

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:56:21
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab0101fe1ba21721735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



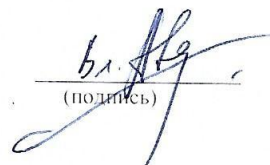
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/Ларионов С.В./
« . » 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|------------------------------|---|
| Дисциплина | Акушерство и гинекология животных |
| Специальность | 36.05.01 Ветеринария |
| Квалификация выпускника | Ветеринарный врач |
| Нормативный срок обучения | 5 лет |
| Форма обучения | Очная |
| Кафедра-разработчик | Болезни животных и ветеринарно-санитарная экспертиза |

Разработчик: профессор Авдеенко В.С.


(подпись)

Саратов 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....7
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Акушерство и гинекология животных» обучающиеся в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01. – Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3.09.2015 г. № 962, формируют следующие компетенции: «Осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3); «Способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия» (ПК-5).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Акушерство и гинекология животных»

| Компетенция | | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) | Этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|---|---|--|--|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | | | | | |
| ПК-3 | Осуществление необходимых-диагностических и акушерско-гинекологических мероприя- | знает: анатомо - физиологические особенности репродуктивных органов полового аппарата самок и самцов, особенности | формируется в ходе освоения дисциплин: «Анатомия животных», «Физиоло- | лекции, практические, лабораторные занятия | тестовые задания, лабораторная работа, входной, текущий, рубежный контроль и выходной кон- |

| | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|
| | тий, знанием методов асептики и антисептики и их применением | <p>проявления половых циклов у разных видов животных; типы плаценты и строение плодных оболочек</p> <p>умеет: определять возраст плода, оказывать акушерскую помощь, ставить диагноз и дифференциальный диагноз на заболевания половых органов, выявлять оптимальное время осеменения самок</p> <p>владеет: техникой ректального исследования коров, кобыл, методами родовспоможения, методиками клинического и специального обследования животных на различные заболевания репродуктивных органов, установления половой охоты у самок</p> | гия и этиология», «Клиническая диагностика» | <p>лекции, практические, лабораторные занятия</p> <p>лекции, практические, лабораторные занятия</p> | <p>троль(экзамен)</p> <p>тестовые задания, лабораторная работа, входной, текущий, рубежный контроль и выходной контроль(экзамен)</p> <p>тестовые задания, лабораторная работа, входной, текущий, рубежный контроль и выходной контроль(экзамен)</p> |
| 8 | | | | | |
| ПК-5 | способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения (или) летальный ис- | <p>знает: исходы аборт; строение и функцию молочной железы; этиологию и патогенез акушерско- гинекологических заболеваний, методы оказания лечебных мероприятий при острым, подостром, хроническом и субклиническом течении заболеваний репродуктивных органов и молочной железы у животных и болезней новоро-</p> | формируется в ходе освоения дисциплин: «Анатомия животных», «Оперативная хирургия с топографической анатомией», «Физиология и этиология» «Клиническая диагностика» | лекции, практические, лабораторные занятия | тестовые задания, лабораторная работа, входной, текущий, рубежный контроль и выходной контроль (экзамен) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>ход: заболевания мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> | <p>жденных умеет: проводить лечебные процедуры при заболеваниях половых органов, молочной железы у животных и болезнях новорожденных владеет: технологией выполнения лечебных мероприятий при патологии родов, послеродового периода, заболеваниях новорожденных и молочной железы у животных</p> | | <p>лекции, практические, лабораторные занятия</p> <p>лекции, практические, лабораторные занятия</p> | <p>тестовые задания, лабораторная работа, входной, текущий, рубежный контроль и выходной контроль (экзамен)</p> <p>тестовые задания, лабораторная работа, входной, текущий, рубежный контроль и выходной контроль (экзамен)</p> |
|--|--|---|--|---|---|

Специальность «Ветеринария»

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: реанимация животных, интенсивная терапия животных, эндокринология, гематология и итоговой государственной аттестации. Компетенция ПК – 3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: ветеринарная микробиология и микология, внутренние незаразные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни, а также при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства |
|-------|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1 | деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | описание деловой игры |
| 2 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, | Банк тестовых за- |

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| | | умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | даний |
| 3 | лабораторная работа | средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике | Лабораторная работа |
| 4 | письменный опрос | метод контроля, требующий кратких ответов, который проводится на этапе проверки домашнего задания или на этапе усвоения новых знаний. | Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях |
| 5 | устный опрос | метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же повторять и закреплять знания, умения и навыки. | Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п / п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции(или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Физиология размножения. | ПК-3 | лабораторная работа, тестовые задания |
| 2 | Организация искусственного осеменения. | ПК-3 | лабораторная работа, тестовые задания |
| 3 | Физиология беременности. | ПК-3 | лабораторная работа, тестовые задания |
| 4 | Роды и послеродовой период. | ПК-3 | лабораторная работа, тестовые задания |
| 5 | Патология родов. | ПК-5 | лабораторная работа, тестовые задания |
| 6 | Патология послеродового периода. | ПК-5 | лабораторная работа, тестовые задания |
| 7 | Физиология молочной железы | ПК-5 | лабораторная работа, тестовые задания |
| 8 | Патология молочной железы. | ПК-5 | лабораторная работа, тестовые задания |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Акушерство и гинекология животных» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-3, 6 семестр | знает: | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по анатомо-физиологическим особенностям строения половых органов самок и самцов, сущности полового цикла, стадий полового цикла и феноменом стадии возбуждения полового цикла, методов искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных, особенностей строения плодных оболочек; не знает практику применения самцов-пробников, допускает существенные ошибки в способах выявления оптимального времени осеменения самок не выполнено | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, особенностей анатомического строения половых органов самок, допускает неточности в формулировках стадий полового цикла, способов выявления половой охоты и оптимальных доз спермы при осеменении самок, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, недопускает существенных неточностей в анатомо-топографическом строении половых органов самок и самцов, а также технологии искусственного осеменения самок | обучающийся демонстрирует знание материала по анатомо-физиологическим особенностям половых органов самок и самцов, методы искусственного осеменения, способы определения оптимального времени осеменения и путей повышения оплодотворяемости самок, особенности строения плодных оболочек и влияние плацентарной связи на возникновение патологии родов и послеродового периода, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | умеет: | не умеет производить расчет доз с учетом вида, пола и возраста животного; | в целом умеет производить расчет доз с учетом вида, пола и возраста, но до- | успешное, но содержащие отдельные пробелы в вы- | сформированное умение производить расчет доз с учетом вида, пола |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|---|
| | | выписывать рецепты на лекарственные средства; готовить основные экстенпоральные лекарственные формы | пускает ошибки при выписывании рецептов и при приготовлении лекарственных форм | писывании рецептов и при приготовлении лекарственных форм | и возраста животного; выписывать рецепты на лекарственные средства; готовить основные экстенпоральные лекарственные формы |
| | владеет навыками: | обучающийся не владеет технологическими аптечными операциями, оборудованием; определением экономической целесообразности лечения больного животного и экологических аспектов фармакотерапии, | в целом успешное, но не системное владение навыками технологических аптечных операций, оборудованием; определения экономической целесообразности лечения больного животного и экологическими аспектами фармакотерапии | в целом успешное, но содержащее отдельные провалы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками определения экономической целесообразности лечения больного животного и экологическими аспектами фармакотерапии | успешное и системное владение технологическими аптечными операциями, оборудованием; определением экономической целесообразности лечения больного животного и экологических аспектов фармакотерапии, |
| | знает | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в механизме действия, токсикодинамике и токсикокинетике токсических веществ различного происхождения на организм животных, их продуктивность, воспроизводительную функцию и санитарные качества продуктов животноводства. | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, допускает не существенные ошибки в знании механизма действия, токсикодинамике и токсикокинетике токсических веществ различного происхождения на организм животных. Не нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала по механизму действия, токсикодинамике и токсикокинетике токсических веществ различного происхождения на организм животных, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| умеет | не умеет использовать методы и приемы по определению возраст плода, оказанию акушерской помощи, ставить диагноз и дифференциальный диагноз на заболевания половых органов, выявлять оптимальное время осеменения самок; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | В целом успешное, но не системное умение ставить диагноз на заболевания половых органов, использовать основные методы выявления половой охоты для осеменения самок в наиболее оптимальное время, используя современные методы и показатели оценки возраста плода, типов плацентарной связи и основных приемов родовспоможения самкам | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, по умению ставить диагноз и дифференциальный диагноз при патологии половых органов самок, определению оптимальных сроков осеменения самок; используя современные методы и показатели оценки возраста плода, типов плацентарной связи и основных приемов и принципов родовспоможения самкам | Сформированное умение правильно определять конкретные сроки беременности различными методами, оказывать родовспоможение при патологических родах, устанавливать наиболее оптимальное время для искусственного осеменения самок, ставить не только диагноз, но и дифференциальный диагноз на заболевания репродуктивных органов, особенностей строения плацентарной связи и ее влияния на возникновение акушерских заболеваний у самок используя |
| владеет навыками | Обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации об особенностях анатомии и физиологии репродуктивных органов, определения рациональных сроков осеменения самок, допускает существенные ошибки в определении беременности и бесплодия, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | В целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации об особенностях анатомии и физиологии репродуктивных органов, определения рациональных сроков осеменения самок, допускает в ряде случаев ошибки в определении беременности и бесплодия, иногда испытывает затруднения при выполнении самостоятельной работы, большая часть предусмотренных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации об особенностях анатомии и физиологии репродуктивных органов, определения рациональных сроков осеменения самок, допускает отдельные | Успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных об особенностях анатомии и физиологии репродуктивных органов, определения рациональных сроков осеменения самок, безошибочно определяет сроки беременности и бесплодие, не испытывает затруднений при выполнении самостоятельной работы, все вопросы дисциплины, предусмотренных програм- |

| | | | | | |
|-------------------|---------------|--|---|--|---|
| | | | ренных программой вопросов дисциплины не выполнено | ных случаев ошибки в определении беременности и бесплодия, иногда испытывает затруднения при выполнении самостоятельных исследований | мой выполнены-полностью |
| ПК-5 7 семестр | знает: | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале течения заболеваний репродуктивных органов и молочной железы у животных по исходам абортот; строению функции молочной железы; этиологии и патогенеза акушерско-гинекологических заболеваний, методах оказания лечебных мероприятий при остром, подостром, хроническом и субклиническом и болезнях новорожденных, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала в возникновении и течении заболеваний репродуктивных органов и молочной железы, но не знает деталей в диагностике и терапии скрытых форм маститов и эндометритов, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала в области диагностики и лечения заболеваний половых органов и молочной железы, не допускает существенных ошибок в диагностике заболеваний новорожденных | обучающийся демонстрирует знание материала по исходам абортот, строению и функции молочной железы; этиологии и патогенеза акушерско-гинекологических заболеваний, методах оказания лечебных мероприятий при остром, подостром, хроническом и субклиническом течении заболеваний репродуктивных органов и молочной железы у животных и болезнях новорожденных, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|---|
| | умеет: | Не умеет проводить методы и приемы лечебных процедур при заболеваниях половых органов, молочной железы у животных и болезнях новорожденных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | В целом успешное, но не системное умение выполнять методы и приемы лечебных процедур при заболеваниях половых органов, молочной железы у животных и болезнях новорожденных, используя современные методы и показатели оценки качества содержимого вымени и состояния шейечно- влагалищной слизи | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, в области безмедикаментозной технологии лечения субклинических эндометритов и субклинических маститов, используя современные метод и показатели такой оценки | Сформированное умение в области терапии животных при заболеваниях половых органов, молочной железы и новорожденных, в том числе и безмедикаментозных способов лечения, используя современные методы и показатели такой оценки |
| | владеет навыками: | обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации о технологиях выполнения лечебных мероприятий при патологии родов, послеродового периода, заболеваниях новорожденных и молочной железы у животных, допускает существенные ошибки в диагностике функциональных нарушений яичников беременности и бесплодия, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | В целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации о технологиях выполнения наиболее эффективных лечебных мероприятий при различной патологии родов, послеродового периода, заболеваниях новорожденных и молочной железы у животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или ошибки владения навыками чтения и оценки информации о технологиях выполнения наиболее эффективных лечебных мероприятий при различной патологии родов, послеродового периода, заболеваниях новорожденных и молочной железы у животных | Успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных о методах и технологиях выполнения наиболее эффективных лечебных мероприятий, в том числе и безмедикаментозных технологий при различной патологии родов, послеродового периода, заболеваниях новорожденных и молочной железы у животных |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Цель проведения входного контроля – проверить остаточные знания ранее изучаемых дисциплин «Анатомия животных», «Физиология и этология животных», «Клиническая диагностика», «Паразитология и инвазионные болезни», «Паталогическая физиология», необходимых для определения способности и готовности обучающихся анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, используя знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возраст-но-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля в 6 семестре

1. Строение половых органов быка.
2. Строение половых органов барана.
3. Строение половых органов жеребца.
4. Строение половых органов хряка.
5. Строение половых органов коровы.
6. Строение половых органов кобылы.
7. Строение половых органов свиньи.
8. Строение половых органов овцы.
9. Строение молочной железы у коровы.
10. Строение молочной железы у кобылы.
11. Строение молочной железы у свиней.
12. Строение молочной железы у овцы.
13. Спермиогенез, схема, стадии.
14. Овогенез, схема, стадии.
15. Типы рационов для хряков производителей.
16. Типы рационов для быков производителей.
17. Типы рационов для баранов производителей.
18. Обмен веществ при беременности.
19. Кормление беременных коров.
20. Кормление беременных овец.
21. Кормление беременных свиней.

3.2. Тестовые задания

По дисциплине «Акушерство и гинекология животных» предусмотрено проведение тестирования с использованием компьютерных программ.

Компьютерное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при оценке уровня знаний обучающихся по изучаемым разделам дисциплины. Предусмотрено 325 вариантов тестов по всем разделам изучаемой дисциплины. Содержание тестовых заданий определяется ФГОС ВО и содержанием утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Пример тестирования:

I:

S: Продолжительность охоты

L1: корова

L2: кобыла

L3: свинья

L4: овца

L5: собака

R1: 6-16 часов

R2: 5-13 дней

R3: 1-2 дня

R4: 1 сутки

R5: 1-3 дня

3.3. Лабораторная работа

Тематика лабораторных занятий устанавливается в соответствии с рабочей программой изучения дисциплины по подготовке специалиста ветеринарного профиля и «Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ» по дисциплине «Акушерство и гинекология животных». Предусмотрено 39 вариантов лабораторных занятий по актуальным направлениям ветеринарного акушерства и гинекологии.

Пример выполнения лабораторного занятия.

Занятие 1

Определение патологических и незрелых форм спермиев

Цель занятия: установить процентное содержание патологических и незрелых форм спермиев для объективной оценки качества спермы и дальнейшего её использования.

Оборудование и материалы: свежеполученная сперма, микроскоп, предметные стёкла, спирт – эфир для обезжиривания стёкол, фильтровальная бумага, 1-2 %-й раствор эозина, пипетки, 96° спирт для фиксации мазков, чашки.

Место проведения занятия: в манеже получить сперму от барана или хряка. В лаборатории провести её оценку по общепринятой методике.

Порядок проведения занятия

1. К числу патологических форм спермиев относятся: двухголовые, двуххвостые, с деформированными головками и хвостами, с закрученными хвостами, гигантские и карликовые. Незрелые формы спермиев не имеют липопротеиновой оболочки и под микроскопом видно протоплазматическую каплю на шейке или теле спермия.

2. Для определения процентного содержания патологических и незрелых форм спермиев разбавить 0,9 %-ным раствором хлористого натрия сперму барана в 20 – 30 раз, быка – в 10-15 раз, хряка и жеребца – в 2 – 3 раза. На обезжиренное стекло нанести каплю спермы и сделать тонкий равномерный мазок. Мазок высушить на воздухе и зафиксировать в течение 1 – 2 минут в 96°-м спирте. Затем окрасить 1 –2 %-м раствором эозина или любой другой краской в течение 2 минут. Краску смыть водой, мазок высушить на воздухе или осторожно промокнуть фильтровальной бумагой. Просохший мазок просмотреть под микроскопом при увеличении в 400-600 раз и подсчитать в нескольких полях зрения не менее 500 спермиев. При этом в каждом поле зрения учитывать количество нормальных и патологических спермиев, а затем вычислить процентное содержание патологических форм спермиев по формуле:

$$= \frac{Ж * 100}{500} П$$

где П – процентное содержание патологических спермиев, % ; Ж – число патологических спермиев, шт.; 500 – постоянное число спермиев, подсчитанных в нескольких полях зрения.

Таблица 5 - Оценка качества спермы

| Производитель | Общее число спермиев, шт | Количество патологических спермиев | Процентное содержание патологических спермиев, % |
|---------------|--------------------------|------------------------------------|--|
| Хряк | | | |
| Баран | | | |

Результаты исследований занести в таблицу 6. Допустимое содержание патологических форм спермиев у барана – 14, у быка – 18, у хряка – 20, жеребца – 25 %; незрелых форм спермиев у быка и барана – 2 у жеребца и хряка – 10%.

3.4. Деловая игра

Использование деловой игры способствует обучающемуся мобилизовать весь опыт, знания, навыки по изучаемой дисциплине, понять поставленную задачу, оценить обстановку и найти правильное решение.

Основная задача метода - научить обучающегося ориентироваться в различных обстоятельствах, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты. Для деловой игры разрабатывается специальный сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц.

Пример выполнения деловой игры.

Тема: Беременность коровы 2 месяца

Цель: Обучение методам диагностики беременности, врачебной тактики.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с алгоритмом обследования животного при беременности в 2 месяца.
2. Разобрать типичные тактические ошибки и варианты врачебной тактики для решения поставленной задачи.
3. Усвоение обучающимися современных принципов диагностики беременности и бесплодия у коров.

Участники игры:

- обучающиеся 4 курса факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий (26 человек);
- группа экспертов (4 человека).

Вводная часть

На кафедру «Болезни животных и ветеринарно-санитарная экспертиза» СГАУ им. Н.И. Вавилова поступила беременная корова из СПК колхоз «Красавский» Лысогорского района Саратовской области.

Анамнез

| | Вопрос ведущего | | Ответ обучающихся |
|---|---|---|--|
| 1 | Что беспокоит животное? | 1 | Животное не проявляет беспокойства |
| 2 | Проявляет половую цикличность? | 2 | Половой цикличности не проявляет около 2 месяцев |
| 3 | Как изменился аппетит? | 3 | Аппетит улучшился |
| 4 | Как изменилось поведение животного при пребывании на пастбище, выгульной площадке | 4 | Стало более спокойным |
| 4 | Осеменяли корову? | 5 | Прошло 2 месяца после осеменения |
| 5 | Метод осеменения? | 5 | Осеменяли искусственным методом |

Объективный статус

| | Вопрос | | Ответ |
|---|-------------------|---|-------------------------|
| 1 | Общее состояние? | 1 | Хорошее |
| 2 | Масса тела? | 2 | Масса тела 498 кг |
| 3 | Пульс? | 3 | 72 в минуту |
| 4 | Температура тела? | 4 | 38,3 С° |
| 5 | Сокращения рубца? | 5 | 3 сокращения в 2 минуты |

Клинико-инструментальный методы исследований

| | Вопрос | | Ответ |
|---|---|---|---|
| 1 | Осмотр? | 1 | Боковые стенки живота симметричны |
| 2 | Пальпация? | 2 | Глубокой пальпацией плод не прощупывается |
| 3 | Аузкультация? | 3 | Удары сердца плода не регистрируются |
| 4 | Ректальное исследование? | 4 | Правый рог матки увеличен в 3 раза, нежной флюктуирующей консистенции, ригидность матки отсутствует, матка и рога матки располагаются на границе с брюшной полостью |
| 5 | УЗИ плода? | 5 | Четко просматривается плод в возрасте 60 дней |
| 6 | Какое заболевание может напоминать беременность в 2 месяца? | 6 | Наличие клинической формы эндометрита |
| 7 | Как отличить 2-х месячную беременность от эндометрита? | 7 | При эндометрите шейка матки приоткрыта, выделяется экссудат различного характера в зависимости от формы воспаления |
| 8 | А если хроническая форма эндометрита? | 8 | При хронической форме эндометрита шейка матки может быть закрыта, но рога матки будут плотной или даже твердой консистенции |

Заключение

Ведущий: в результате правильно собранных анамнестических данных, проведенных клинических и инструментальных исследований диагноз поставлен правильно.

Варианты другого диагноза отсутствуют.

Ваша тактика?

1. Занести результаты исследования и срок стельности в журнал случек и отелов оператора по искусственному осеменению хозяйства.
2. Определить дату ожидаемого запуска коровы.

3. Определить дату ожидаемого отела коровы
4. Улучшить условия кормления коровы с учетом ее физиологического состояния и молочной продуктивности.
5. Улучшить условия содержания с организацией ежедневного активного движения.

Ведущий: ваши предложения по врачебной тактике правильны.

3.4. Рубежный контроль **Вопросы рубежного контроля № 1**

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Анатомо-физиологические особенности строения семенников и придатков семенников у самцов различных видов животных.
2. Анатомо-физиологические особенности строения половых органов самок.
3. Естественное осеменение самок.
4. История искусственного осеменения.
5. Методы получения спермы.
6. Половые рефлексы.
7. Строение спермиев.
8. Виды движения спермиев.
9. Роль АТФ, дыхания и гликолиза в получении энергии спермиями.
10. Виды торможения половых рефлексов.
11. Определение патологических и незрелых форм спермиев.
12. Определение концентрации спермиев в сперме.
13. Технология разбавления спермы.
14. Искусственное осеменение коров и телок.
15. Искусственное осеменение овец.
16. Искусственное осеменение свиней.
17. Искусственное осеменение лошадей.
18. Методы сохранения и транспортировки спермы.
19. Половой цикл.
20. Нейрогуморальная регуляция полового цикла.
21. Типы нервной деятельности производителей.
22. Половая и физиологическая зрелость
23. Овогенез.
24. Спермиогенез.
25. Топография, строение и физиологическая роль придаточных половых желез.
26. Научное обоснование доз спермы и кратности введения при осеменении коров, овец, свиней, лошадей.
27. Оценка качества спермы по внешним признакам.

28. Оценка качества спермы по густоте и активности.
29. Выбор оптимального времени осеменения самок.
30. Роль советских ученых в разработке и совершении искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных.
31. Атрезия фолликулов.
32. Сущность оплодотворения, стадии оплодотворения.
33. Принципиальные отличия механизма продвижения спермиев и яйцеклетки в половых органах самок.
34. Половые рефлексы самцов и самок, условные и безусловные рефлексы.
35. Влияние кормления, содержания и эксплуатации на половую активность и качество спермы.
36. Видовые особенности проявления полового цикла.
37. Оценка качества спермы по внешним признакам.
38. Сравнительная оценка методов выявления оптимального времени осеменения самок.
39. Научно-практическое значение избирательности оплодотворения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Влияние на сперму физических и химических факторов.
2. Сроки переживаемости спермиев и яйцеклеток в половых органах самок.
3. Физиологические методы повышения оплодотворяемости самок при осеменении.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Диагностика жеребости ректальным методом.
2. Маточное кровотечение
3. Оказание помощи при нормальном течении родов.
4. Принцип отбора доноров и реципиентов.
5. Развитие зиготы, эмбриона, плода
6. Значение и перспективы трансплантации зигот.
7. Значение и схемы суперовуляции.
8. Изменения в организме самок при беременности.
9. Строение и физиологическая функция плодных оболочек.
10. Особенности плацентарной связи.
11. Клинические методы определения беременности и бесплодия у овец и коз.
12. Диагностика беременности у коров и телок ректальным методом.
13. Клинические методы диагностики беременности у свиней.

14. Лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия по молоку.
15. Лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия по шеечно-влагалищной слизи.
16. Продолжительность беременности у самок. Факторы, влияющие на продолжительность беременности.
17. Сравнительная оценка способов вымывания и пересадки зигот.
18. Оценка качества эмбрионов.
19. Факторы, влияющие на продолжительность беременности.
20. Применение УЗИ в диагностике беременности у самок с-х животных.
21. Отек беременных животных.
22. Залеживание беременных животных.
23. Послеродовой период.
24. Преждевременные схватки и потуги.
25. Внематочная беременность.
26. Кормление беременных животных.
27. Роды. Стадии родов.
28. Видовые особенности течения родов.
29. Хирургические методы вымывания эмбрионов.
30. Не хирургические методы вымывания эмбрионов.
31. Хирургические методы пересадки эмбрионов.
32. Не хирургические методы пересадки эмбрионов.
33. Принципы родовспоможения. Акушерские термины.
34. Акушерские инструменты.
35. Предвестники родов.
36. Оказание родовспоможения при карпальном предлежании конечностей.
37. Оказание родовспоможения при сгибании конечностей в плечевом суставе.
38. Оказание родовспоможения при сгибании конечности в скакательном суставе.
39. Оказание родовспоможения при нижней позиции плода.
40. Оказание родовспоможения при поперечном положении плода.
41. Оказание родовспоможения при завороте головы в сторону.
42. Выпадение влагалища.
43. Оказание родовспоможения при сгибании конечности тазобедренном суставе.
44. Оказание родовспоможения при сгибании конечности в локтевом суставе.
45. Оказание родовспоможения при боковой позиции плода.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Влияние беременности на организм самок.
2. Факторы, влияющие на сроки наступления родов.
3. Организация родильных отделений и подготовка к родам.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Слабые схватки и потуги.
2. Субклинический эндометрит. Диагностика, методы лечения и профилактики.
3. Акушерско-гинекологическая диспансеризация крупного рогатого скота.
4. Послеродовой вульвит.
5. Рассечение промежности.
6. Бурные схватки и потуги.
7. Гипофункция яичников. Этиология, методы диагностики, лечения и профилактики.
8. Синхронизация половой функции самок.
9. Новокаиотерапия эндометритов.
10. Кисты яичников. Этиология, методы диагностики, лечения и профилактики.
11. Классификация бесплодия.
12. Методики определения экономического ущерба от бесплодия.
13. Персистентное желтое тело яичника. Этиология, методы диагностики, лечения и профилактики.
14. Залеживание после родов. Методы диагностики и лечения.
15. Послеродовой парез. Диагностика, лечение, профилактика.
16. Фетотомия. Ампутация правильно расположенных конечностей открытым способом.
17. Климатическое бесплодие
18. Диагностика, методы лечения и профилактики задержания последа.
19. Классификация, диагностика эндометритов.
20. Кесарево сечение у коровы.
21. Фетотомия. Ампутация правильно расположенных конечностей закрытым способом.
22. Болезни новорожденных. Классификация, диагностика и методы лечения.
23. Скручивание матки.
24. Искусственно приобретенное бесплодие.
25. Врожденное бесплодие (импотенция).

26. Выворот влагалища.
27. Симптоматическое бесплодие.
28. Послеродовая эклампсия.
29. Классификация абортов.
30. Сухие роды.
31. Фетотомия. Уменьшение высоты головы.
32. Искусственно направленное бесплодие
33. Субклинический (скрытый) эндометрит. Методы диагностики и терапии.
34. Акушерская помощь при сухих родах.
35. Климатическое бесплодие с\х животных.
36. Фетотомия. Операции на грудной клетке плода.
37. Фримартизм. Клинические признаки.
38. Выпадение матки. Диагностика, терапия, профилактика.
39. Экстирпация беременной матки.
40. Поедание приплода и последа.
41. Профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных.
42. Послеродовой цервицит. Диагностика, методы лечения и профилактики.
43. Расширение шейки матки.
44. Ампутация выпавшей матки.
45. Травматический аборт.
46. Фетотомия. Операции на грудной клетке плода.
47. Инфекционные и инвазионные аборты.
48. Фетотомия. Ампутация правильно расположенных конечностей закрытым способом.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Алиментарный аборт.
2. Травматический аборт.
3. Старческое бесплодие.
4. Гермафродитизм.

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Задержание молока.
2. Кровавое молоко.
3. Лакторрея.
4. Папилломы сосков.
5. Безмедикаментозные методы лечения маститов.
6. Роль нервной системы в процессах молокообразования и молокоотдачи.

7. Анатомо-физиологические данные о молочной железе.
8. Молочные камни.
9. Маститы. Классификация маститов.
10. Этиология и патогенез маститов.
11. Маститы. Классификация маститов.
12. Методы лечения и профилактики клинических выраженных маститов.
13. Методы лечения и профилактики субклинических маститов
14. Новокаиотерапия маститов.
15. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие и функцию молочной железы.
16. Агалактия и гипогалактия.
17. Старческая агалактия и гипогалактия.
18. Симптоматические агалактия и гипогалактия.
19. Диагностика субклинических маститов.
20. Врожденная агалактия и гипогалактия.
21. Этиотропные методы лечения животных, больных маститом.
22. Методы диагностики клинически выраженных маститов.
23. Методы диагностики субклинических (скрытых) маститов.
24. Методы лечения и профилактики клинических форм маститов.
25. Методы лечения и профилактики субклинических маститов.
26. Диагностика клинически выраженных форм маститов.
27. Алиментарные (кормовые) агалактия и гипогалактия.
28. Безмедикаментозные методы лечения маститов.
29. Профилактика заболевания молочной железой у животных.
30. Методы ручного доения и их сравнительная оценка.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Трещины и раны сосков.
2. Требования, предъявляемые к машинному доению.
3. Рациональные режимы машинного доения коров.

3.5. Промежуточная аттестация

Целью промежуточного контроля является установление уровня знаний обучающихся по усвоению дисциплины в 6 и 7 семестрах в виде экзамена после входного и двух рубежных контролей (модулей) соответственно.

Критерием оценки устного ответа на контрольные вопросы лекционных и лабораторно-практических занятий, а также вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. Оценка ставится по 5-ти бальной системе с последующим переводом в баллы, согласно рейтинговой оценки знаний.

Тематика вопросов, выносимых на зачет в 6 семестре

1. Анатомо-физиологические особенности строения семенников и придатков семенников у самцов различных видов животных.
2. Анатомо-физиологические особенности строения половых органов самок.
3. Естественное осеменение самок.
4. История искусственного осеменения.
5. Методы получения спермы.
6. Половые рефлексы.
7. Строение спермиев.
8. Виды движения спермиев.
9. Роль АТФ, дыхания и гликолиза в получении энергии спермиями.
10. Виды торможения половых рефлексов.
11. Определение патологических и незрелых форм спермиев.
12. Определение концентрации спермиев в сперме.
13. Технология разбавления спермы.
14. Искусственное осеменение коров и телок.
15. Искусственное осеменение овец.
16. Искусственное осеменение свиней.
17. Искусственное осеменение лошадей.
18. Методы сохранения и транспортировки спермы.
19. Половой цикл.
20. Нейрогуморальная регуляция полового цикла.
21. Типы нервной деятельности производителей.
22. Половая и физиологическая зрелость
23. Овогенез.
24. Спермиогенез.
25. Топография, строение и физиологическая роль придаточных половых желез.
26. Научное обоснование доз спермы и кратности введения при осеменении коров, овец, свиней, лошадей.
27. Оценка качества спермы по внешним признакам.
28. Оценка качества спермы по густоте и активности.
29. Выбор оптимального времени осеменения самок.
30. Роль советских ученых в разработке и совершении искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных.
31. Атрезия фолликулов.
32. Сущность оплодотворения, стадии оплодотворения.
33. Принципиальные отличия механизма продвижения спермиев и яйцеклетки в половых органах самок.
34. Половые рефлексы самцов и самок, условные и безусловные рефлексы.

35. Влияние кормления, содержания и эксплуатации на половую активность и качество спермы.
36. Видовые особенности проявления полового цикла.
37. Оценка качества спермы по внешним признакам.
38. Сравнительная оценка методов выявления оптимального времени осеменения самок.
39. Научно-практическое значение избирательности оплодотворения.
40. Диагностика жеребости ректальным методом.
41. Маточное кровотечение
42. Оказание помощи при нормальном течении родов.
43. Принцип отбора доноров и реципиентов.
44. Развитие зиготы, эмбриона, плода
45. Значение и перспективы трансплантации зигот.
46. Значение и схемы суперовуляции.
47. Изменения в организме самок при беременности.
48. Строение и физиологическая функция плодных оболочек.
49. Особенности плацентарной связи.
50. Клинические методы определения беременности и бесплодия у овец и коз.
51. Диагностика беременности у коров и телок ректальным методом.
52. Клинические методы диагностики беременности у свиней.
53. Лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия по молоку.
54. Лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия по шеечно-влагалищной слизи.
55. Продолжительность беременности у самок. Факторы, влияющие на продолжительность беременности.
56. Сравнительная оценка способов вымывания и пересадки зигот.
57. Оценка качества эмбрионов.
58. Факторы, влияющие на продолжительность беременности.
59. Применение УЗИ в диагностике беременности у самок с-х животных.
60. Отек беременных животных.
61. Залеживание беременных животных.
62. Послеродовой период.
63. Преждевременные схватки и потуги.
64. Внематочная беременность.
65. Кормление беременных животных.
66. Роды. Стадии родов.
67. Видовые особенности течения родов.
68. Хирургические методы вымывания эмбрионов.
69. Не хирургические методы вымывания эмбрионов.
70. Хирургические методы пересадки эмбрионов.

71. Не хирургические методы пересадки эмбрионов.
72. Принципы родовспоможения. Акушерские термины.
73. Акушерские инструменты.
74. Предвестники родов.
75. Оказание родовспоможения при карпальном предлежании конечностей.
76. Оказание родовспоможения при сгибании конечностей в плечевом суставе.
77. Оказание родовспоможения при сгибании конечности в скакательном суставе.
78. . Оказание родовспоможения при нижней позиции плода.
79. Оказание родовспоможения при поперечном положении плода.
80. Оказание родовспоможения при завороте головы в сторону.
81. Выпадение влагалища.
82. Оказание родовспоможения при сгибании конечности тазобедренном суставе.
83. Оказание родовспоможения при сгибании конечности в локтевом суставе.
84. Оказание родовспоможения при боковой позиции плода.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен в 7 семестре

1. Слабые схватки и потуги.
2. Субклинический эндометрит. Диагностика, методы лечения и профилактики.
3. Акушерско-гинекологическая диспансеризация крупного рогатого скота.
4. Послеродовой вульвит.
5. Рассечение промежности.
6. Гермафродитизм.
7. Бурные схватки и потуги.
8. Гипофункция яичников. Этиология, методы диагностики, лечения и профилактики.
9. Синхронизация половой функции самок.
10. Новокаиотерапия эндометритов.
11. Кисты яичников. Этиология, методы диагностики, лечения и профилактики.
12. Классификация бесплодия.
13. Методики определения экономического ущерба от бесплодия.
14. Персистентное желтое тело яичника. Этиология, методы диагностики, лечения и профилактики.
15. Залеживание после родов. Методы диагностики и лечения.
16. Послеродовой парез. Диагностика, лечение, профилактика.

17. Фетотомия. Ампутация правильно расположенных конечностей открытым способом.
18. Климатическое бесплодие
19. Диагностика, методы лечения и профилактики задержания последа.
20. Классификация, диагностика эндометритов.
21. Старческое бесплодие.
22. Кесарево сечение у коровы.
23. Фетотомия. Ампутация правильно расположенных конечностей закрытым способом.
24. Болезни новорожденных. Классификация, диагностика и методы лечения.
25. Скручивание матки.
26. Искусственно приобретенное бесплодие.
27. Врожденное бесплодие (импотенция).
28. Выворот влагалища.
29. Симптоматическое бесплодие.
30. Послеродовая эклампсия.
31. Классификация абортот.
32. Сухие роды.
33. Фетотомия. Уменьшение высоты головы.
34. Искусственно направленное бесплодие
35. Субклинический (скрытый) эндометрит. Методы диагностики и терапии.
36. Инфантилизм. Методы диагностики, лечение.
37. Акушерская помощь при сухих родах.
38. Климатическое бесплодие с\х животных.
39. Фетотомия. Операции на грудной клетке плода.
40. Фримартизм. Клинические признаки.
41. Выпадение матки. Диагностика, терапия, профилактика.
42. Экстирпация беременной матки.
43. Поедание приплода и последа.
44. Профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных.
45. Послеродовой цервицит. Диагностика, методы лечения и профилактики.
46. Симптоматические незаразные аборты.
47. Симптоматические незаразные аборты.
48. Расширение шейки матки.
49. Алиментарный аборт.
50. Ампутация выпавшей матки. Травматический аборт.
51. Фетотомия. Операции на грудной клетке плода.
52. Инфекционные и инвазионные аборты.

53. Фетотомия. Ампутация правильно расположенных конечностей закрытым способом.
54. Задержание молока.
55. Профилактика маститов.
56. Послеродовой вагинит.
57. Стимуляция половой функции самок.
58. Фармакологические способы лечения эндометритов.
59. Сущность и значение акушерско-гинекологической диспансеризации маточного стада.
60. Задержание молока.
61. Кровавое молоко.
62. Лакторрея.
63. Папилломы сосков.
64. Безмедикаментозные методы лечения маститов.
65. Роль нервной системы в процессах молокообразования и молокоотдачи.
66. Анатомо-физиологические данные о молочной железе.
67. Молочные камни.
68. Маститы. Классификация маститов.
69. Этиология и патогенез маститов.
70. Маститы. Классификация маститов.
71. Методы лечения и профилактики клинических выраженных маститов.
72. Методы лечения и профилактики субклинических маститов
73. Новокаинотерапия маститов.
74. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие и функцию молочной железы.
75. Агалактия и гипогалактия.
76. Старческая агалактия и гипогалактия.
77. Симптоматические агалактия и гипогалактия.
78. Диагностика субклинических маститов.
79. Врожденная агалактия и гипогалактия.
80. Этиотропные методы лечения животных, больных маститом.
81. Методы диагностики клинически выраженных маститов.
82. Методы диагностики субклинических (скрытых) маститов.
83. Методы лечения и профилактики клинических форм маститов.
84. Методы лечения и профилактики субклинических маститов.
85. Диагностика клинически выраженных форм маститов.
86. Алиментарные (кормовые) агалактия и гипогалактия.
87. Безмедикаментозные методы лечения маститов.
88. Профилактика заболевания молочной железы у животных.
89. Методы ручного доения и их сравнительная оценка.
90. Механизм образования фолликулярных кист яичников.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

Кафедра: Болезни животных и ВСЭ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Акушерство и гинекология животных»

1. Применение УЗИ в диагностике беременности у самок с-х животных
2. Половая зрелость и зрелость организма самок и самцов
3. Технология разбавления спермы

28.08.2019

Зав. кафедрой, профессор

Ларионов С.В.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня форми-
рования компетенций по дисциплине «Акушерство и гинекология животных»
осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного
контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольных
заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специ-
фики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине при-

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
| | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | |
| высокий | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| — | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала по анатомии и физиологии репродуктивных органов самок и самцов, технологии искусственного осеменения, особенностях строения плацентарной связи, ее влиянии на течение родового и послеродового периодов, исходам абортс различного происхождения, физиологии и патологии молочной железы, методах лечения и профилактики заболеваний матки, яичников, молочной железы и новорожденных

умения: правильно определять конкретные сроки беременности различными методами, оказывать родовспоможение, определять оптимальное время для искусственного осеменения самок, ставить правильно диагноз и назначать лечебные мероприятия при заболеваниях репродуктивных органов, молочной железы и новорожденных

владение навыками: оценки анатомио-физиологического состояния половых органов самок и самцов, определения беременного и небеременного состояния самок, технологии искусственного осеменения, диагностики и терапии патологии матки, яичников самок и новорожденных.

Критерии оценки

| | |
|----------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: -знание материала по анатомо-физиологическим особенностям половых органов самок и самцов, методы искусственного осеменения, способы определения оптимального времени осеменения и путей повышения оплодотворяемости самок. особенности строения плодных оболочек и влияние плацентарной связи на возникновение патологии родов и послеродового периода, исходам абортс, строению и функции молочной железы. этиологии и патогенеза акушерско- гинекологических заболеваний, методах оказания лечебных мероприятий при остром, подостром, хроническом и субклиническом течении заболеваний репродуктивных органов и молочной железы у животных и болезней новорожденных, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение правильно определять конкретные сроки беременности различными методами, оказывать родовспоможение при патологических родах, устанавливать наиболее оптимальное время для искусственного осеменения самок, ставить не только диагноз, но и дифференциальный диагноз на заболевания репродуктивных органов, особенностей строения плацентарной связи и ее влияния на возникновение акушерских заболеваний у самок, терапии животных при заболеваниях молочной железы и новорожденных, в том числе и безмедикаментозных способов лечения, используя современные методы и показатели такой оценки; -успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных об особенностях анатомии и физиологии репродуктивных органов, определения рациональных сроков осеменения самок, |
|----------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>безошибочного определения сроков беременности и бесплодия о методами и технологиями выполнения наиболее эффективных лечебных мероприятий, в том числе и безмедикаментозных технологий при различной патологии родов, послеродового периода, заболеваниях новорожденных и молочной железы у животных</p> |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей по анатомо-физиологическим особенностям строения половых органов самок и самцов, стадий полового цикла и феноменам стадии возбуждения полового цикла, методам искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных, особенностям строения плодных оболочек, течении заболеваний репродуктивных органов и молочной железы у животных, исходам аборт, строению и функции молочной железы, этиологии и патогенеза акушерско-гинекологических заболеваний, методах оказания лечебных мероприятий при остром, подостром, хроническом и субклиническом течении болезней - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение ставить диагноз и дифференциальный диагноз при патологии половых органов самок, определению оптимальных сроков осеменения самок, используя современные методы и показатели оценки возраста плода, типов плацентарной связи и основных приемов и принципов родовспоможения самкам; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками чтения и оценки данных аборт, строения и функции молочной железы, этиологии и патогенеза акушерско-гинекологических заболеваний, методах оказания лечебных мероприятий при остром, подостром, хроническом и субклиническом течении заболеваний репродуктивных органов и молочной железы у животных и болезней новорожденных |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала проявления стадий полового цикла, плохо ориентируется в материале по анатомо-физиологическим особенностям строения половых органов самок и самцов, методах искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных, особенностях строения плодных оболочек, не знает практику применения самцов-пробников, допускает ошибки в диагностике и методах терапии коров при патологии молочной железы и болезнях новорожденных; - в целом успешное, но не системное умение ставить диагноз на заболевания половых органов, молочной железы у самок и новорожденных, использовать основные методы выявления половой охоты для осеменения самок в наиболее оптимальное время, методику использования быков-пробников; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных ставить диагноз на заболевания половых орга- |

| | |
|----------------------------|--|
| | нов, использовать основные методы выявления половой охоты для осеменения самок в наиболее оптимальное время, наиболее эффективными лечебными мероприятиями при различной патологии родов, послеродового периода, заболеваниях новорожденных и молочной железы у животных |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по анатомо-физиологическим особенностям строения половых органов самок и самцов, сущности полового цикла, стадий полового цикла и феноменом стадии возбуждения полового цикла, методам искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных, особенностям строения плодных оболочек, не знает практику применения самцов-пробников, допускает существенные ошибки в способах выявления оптимального времени осеменения самок, выполнении лечебных процедур при заболеваниях молочной железы у животных и болезнях новорожденных; - не умеет использовать методы и приемы по определению возраст плода, оказанию акушерской помощи, ставить диагноз и дифференциальный диагноз на заболевания половых органов, выявлять оптимальное время осеменения самок, выполнять методы и приемы лечебных процедур при патологии молочной железы у животных и болезнях новорожденных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; <p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных результатов об особенностях анатомии и физиологии репродуктивных органов, определения рациональных сроков осеменения самок, допускает существенные ошибки в определении беременности и бесплодия, диагностики и терапии функциональных нарушений яичников, патологии молочной железы у животных и болезней новорожденных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p> |

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует **знания:** по анатомии, функции половых органов, технологии и организации искусственного осеменения, физиологии и патологии беременности, диагностики беременности и бесплодия, физиологии и патологии родов, послеродового периода, диагностики и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и болезней молочной железы у животных

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| | |
|----------------------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: знание материала по анатомо- физиологическим особенностям строения половых органов самок и самцов, методам искусственного осеменения, клиническим методам диагностики беременности и бесплодия, физиологии и патологии родов, послеродового периода, оказания родовспоможения, диагностики и лечения заболеваний матки, яйцепроводов, функциональных нарушений яичников, молочной железы у самок и новорожденных |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей по методам искусственного осеменения, клиническим методам диагностики беременности и бесплодия у самок, физиологии и патологии родов, послеродового периода, оказания родовспоможения, диагностики и лечения заболеваний матки, яйцепроводов, функциональных нарушений яичников, молочной железы у самок и новорожденных |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках анатомо-физиологических особенностей строения половых органов самок и самцом, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по проявлению стадий полового цикла, плохо ориентируется в материале по методам искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных, особенностях строения плодных оболочек, не знает методики применения самцов-пробников, допускает ошибки в диагностике и методах терапии коров при патологии молочной железы и болезнях новорожденных |
| неудовлетворительно | обучающийся: не знает значительной части программного материала по особенностям анатомо-физиологического строения половых органов самок и самцом, плохо ориентируется в материале по сущности оплодотворения, методам искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных, особенностям строения плодных оболочек, физиологии и патологии родового и послеродового периода, не знает методики применения самцов- пробников, допускает существенные ошибки в способах диагностики беременности и бесплодия у самок, выполнении диагностических лечебных процедур при функциональных нарушениях яичников, заболеваниях животных и болезнях новорожденных |

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала по каждой теме лабораторной работы;

умения: правильно использовать имеющиеся знания, оборудование, инструменты, реактивы по конкретной теме для выполнения лабораторного занятия ;

владение навыками: работы с микроскопом, акушерскими инстру-

ментами, приборами, биологическим материалом при выполнении конкретной лабораторной работы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | обучающийся демонстрирует: знание цели выполняемой лабораторной работы, методику выполнения, биологический материал, оборудование и инструменты |
| Хорошо | обучающийся демонстрирует: не допускает существенных ошибок в методике выполнения лабораторной работы, использовании биологического материала, оборудования и инструментов |
| Удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, выполнения работы, допускает ошибки в использовании необходимого оборудования, инструментов, реактивов |
| Неудовлетворительно | обучающийся: не знает значительной части материала по теме лабораторной работы, не может правильно использовать имеющееся оборудование, инструменты для ее выполнения, не может сделать выводов из проделанной работы |

Разработчик: профессор Авдеенко В.С.


(подпись)