмет и функция педагогики высшей школы.
17. Задачи педагогики высшей школы.
18. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
19. Образование как фактор социализации личности.
20. История становления науки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Педагогический процесс.
2. Процесс обучения.
3. Закономерности и мотивация обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Методы обучения

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сущность и содержание процесса воспитания.
2. Понятие и классификация методов воспитания.
3. Содержание и виды воспитания.
4. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
5. Сущность и содержание процесса воспитания.
6. Педагогическая деятельность.
7. Личностные качества педагога.

8. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
9. Стили педагогического общения.
10. Техника педагогического общения.
11. Содержание и виды воспитания.
12. Дидактика как отрасль научного знания.
13. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого.
14. Дидактические системы и подходы к их реализации
15. Становление и развитие дидактических взглядов.
16. Виды обучения и их характеристика.
17. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося
18. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
19. Основные этапы овладения знаниями.
20. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
21. Классификации методов обучения.
22. Средства обучения.
23. Формы организации процесса обучения
24. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
25. Педагогические особенности современной семьи.
26. Конфликты и проблемы в семье.
27. Типы и методы воспитания.
28. Формирование личности в процессе воспитания.
29. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
30. Факторы, влияющие на формирование личности.
31. Понятие о коллективе.
32. Межличностные отношения в коллективе.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды и формы обучения.
2. Роль педагога в различных общественно-экономических формациях.
3. Диагностика обучения.
4. Личность как объект и субъект воспитания.
5. Типы и методы, факторы семейного воспитания.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета)- оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых входе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».

Вопросы, выносимые на зачет

1. Что изучает педагогика высшей школы?
2. Какие задачи решает педагогика высшей школы?
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Основные формы связи педагогики высшей школы с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики высшей школы.
6. Основные методологические принципы педагогики высшей школы.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Понятие методологии педагогики высшей школы.
10. Научные основания педагогики высшей школы.
11. Методологические принципы педагогики высшей школы.
12. Структура, логика и этапы педагогического исследования.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Требования к педагогическому исследованию
15. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе
16. Объект, предмет и функция педагогики высшей школы.
17. Задачи педагогики высшей школы.
18. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
19. Образование как фактор социализации личности.
20. История становления науки.
21. Образование и общество.
22. Ступени в системе образования.
23. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
24. Словесные методы обучения.
25. Виды обучения высшей школы.
26. Развивающее обучение.
27. Работа с книгой.
28. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.
29. Формы организации обучения в высшей школе.
30. Сущность и содержание процесса воспитания.
31. Понятие и классификация методов воспитания.
32. Содержание и виды воспитания.
33. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
34. Сущность и содержание процесса воспитания.
35. Педагогическая деятельность.
36. Личностные качества педагога.
37. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
38. Стили педагогического общения.
39. Техника педагогического общения.
40. Содержание и виды воспитания.
41. Дидактика как отрасль научного знания.
42. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого.
43. Дидактические системы и подходы к их реализации
44. Становление и развитие дидактических взглядов.

45. Виды обучения и их характеристика.
46. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося
47. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
48. Основные этапы овладения знаниями.
49. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
50. Классификации методов обучения.
51. Средства обучения.
52. Формы организации процесса обучения
53. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
54. Педагогические особенности современной семьи.
55. Конфликты и проблемы в семье.
56. Типы и методы воспитания.
57. Формирование личности в процессе воспитания.
58. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
59. Факторы, влияющие на формирование личности.
60. Понятие о коллективе.
61. Межличностные отношения в коллективе.
62. Зависимость содержания образования от социального заказа общества.
63. Педагогический идеал и его конкретно- историческое воплощение.
64. Педагогика высшего образования.
65. Педагогический процесс и его структура.
66. Сущность обучения и его задача.
67. Понятия: значение, умение, навык, способность.
68. Понятие о методе обучения.
69. Роль педагога в различных общественно-экономических формациях.
70. Формы организации обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблиц6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в

		программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без

		дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические и практические подходы к разработке основных программ профессионального обучения;

умения: применять методики преподавания;

владение навыками: разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: -знание материала о теоретических и практических подходах к разработке основных программ профессионального обучения исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов - практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение применять методики преподавания; - успешное и системное владение навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять методики преподавания; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять методики преподавания; - в целом успешное, но не системное владение навыками использования творческого потенциала для самоорганизации и самообразования, навыками преподавания экономических дисциплин, навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, в теоретических и практических подходах к разработке основных программ профессионального

	обучения; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять методики преподавания; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки сообщения

При работе с сообщением обучающийся демонстрирует:
знания: теоретического материала о педагогической науки в стране и за рубежом;
умения: представления материала и публичного выступления;
владение навыками: проведения анализа литературных и информационных источников.

Критерии оценки сообщения

отлично	обучающийся демонстрирует: **знания:** теоретического материала о педагогической науки в стране и за рубежом; **умения:** представления материала и публичного выступления; **владение навыками:** проведения анализа литературных и информационных источников.
хорошо	обучающийся демонстрирует: **знания:** теоретического материала о педагогической науки в стране и за рубежом, не допускает существенных неточностей; **умения:** представления материала и публичного выступления; **владение навыками:** в целом успешно, но содержит отдельные пробелы в проведении анализа литературных и информационных источников.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: **знания:** знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировки теоретического материала; **умения:** в целом успешно не системное умение находить и использовать материал и публично выступать; **владение навыками:** не системное владение навыками проведения анализа литературных и информационных источников.
неудовлетворительно	обучающийся: **знания:** не знает значительной части теоретического материала о педагогической науки в стране и за рубежом; **умения:** не умеет представлять материал и публично выступать;

	владение навыками: не владеет навыками проведения анализа литературных и информационных источников.

4.2.3. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При выполнении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:
знания: теоретических положений педагогической науки
умения: анализировать педагогические проблемы
владение навыками: оценки педагогической информации и методами педагогической науки

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

отлично	обучающийся демонстрирует: - знания теоретических положений педагогической науки - умение анализировать педагогические проблемы - владение навыками оценки педагогической информации и методами педагогической науки
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знания теоретических положений педагогической науки допускает неточности - умение анализировать педагогические проблемы, допускает неточности владение навыками оценки педагогической информации и методами педагогической науки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания теоретических положений педагогической науки допускает значительные неточности - умение анализировать педагогические проблемы, допускает неточности - владение навыками оценки педагогической информации и методами педагогической науки допускает ошибки
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает теоретических положений педагогической науки - не умеет анализировать педагогические проблемы - не владеет навыками оценки педагогической информации и методами педагогической науки

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знания: теоретического материала о педагогической науки в соответствии с рассматриваемыми темами дисциплины.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: • 85 % правильных ответов
хорошо	обучающийся демонстрирует: • 60 % правильных ответов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: • 50 % правильных ответов
неудовлетворительно	обучающийся: • Дал менее 45 % правильных ответов

Разработчик(и): доцент, Измайлова Ю.М. _____