

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:17:21
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

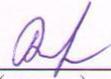
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
 / Калиниченко Э.Б./
«12» мая 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
Специальность	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация	Автомобили и тракторы
Квалификация выпускника	Инженер
Нормативный срок Обучения	5 лет
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Завьялова М.С., доцент Рокитянская К.А., доцент

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А.


(подпись)

Саратов 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г №1022, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	готовностью к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации; общую, деловую и профессиональную лексику и основные грамматические структуры для чтения, письма и перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умеет: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, читать и переводить литературу по специальности с</p>	2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; доклад; устный опрос

		целью извлечения информации.			
		Владеет: навыками устной и письменной коммуникации в сфере профессионально й деятельности и работе с литературой по специальности.			

Примечание:

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплины: Иностранный язык, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы
4	доклад	продукт самостоятельной работы студента,	темы докладов

		представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
--	--	--	--

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Тема 1. Allgemeines ums Auto und Traktoren.	ОПК-2	Устная работа Контрольная работа
2.	Тема 2. Schlepper im Einsatz.	ОПК-2	Устная работа Контрольная работа Доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 2 курс	знает: иностранн язык в объеме, необходим для получения профессионал ьной информации; общую, деловую и профессионал ьную лексику и основные грамматическ ие структуры для чтения, письма и перевода	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (дизельный двигатель, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, колесный трактор, гусеничный трактор) для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах; - не знает, как правильно	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала (дизельный двигатель, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, колесный трактор, гусеничный трактор) для решения коммуникативной задачи в устной и

	<p>текстов профессиональной направленности.</p>	<p>использовать лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические и орфографические правила не соблюдаются.</p>		<p>языка.</p>	<p>письменной формах, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p>
	<p>умеет: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, читать и переводить литературу по специальности и с целью извлечения</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы: -метод ознакомления, -метод размышления, -метод тренировки, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), участвовать в деловой и профессиональной коммуникации</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), участвовать в деловой и профессиональной коммуникации</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение - работать самостоятельно но - оперировать прочитанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), участвовать в деловой и профессиональной коммуникации</p>	<p>в целом успешные и уверенные сформированные умения: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), - свободно участвовать в деловой и профессиональной коммуникации.</p>
	<p>владеет навыками: навыками устной и письменной коммуникации и в сфере профессиональной деятельности и работе с литературой по специальности.</p>	<p>обучающийся не владеет навыками письма и чтения. С большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативных задач профессионального характера</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками письма и чтения, часто встречаются грамматические и лексические погрешности при решении коммуникативной задачи для решения коммуникативной задачи в профессиональной сфере.</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и письма, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи для решения коммуникативной задачи в профессиональной сфере.</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и письма, поиска и анализа информации, уверенное знание лексического материала для решения коммуникативной задачи в профессиональной сфере.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (немецкий):

п/п	Темы докладов
1	Сфера будущей профессиональной деятельности
2	Трактор в сельскохозяйственном производстве
3	Новинки тракторостроения
4	Автомобиль года
5	Самые известные марки легковых машин
6	Грузовой автомобиль
7	Грузовой автомобиль будущего
8	Экологический стандарт топлива
9	Новинки в оборудовании автомобилей и тракторов
10	Экология: загрязнение окружающей среды

3.2. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения темы/тем дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Вариант контрольной работы № 1 по теме «Allgemeines ums Auto und Traktoren» PKW.

Сложное существительное. Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Степени сравнения в немецком языке.

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen zum Text:

Mercedes-Benz

Der Name **Mercedes-Benz** entstand 1926 nach dem Zusammenschluss der Daimler-Motoren-Gesellschaft (Marke *Mercedes*) mit Benz & Cie zur Daimler-Benz AG. 2016 wurden 2,08 Millionen Neufahrzeuge der Marke verkauft.

Die Marke *Mercedes-Benz* ist von dem Geschäftsbereich Mercedes-Benz Cars (MBC) zu unterscheiden, der neben der PKW-Marke *Mercedes-Benz* auch die Marke *Smart* führt. Die Nutzfahrzeuge der Marke *Mercedes-Benz* gehören zu anderen Geschäftsbereichen der Daimler AG.

Der bis heute gelegentlich verwendete Name „Daimler“ für einen Mercedes-Benz ist Umgangssprache. Bereits Gottlieb Daimler verkaufte die Rechte an dem Namen *Daimler* in Bezug auf Autos. Ab 1907 fertigte die Daimler Motor Company in Coventry Kraftfahrzeuge unter dieser Marke. Nach Übernahmen von Jaguar Cars und später Ford wurden die Namensrechte an der Marke *Daimler* 2008 von den indischen Tata Motors übernommen.

Seit langem ist Mercedes-Benz im Motorsport tätig, darunter auch in der Formel 1. In den 1930er Jahren erzielte Mercedes mit den „Silberpfeilen“ unter Alfred Neubauer große Erfolge.

Das Mercedes-Benz-Museum in Stuttgart-Untertürkheim zeigt historische Fahrzeuge der Marke Mercedes-Benz vom ersten Automobils mit Verbrennungsmotor über die Silberpfeile bis zur Gegenwart. Seit 2006 ist es in einem neuen, modernen Gebäude untergebracht. Gemeinsam mit der Mercedes-Benz-Niederlassung Stuttgart bildet das Museum die Mercedes-Benz Welt.

Unter der Marke *Mercedes-Benz* werden nahezu alle Arten von Kraftfahrzeugen vertrieben: **Fahrzeugtyp:**

- Pkw
- Vans
- Transporter
- Lkw
- Nutzfahrzeuge
- Busse

1. Wie heißt der größte europäische Automobilhersteller?
2. Erklären Sie die Bedeutung des zusammengesetzten Substantives „Silberpfeilen“.
3. Wo befindet sich das Mercedes-Benz-Museum und was zeigt man dort?
4. Nennen Sie auf Russisch alle Arten von Kraftfahrzeugen dieses Automobilherstellers?

Вариант контрольной работы №2 по теме «Schlepper im Einsatz»
Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
Подчинительные союзы.

Lesen Sie den Text.

Traktor
Verwendung und spezielle Bauformen

Ein **Traktor** auch **Trecker**, **Ackerschlepper** oder auch nur **Schlepper**, ist eine Zugmaschine, die in der Landwirtschaft zum Zug und zum Antrieb landwirtschaftlicher Maschinen benutzt wird. Traktoren werden außerhalb der Landwirtschaft in der Forstwirtschaft, bei Kommunalbetrieben, im Gartenbau, auf Flughäfen und im Bauwesen (Straßenbau, Erdbewegung, Garten- und Landschaftsbau) verwendet.

Im süddeutschen Raum werden als Synonym zu Traktor zuweilen auch die Begriffe **Bulldog** oder **Schlepper** verwendet. In Österreich und Deutschland lautet die amtliche verkehrsrechtliche Bezeichnung für einen Traktor **Zugmaschine**.

Heutige Traktoren gibt es für viele Verwendungszwecke in allen Formen, wie den Hang-Geräteträger mit breiter Spur und besonders tiefem Schwerpunkt als Vorbeugung gegen Umstürze am Steilhang, die vor allem im Gebirge in der Forstwirtschaft oder Almwirtschaft eingesetzt werden können. Sehr schmale für den Weinbau bzw. Hopfenanbau, mit Zwischenachsraum, sehr starkem Lenkeinschlag und vielen Steuergeräten. Sowie sehr große für den Ackerbau im Flachland. Als häufig genutzte Zusatzausrüstung an Traktoren ist ein Frontlader, manchmal auch ein Hecklader angebracht. Eine andere kleine Schlepperform ist der handgeführte Einachsschlepper.

Hinsichtlich des Fahrwerkes unterscheidet man Radtraktoren und Kettentraktoren. Traktoren verfügen zumeist über vier Räder, wobei im Allgemeinen die Vorderräder einen kleineren Durchmesser als die Hinterräder haben. Der Trend zu immer stärkeren und schwereren Maschinen (höhere Zugkraft) hat als Folge auch eine höhere Bodenverdichtung und damit geringere Bodenerträge. Radtraktoren geben die Möglichkeit, die motorische Zugkraft vielseitig anzuwenden.

Gleiskettenlaufwerke (vgl. Kettenfahrzeug) werden in Sonderfällen oder in der Großflächenlandwirtschaft aufgrund ihres geringeren Kontaktflächendruckes (Bodendruckes) eingesetzt.

- 1. Suchen Sie im Text einen Nebensatz, bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie ihn.**
- 2. Zu jedem Absatz des Textes stellen Sie die W-Fragen.**
- 3. Übersetzen Sie schriftlich den Absatz, wo es um Radtraktoren und Kettentraktoren geht.**

Вариант лексико-грамматической контрольной работы
выходного контроля
(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

Ф.И.О. студента _____

1. Соответствие между немецкими и русскими эквивалентами:

1. kollegial	a. объективный
2. offen	b. формальный
3. sachlich	c. авторитетный
4. formell	d. товарищеский
	e. открытый

Ответ: _____

2. Существительное Hersteller имеет русскоязычный эквивалент.

Ответ: _____

3: Существительное «ходовая часть» на немецкий язык переводится:

a. Kraftfahrzeug

b. Fahrzeug

c. Fahrwerk

Ответ: _____

4. Словосочетание In den meisten Fällen имеет русскоязычный эквивалент:

a) в некоторых случаях

b) в большинстве случаев

c) иногда

Ответ: _____

5. Немецкому существительному der Allradantrieb соответствует русский эквивалент:

a) привод на передние колеса

b) полный привод

c) привод на задние колеса

Ответ: _____

6. Формой глагола 3л.ед.ч. Präteritum-Passiv от глагола «ausstatten»:

a. wurde ... ausgestattet

b. wird ausgestattet

c. ist ... ausgestattet worden

Ответ: _____

7. Существительное die Hinterachse имеет значение:

a) передняя ось

в) задняя ось

с) средняя ось

Ответ: _____

8. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens-Passiv от глагола transportieren является:

- a) wurde... transportiert
- b) war... transportiert worden
- c) wird... transportiert

Antwort: _____

9. Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Präteritum-Passiv:

- a) wurde ...ausgerüstet
- b) wird...ausgerüstet
- c) ist...ausgerüstet worden

Antwort: _____

10. Правильным переводом сказуемого wird angewendet является:

- a) применялся b) применяется c) будет применяться

Antwort: _____

11. Partizip II от глагола ausnutzen:

- a) ausgenutzt b) ausnutzen c) nutzte ...aus

Antwort: _____

12. Partizip I schwerwiegend образовано от глагола:

- a) schwerwogen b) schwerwagen c) schwerwiegen

Antwort: _____

13. Словосочетание der ausgestattete Kettentraktor имеет значение:

- a) выпускаемый трактор b) оснащенный гусеничный трактор c) произведенный трактор

Antwort: _____

14. Partizip II от глагола herstellen:

- a) hergestellt b) herstellen c) herstellt

Antwort: _____

15. Die Fußbremse wirkt aufRäder:

- a) zwei b) ein c) alle

Antwort: _____

16. Der Kraftwagen ist ein vier- oderFahrzeug.

- a) zweirädriges b) mehrrädriges c) einrädriges

Antwort: _____

17. In der Landwirtschaft wird verwendet.

- a) der Ackerschlepper b) der Personenkraftwagen c) der Rennwagen

Antwort: _____

18. *Der Kettentraktor hat zwei*

- a) Räder b) vier Räder c) Gleisketten

Antwort: _____

19. *Предложение является сложноподчиненным:*

- a) Auf den hinteren Rahmenteil befinden sich nur die Elemente zur Aggregatierung des Traktors, wie Dreipunktanbau, Kupplung.
b) Die elektrische Anlage hat eine Nennspannung von 12 V, die Stromversorgung erfolgt durch eine Batterie mit einer Kapazität von 50 A/h.
c) In Nord- und Mitteldeutschland werden Traktoren auch mit dem Begriff Trecker bezeichnet, der aus dem plattdeutschen Wort trecken („ziehen“) abgeleitet ist.

Antwort: _____

20. Предложение *«Speziell für Meliorationsarbeiten ausgestattete Kettentraktoren werden als Meliorationstraktoren bezeichnet»* на русский язык переводится:

- a) Специальный мелиоративный трактор применяется в мелиорации.
b) Гусеничные трактора, оснащенные специально для проведения мелиоративных работ, называются мелиоративными тракторами.
c) Колесные трактора, разработанные специально для мелиоративных работ, применяются в мелиорации.

Antwort: _____

3.3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы текущего контроля

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные положения перевода научно-технического текста.
2. Характеристика языка научно-технической литературы.
3. Дизельный двигатель.
4. Sie или du.
5. Повелительное наклонение: du.
6. Предлоги von, aus.
7. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.
8. Сложные существительные.
9. Грузовой автомобиль.
10. Многозначность слова.
11. Синонимы, антонимы.
12. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
13. Инфинитив с частицей zu.

14. Инфинитивные группы.
15. Модальные глаголы.
16. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
17. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
18. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
19. Структура немецкого предложения.
20. Сложносочиненное предложение.
21. Порядок слов в сложносочиненном предложении.
22. Сочинительные союзы.
23. Работа со словарем.
24. Условные сокращения, принятые в словаре.
25. Легковой автомобиль.
26. Сложноподчиненное предложение.
27. Порядок слов в главном и придаточном предложении.
28. Типы придаточных предложений.
29. Придаточные предложения с союзом damit. Подчинительные союзы.
30. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
31. Модальные конструкции.
32. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.
33. Страдательный залог: настоящее время.
34. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
35. Средства пожаротушения: вода, пена.
36. Колесный трактор.
37. Zustandspassiv
38. Гусеничный трактор.
39. Поиск и обработка научной информации.
40. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение.
41. Мировые производители тракторов.
42. Аннотирование.
43. Реферирование.
44. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее.
45. Моя специальность.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Sie или du.
2. Повелительное наклонение: du.
3. Предлоги von, aus.
4. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.
5. Словообразование: Сложные существительные.
6. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
9. Zuerst, dann, ... schließlich.
10. Сложносочиненные предложения.
11. Сложноподчиненные предложения.

12. Типы придаточных предложений.
13. Будущее время Aktiv.
14. Артикли и местоимения.
15. Страдательный залог: настоящее время.
16. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt.
17. Zustandspassiv.
18. Поиск и обработка научной информации.
19. Аннотирование.
20. Реферирование.
21. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее..

3. 6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет – 2 курс.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматической контрольной работы;
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
 - 2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
 - 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на зачет

Темы для устного собеседования

1. Моя будущая профессия.
2. Легковой автомобиль.
3. Грузовой автомобиль.
4. Колесный трактор.
5. Дизельный двигатель.
6. Гусеничный трактор.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Сложное существительное.
3. Сильные глаголы.
4. 3 основные формы глагола.
5. Partizip I.
6. Partizip II.
7. Сложносочиненное предложение.
8. Сложноподчиненное предложение.
9. Глагол действительного залога.
10. Глагол страдательного залога.
11. Инфинитив и инфинитивные группы.
12. Модальные конструкции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил

		принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий
--	--	---

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации; общую, деловую и профессиональную лексику и основные грамматические конструкции для чтения и перевода текстов профессиональной направленности.

умения: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, читать и переводить литературу по специальности.

владение навыками: навыками коммуникации в сфере профессиональной деятельности и в работе с литературой по специальности.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лексического материала: (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, колесный трактор, гусеничный трактор, мировые производители тракторов); практику применения материала в иноязычном общении, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), понимать основной смысл сообщений профессиональной направленности. - успешное и системное владение навыками чтения, поиска и анализа информации профессионального характера.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вести беседу профессиональной направленности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками чтения, поиска и анализа информации профессионального характера.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ведения беседы; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, поиска и анализа информации профессионального характера.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, колесный трактор, гусеничный трактор, мировые производители тракторов); не знает практику применения программного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, поиска и анализа информации профессионального характера.
--	--

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знание: терминологии профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умение: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем;

владение навыками: языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера.

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие грамматические конструкции при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; основное понимание содержания прочитанного научного или профессионального характера и значения незнакомых слов по словообразовательным элементам.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	обучающийся: - не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает грамматических правил; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику научного и профессионального характера.

Разработчик: доцент, Рокитянская К.А.



(подпись)