Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:12:43
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Меркулова И.Н./
«19» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**
Направление подготовки	**38.04.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК**
Квалификация выпускника	**магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Экономики агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Муравьева М.В, доцент**

Разработчик(и): доцент, Муравьева М.В. _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов ихформирования в процессе освоения ОПОП.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ...9
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика (продвинутый уровень)» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика (продвинутый уровень)»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и (или) зарубежными исследователями на основе системного подхода	1	лекции, практическое занятие	доклад, устный опрос
ОПК -1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Использует фундаментальные знания для решения прикладных задач	1	лекции, практическое занятие	доклад, устный опрос

Примечание:

Профиль подготовки «Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК»

Компетенция УК- 1 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Философия познания», «Стратегический менеджмент» а также в ходе ознакомительной практики, научно-исследовательской работы и подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ОПК-1–формируется в ходе освоения дисциплин: «Методология и методы проведения научных исследований в экономике», а также в ходе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	письменный опрос	средство контроля, развернутый письменный ответ обучающегося представляющий собой связное, логически последовательный ответ на вопрос по темам дисциплины, показывающий его умение применять определения, правила в конкретных случаях	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы(темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1.	**Введение в экономику (продвинутый уровень)**	УК-1, ОПК-1	Устный опрос
2.	**Микроэкономика (продвинутый уровень).** Методологические основы и элементы анализа поведения потребителя	УК-1, ОПК-1	Устный опрос
3.	**Микроэкономика (продвинутый уровень).** Фирма в микроэкономическом анализе: теория производства, теория фирмы, теория издержек	УК-1, ОПК-1	Устный опрос
4.	**Тема «Микроэкономика (продвинутый уровень).** Теория маржинального анализа»	УК-1, ОПК-1	Устный опрос
5.	**«Микроэкономика (продвинутый уровень). Микроэкономический анализ фирмы»**	УК-1, ОПК-1	Устный опрос
6.	**Макроэкономика (продвинутый уровень): понятия, инструменты, индикаторы**	УК-1, ОПК-1	Устный опрос, доклад
7.	**Макроэкономика (продвинутый уровень): макроэкономические проблемы**	УК-1, ОПК-1	Устный опрос
8	**Макроэкономика (продвинутый уровень): экономический рост**	УК-1, ОПК-1	Устный опрос
9	**Макроэкономика (продвинутый уровень): модели мультипликатора-акселиратора**	УК-1, ОПК-1	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика (продвинутый уровень)» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1	УК-1.3 Обобщает и критически оценивает результаты,	обучающийся не **знает** отечественными и (или) зарубежными исследователями	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает	обучающийся демонстрирует знание материала (основные инструменты

	полученные отечественными и (или) зарубежными исследователями на основе системного подхода	на основе системного подхода в области микро- и макроэкономики	не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	существенных неточностей	экономической политики на микро-, мезо и макроуровнях с целью принятия стратегических решений), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не **умеет** обобщать результаты, полученные отечественными и (или) зарубежными исследователями на основе системного подхода области микро- и макроэкономики	в целом успешное, но не системное умение обобщать результаты, полученные отечественными и (или) зарубежными исследователями на основе системного подхода области микро- и макроэкономики	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении обобщать результаты, полученные отечественными и (или) зарубежными исследователями на основе системного подхода области микро- и макроэкономики	сформированное умение обобщать результаты, полученные отечественными и (или) зарубежными исследователями на основе системного подхода области микро- и макроэкономики
		обучающийся не **владеет** владеть навыками критической оценки результатов полученные отечественными и (или) зарубежными исследователями на основе системного подхода области микро- и макроэкономики	в целом успешное, но не системное владение навыками критической оценки результатов полученные отечественными и (или) зарубежными исследователями на основе системного подхода области микро- и макроэкономики	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками критической оценки результатов полученные отечественными и (или) зарубежными исследователями на основе системного	успешное и системное владение навыками навыками критической оценки результатов полученные отечественными и (или) зарубежными исследователями на основе системного подхода области микро- и макроэкономики

				подхода области микро- и макроэкономики	
ОПК-1, 1 семест	ОПК-1.1 Использует фундаментальные знания для решения прикладных задач	обучающийся не **знает** фундаментальные законы и закономерности функционирования и развития экономики на микро и макроуровне для решения прикладных задач.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные инструменты экономической политики на микро-, мезо и макроуровнях с целью принятия стратегических решений), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не **умеет** планировать, разрабатывать и реализовывать научные исследования в области управления социально-экономическими системами; выявлять проблемы в области управления социально-экономическими системами и использовать методы научного поиска при решении прикладных задач в области экономики.	в целом успешное, но не системное умение планировать, разрабатывать и реализовывать научные исследования в области управления социально-экономическими системами; выявлять проблемы в области управления социально-экономическими системами и использовать методы научного поиска при решении прикладных задач в области экономики.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении планировать, разрабатывать и реализовывать научные исследования в области управления социально-экономическими системами; выявлять проблемы в области управления социально-экономическими системами и использовать методы научного поиска при решении прикладных задач в области экономики	сформированное умение планировать, разрабатывать и реализовывать научные исследования в области управления социально-экономическими системами; выявлять проблемы в области управления социально-экономическими системами и использовать методы научного поиска при решении прикладных задач в области экономики

		обучающийся не **владеет** навыками решения экономических, организационных и управленческих вопросов на основе адаптации фундаментальных знаний микро и макроэкономического анализа для решения прикладных задач экономики	в целом успешное, но не системное владение навыками решения экономических, организационных и управленческих вопросов на основе адаптации фундаментальных знаний микро и макроэкономического анализа для решения прикладных задач экономики	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками решения экономических, организационных и управленческих вопросов на основе адаптации фундаментальных знаний микро и макроэкономического анализа для решения прикладных задач экономики	успешное и системное владение навыками навыками решения экономических, организационных и управленческих вопросов на основе адаптации фундаментальных знаний микро и макроэкономического анализа для решения прикладных задач экономики

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов:

1. Экономика как наука, изучающая поведение субъектов хозяйствования в рамках отдельных предприятий, объединений предприятий, домохозяйств в качестве производителей и потребителей.
2. Экономические выгоды как результат господства личных и групповых интересов в противовес общественным.
3. Ограниченность ресурсов и граница производственных возможностей. Допущения и ограничения в экономических исследованиях.

3.2 Доклады

Доклад – публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ. Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать выводы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Тематика докладов устанавливается в соответствии с изучаемой темой. Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине:

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономика (продвинутый уровень)»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Модель Марковица.
2	Частичное равновесие и общее равновесие.
3	Равновесие и оптимальность.
4	Дифференциальный анализ Парето-оптимальных распределений в теории общего равновесия.
5	Равновесие по Вальрасу.
6	Единственность равновесия в теории фирмы.
7	Равновесие и ядро в теории потребителя.
8	Равновесие по Линдалю и долевое финансирование общественных благ.
9	Равновесие с долевым финансированием при голосовании.
10	Механизм Гровса – Кларка.
11	Фиаско рынка: экстерналии.
	Моральный риск в задаче «заказчик – исполнитель».
	Особенности рыночной экономики в условиях ее интеллектуализации.

3.2. Устный опрос

Тема «Введение в экономику (продвинутый уровень)»

Вопросы

1. Экономика: структура курса в современной экономической науке
2. Экономика (продвинутый уровень): предмет, цель, методы экономического анализа.
3. Что означает «повышение эффективности экономической деятельности предприятия»?
4. Каковы основные задачи микроэкономики?
5. Чем отличаются закономерности от тенденций в экономике?
6. Что означает понятие «резервы повышения эффективности производства»?
7. Каковы основные источники информации для исследований в области микроэкономики?
8. Каковы особенности экономических исследований?
9. Какие методы экономического анализа существуют?
10. Что означает «факторный анализ»? Каково различие между детерминированным и стохастическим факторными анализами?
11. Чем отличаются внутренние факторы от внешних?
12. Как можно охарактеризовать такой метод микроэкономического анализа, как экономико-математическое моделирование?
13. Какие экономические нормативы Вам известны?
14. Что представляет собой системный подход как метод микроэкономического анализа? Проиллюстрируйте данный метод графически.
15. Что означает «сопоставимость микроэкономических показателей»? Каковы основные условия обеспечения такой сопоставимости? При каком условии можно сравнивать количественные показатели? Приведите пример, как обеспечивается сопоставимость количественных показателей.

Тема «Микроэкономика (продвинутый уровень). Методологические основы и элементы анализа поведения потребителя»

Вопросы

1. Какие виды экономических благ Вам известны?
2. Каковы различия между товарами и услугами?
3. На какие группы подразделяются потребители экономических благ?
4. Что такое рациональное поведение потребителя?
5. Какой товар является полезным в соответствии с экономической теорией?
6. Какие существуют две теории полезности?
7. Какие ученые внесли значительный вклад в кардиналистскую теорию полезности?
8. Чем принципиально отличаются количественная и порядковая теории полезности?
9. Какой показатель является единицей полезности? Почему он так называется? Этот показатель объективный или субъективный?
10. Что такое совокупная полезность?
11. Что означает предельная полезность?
12. Что такое функция полезности? Какие еще два названия имеются у этой функции?
13. При каком условии потребитель получает максимальную величину общей полезности?
14. Как математически можно представить функцию полезности?
15. Если функция полезности имеет вид степенной зависимости и известен располагаемый доход потребителя, то на основе какого правила можно определить оптимальный объем потребляемых экономических благ?

16. Что такое потребительская рента? Приведите свой пример и представьте его графически.

17. Какой показатель, кроме рыночной цены, влияет на объем покупок конкретного потребителя?

18. Что такое равновесие потребителя?

19. Как можно охарактеризовать таблицу Менгера?

20. Каково условие потребительского равновесия, если товары имеют одинаковые цены?

21. При каких условиях используется таблица Менгера?

22. При каком условии будет достигнуто потребительское равновесие, если один и тот же товар используется в разных направлениях? Приведите свой пример данной ситуации.

23. Что характеризует второй закон Госсена?

24. Что такое предельная полезность денег? Как по-другому называют эту величину?

25. Что такое взвешенная по ценам предельная полезность экономических благ?

26. Каково условие потребительского равновесия, если экономические блага потребляются в течение разной продолжительности времени и имеют неодинаковые цены?

27. Назовите ученых, внесших наибольший вклад в развитие ординалистской теории полезности.

28. Что является предельной полезностью единицы какого-либо экономического блага в соответствии с порядковой теорией полезности?

29. Как можно измерить полезности разных наборов экономических благ на основе ординалистской теории полезности?

30. Как можно сформировать набор экономических благ с наибольшей величиной общей полезности, используя порядковую теорию полезности?

31. Как выглядит и что характеризует кривая безразличия?

32. Что характеризуют оси координат на графике кривой безразличия?

33. Какой показатель является постоянным на всех точках одной кривой безразличия?

34. Какой закон определяет вогнутую форму кривой безразличия?

35. От чего зависит крутизна кривой безразличия?

36. Что такое предельная норма замещения в теории потребительского поведения? Как ее можно записать математически?

37. Какое равенство верно для любой точки кривой безразличия?

38. Что такое карта безразличия? Всегда ли на ней кривые безразличия располагаются параллельно?

39. Где выше уровень благосостояния потребителя: на кривой безразличия, расположенной ближе или дальше от начала координат?

40. Как выглядит карта кривых безразличия, один из товаров на которой является товаром Гиффена?

41. Что такое товар Гиффена?

42. Возможна ли ситуация, когда на карте кривых безразличия оба товара являются товарами Гиффена?

43. Что такое нейтральное экономическое благо?

44. Что представляют собой антиблага?

45. Как выглядит карта кривых безразличия для товаров и услуг с полной взаимозаменяемостью, для комплементарных и нейтральных экономических благ?

46. Изобразите карту кривых безразличия для антиблаг.

47. Что такое бюджетная линия?

48. Какие показатели представлены на осях координат бюджетной линии?

49. Какой показатель является одинаковым на всех точках бюджетной линии?

50. Составьте уравнение бюджета потребителя.

51. Как выглядит уравнение бюджетной линии?

52. От чего зависит наклон бюджетной линии?

53. Какое уравнение верно для любой точки бюджетной линии?

54. Как сдвигается первоначальная бюджетная линия, если доходы потребителя увеличиваются или уменьшаются?

55. Как сдвинется первоначальная бюджетная линия при постоянстве денежного дохода, если цена на один товар уменьшится или увеличится, а на другой товар цена останется на прежнем уровне?

56. Как изменит свое первоначальной положение бюджетная линия, если цены на оба товара пропорционально увеличатся или уменьшатся?

57. Что произойдет с первоначальной бюджетной линией, если цены на товары изменятся непропорционально или в разных направлениях?

58. В какой точке на графике бюджетной линии и карты кривых безразличия достигается потребительское равновесие?

59. Какое равенство выполняется в точке равновесия потребителя на графике бюджетной линии и карты кривых безразличия?

60. В какой точке на графике бюджетной линии и карты кривых безразличия совпадают выводы порядковой и количественной теорий полезности? Как это можно выразить математически?

61. Что такое эффект замены в теории потребительского поведения?

62. Какие эффекты замены в теории потребительского поведения Вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?

63. Проиллюстрируйте на графике эффекты замены.

64. Как на графике определяются абсолютные величины эффектов замены?

65. Изменение каких показателей влияет на эффект замены? Поясните это на графике.

66. Что такое компенсирующее изменение дохода? Как можно определить его величину?

67. Что такое эффект дохода в теории потребительского поведения? Проиллюстрируйте его на графике.

68. Как на графике можно определить абсолютную величину эффекта дохода?

69. Изменение какого показателя влияет на эффект дохода? Поясните это на графике.

70. Что такое эффект цены?

71. Как на графике бюджетной линии и карте кривых безразличия можно определить абсолютную величину эффекта цены?

72. Что называется эквивалентным изменением дохода? Как можно определить его величину?

73. От чего зависят величины эквивалентного и компенсирующего изменения дохода?

74. Как можно охарактеризовать эффект замены по Слуцкому? Проиллюстрируйте данный эффект на графике.

75. Что характеризует кривая Энгеля? Какое другое название имеет эта кривая?

76. Что такое ценные, обычные и малоценные экономические блага?

77. Как выглядит кривая Энгеля для ценных, обычных и малоценных экономических благ?

78. Как строится график «цена-потребление»?

79. Как проявляются эффекты замены и дохода на графике бюджетной линии и карте кривых безразличия, если оба товара являются обычными?

80. Каковы особенности эффектов замены и дохода на графике бюджетной линии и карте кривых безразличия, если один из товаров характеризуется низшим качеством и относится к группе экономических благ Гиффена?

81. В чем заключается парадокс Гиффена?

82. Что представляют собой кривые компенсированного спроса (кривые спроса с компенсированным доходом)? Как эти кривые можно проиллюстрировать графически?

83. Как измеряются индексы Ласпейреса Пааше и Фишера? Каковы их достоинства и недостатки? Каковы основные различия в формировании индексов Пааше и Ласпейреса?

84. Что означает «Ящик Эджворта» и как его можно охарактеризовать и графически проиллюстрировать? Что собой представляет контрактная линия?

85. В чем заключается сущность теории межвременного выбора И. Фишера? От чего зависит текущее потребление в соответствии с этой теорией?

86. Каково главное отличие теории межвременного выбора И. Фишера от кейнсианской теории?

87. Каков главный вывод из теории И. Фишера?

88. Какова сущность теории жизненного цикла Модильяни?

89. На какие три крупных периода можно разделить экономически активную жизнь индивида? Как действует индивидуум в каждый из этих периодов?

90. Какова основная идея теории жизненного цикла?

91. Какие две функции потребления существуют?

92. Какие два фактора влияют на сбережения и потребление согласно теории жизненного цикла?

93. В чем заключается сущность гипотезы перманентного дохода Милтона Фридмана?

94. Что означает перманентный доход? Чему он равен?

95. Что означает временный доход? Как его можно охарактеризовать?

96. В соответствии с теорией Фридмана функцией какого дохода является потребление?

97. Каковы величины средней и предельной склонности к потреблению и какова их динамика в краткосрочном и долгосрочном периодах?

98. Какова главная идея модели межвременного выбора? Подтверждают ли это современные эмпирические исследования?

99. В чем сущность теории ограничений ликвидности?

Тема **Микроэкономика (продвинутый уровень).** Фирма в микроэкономическом анализе: теория производства, теория фирмы, теория издержек

Вопросы

1. Что такое предпринимательство?
2. Каково отличие предприятия от фирмы? Какое понятие шире?
3. Какова классификация современных фирм? Чем отличаются концерны от конгломератов?
4. Каковы преимущества малых фирм?
5. В каких формах осуществляется государственная поддержка малых фирм?
6. В каких организационно-правовых формах в настоящее время могут создаваться в России коммерческие организации?
7. Какие коммерческие организации являются хозяйственными товариществами и обществами?
8. В каких формах могут создаваться хозяйственные товарищества?

9. В каких формах могут создаваться хозяйственные общества? Может ли быть создано одним лицом хозяйственное общество?

10. Кто может быть участником полных товариществ, товариществ на вере и хозяйственных обществ?

11. Чем отличаются публичные акционерные общества от непубличных? Является ли публичным общество с ограниченной ответственностью?

12. Когда появились хозяйственные партнерства и каковы их особенности?

13. Как можно охарактеризовать венчурную деятельность?

14. В каких организационно-правовых формах в современной России могут создаваться некоммерческие организации?

15. Что называется общей деловой политикой предприятия или компании?

16. Какие основные цели могут быть у предприятия?

17. Из каких трех этапов обычно состоит план действий предприятия по осуществлению своей деловой политики?

18. Что означает понятие «стратегия предприятия»? Каковы два основных вида рыночной стратегии предприятия?

19. Что означают понятия «концентрация рынка» и «рыночная власть»?

20. Каково различие между горизонтальной и вертикальной концентрацией рынка?

21. Какие показатели используются для измерения уровня концентрации рынка?

22. Что означают понятия «трансформационные издержки» и «трансакционные издержки»?

23. Какой размер предприятия является оптимальным? От чего зависит оптимальный размер предприятия?

24. Какие формы графиков долгосрочных средних издержек фирмы Вам известны?

25. Каковы условия равновесия отрасли на рынке неограниченной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах?

26. Как можно охарактеризовать функционирование рынка монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах? Какие факторы являются усложняющими в реальной экономике?

27. Каковы виды олигополий и особенности функционирования рынка олигополии?

28. Какая фирма является ценовым лидером на рынке олигополии?

29. Как функционирует рынок дуополии с ценовым лидером?

30. Что означает и как выглядит «ломаная кривая спроса» для дуополии?

31. Что представляет собой модель Курно?

32. Каков экономический смысл кривых реакции в модели Курно?

33. Что означает «точка равновесия Курно»?

34. Какие выводы можно сделать на основе модели Курно, если сравнить рынки неограниченной конкуренции, дуополии и монополии?

35. Как формируется цена на монополистическом рынке?

36. Что означают понятия «общественно оптимальная цена» и «справедливая цена»? Проиллюстрируйте их на графике.

37. Каковы характерные черты рынка монопсонии? Чем монопсония отличается от монополии?

38. Как можно определить понятия «суммарный продукт», «средний продукт» и «предельный продукт переменного фактора производства»? Какова их динамика на графиках?

39. Что означает понятие «капиталовооруженность труда»? Как на графике можно определить точку оптимальной капиталовооруженности труда?

40. Какой закон начинает действовать при увеличении переменных ресурсов после достижения оптимальной капиталовооруженности труда, если на предприятии отсутствует дальнейший технический прогресс?

41. Каково отличие технологически эффективного способа производства от экономически эффективного способа производства?

42. Что означает производственная функция фирмы?

43. Какой закон относительно динамики предельной производительности факторов производства действует в длительном периоде?

44. Как выглядит производственная функция длительного периода?

45. Как рассчитываются коэффициенты эластичности выпуска по труду и капиталу?

46. Как можно охарактеризовать производственную функцию Кобба-Дугласа?

47. Как выглядит производственная функция, отражающая влияние НТП?

48. Что означает понятие «отдача от масштаба»? Как она измеряется? Какие виды отдачи от масштаба производства существуют?

49. Как можно охарактеризовать теорему Викселя-Джонсона?

50. Как выглядят и что означают изокванта, карта изоквант и изокоста? Что означает понятие «предельная норма технологической замены ресурсов», каковы ее разновидности? Где на графике находится точка оптимальности производителя?

51. Как на вид графика изокванты влияют коэффициенты эластичности выпуска по труду и капиталу? Каковы разновидности карт изоквант в длительном периоде?

52. Какова функция затрат?

53. Как графически можно проиллюстрировать все виды издержек производства? Каковы формулы их расчета?

54. Каковы особенности издержек в долгосрочном периоде?

55. Каково правило максимизации прибыли или минимизации убытка?

56. Каков критерий прибыльности или убыточности?

57. При каком условии следует останавливать производство?

58. Когда необходимо продолжать производство, хотя оно является убыточным? С какой целью это делают? Что означают слова «оптимальный объем производства», если деятельность фирмы убыточная?

59. Какова взаимосвязь множества Парето в теории потребления и в теории производства? Представьте графическую интерпретацию.

60. Как можно охарактеризовать теорему Коуза-Стиглера?

61. На основе представленного графика определите, насколько рублей монопольная цена выше цены конкурентного рынка в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Тема «Микроэкономика (продвинутый уровень). Теория маржинального анализа»

Вопросы:

1. Какие три основных показателя положены в основу теории маржинального анализа при принятии управленческих решений фирмой?
2. Каковы основные предпосылки, обеспечивающие возможность использования теории маржинального анализа в фирме?

3. Чем отличается маржинальная прибыль (маржинальный доход) от бухгалтерской прибыли?
4. Как можно разделить все затраты фирмы при производстве какого-либо вида продукции на постоянную и переменную части?
5. Назовите основные направления практического использования теории маржинального анализа в деятельности фирмы.
6. Что такое порог рентабельности (точка безубыточности) предприятия и зона его безопасности?
7. На каких предприятиях точка безубыточности больше? Это положительно или отрицательно влияет на устойчивость фирмы на рынке?
8. Как можно рассчитать порог рентабельности предприятия в натуральных и денежных показателях?
9. Как рассчитывают среднюю ставку маржинальной прибыли для предприятия, производящего широкий ассортимент продукции? Когда это возможно?
10. Каковы особенности определения порога рентабельности (точки безубыточности) для предприятия с широким ассортиментом продукции?
11. Когда и как можно определить порог рентабельности в натуральных показателях для предприятия с широким ассортиментом продукции?
12. Как рассчитывается зона безопасности (зона финансовой устойчивости) предприятия в натуральных, денежных показателях и в процентах?
13. Какие значения может принимать зона безопасности предприятия в процентах?
14. Как можно определить объем реализации продукции для получения заданной величины прибыли?
15. Как определяется максимальная сумма постоянных затрат при заданных величинах маржинальной прибыли и объема продаж?
16. Как определяется минимальная цена изделия, которая учитывается при заключении сделок?
17. В каких случаях на предприятии целесообразно согласиться с выполнением убыточного заказа? Почему это может быть выгодно? Приведите свой пример.
18. Какой общий методический прием используется при выборе рационального ассортимента выпуска продукции в условиях ограничений на ресурсы?
19. Какие виды ограничений на ресурсы встречаются в экономической практике?
20. Как выбирается стратегия в конкурентной борьбе: выиграть за счет более высокого качества продукции или путем снижения цен при прежнем качестве?
21. Как рассчитывается необходимое увеличение объема реализации, чтобы компенсировать потери от снижения цены и роста постоянных издержек, связанных с расширением производства?
22. Как рассчитываются объемы продаж, которые дают одинаковую прибыль по различным вариантам управленческих решений (при использовании различных видов оборудования, технологии, цен, структуры производства и т.д.)?
23. Как определяются объемы продаж, при которых сумма затрат будет одинаковой по различным вариантам управленческих решений?
24. Как можно обосновать решение производить комплектующие детали самим или покупать?
25. Как выбирается вариант покупки машин и оборудования?

Тема «Микроэкономика (продвинутый уровень). Микроэкономический анализ фирмы»

Вопросы:

1. Кто является принципалом, а кто агентом в экономике?
2. Какова проблема принципала?
3. Что означает понятие «информационная асимметрия», которая возникает в ходе исполнения агентского контракта?
4. В чем заключается риск, связанный с агентскими отношениями? Как это часто проявляется на практике?
5. Какова ключевая проблема агентской контрактации? Что необходимо сделать для решения данной проблемы?
6. В чем преимущество малого бизнеса?
7. Если управленческая и собственническая функции разделяются, то за счет чего может быть снижен конфликт интересов принципала и агента? Почему в реальной экономике это часто нарушается?
8. Почему руководящий орган зачастую теряет оперативность и нередко допускает ошибочные решения?
9. Какой принцип должен быть соблюден в деятельности контролеров?
10. В каких еще случаях снижается конфликт интересов агента и принципала?
11. За счет каких факторов снижается информационная асимметрия в рамках агентского соглашения?
12. Что означают понятия «поток» и «запас»? Какова взаимосвязь между потоками и запасами?
13. Что такое «экономическая операция»?
14. Существуют ли односторонние потоки? Если да, то как они называются?
15. Какие существуют основные принципы и правила отражения экономических операций (потоков)?
16. Что означает понятие «институциональная единица»? Проиллюстрируйте графически и объясните потоки институциональной единицы.
17. Что является потоками затрат и выпуска в системе органов государственного управления?
18. Каково различие между простым и расширенным воспроизводством?
19. Может ли бесприбыльное воспроизводство быть расширенным?
20. Из каких стадий состоит процесс производства?
21. На какие позиции баланса предприятия необходимо обратить внимание в первую очередь?
22. Какие соотношения должны соблюдаться при хорошей финансовой устойчивости предприятия?
23. Каковы признаки «хорошего» баланса?
24. В чем заключаются недостатки анализа на основе баланса предприятия?
25. Каковы направления анализа на основе формы № 2?
26. Что является существенным недостатком факторного анализа прибыли на основе формы № 2?
27. Какова методика факторного анализа прибыли от продаж на основе формы № 2?
28. Как можно провести факторный анализ показателей рентабельности на основе формы № 2?
29. Какие показатели можно проанализировать на основе совместного использования форм № 1 и № 2?
30. В чем заключается сущность методов цепных подстановок и абсолютных разностей?
31. Как проводится факторный анализ выручки на основе материалов первичного учета фирмы?
32. Каково различие между факторным анализом затрат по упрощенной схеме и в системе директ-костинг?
33. Как можно определить влияние на общую величину затрат цен на ресурсы и ресурсоемкости продукции?

34. Как проводится анализ фонда заработной платы?
35. Какова методика анализа материальных затрат?
36. Как определяются нормы запасов?
37. Какова процедура анализа амортизационных отчислений?
38. Как проводится анализ косвенных затрат?
39. Как подсчитываются резервы снижения себестоимости продукции?
40. Что означает принцип сбалансированности при подсчете резервов увеличения выпуска продукции?
41. Как определяются потери товарной продукции от брака?
42. Как проводится факторный анализ прибыли на основе материалов первичного учета фирмы?
43. Какие факторные модели могут быть использованы при анализе показателей рентабельности фирмы?
44. Как рассчитывается экономический эффект, полученный от изменения продолжительности оборота капитала?
45. Как можно определить влияние на выручку и прибыль изменения оборачиваемости совокупного капитала?
46. Какой основной показатель используется при анализе эффективности использования заемного капитала фирмы? Как он рассчитывается?
47. Какие показатели характеризуют эффективность использования собственного капитала предприятия, использование основного капитала?
48. Какие факторные модели используются при анализе рентабельности производственной деятельности и рентабельности совокупного капитала?
49. Как определяются резервы увеличения прибыли и рентабельности?
50. Какие дополнительные возможности аналитической работы заложены при использовании инструментария теории микроэкономики?
51. Какие показатели следует рассчитывать при проведении анализа на основе теории микроэкономики?
52. Что представляет собой понятие «моделирование экономической деятельности фирмы»?
53. Какими критериями следует руководствоваться при выборе варианта хозяйствования?

Тема «**Макроэкономика (продвинутый уровень): понятия, инструменты, индикаторы**»

Вопросы:

1. Национальные счета открытой экономики. Структура платежного баланса
2. Сбережения и инвестиции в малой и большой открытой экономике
3. Валютные системы и валютные курсы.
4. Влияние экономической политики на реальный валютный курс
5. Модель Манделла-Флеминга
6. Модели Манделла-Флеминга при плавающем валютном курсе
7. Модели Манделла-Флеминга при фиксированном валютном курсе
8. Модели IS - LM – BP (платежный баланс)
9. Условия равновесия в малой открытой экономике при фиксированном обменном курсе

Тема «**Макроэкономика (продвинутый уровень): макроэкономическое равновесие (модели)**»

Вопросы:

1. Способы финансирования бюджетного дефицита
2.Рикардианская точка зрения на государственный долг

3. Возражения против равенства Риккардо
4. Платежеспособность государства
5 Взаимосвязь реального сеньеража и инфляции
6. Инфляция и антиинфляционная политика Кривая Филипса и процесс перехода к долгосрочному равновесию

Тема «**Макроэкономика (продвинутый уровень): экономический рост и экономические проблемы**»
Вопросы:
1. Кейнсианские модели экономического роста
2.Модель экономического роста Домара
3. Равновесный темп экономического роста
4 Модель экономического роста Харрода
5 Уравнение гарантированного темпа роста
6 Уравнения естественного темпа роста
7. Модель Харрода-Домара
8. Модель Калдора
9 Модель Солоу
10 Сравнение устойчивых состояний. Золотое правило.
11 Переход к устойчивому состоянию, соответствующему Золотому правилу
12. Расчет источников экономического роста. Остаток Солоу
13 Недостатки модели Солоу и пути их преодоления

Тема «**Макроэкономика (продвинутый уровень): рынки**»
Вопросы:
9. Модели мультипликатора-акселиратора
1.Модель Самуэльсона–Хикса
2. Модель Тевеса
3. Практическое применение модели мультипликатора-акселератора

3.3. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные этапы развития экономической науки
2. Предмет экономики (продвинутый уровень)
3. Экономические категории и экономические законы
4. Микроэкономика (продвинутый уровень). Методологические основы и элементы анализа поведения потребителя
5. Количественная (кардиналистская) теория полезности
6. Порядковая (ординалистская) теория полезности
7. Теории потребления-сбережения: Теория межвременного выбора И. Фишера
8. Определение понятий «предпринимательство», «предприятие» и «фирма»

9. Классификация фирм
10. Современные организационно-хозяйственные формы предприятий и фирм в соответствии с ГК РФ
11. Цели и задачи фирмы, предприятия.
12. Стратегическое поведение фирм
13. Виды рынков по уровню концентрации конкуренции для фирмы
14. Производственная функция
15. Основные понятия теории маржинального анализа
16. Направления практического использования теории маржинального анализа
17. «Принципал-агент»
18. Понятия «поток» и «запас»
19. Экспресс-анализ финансовой отчетности фирмы и его недостатки

Вопросы для самостоятельного изучения

20. Методы познания экономических явлений
21. Сопоставимость экономических показателей
22. Теории потребления-сбережения: Теория жизненного цикла Модильяни
23. Теории потребления-сбережения: Гипотеза перманентного дохода Милтона Фридмана
24. Факторный анализ основных показателей фирмы на основе материалов первичного учета
25. Микроэкономический инструментарий аналитической работы
26. Моделирование экономической деятельности фирмы с использованием микроэкономических показателей

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Национальные счета открытой экономики. Структура платежного баланса
2. Сбережения и инвестиции в малой и большой открытой экономике
3. Валютные системы и валютные курсы.
4. Влияние экономической политики на реальный валютный курс
5. Модель Манделла-Флеминга
6. Модели Манделла-Флеминга при плавающем валютном курсе
7. Модели Манделла-Флеминга при фиксированном валютном курсе
8. Модели IS - LM – BP (платежный баланс)
9. Условия равновесия в малой открытой экономике при фиксированном обменном курсе
10. Условия равновесия в модели IS-LM–BP при плавающем обменном курсе
11. Способы финансирования бюджетного дефицита
12. Рикардианская точка зрения на государственный долг
13. Возражения против равенства Риккардо

14. Платежеспособность государства
15. Взаимосвязь реального сеньеража и инфляции
16. Инфляция и антиинфляционная политика Кривая Филипса и процесс перехода к долгосрочному равновесию
17. Кейнсианские модели экономического роста
18. Модель экономического роста Домара
19. Расчет источников экономического роста. Остаток Солоу
20. Недостатки модели Солоу и пути их преодоления
21. Модели мультипликатора-акселиратора
22. Самуэльсона–Хикса
23. Модель Тевеса
24. Практическое применение модели мультипликатора-акселератора

Вопросы для самостоятельного изучения

25. Равновесный темп экономического роста
26. Модель экономического роста Харрода
27. Уравнение гарантированного темпа роста
28. Уравнения естественного темпа роста
29. Модель Харрода-Домара
30. Модель Калдора
31. Модель Солоу
32. Сравнение устойчивых состояний. Золотое правило.
33. Переход к устойчивому состоянию, соответствующему Золотому правилу

3.4. Промежуточная аттестация

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом понаправлению подготовки 38.04.01 Экономика является экзамен.

При проведении экзамена практические задачи не предусмотрены.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

34. Основные этапы развития экономической науки
35. Предмет экономики (продвинутый уровень)
36. Методы познания экономических явлений
37. Сопоставимость экономических показателей
38. Экономические категории и экономические законы
39. Микроэкономика (продвинутый уровень). Методологические основы и элементы анализа поведения потребителя
40. Количественная (кардиналистская) теория полезности
41. Порядковая (ординалистская) теория полезности
42. Теории потребления-сбережения: Теория межвременного выбора И. Фишера
43. Теории потребления-сбережения: Теория жизненного цикла Модильяни

44. Теории потребления-сбережения: Гипотеза перманентного дохода Милтона Фридмана
45. Определение понятий «предпринимательство», «предприятие» и «фирма»
46. Классификация фирм
47. Современные организационно-хозяйственные формы предприятий и фирм в соответствии с ГК РФ
48. Цели и задачи фирмы, предприятия.
49. Стратегическое поведение фирм
50. Виды рынков по уровню концентрации конкуренции для фирмы
51. Производственная функция
52. Основные понятия теории маржинального анализа
53. Направления практического использования теории маржинального анализа
54. «Принципал-агент»
55. Понятия «поток» и «запас»
56. Экспресс-анализ финансовой отчетности фирмы и его недостатки
57. Факторный анализ основных показателей фирмы на основе материалов первичного учета
58. Микроэкономический инструментарий аналитической работы
59. Моделирование экономической деятельности фирмы с использованием микроэкономических показателей
60. Национальные счета открытой экономики. Структура платежного баланса
61. Сбережения и инвестиции в малой и большой открытой экономике
62. Валютные системы и валютные курсы.
63. Влияние экономической политики на реальный валютный курс
64. Модель Манделла-Флеминга
65. Модели Манделла-Флеминга при плавающем валютном курсе
66. Модели Манделла-Флеминга при фиксированном валютном курсе
67. Модели IS - LM – BP (платежный баланс)
68. Условия равновесия в малой открытой экономике при фиксированном обменном курсе
69. Условия равновесия в модели IS-LM–BP при плавающем обменном курсе
70. Способы финансирования бюджетного дефицита
71. Рикардианская точка зрения на государственный долг
72. Возражения против равенства Риккардо
73. Платежеспособность государства
74. Взаимосвязь реального сеньеража и инфляции
75. Инфляция и антиинфляционная политика Кривая Филипса и процесс перехода к долгосрочному равновесию
76. Кейнсианские модели экономического роста
77. Модель экономического роста Домара
78. Равновесный темп экономического роста

79. Модель экономического роста Харрода
80. Уравнение гарантированного темпа роста
81. Уравнения естественного темпа роста
82. Модель Харрода-Домара
83. Модель Калдора
84. Модель Солоу
85. Сравнение устойчивых состояний. Золотое правило.
86. Переход к устойчивому состоянию, соответствующему Золотому правилу
87. Расчет источников экономического роста. Остаток Солоу
88. Недостатки модели Солоу и пути их преодоления
89. Модели мультипликатора-акселиратора
90. Самуэльсона–Хикса
91. Модель Тевеса
92. Практическое применение модели мультипликатора-акселератора

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА»
Кафедра экономики агропромышленного комплекса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Экономика (продвинутый уровень)»

Национальные счета открытой экономики. Структура платежного баланса
Теории потребления-сбережения: Гипотеза перманентного дохода Милтона Фридмана
Инфляция и антиинфляционная политика Кривая Филипса и процесс перехода к долгосрочному равновесию

19.05.2021 г.

Зав.кафедрой И.Н. Меркулова

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика (продвинутый уровень)» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: понятия, элементы аграрной политики России и ее субъектов, знать участников взаимоотношениях при реализации федеральной и региональной политики;

умения: наглядно представлять ход процесса реализации агрополитических решений, транслировать знания о ходе процесса реализации агрополитических решений к текущему развитию аграрного комплекса страны

владение навыками: представлениями об аграрной политике страны и региона, навыками применения знаний об инструментах и механизмах политики и ее основных направлениях

Критерии оценки**

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала,знает основной понятийный аппарат, ваграрной политики; историю ее развития, ее субъектов, инструментарий и механизмы, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизмененииизаданий; - умение собрать и проанализировать исходные данные осостоянии развития аграрной политики; - успешное и системное владение навыками применениязнанийоб инструментах и механизмах политики и ее основных направлениях
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умениесобрать и проанализировать исходные данныео состоянии развития аграрной политики; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыкамиприменениязнаний об инструментах и механизмах политики и ее основных направлениях

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках,нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные о состоянии развитияаграрной политики; - в целом успешное, но не системное владение навыками применения знаний о субъектах экономической политики вАПК
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохоориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, характеризующий содержание экономической политики; - не умеет собрать и проанализировать исходные данные о состоянии развития аграрной политики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениямивыполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки умение собрать и проанализировать исходные данные о состоянии развития аграрной политики, допускает существенные ошибки,с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программойдисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:
знания: основного учебного материала
умения: выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи
владение навыками: систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения 2. Доклад имеет презентацию 3. Соблюдение регламента при представлении доклада 4. Представление, а не чтение материала 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы

	6. Четкость дикции 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы
хорошо	обучающийся демонстрирует: - невыполнение любых двух из указанных выше условий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - невыполнение любых четырех из указанных выше условий
неудовлетворительно	обучающийся: - невыполнение любых пяти из указанных выше условий

Разработчики _____